

**Посеять  
в детских душах доброту**

**Методический сборник**



**Округ Муром  
2023 год**

Посеять в детских душах доброту [Электронный ресурс]: Сборник статей по материалам муниципального конкурса методических разработок «Посеять в детских душах доброту». – Муром: МКУ ЦРПК, 2023. - 179 с.

В методическом сборнике представлены технологические карты образовательной деятельности, проекты, сценарии совместных мероприятий с родителями и педагогами в направлении духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. В сборнике собраны лучшие разработки по итогам муниципального конкурса «Посеять в детских душах доброту».

Материалы печатаются в авторской редакции. За достоверность сведений, изложенных в материалах, несут ответственность авторы.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Кулемина Ю. Л.</b> Методическая разработка совместной детско-родительской деятельности «Дороги добра»	4
<b>Алексутина Е. В., Соколова Н. С., Жаркова Н. Г.</b> Проект «Пустите в сердце доброту»	12
<b>Просова Л. А.</b> Проект «Доброта как солнце светит, рады взрослые и дети» по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ духовно–нравственного воспитания	30
<b>Нарышкина Ю. В.</b> Технологическая карта по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной группе «Славится богатырём земля Муромская»	60
<b>Зубарева Н. П.</b> Технологическая карта интегрированной организованной образовательной деятельности	66
<b>Горшунова О. А., Сазанова Е. С., Караулова Н. С.</b> Ситуативные разговоры «В мире добрых слов» как средство формирования ценностного отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе у детей старшего дошкольного возраста	68
<b>Александрова А. В.</b> Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьей через совместную проектную деятельность «Родина уникальных»	74
<b>Лашина Е. Н.</b> По дороге к доброте... Сценарий музыкального развлечения для старших дошкольников	76
<b>Никитина Е. А.</b> Корзинка добрых дел	80
<b>Никитина Е. А.</b> Мастер-класс «Научи свое сердце добру и теплу – возможно ли это?»	88
<b>Королева М. В.</b> Технологическая карта организованной образовательной деятельности Образовательная область «Социально-коммуникативная развития»	92
<b>Штукерт С. А.</b> Применение технологии эффективной социализации воспитанников, направленных на формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через реализацию регионального компонента	97
<b>Журавлева Л. В.</b> Игра-викторина, посвященная Дню семьи, любви и верности «Счастье рождается в семье»	130
<b>Кудрявцева Е. И.</b> Методическое пособие «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через календарно-обрядовые праздники»	136
<b>Малинина М. В.</b> Технологическая карта организационно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	148
<b>Логинова И. А.</b> Конспект интегрированной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Здесь Родины моей начало»	153
<b>Гришина Т. А.</b> Методическая разработка «Маленькие притчи для дошколят»	157
<b>Горшкова А. А., Тарасова Е. В., Орлова С. Б.</b> Национальная кухня как средство полиэтнотьюкультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста	168

## Методическая разработка совместной детско-родительской деятельности «Дороги добра»

Кулемина Юлия Львовна,  
воспитатель МБДОУ "Детский сад № 6"

*«Все начинается с детства, потому что душа ребенка распахнута навстречу добру и любви, и так важно посеять в ней семена любви к ближнему, великодушия, милосердия»*  
С. В. Михалков

В законе РФ «Об Образовании» говорится: «Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка... и, таким образом, помочь в формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных проявлений в поведении детей». Этим обуславливается актуальность деятельности детско-родительского клуба, как современной формы сотрудничества с родителями воспитанников в образовательном процессе ДОО, где участники объединены общими интересами. Эта форма работы позволяет реализовать требования ФГОС ДОО сделать родителей непосредственными участниками воспитательно - образовательного процесса, организовать совместную партнерскую, в том числе игровую и творческую деятельность взрослых с детьми.

Семейный клуб «Собеседники» существует в нашей группе уже третий год. В рамках работы клуба у детей и родителей есть замечательная возможность практиковаться в играх, упражнениях, направленных на решение той или иной проблемы. В старшей группе, наблюдая за детьми и родителями, их общением, я обратила внимание, что дети недостаточно внимательно относятся к близким людям, друзьям по группе, зачастую не испытывают сочувствия и сострадания к чужой беде, недостаточно владеют навыками культурного поведения. Между тем, умение жить в обществе людей, проявлять чуткость к окружающим, отзывчивость на добрые поступки формируются с детства. Именно поэтому, намечая тематику работы клуба на учебный год, для решения данной *проблемы* я поставила перед собой определенную цель.

*Цель работы семейного клуба:* создание оптимальных условий для развития нравственных качеств личности воспитанников путем вовлечения детей и родителей в совместную деятельность, обеспечивающую единство образовательных и воспитательных воздействий на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

В течение учебного года в рамках клуба «Собеседники» было проведено 6 совместных мероприятий. Среди них:

- Круглый стол «В мире добрых чувств, дел и отношений» с просмотром видеоматериалов из архива семей воспитанников, игровым практикумом «Учимся дружить и быть вежливыми».

- Интерактивный театрализованный досуг «Бабушкины сказки», приуроченный ко Дню пожилого человека.

- Акция «Наши добрые дела не исчезнут без следа»- в течение учебного года (совместный труд по облагораживанию участка группы; посыпка песком ледяных дорожек; рисунки «письмо заболевшему другу» и т.п.).

- Образовательное путешествие «Памятные места моего города», фотовыставка.

Наиболее запомнившимся и детям, и родителям был игровой практикум «Дороги добра». Данная методическая разработка будет полезна воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования, родителям для организации деятельности по нравственному воспитанию детей.

## **Сценарий совместной детско-родительской деятельности**

### **«Дороги добра»**

(в рамках работы семейного клуба «Собеседники»)

*Группа:* старшая группа

*Форма проведения:* игровой практикум

*Участники:* дети старшей группы, родители (члены семей), воспитатели.

*Цель игры:* Создание условий для формирования у родителей устойчивой мотивации к воспитанию у детей доброты и отзывчивости как неотъемлемых качеств человека посредством включения их в совместную познавательно-творческую деятельность с детьми и педагогами.

*Задачи:*

1. Повысить уровень знаний родителей в области воспитания у детей таких ценных качеств личности человека, как дружелюбие, сочувствие, готовность прийти на помощь, проявить добрые чувства по отношению к окружающим людям и природе.

2. Продолжать формировать у родителей желание решать проблемные ситуации, возникающие у ребёнка при общении со сверстниками и взрослыми.

3. Развивать у детей умение размышлять над нравственной сутью поступков сверстников, сказочных героев, высказывать суждения, делать нравственный выбор, побуждать к добрым делам и поступкам.

*Подготовительная работа:*

- за неделю оповещаю родителей о времени и теме встречи;  
- рассылаю приглашения и буклеты с кратким содержанием встречи в чат;

- подготавливаю наглядный материал, видеозаписи с высказыванием детей о зле, добре и дружбе, презентацию;

- предлагаю родителям вопросы для обсуждения;

- изучаем с детьми песню Г. Гладкова «Наши добрые дела»; беседуем и читаем сказки о доброте, взаимовыручке, учим стихотворение о доброте и дружбе.

*Оборудование:* проектор, медиапрезентация с включением видеороликов, три широких ленты красного, зеленого и желтого цвета (дорожки), макет дерева, 3 зеленых воздушных шара; мольберт, столы;

*Раздаточный материал:* красные сердечки, желтые лучики и зеленые квадратики; фломастеры; картинки с изображением проблемных ситуаций; карточки-пословицы, материал для продуктивного творчества.

