



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ



[VK.COM/YAVOSP](https://vk.com/yavosp)



НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Речь ребёнка в 4 года богата содержанием, точна и разнообразна. Он активно общается со взрослыми и детьми. Уровень интеллектуального развития виден в точном изложении мыслей, которыми дети спешат поделиться со своими собеседниками. У ребёнка возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

- Значительно улучшается звукопроизношение. К 5 годам ребёнок должен владеть всеми звуками речи за исключением шипящих звуков и [р] и [л], которые ещё может плохо выговаривать.

- Достаточный речевой слух даёт возможность ребёнку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут и сами воспроизводить различные интонации.

- Становится заметно, что дети правильно произносят большинство многосложных слов, не переставляя местами слоги, правильно ставят ударение.





НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- В 5 лет объем словаря примерно 3000 слов.

В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств, принадлежности предметам, определяют цвета, кроме основных называя дополнительные.

- Дети с удовольствием поют песни собственного сочинения, активно придумывают собственные слова, играют рифмой, сочиняя собственные стихи.

- Быстрое развитие речи, желание высказаться приводит к тому, что в речи нередко встречаются ошибки:

- нарушается структура предложений;
- встречается неправильное согласование по родам и числам (два стульев, синего колготка);
- неправильно изменяются глаголы (мы хотим, они смеются).

- В большинстве случаев дети правильно оформляют свои высказывания, начинают овладевать монологической речью. С помощью взрослого осваивают пересказ короткого текста, прочитанного рассказа или сказки.

- Речь ребенка 4-5 лет может быть непоследовательной, а высказывания логически не связаны.





ПОКАЗАТЕЛИ ОТСТАВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- Отсутствует произношение большинства шипящих, свистящих звуков, часты замены звуков.
- Ребенок не замечает речевых ошибок у себя и окружающих.
- Регулярное неправильное произношение многосложных слов (игнусинный – игрушечный, тивилизиль – телевизор, в словах переставлены и пропущены слоги и звуки).
- Не может ответить на вопрос взрослого распространенным предложением, его ответы односложны.
- Ребенок не может закончить начатую взрослым фразу, рассказать о предмете, игрушке, картинке.
- Словарный запас небольшой, поэтому ребенок с трудом подбирает нужные слова, может путать слова, близкие по звучанию.

Если с течением времени вы не наблюдаете положительной динамики, стоит обратиться к специалисту для выяснений дальнейших действий по коррекции речи.





ЗАНИМАЕМСЯ С МАМОЙ И ПАПОЙ

Что родители могут сделать самостоятельно для развития речи свое 4-5-летнего ребенка?

Помнить, что речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, воспитания и обучения. Общение взрослого с ребенком значительно обогащает, оживляет и повышает уровень общения дошкольника. Играйте с ребёнком.

Несложные и эффективные речевые игры

«Я заметил»

По дороге из детского сада (в детский сад).

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они.

Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

«Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно вынуть из борща?
Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?





ЗАНИМАЕМСЯ С МАМОЙ И ПАПОЙ

«Угощаю»

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Приготовим сок»

«Из яблок сок... (яблочный); из груш... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего?»

«Доскажи словечко»

Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Например:

- Ворона каркает, а воробей... (чирикает).
- Сова летает, а заяц... (бегает, прыгает).
- У коровы теленок, а у лошади... (жеребенок).
- Медведь осенью засыпает, а весной...
- Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный...
- Мокрое бельё развешивают, а сухое...
- Вечером солнце заходит, а утром...





ЗАНИМАЕМСЯ С МАМОЙ И ПАПОЙ

«Упрямые слова»

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро).

«Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т.д.». Задавайте ребенку вопросы и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях.

«Исправь ошибку»

Взрослый читает предложения, а ребёнок исправляет и говорит правильно.

«Конура залезла в собаку. Лужа перепрыгнула через меня. Стул залез под котёнка. На лягушку прыгнула трава. Кустик спрятался за ёжика.»

«Перепутаница»

«Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: ба-со-ка (собака, ло – во – сы (волосы), ле – ко – со (колесо), по – са – ги (сапоги) »

Помните, что лучшее учение – это пример, а правильная грамотная речь – результат общения взрослого с ребенком. И у вас обязательно все получится!

