

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей раннего и младшего возраста в детском саду

*«Мудро поступает тот, кто воспринимает мир,
словно уютный дворик детского сада»*

© Пётр Квятковский

Цель рекомендации – ознакомление воспитателей (особенно молодых специалистов) с процессом адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Адаптационный период – это непростое время для всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. Дети испытывают трудности, привыкая к новому окружению, родители переживают из-за слёз и капризов при расставании, а воспитатели, особенно новички, сталкиваются с эмоциональными вызовами, пытаясь успокоить малышей и организовать режимный процесс. Процесс адаптации к детскому саду неизменно является сложной задачей.

Роль воспитателя в этом процессе крайне важна: именно от его взаимодействия с ребёнком и родителями зависит, насколько успешно и быстро пройдёт адаптация.

Как ни удивительно, взрослые зачастую адаптируются к новой ситуации дольше, чем дети. Поэтому одна из ключевых задач воспитателя – наладить контакт с родителями, объясняя им, как поддерживать ребёнка в этот непростой период.

Рекомендации для работы с родителями:

- Узнайте у родителей индивидуальные особенности ребёнка: преобладающее настроение ребёнка (бодрое, подавленное, неустойчивое), характер засыпания (быстрый, медленный), продолжительность сна, аппетит ребёнка, навыки самообслуживания, особенности поведения, какая у него любимая игрушка (сказка), как ласково родители его

называют.

- Ознакомьте родителей с распорядком дня. Пусть они посмотрят, где их дети будут спать, играть, кушать и заниматься. Спокойствие родителей — это залог положительного отношения ребёнка к детскому саду. Любое волнение родителей будет передаваться и детям.
- Посоветуйте родителям постараться не менять ничего в жизни ребёнка в этот период (не ездить надолго в гости, не приглашать к себе незнакомых малышу людей и т.п.), т.е. ограничить возбуждение нервной системы ребёнка.
- Создайте чат для родителей этой группы в любом популярном мессенджере. Поддерживайте активность и диалог в этом чате, отвечайте на вопросы, публикуйте новости и объявления. Такой чат даст родителям чувство контроля и спокойствия, ведь они в любой момент смогут получить информацию о своём ребёнке.
- Договоритесь с родителями, чтобы они приводили детей в детский сад с разницей в 5-10 минут. Это позволит вам встретить каждого ребёнка индивидуально и установить с ним контакт, чтобы процесс расставания с родителями прошёл более безболезненно.
- Предупредите родителей, что у ребёнка во время адаптационного процесса внезапно, без каких-то видимых причин возможно кратковременное повышение температуры. Из-за стресса организм ребёнка восприимчив к перекрёстным инфекциям.
- Выставляйте детские работы на обозрение родителям, чтобы они могли видеть, чем занимается ребёнок в группе, и обсудить с ним успехи.

Советы для работы с детьми:

- При первом знакомстве с малышом будьте ласковы с ним. Проявляйте искреннюю доброжелательность, улыбайтесь, предлагайте свою помощь, проявляйте к нему интерес, например, задавайте вопросы о его настроении и самочувствии. У ребёнка с первой встречи должно сложиться впечатление, что вам можно доверять, что вы друг, который всегда

поможет.

- Во время адаптационного периода нужно использовать гибкость в режимных процессах: принимать детей сначала на два часа, затем удлинять время пребывания с учётом того, как быстро ребёнок привыкает.
- К детям нужно проявлять индивидуальный подход, особенно к очень чувствительным, замкнутым, сильно плачущим. Не оставляйте без внимания, стоящего в стороне и тихо плачущего малыша. Тихо плача в стороне, он замыкает в себе все предстрессовые состояния, что, конечно же, отразится на его здоровье. Обратите внимание на него, но не будьте навязчивы.
- Воспитателю нужно быть хорошим актёром – уметь вовремя рассказать сказку, спеть песенку, знать много произведений устного народного творчества: потешек, пестушек, колыбельных песен, чтобы при случае отвлечь ребёнка; использовать игры-забавы в качестве сюрпризного момента. Успокаивая таким образом одного ребёнка, вы увлекаете почти всю группу.
- Сон и еда критические точки для ребёнка, а часто и для воспитателя. Если он плохо ест, отказывается от еды – можно предложить попробовать блюдо, ведь мы знаем, что аппетит приходит во время еды. Но никогда не кормите насильно, особенно плачущего ребёнка – он может просто подавиться. Если сложно уложить спать, проведите «экскурсию в спальню», покажите кроватку, предложите ребёнку примерить кроватку: посидеть, полежать.
- Также важно обеспечить наглядную информацию, она должна быть яркой, насыщенной, нести смысловую нагрузку и быть актуальной на данный момент. Используйте в общении с детьми яркие игрушки, занятия с ними помогают стабилизировать эмоциональное состояние тревожного ребёнка, вовремя и к месту подобранные игрушки помогают отвлечь от грустных переживаний, организовать деятельность и привлечь внимание детей.

Игры в адаптационный период

В адаптационный период отдаётся предпочтение индивидуальным формам работы с малышом.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнёра в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Планируя игровое взаимодействие, воспитатель подбирает разнообразные виды игр:

- сюжетные
- игры с водой, с песком
- пальчиковые игры
- игры с дидактическими игрушками
- игры-забавы

Игры выбираются с учётом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. Главной фигурой и центром внимания для детей всегда остаётся взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры.

Примеры игр в адаптационный период:

1. Иди ко мне

Ход игры: взрослый отходит от ребёнка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «*Иди ко мне, мой хороший!*» Когда ребёнок подходит, воспитатель его обнимает: «*Ах, какой ко мне хороший Коля пришёл!*» Игра повторяется.

2. Пришёл Петрушка

Материал: петрушка, погремушки.

Ход игры: воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздаёт погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушки, радуются.

3. Мыльные пузыри

Ход игры: Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Проверяет, как получается пузырь, покачивая трубочкой, а не дует в неё. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснутся земли. Наступает на мыльный пузырь и удивлённо спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребёнка выдувать пузырь.

4. Хоровод

Ход игры: Воспитатель держит ребёнка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

*Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг. ХЭЙ!*

Взрослый и ребёнок вместе подпрыгивают.

5. Поезд

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», – говорит взрослый, и всё начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведёт поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время опять отправляется в путь. Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

Завершение адаптации

Адаптация считается завершённой, если ребёнок в течение недели не проявляет признаков беспокойства, играет с другими детьми, охотно общается с воспитателем, хорошо спит и ест. Если возникают трудности, важно вовремя обратиться за помощью к другим специалистам ДОУ.

Типы адаптации:

- благоприятная – отсутствие невротических реакций, стабилизация психоэмоционального состояния в течение 20-30 дней в рамках графика адаптации;
- условно-благоприятная – лёгкие невротические реакции в течение 1-2 недель, умеренная потеря в весе, однократное ОРЗ, стабилизация психоэмоционального состояния в течение 30 – 75 дней (до 2,5-ой месяцев);
- неблагоприятная – длительные невротические реакции, потеря в весе, частые ОРЗ, стабилизация психоэмоционального состояния более 75 – 80 дней (до 3-х месяцев).

Первые признаки того, что ребёнок адаптировался:

- хороший аппетит
- спокойный сон
- охотное общение с другими детьми
- адекватная реакция на любые предложения воспитателя
- нормальное эмоциональное состояние.

Материал подготовил:
старший воспитатель Гондунова А.Д.