### **Ход мероприятия.**

- Добрый вечер уважаемые родители, бабушки, ребята! Я рада видеть вас! Много славных дел ждёт вас, дети, в будущем, но прежде всего вы должны вырасти настоящими людьми: добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. Этому нужно учиться с детства. Так как же помочь ребёнку стать чутким, щедрым, милосердным? Как своевременно поставить заслон жёсткости, чёрствости, злобе? Об этом пойдёт наш разговор. По сложившейся традиции я приглашаю вас в Круг Дружбы.

*Все встают в круг. Дети-впереди взрослых.*

- Как вы думаете, почему мы собираемся именно в круг? (*ответы*) Круг сближает, объединяет людей. Это как в большой семье: важно ценить себя, но еще важнее - понимать ценность окружающих людей. Давайте поприветствуем друг друга открытой, доброй улыбкой. Улыбнулись? Предлагаю немного поиграть. Если вы согласны со мной, хлопните в ладоши, если нет – спрячьте руки за спину (*хлопают*). Замечательно. Продолжаем. Согласны ли вы с такими утверждениями:

- Каждого человека можно заставить быть добрым. (Нет. Прячут руки за спину.)

- Вежливость помогает хорошо себя чувствовать среди людей. (Да. Хлопают.)

- Доброта и отзывчивость – важные качества любого человека. (Да. Хлопают)

- Воспитывать в детях нравственные качества должны только воспитатели. (Нет.)

- Я рада, что вы, взрослые, едины в своих ответах. А теперь настало время заглянуть в волшебное окно (*экран*). Оно приготовило для нас сюрприз

*Все садятся. Просмотр видеопрезентации «Сказка о всемогущем Волшебнике».*

- Ребята, что мы узнали из сказки? Почему Волшебник решил уйти из города? (*ответы*) Уважаемые взрослые, как вы считаете, сказки могут помочь нам в воспитании у детей добрых чувств, отзывчивости, желания помогать людям? (*ответы*) А как мы можем помочь жителям сказочного города вернуть Волшебника? (*предлагают варианты*). Я согласна с Вами, но прежде скажите, вы сами можете назвать себя внимательными, отзывчивыми, равнодушными к чужой беде? (*ответы*) Как трудно взрослым ответить на этот вопрос однозначно, а ведь дети учатся на наших поступках и действиях. Никто не рождается жестоким и бессердечным. Помогая другим, мы, прежде всего, помогаем себе, оберегая от жестокосердия, равнодушия и безразличия. Что думают об этом наши ребята, нам покажет волшебное окно.

*Просмотр видеозаписи с высказываниями детей о доброте и дружбе.*

Дети отвечают на вопросы:

- Что такое доброта? Что значит дружить?

- А что такое зло?
- Кто в нашей группе самый добрый? Почему?
- Кто твой самый лучший друг? Почему?
- Каким ты вырастешь: добрым или злым? Почему?

Итак, теперь мы знаем больше о доброте и дружбе и наших детях. Настала пора действовать. В волшебный город ведут (*изображение на слайде*) три дороги добра - яркая красная (сердечность, любовь и дружба), солнечная желтая (щедрость, теплота, радость), спокойная зеленая (понимание, сочувствие, милосердие). Нам предстоит пройти по ним. Я предлагаю вам выбрать любой цвет дорожки (*предлагает взять на выбор красные сердечки, желтые лучики и зеленые квадратики*) и *разделиться в три мини-группы по цвету*). Каждая группа будет идти по своей дорожке, а остальные - помогать и приходить на помощь, если это будет нужно. Мы совершим путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений. А чтобы было веселее, давайте отправимся в путь с веселой песней и танцем.

*Динамическая пауза под песню «Маленький, любопытный» (автор С. Пахомов).*

- Итак, (*обращается к одной из групп*) вы выбрали красную дорожку. На этой дороге нам встретились люди с «засушенным сердцем», что означает отсутствие чувств (*изображение на слайде*). Вам предстоит вернуть жителям города сердечность и любовь к людям. Нам всем необходимо чувствовать, что нас любят, ценят, внимательно слушают. Мы любим свою семью, своих детей, родителей, свой дом, свой город, свою работу. Давайте построим на красной дорожке «Пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он очень любит и класть свою руку.

*Игра «Пирамида любви» с мини-группой.*

- Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, потому что мы любимы и любим сами. И, конечно, такая пирамида любви согреет людей с «засушенным» сердцем. А еще нас греют сердечные пожелания и добрые слова. Не зря говорят в народе: «Слово лечит, слово ранит». Лечить словом – значит вовремя найти нужные слова, утешить в трудную минуту. Так давайте вырастим деревце добрых сердец и пожеланий нашим детям и близким. Каждая семья напишет на сердечке свое доброе пожелание и затем прикрепит его на волшебное дерево в конце красной дорожки. А остальные спутники нам помогут.

*Коллективная работа «Дерево добрых пожеланий». (Взрослые пишут на сердечках пожелания, а дети прикрепляют их на ствол дерева)*

- Мы помогли жителям сказочного города вернуть любовь и сердечность. А теперь продолжаем путь по зеленой дорожке. Ребята, что там, в конце дорожки? (Шарики). Видимо, волшебник оставил их нам в помощь. Давайте посмотрим, что там? (*Дети идут и снимают шарики. На каждом шарике - картинка, на которой изображена проблемная ситуация. Дети, с помощью взрослых (мама-ребенок) снимают картинки*).

- Нам нужно помочь героям картинок в их беде. У каждого в жизни может случиться неприятная ситуация. Скажите, ребята, что вам помогает, когда вам трудно, плохо, когда вы провинились, когда вас обидели? (отв). А вы сами можете утешить, проявить сочувствие, помочь? Вопрос взрослым: что особенного умеют делать люди, с которыми нам приятно общаться, что их отличает? (улыбка, умение слушать, контакт глаз, добрый ласковый голос, мягкие нерезкие жесты, приятные прикосновения, вежливые слова, умение понять человека, помочь ему). Можем ли мы с вами применять эти "волшебные" средства, когда? Итак, я предлагаю вам воспользоваться этими волшебными средствами понимания и рассказать, как вы можете помочь героям.

*Мини-группа детей и родителей (зеленая дорожка). Игровое задание «Помоги друзьям в беде». (Взрослый и ребенок описывают ситуацию и пути ее решения, другие помогают. Картинка выводится на большой экран.)*

Примерные сюжеты:

- помоги плачущему ребенку, он потерял мячик;
- друг сидит грустный, у него заболела мама;
- ты случайно толкнул другого человека, он упал; и т.п.

- Очень важным в воспитании добрых чувств у ребёнка является личный пример взрослых. Именно вы можете показать ребенку пример, как нужно заботиться о других и приучить его помогать пожилым, младшим, заботиться о домашних питомцах, о растениях. Быть отзывчивым и внимательным к людям, животным, которые нас окружают - это и есть проявление доброты. Если ребенок чувствует во взрослом доброго, ласкового, справедливого человека, он и сам будет таким же в будущем. Посмотрите *(на слайд)* - мы вернули в сказочный город сочувствие и отзывчивость. Но они нужны не только сказочным героям. Вы знаете, что в нашей группе болеют трое ребят и их братишки и сестренки. Я предлагаю поддержать их и записать видеозапись. Давайте пожелаем им выздоровления и споем веселую песню. *Все дети говорят короткие, добрые пожелания и исполняют песню «Наши добрые дела» муз. Г. Гладкова (фонограмма +). Взрослые подпевают. Один из родителей записывает видеозапись.*

- Пусть в нашей группе это станет еще одной доброй традицией. А теперь нам пора в путь по солнечной желтой дорожке. В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Она озаряет своими лучами и дарит людям теплоту, заботу и внимание. Об этом нам говорит и народная мудрость. И я предлагаю взрослым ее вспомнить, а для этого вам нужно сложить пословицы из двух частей. Они написаны на лучиках. Пожалуйста, проходите к мольберту и находите подходящие по смыслу варианты.

*Игра для мини-группы взрослых «Собери пословицу». (Предлагается родителям собрать на мольберте в форме солнышка разрезанные на 2 части пословицы и зачитать.)*

- Доброе слово и кошке приятно.
- Добрый человек в добре живет век.
- Добра желаешь — добро и делай.

- Жизнь дана *на добрые дела*.
- Учись доброму, дурное на ум *не пойдёт*.

А пока родители вспоминают народную мудрость, дети расскажут нам стихотворение «Счастливый мир» И. Гуриной. Мы сделаем это все вместе.

*Игра для детей «Стихотворение по кругу» (каждый по строчке).*

К Счастливому миру ведут все дорожки.  
Живут в этом мире счастливые крошки,  
Там Вера с Добром поселились на веки.  
Там ветер – из смеха, из радости - реки,  
Там рыжее солнце играет лучами,  
Там звонкие звёзды хохочут ночами.  
И маленьким жителям этой страны  
Спускают на лучиках добрые сны.

Никто не болеет, никто не страдает,  
А если вдруг горе туда забредает,  
То добрые феи тот час прилетят  
И в шарик воздушный его превратят.  
К Счастливому миру по светлой дороге  
Лишь добрые люди идут без тревоги.  
Все добрые люди, счастливые люди  
Творят чудеса и мечтают о чуде.

*После игры взрослые зачитывают пословицы.*

- Мы добрались до конца солнечной дорожки и вернули в сказочный город радость и солнечный свет. Давайте посмотрим в волшебное окошко, что оно нам покажет?

*Музыкальная анимация (музыка из к/ф. «Приключения Буратино») – «Волшебник возвращается в город, и там «расцветает» необычный «Одуванчик». Все хлопают в ладоши.*

- Это нежный бронзовый цветок-одуванчик, шапочка которого составлена из множества раскрытых детских ладошек. Его создал современный скульптор и волшебник Григорий Потоцкий как символ Доброты, отражение хрупкости и необходимости беречь дружбу. Волшебник вернул людям добрые отношения. Давайте и мы попробуем создать для нашей группы символы доброты. Для этого я приготовила все необходимые средства. Прошу всех пройти за столы и немного пофантазировать.

*Творческая мастерская тремя мини-группами «Символ доброты». (дети вместе со взрослыми в трех мини-группах придумывают и создают «Символ доброты». Это может быть рисунок, или аппликация, или фигурка из пластилина. Каждая подгруппа придумывает его по своему желанию).*

*Презентация «Символов доброты» (1-3 минуты).*

- Вот и подошло к концу наше путешествие по Дорогам Доброты. Я приглашаю вас на ковёр доброты и мира. И сейчас, уважаемые родители, я Вам предлагаю продолжить фразу: «Сегодня я понял (а), что...» (каждый родитель комментирует свой ответ).

- Мудрая пословица гласит, что слова учат, а пример заставляет подражать.

Я надеюсь, что атмосфера, которая возникла в процессе нашего общения перенесется в домашнюю обстановку и родители будут хорошим примером для своих детей, а дети всегда будут помнить сказку о добром волшебнике. Ваши работы останутся в нашей группе, как напоминание о важных человеческих качествах - доброте, отзывчивости и дружелюбии.

### **Заключение**

Работа в рамках детско-родительского клуба открыла широкие возможности для сотрудничества, приносящие положительные результаты:

- в процессе совместной деятельности родители пришли к осознанию особенностей их взаимоотношений с детьми, сформировалась мотивация к их изменению, если это необходимо, поиску новых способов детско-родительских отношений;

- я, как педагог имею возможность напрямую и систематически поддерживать родителей в развитии социально-культурной компетентности в области воспитания;

- проводимые мероприятия дали возможность установить психологический контакт с родителями и полнее узнать особенности воспитания детей в семье.

Я пришла к выводу, что имею положительную динамику в нравственном развитии своих воспитанников. Считаю своим достижением, что в нашем детском коллективе стал мягче климат, больше понимания, сочувствия, доброты проявляют ребята друг к другу. Критерием эффективности проводимой работы с детьми служит:

- исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;

- преобладание положительных эмоций;

- преобладание вежливых обращений.

В настоящее время я продолжаю разрабатывать наглядные пособия по воспитанию у дошкольников добрых чувств, поступков, дел и отношений для подготовительной группы. Надеюсь, что они будут эффективно влиять на воспитание у детей добрых чувств.

### ***Приложение 1***

#### **«Сказка о добром волшебнике».**

В сказочном городе жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью.

А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями.

Но люди сказали: «Мы можем сами справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник ушел из сказочного города и пошел по миру искать тех людей, которым он был бы нужен.

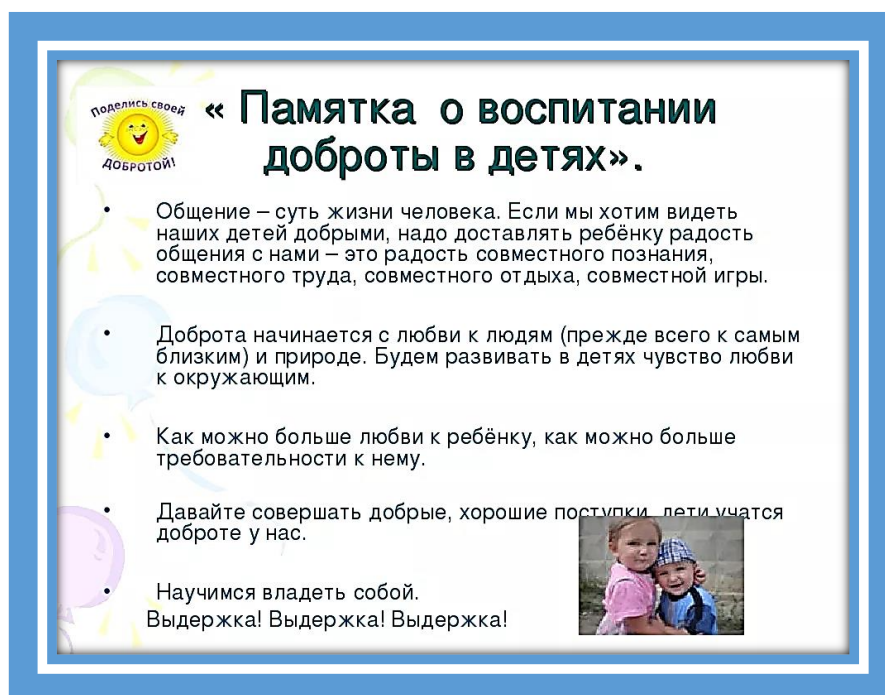
Он долго ходил по свету, но не нашел таких людей. И принял решение уйти далеко от людских глаз и жить там, пока не найдет место по-настоящему

волшебное и людей, которые поверят, что такие ценности, как доброта, любовь и дружба действительно им нужны.

А в сказочном городе поселились злость, гнев, раздражение и обиды».

## Приложение 2

### Методический материал для рассылки в родительский чат Памятка для родителей (образец).



#### **«Рекомендации по воспитанию в ребенке доброты» (Ю. П. Рогозин)**

- Из всех способов воспитания самый эффективный - самовоспитание.
- Учить детей не жалеть для людей тепла и света своей души, проявлять к людям сердечный интерес.
- Искренняя похвала за выполненное доброе дело поможет ребенку ощутить собственную значимость и не останавливаться на достигнутом; не следует скупиться на похвалу.
- Если вы хотите воспитать ребенка добрым, постарайтесь сделать так, чтобы он сам захотел этого, а задача, которую вы ставите перед ним, казалась ему интересной и нетрудной.
- Систематически напоминайте детям, что нужно чаще ставить себя на место других.
- Напоминайте детям, что в сочувствии нуждается не только ребенок, но и взрослый человек.
- Учите детей признавать собственную неправоту, так как именно это быстро снимает напряжение и не вызывает у окружающих отрицательной реакции.
- Учите детей быть снисходительными к чужим недостаткам. Не воспринимайте людей исключительно с функциональной точки зрения.

Каждый из них - прежде всего человек со своими чувствами, достоинствами и недостатками.

- Поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы поступали с вами.
- Доставляйте радость другим. Как считали наши предки, поздно быть бережливым, когда осталось на донышке, поэтому, не упуская ни часу, надо совершать добрые дела.

### Проект «Пустите в сердце доброту»

*Алексутина Елена Викторовна, воспитатель,  
Соколова Наталья Сергеевна, воспитатель,  
Жаркова Наталья Геннадьевна, учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 4»*

*Доброта - она не увядает и не ждёт взаимности в ответ,  
Никогда не жжёт, а согревает, оставляя в душах яркий свет.  
Доброта не судит, не калечит - от неё не стоит ждать вреда.  
Лишь она от злобы мир излечит, не завывив цену никогда...*

### Паспорт проекта

1	Тема	Педагогический познавательный, творческий проект «Пустите в сердце доброту»
2	Тип проекта	1. Информационно-практико-ориентированный: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.); 2. Творческий (оформление результата в виде детской выставки, детского дизайна группы, фотокроссинг «Доброта - это когда...»).
4	Сроки реализации проекта	Краткосрочный (1 неделя)
5	Участники проекта	Дети старшей логопедической группы, родители воспитанников, воспитатели группы, музыкальный работник.
6	Девиз проекта	Пусть свет добра нашей души освещает все вокруг!

Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

*Актуальность.* Самая большая опасность, подстерегающая наше общество – разрушение духовно-нравственных основ личности.

Современные родители настолько заняты своими проблемами, работой, карьерным ростом, что не могут подчас выкроить нескольких минут, чтобы поговорить с ребенком по душам, почитать ему книгу, дать элементарные представления о добре и зле. И дети общаются чаще всего с телевизором или компьютером. Они привыкли получать все и сразу. А проявлять любовь, уважение, сострадание, доброту – этому нужно учить.

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка, является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию

ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Работая над решением данной проблемы, метод проектов, действительно, актуален и очень эффективен.

*Цель* формирование у детей представления о доброте, как важном качестве человека, мотивировать детей на совершение добрых поступков, формирование эмоционального отношения к действительности, воспитание вежливого обращения со сверстниками и взрослыми.

*Задачи:* формировать у детей положительное отношение к людям, которые окружают; развивать социальные чувства, взаимопомощь; способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию; способствовать усвоению определенных норм и общечеловеческих ценностей; развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки; воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.

*Ожидаемые результаты проекта.* Развитие у детей доброжелательных, социально-коммуникативных навыков, этических представлений. Дети научиться справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. Родители получают информацию о важности художественной литературы, этических бесед в развитии нравственности ребенка.

*Для воспитателей:* работа по сбору иллюстраций для детей, презентация по сказкам; организация фотовыставки «Наши добрые дела»; помощь в подборе музыкального сопровождения; разучивание и изготовление мирилок; чтение художественной литературы о доброте; выставка коллективной работы «Добрые ладошки».

*Для детей:* знакомство с произведениями художественной литературы; участие детей в рисовании добрых ладошек; участие детей в театрализации; показ презентации «Герои сказок».

*Взаимодействие с родителями:* выставка коллективной работы детей «Добрые ладошки»; помощь в оформлении книжного уголка; консультация «В дом входит доброта»; беседа «Пустите в сердце доброту»; папка-передвижка «Уроки общения»; деловая игра с элементами тренинга для родителей «Приёмы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников».

## ***Приложение 1***

### **Первый этап. Целеполагание. Разработка проекта.**

Довести до участников важность данной темы.

Определение цели и задачи проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана мероприятия по организации детской деятельности, постановка проблемы, взаимодействие с родителями в рамках проекта. Подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу (соответствующей теме проекта). Подбор методической литературы.

Интервью с детьми «Что такое доброта?» (выявить уровень знаний детей, заинтересованность)

Анкетирование для родителей «Воспитание добротой»  
 Объявление праздника «День доброты», фотокроссинг «Доброта - это когда...», выставка поделок «Добрые ладошки»

### Второй этап. Выполнение проекта.

Раздел программы	Формы и методы работы
Проблема	«Как играть и не ссориться?»
Утренний сбор	Беседа: «Что такое доброта?»
Вечерний сбор	Беседа «Творить добро - тяжело или легко?»
Игровая деятельность.	Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Зайчик и ежик на качелях», ситуативная игра «Автобус», ситуативная игра-история «Случай в малине», ситуативная игра-история «Помощь котенку», ситуативная игра-история «Ириски». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Звери на болоте».
Познавательное развитие.	Беседа «Добро и зло» -Занятия «Цветик-семицветик», Путешествие «Тропинка добрых дел». Приложение 2, 3. -Работа с альбомом «Правила поведения дошкольника» Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». «Чебурашка» - Экскурсия по саду
Коммуникативная деятельность	Беседы о добрых поступках и делах. Моделирование ситуаций. Разучивание мирилок Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мини - маркет «Подарки, сувениры», «В гостях», «Ветеринарная клиника» Коммуникативная игра «Круг пожеланий и благодарностей»
Двигательная деятельность	Подвижные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней!», «Волшебный стул» Игры «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце».
Восприятие художественной литературы	Добрые и злые сказочные герои. «Урок дружбы». Ненецкие сказки «Айюга», «Три сына», Осева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е. Серова «Нехорошая история», Е. Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал»
Рисование	«Самый добрый сказочный герой» (по замыслу).
Конструирование	Домик Чебурашке (разные виды конструктора) «Домик Доброты»
Аппликация	«Цветок добра»
Продуктивная деятельность	«Умелые руки не знают скуки» (подарки малышам) «Поляна Добра» (коллективная работа) Приложение 4. Аудио сказки о добре (авторские) «Сердечко для мамы» оригами
Музыкальная деятельность	Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»
Самообслуживание и труд	Лечим книжки (ремонт книг), уход за комнатными растениями, групповой патруль (порядок в группе)

Раздел программы	Формы и методы работы
Итоговое мероприятие	Акция «Отправь посылку солдату» экскурсия на почту. Приложение 5

### **Третий этап. Заключительный.**

Проведение итогового мероприятия. Рефлексия.

В ходе реализации проекта дети захотели создать «Семейную копилку добрых дел». Решили провести Акцию «Семейная копилка добрых дел». Первое доброе семейное дело стало отправлением посылки солдату. Впереди нас ждут добрые дела. *Приложение 6.*

«Доброта - это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе - от солнца, а все лучшее в жизни - от человека». *(М. Пришвин).*

Данный проект расширил представления детей о доброте. Её роли в жизни каждого человека. Дети активно участвовали во всех этапах проекта, радовались своим добрым поступкам. Они не только сами с удовольствием принимали участие, но и привлекали всех своих близких и родных, проявляли при этом взаимопонимание и взаимовыручку.

В. А. Сухомлинский говорил, что «добрые чувства должны уходить своими корнями в детство. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин... В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств».

### *Приложение 2*

#### **Путешествие «Тропинка добрых дел»**

*Цель:* Формирование партнерских навыков и социально-коммуникативных качеств во взаимоотношениях между сверстниками и педагог-ребенок.

*Задачи:*

*Образовательные:* раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки», «вежливость», «культура поведения»;

*Развивающие:* создать условия для развития у детей познавательной активности (логического мышления, воображения и внимания);

*Воспитательные:* воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении, вызывать чувство эмпатии и желание прийти на помощь;

*Речевые:* активизировать словарь детей (добро, вежливость, радость, счастье, забота, внимание).

#### **Ход мероприятия**

В зал входят дети и становятся в круг

**Игра-приветствие «Доброе утро».**

*Инвентарь:* клубок ниток

*Воспитатель:* Ребята, у меня в руках волшебный клубочек. Передавая клубочек, будем приветствовать своего соседа называя его по имени и делать

комплименты. Я передаю клубочек своему соседу слева, приветствую его и называю по имени:

- «Доброе утро, Маша! Какая ты сегодня красивая!», продолжать держать ниточку. И так каждый передает клубочек и держит за ниточку, пока он не вернется обратно к воспитателю.

*Дети выполняют приветствие.*

*Воспитатель:* Посмотрите, какой красивый клубочек у нас получился. Мы все пожелали друг другу «Доброго утра». И с вами стали немного ближе и дружнее благодаря ему. Дети, а вы знаете, что такое «доброта»? (ответы детей).

- А какое слово противоположное по значению слову «Добро»? Правильно «Зло».

- Ребята, а какими добрыми поступками вы радуете своих близких и друзей? (ответы детей).

Я вам предлагаю отправиться в гости к Чебурашке и Гене они просили им помочь делать добрые дела.

*На экране появляется Старуха Шапокляк.*

*Старуха Шапокляк:* Ха-Ха-Ха, в гости они собрались! Добрые они дела делать! Вот я, например, сделала много «добрых дел»: все листочки-лепесточки с ваших цветочков стряхнула; научила мальчика Буратино как нужно вести себя и быть грубияном; зашла в библиотеку «почитала» и все книги разорвала; фею Добра заморозила мне Снежная королева помогла, перепутала всех героев из сказок и теперь вы их не найдете. А еще я все лепесточки у Цветка семечветика оторвала и разбросала.

На экране появились картинки с плохими поступками – цветочки без лепестков, злой мальчик Буратино, разорванная книга, замёрзшая фея Добра перепутанные герои сказок и цветок без лепестков.

*Старуха Шапокляк:* Так что путь к Чебурашке и Гене вам закрыт. Вот какая я молодец! Даже настроение у меня улучшилось.

*Воспитатель:* Ребята, разве «добрые дела» и «хорошие поступки» совершила Старуха Шапокляк? Как вы думаете? (Нет). Что же нам теперь делать? (*Предположения детей*)

*Задание 1. «Закончи предложение».*

*Воспитатель:* Путь к Чебурашке и Гене откроется, если вы вспомните вежливые слова, которые спрятаны в стихотворных строчках и разморозим фею Добра, она нам потом поможет.

- Придуманно кем-то просто и мудро при встрече здороваться (доброе утро)

- Растает даже ледяная глыба от слова теплого (спасибо)

- Из вежливости, а не из жалости почаще говори (пожалуйста)

- Зазеленеет старый пенёк, когда услышит (добрый день)

- Если больше есть не в силах, скажем мамам мы (спасибо)

- И во Франции, и в Дании на прощание говорят (до свидания).

*Звучит мелодия Фея благодарит. Путь открыт!*

*Переходят к поляне цветов «Радость добрых дел»*

*Воспитатель:* Как у наших у ворот, Радость добрых дел цветёт.

Налетела Шапокляк, закружила и всю клумбу опустошила.  
И цветочки заскучили людей добрых поджидали.  
Вы, ребята, приходите, лепесточки все верните.

*Задание 2. «Оживи поляну Добра».*

*Инвентарь:* поляна; лепесточки, на которых изображены хорошие и плохие поступки.

*Воспитатель:* Выберите лепесточек, на котором изображены только добрые дела и хорошие поступки. Расскажите о них и верните лепесточек цветочкам.

*Дети выбирают лепесточек с изображением добрых дел, называют их и прикрепляют на поляну Добра.*

*Воспитатель:* Вы вернули все лепесточки, и цветочки снова ожили.

*На экране изображение поменялось – поляна ожила.*

### **3. Проблемная ситуация «Помоги Мальвине».**

*Инвентарь:* видеописьмо от Мальвины

*Звучит сигнал, что на почту пришло письмо.*

*Воспитатель:* Ребята, слышите, к нам на почту пришло видео письмо от нашей хорошей знакомой Мальвины. Включаем видеосвязь.

*Видеописьмо от Мальвины на интерактивной доске.*

*Мальвина:* Здравствуйте ребята! Мне нужна ваша помощь. Что - то случилось с моим другом Буратино, он был всегда таким вежливым, а сегодня я его просто не узнаю....

*Воспитатель:* Ребята, видеосвязь прервалась, наверное, нам хочет помешать Шапокляк. Как выдумаете, чем мы можем помочь Буратино? (*Дети рассуждают*).

*Собираем альбом вставляем картинки «Как надо себя вести».*

*После рассуждения детей на экране снова меняется картинка злого мальчика Буратино - на доброго.*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, почему картинка поменялась? (Ответы детей). Мы с вами научили Буратино вежливости и культуре поведения в общественных местах.

*На экране мигает другая картинка - с разорванной книгой. Звучит сирена Скорой помощи.*

### **Задание 4. «Загадку отгадай и задание выполняй»**

*Инвентарь:* книга, скотч, клей, кисточки, салфетки

*Воспитатель:* Если хочешь умным стать, нужно много книг читать. Чтоб найти все книги века, приходи (в библиотеку)

- В библиотеке Шапокляк все книжки испортила! Как нужно обращаться с книгами во время чтения? (Ответы детей).

Как нам поступить с разорванными книгами? (*Дети рассуждают*).

Ручной труд с детьми «Подклеим страницы книг»

*Воспитатель:* Картинка поменялась. Книга на нашем волшебном экране снова стала новой. Смотрите, но замигала другая картинка с героями из сказок, которые перепутала Шапокляк.

- Ребята, а вы любите сказки? (Да). Одной из главных тем сказок, была тема добра и зла. А как мы можем помочь нашим героям? Как мы можем вернуть их в свою сказку? (Предположения детей)

### **Задание 5. «Верни героев в свою сказку»**

*Инвентарь:* волшебная книга (с подсветкой, в ней лежат сюжетные картинки сказок и вырезанные герои к сюжетам этих сказок. (*Дети называют сказку и возвращают в нее героя.*)

*Воспитатель:* Деревянный мальчуган, он шумит как барабан,  
Любимец взрослых и детей, всяких выдумщик затей,  
Длинный нос покажет ловко, вместо носа не морковка!  
Кто же это? (Буратино, сказка «Золотой ключик»).

Лечит маленьких детей, лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит добрый доктор. (Айболит).  
Он в Африке живет, и ужасным голосом песни поет.  
Он просто злодей. Это.... (Бармалей).

Я в ступе летаю – деток похищаю  
В избе на куриной ноге проживаю,  
Нос крючком, глаза торчком. Кто же я? (Баба-Яга).

Все ждут его зимой, он добрый, он не злой,  
Бородой до глаз зарос краснощекий (Дед Мороз)  
В сказке серым уродился, все боятся – как огня!  
Все зверушки разбежались в домик спрятались от меня!  
Грозно вдруг зубами щелк, злой, ужасный, серый....(Волк)

Этих маленьких детей волк обидел — съел, злодей!  
Лишь один в живых остался, волку в зубы не попался.

Маме все он рассказал, братьев всех он показал.

Кто серые они? Если знаешь, назови (Козлята)

Жил он в птичнике, боялся, что над ним индюк смеялся,  
Ведь никто не знал, что он белым лебедем рожден. (Гадкий утенок)

Это девочка трудолюбива, очень добра и очень красива,  
Вдруг на бал она попала, на ступеньке туфельку потеряла. (Золушка).

*Воспитатель:* Молодцы! Вы очень постарались! Картинка с героями снова поменялась! Что это значит? (*Ответы детей*)

- Я вам предлагаю немного отдохнуть.

### **Игра «Я твой друг»**

Встаньте дети, встаньте в круг, (стать в круг)  
Я твой друг и ты мой друг (жесты)  
Влево-вправо повернитесь (повороты влево-вправо)  
И дуг другу улыбнитесь! (улыбнуться)  
Руки к солнцу протянули, (руки вверх)  
Лучики поймали и к груди своей прижали! (жесты)  
С этим лучиком в груди  
Ты ясней на мир смотри! (руки вперед)

*Воспитатель:* Ну что ж, продолжаем наше путешествие нас ждет Чебурашка и Гена. Посмотрите у нас осталась еще одна картинка от Шапокляк – цветок без лепестков. Вы узнали что это за цветок? Из какого он произведения? Какой добрый поступок совершила девочка Женя? (Ответы детей.)

### 7. Игра «Цветик-Семицветик»

*Воспитатель:* Ребята, я знаю способ как оживить цветок, хотите попробовать? Для этого вам нужно вспомнить пословицы о добре, вежливости или хороших поступках. Каждая пословица, добавит цветку 1 лепесток.

*Инвентарь:* фартук, цветок с сердцевинкой, разноцветные лепестки, сундук, медали.

*Дети стоят полукругом.*

*Ребенок, который назвал пословицу о добре, выбирает любой лепесток и прикрепляет на сердцевину цветка.*

*На экране появилась картинка с Цветиком-семицветиком.*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, мы все картинки исправили.

*Звучит торжественная музыка и в зал входит Фея Добра и Вежливости.*

*Фея Добра и Вежливости:* Здравствуйте ребята!

Добрым быть совсем, совсем непросто, не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета, доброта не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет, доброта от холода согреет,

Надо только добрым быть и в беде друг друга не забыть.

Если доброта, как солнце, светит, радуются взрослые и дети.

*Фея Добра и Вежливости:* Ребята, какие вы молодцы! Вы исправили все плохие поступки Шапокляк и поэтому я помогу вам попасть к Чебурашке и Гене! Вы добрые, вежливые, дружные, и воспитанные люди. Я хочу вас отблагодарить! Награду вы найдете в сундуке на поляне Добра, которое вы оживили.

*Дети находят под деревом сундук, а в сундуке медали за спасение феи Добра каждому участнику.*

*Дети благодарят Фею.*

*Звучит музыка на экране Чебурашка и Гена.*

*Воспитатель:* Вот мы и добрались к вам. Теперь мы будем всегда на связи с Чебурашкой и Геной и сможем быстро оказать помощь. На экране цветок на лепестках задания для детей и родителей. (Для копилки добрых дел).

Прощаемся.



## **Рефлексия.**

*Воспитатель:* Ну что ж ребята, мы завершили наше путешествие.

- Скажите пожалуйста, какие добрые дела мы с вами совершали в пути?  
(*Ответы детей*).

- Что вы испытывали, когда совершали добрые дела? (*Рассуждения и ответы детей*).

- Я вам предлагаю Цветик-Семицветик взять с собой в группу. Пусть он напоминает нам о том, что нужно быть всегда вежливыми, добрыми, дружными и совершать только хорошие, добрые дела и поступки

## **Приложение 3**

### **Игра-путешествие «Цветик - семицветик»**

*Цель:* Дать детям представление о том, что доброе дело доставляет радость всем окружающим и тому, кто его делает, используя пример сказочного персонажа.

*Задачи:*

- закрепить знания детей о вежливости, доброте;
- развивать умение отличать плохое от хорошего;
- поощрять стремление детей совершать добрые поступки;
- развивать речь, внимание, память, используя нетрадиционные пособия;
- развивать коммуникативные способности;
- расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.
- воспитывать в детях доброту, отзывчивость, вежливость
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.

*Предварительная работа:* Чтение сказок и рассказов Осеевой, Н. Носова, Л. Толстого, В. Катаева «Цветик-семицветик», пословиц, поговорок о добре, рассматривание иллюстраций, плакатов с различными ситуациями, составление рассказов о добрых поступках.

*Используемый материал:* логокубы, дидактический фартук, ритмическая парковка, камешки марблс.

*Демонстрационный материал:* проектор, экран, ноутбук, колонки, флэш карта с записью отрывка мультфильма.

*Раздаточный материал:* картинки на липучках с изображением хороших и плохих поступков людей, разрезные картинки с изображением хорошего и плохого поступка, предметы (цветок, лейка, совок и щётка, лист бумаги, фломастеры, грязная чашка, порванная книга, сломанная машинка), конверты с письмом и заданиями.

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

*Работа после занятия:* чтение, рисование.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p><b>Вводно-организационный этап</b> 2 мин</p>	<p>Создание атмосферы психологической безопасности. Мотивационный настрой на деятельность</p>	<p>Воспитатель: Колокольчик поёт, всех ребят на круг зовёт. Ребята мы можем здороваться друг с другом словом. В этом нам помогут стихи. Ребёнок вежливый и развитый, говорит при встречи (здравствуйте) Яркое солнышко встало опять, всем надо (доброе утро сказать). Говорить нам всем не лень, улыбаясь (добрый день). Мы знаем друг друга с малых лет и можем сказать при встречи (привет). Ребята, а можно поздороваться друг с другом необычным способом с помощью ладошек и улыбки. А какие ладошки у вас? Ребята поделитесь теплом и нежностью, друг с другом. Тепло и светло стало вокруг. Ребята я очень люблю сказки. А вы их любите? А у вас есть любимые сказки? Какие, назовите их. Ребята послушайте загадку про мою любимую сказку и отгадайте её: Семь лепестков разного цвета В сказке цветёт растение это. (Цветик – семицветик). Воспитатель рассматривает дидактический фартук, испуганно удивляется, что от семи лепестков на сказочной полянке остался только один лепесток, шесть исчезли.</p>	<p>Дети встают в круг, берутся за руки и дарят всем свою улыбку. Обмениваются словами приветствия, вступают в тактильный контакт друг с другом и воспитателем при помощи ладошек и улыбки.</p> <p>Дети называют свои любимые сказки.</p> <p>Отгадывают загадку</p>	<p>Психологическая готовность детей. Дети вступают в контакт с педагогом, настраиваются на деятельность.</p> <p>Дети размышляют, что могло произойти</p>

<p><b>Мотивационно-побудительный этап</b> 2 мин.</p>	<p>Постановка проблемной ситуации. В группу вносят письмо.</p>	<p>- Ребята, к нам пришло письмо: <i>«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам главная Сказочница из Королевства сказок. У нас произошло происшествие: у одного цветка из волшебной сказки «Цветик – семицветик» улетели лепестки, а без этого цветка сказка может погибнуть. Нам стало известно, что северный ветер занес лепестки в вашу группу. Помогите нам, пожалуйста, их вернуть, лепестки вернуться если вы совершите добрые дела»</i> <i>«Помогут вам в поиске лепестков задания. Если вы с заданием справитесь, лепесток сразу найдется». Заранее благодарю.</i> <i>Сказочница.</i></p> <p>Воспитатель: Что же нам делать? Прошу помогите моей любимой сказке.</p>	<p>Дети слушают обращение, проявляют активный интерес к решению проблемной ситуации.</p> <p>Дети обсуждают, чем и как они могут помочь.</p>	<p>У детей возникает чувство соперничества и желания помочь Королевству сказок и воспитателю. Внимание детей будет направлено на предстоящую деятельность.</p>
<p><b>Этап практического решения проблемы.</b> 15 мин.</p> <p><b>Динамическая пауза «Музыка</b></p>	<p><b>Задание1 «Хорошие и плохие поступки»</b> Закреплять умение отличать хорошее от плохого. Развивать связную речь, в составлении предложений по сюжетной картинке.</p>	<p>Воспитатель: <b>«Первый лепесток находится в царстве сна.</b> На столе лежат два логокуба и конверт с заданием. В конверте картинки с изображением плохих и хороших поступков. Определяют какая команда какие поступки будет обсуждать, крепят картинки на кубы. Появляется лепесток.</p> <p>Воспитатель: «Ребята отгадайте куда мы отправимся дальше? <b>«Чтобы бодрым просыпаться Нужно спортом заниматься.</b></p>	<p>Дети идут в спальную комнату. Находят конверт с заданиями, Играют в игру, делятся на группы, с помощью разрезных картинок. Прикрепляют нужные картинки на логокубы. Дети крепят лепесток на фартук.</p>	<p>Расширение лексического запаса, развитие связной речи. Развитие умения работать в команде, договариваться, рассуждать, проявлять инициативу.</p> <p>Расширение индивидуального словаря, развитие концентрации внимания, быстроты реакции, ловкости.</p>

<p><b>играет, ребята отдыхают»</b> 2 мин</p>	<p><b>Задание 2</b> <b>«Скажи ласково»</b></p> <p>Улучшить навык словообразования, закреплять умение составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного</p> <p><b>Задание 3</b> <b>«Комплимент»</b> Игра на развитие коммуникативных навыков у детей.</p> <p><b>Задание 4</b> <b>«Пирамида любви»</b> Способствует воспитанию</p>	<p><b>Бегать, прыгать, отжиматься, С гантелями не расставаться...»</b> (спортивный уголок) Чтобы получить лепесток, мы сыграем в игру «Скажи ласково».</p> <p>Возьмите мяч. Передавайте мяч по кругу и называйте слова, которые я вам буду говорить ласково. <b>(Солнце -..., птица -..., дерево -..., дом -..., книга -..., трава -..., сказка -..., цветок -..., кукла -..., мяч -..., кольцо -..., сердце -...).</b></p> <p>Воспитатель: «Вы хорошо справились с заданием, и к нам вернулся ещё один лепесток. Слушайте следующую подсказку: <b>Кто будет к логопеду приходить, Тот научиться правильно говорить</b> (кабинет логопеда) <b>Воспитатель:</b> Посмотрите знакомая парковка. Игра называется «комплимент» Выберите камешек, когда будите ставить его на парковку, мальчики с одной стороны, девочки с другой, поочерёдно, говорите друг другу красивые слова-комплименты. Пока не встретитесь. А вот и следующий лепесток». (Достает лепесток)</p> <p>Следующая подсказка: <b>Это детская игрушка;</b> <b>На палочке – цветные сушки</b> (пирамидка)</p>	<p>Дети поочерёдно ловят мяч, проговаривая правильно слова, которые называет им воспитатель.</p> <p>Дети крепят лепесток на фартук.</p> <p>Дети поочередно берут камешки марблс и выкладывают их на парковку с двух сторон. Говорят, друг другу комплименты, пока не встретятся на середине парковки. По окончании игры благодарят друг друга. Дети крепят лепесток на фартук</p> <p>Дети идут в группу и находят на ковре</p>	<p>Развитие диалогической речи, доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять понятие «комплимент», использовать комплименты в общении.</p>
--	---	--	--	---

	<p>уважительного и заботливого отношения к миру.</p> <p><b>5 задание «разговор о хорошем»</b> Обобщать и расширять знания детей о понятии доброта, добрые дела и поступки, с опорой на предмет.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, задание называется «Пирамида любви» Каждый из нас кого-то и что-то любит, предлагаю построить «пирамиду любви», называя, кого или что вы любите, насаживайте нужное колечко. Посмотрите какая высокая пирамида любви у нас получилась. А вот и следующий лепесток». (Достаёт лепесток) Воспитатель читает следующую подсказку: <b>«Прозвенит сейчас звонок Все садятся на урок Будем азбуку учить Звуки точно говорить».</b> (Учебная зона)</p> <p>Воспитатель читают задание. На столах разложены зёрна на тарелочке, цветок, порванная книга, сломанная игрушка, грязная чашка, лист бумаги и фломастер, лейка, совочек и щётка. Воспитатель: Ребята возьмите один любой предмет, скажите, какие добрые дела можно совершить, используя эти предметы? Воспитатель: «Молодцы, ребята, вот и еще целых два лепестка у нас есть.</p>	<p>разобранную напольную пирамидку. Дети разбирают кольца, определяют, кто будет насаживать кольцо первым и собирают пирамидку до самого верха, при этом проговаривают предложение. Дети крепят лепесток на фартук.</p> <p>Дети подходят к столам, рассматривают предметы, берут любой на выбор. Договариваются и рассказывают несколькими предложениями о действиях с предметом. «Зерном можно накормить птиц. Цветок можно кому-нибудь подарить. Игрушку надо отремонтировать. Книгу подклеить. Грязную чашку вымыть. На листе бумаги можно нарисовать что-нибудь красивое, а потом подарить рисунок кому-нибудь, из лейки полить цветы...»</p>	<p>Развитие связной речь, моторики рук, координации движений. Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие связной речи, творческого воображения, фантазии, инициативы; Воспитание культуры общения, стремления поддерживать друзей в совместной беседе</p>
--	---	---	---	--

		<p>Сколько мы вернули лепестков?</p> <p>Воспитатель: ребята подумайте, а почему один лепесток из сказки «Цветик – семицветик не улетел», а остался на стебельке?</p> <p>Воспитатель: Хотите посмотреть, как это было в сказке?</p> <p>Воспитатель: А какие вы хорошие поступки совершаете?</p> <p>Воспитатель: Ребята теперь сказка: «Цветик – семицветик» не исчезнет из Сказочного королевства, вы догадались почему?</p>	<p>Дети крепят лепестки на фартук.</p> <p>Вернули 6 лепестков.</p> <p>Дети вспоминают и рассказывают о том, что девочка Женя помогла больному мальчику и лепесток вернулся обратно. Дети смотрят фрагмент мультфильма. Дети рассказывают о своих поступках, о добрых делах, которые совершили во время занятия.</p>	
<p><b>Заключительный этап</b> 2 мин.</p> <p><b>Рефлексия</b> 2 мин.</p>		<p>Воспитатель: Ребята, а что вам сегодня понравилось? Что было интересного? А, что было для вас трудным?</p> <p>А знаете почему мы так легко и быстро смогли справиться со всеми заданиями? (Потому что мы работали дружно, не ссорились)</p> <p>Никогда не будем забывать о доброте и вежливых словах. Будем чаще говорить друг другу комплименты. Если мы будем дарить людям добро, тогда и мир вокруг нас станет добрее.</p> <p>А сейчас можно пойти и почитать сказку «Цветик – семицветик» или нарисовать красивый рисунок своим близким.</p>		<p>Подведение итогов, анализ своей деятельности. Эмоциональный отклик детей.</p>

### **Панорама добрых дел «Поляна Доброты»**

**Цель:** нравственное воспитание дошкольников посредством мотивации к добрым поступкам.

**Задачи:**

1. Расширение социальных связей между детьми и родителями.
2. Развитие эмоциональной сферы; формирование коммуникативных умений и навыков, взаимоуважения к окружающим людям.
3. Уточнение представлений детей о добрых и злых поступках и их последствиях, развитие умения высказывать суждения.
4. Обучение детей внимательному отношению к окружающим, умению совершать добрые дела по отношению к сверстникам, родным и близким.
5. Побуждение детей к положительным поступкам и делам, воспитание желания научиться, бескорыстно, совершать добрые дела.

### **Акция «Посылка солдату»**

**Цель акции** – поднятие духа и эмоциональная поддержка солдат, которые несут свою службу в рядах вооруженных сил нашей великой Родины, а также подготовка и отправка посылки с подарками, рисунками и письма со словами поддержки.

**Участники акции:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Продолжительность акции:** 1 неделя

**Задачи акции:** воспитывать патриотические чувства: сострадание, сопереживание, уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину, гордость за них; активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей.

**Ожидаемые результаты** - формирование у дошкольников основ патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите.

Уже традиционно, в нашей группе проходит акция «Посылка солдату». В данной акции принимают активное участие дети, родители, сотрудники. Конфеты, сгущенка, печенье, вафли, чай, кофе и многое другое – несли ребята, с мыслью о том, как же все-таки приятно будет парням, которые несут службу в рядах вооруженных сил Российской Федерации, пить чай со сладостями и вспоминать о родине и о ее заботливых жителях. Каждый ребенок хотел участвовать в сборке посылки. Ребята положили в посылку письма и открытки, в которых выразили свою благодарность за службу, за защиту нашей Родины, за мир и покой в нашей стране. Пожелали отличной службы, крепкого здоровья, и верных друзей.

Казалось бы, что такого — собрали посылочку солдату, а представьте, какую гордость испытывают дети от совершённого ими доброго дела, и как приятно солдату, который находится так далеко от дома, получив посылку от детей, вспомнить своё детство и знать, что его помнят и ждут на Родине.

Такая акция является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину и вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

## *Приложение 6*

### **Акция «Семейная копилка добрых дел»**

Безусловно, для лучшего развития нравственных чувств, взрослые должны проявлять доброту и справедливость по отношению к детям. Поведение взрослых всегда служит для них наглядным примером. А положительные результаты возможны только в сочетании требовательности с уважением и доверием к детям. В связи с этим, акция не ограничивается рамками нашей группы. Участниками акции становятся все ближайшее окружение дошкольников (сотрудники ДООУ, члены семьи, друзья, соседи и т.д.).

*Цель акции:* Нравственное воспитание дошкольников посредством мотивации к добрым поступкам.

*Формы реализации акции:* занятия; беседы; оснащение предметно-пространственной среды; работа с родителями; оформление копилки добрых дел; презентация акции.

*Ожидаемые результаты:* Воспитывать у детей желание к бескорыстным поступкам и делам, развивая позитивное отношение к окружающим людям и миру в целом.

*Тип акции:* общественно-полезная.

*Срок реализации:* один месяц.

*Этапы акции:*

1. Целеполагание. Побуждать детей к желанию совершать добрые дела.
2. Разработка акции. Обогащать опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать близких.
3. Реализация акции. Практическая деятельность.
4. Заключительный этап. Разработать папку-передвижку для родителей и педагогов ДООУ по обмену опыта – акция «Семейная копилка добрых дел». Организация газеты совместно с родителями «Наши добрые дела».

*Уважаемые родители!*

Спешите творить добрые дела и расскажите о них нам! Всё что нужно, это помочь вашим детям осознать значимость добрых дел для других людей и для себя; поразмышлять, что такое добро; для кого нужно делать добро, легко ли быть добрым. И описать добрый поступок ребенка.

Возможно, именно это конкретное доброе дело станет фундаментом в процессе воспитания и становления личности вашего ребенка. Эта тема обязательно будет расти, и пополняться фото и видео-материалами, отчетами.

Помните, воспитание добрых чувств начинается в семье!

У каждой семьи накапливается своя полянка добрых дел;

Дети очень радуются, когда мы хвалим их родителей;

Родителей стимулирует быть не хуже других;

Очень хорошо прослеживается активность каждой семьи.

И ещё два положительных момента.  
Такую папку можно сделать быстро, потратив минимум средств.  
Наша "Семейная копилка добрых дел" заняла достойное место в раздевалке и стала прекрасным дополнением к ее оформлению в едином стиле.

### *Приложение 7*

#### **Деловая игра с элементами тренинга для родителей «Приёмы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников»**

*Разработала: Жаркова Н.Г., учитель-логопед высшей категории*

*Цель:* совершенствование работы по нравственному воспитанию дошкольников в семье.

*Задачи:*

- Повышать знания, компетентность родителей в осуществлении задач нравственного воспитания.
- Развивать умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы, задания. Развивать творческую активность участников.

*Материалы и оборудование:* макеты ладошек, правила синквейна, афоризмы, пословицы, карточки с заданием, ручки, фломастеры, логокуб, парковка, презентация.

#### **Ход мастер-класса**

- Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на моей деловой игре «Приёмы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников». Прежде чем мы начнем активно работать, давайте поприветствуем друг друга и немного познакомимся.

Прошу отвечать громко «Да» или «Нет».

Сложилась удачно ваша судьба,

В игрушки играете вечно вы? *(да)*

Вы родители и девиз ваш: «Учиться везде и всегда?» *(да)*

Скажите, хотели прийти вы сюда,

Чтоб что-то узнать, что-то взять для себя? *(да)*

А может нам просто устроить обед?

Заманчиво было бы? Но, скажем мы *(нет)*

Чтоб детям своим быть подмогой всегда

Нам нужно быть в тренде, правильно? *(да)*

Чтоб дух игры нам сохранить,

Нам нужно в работе активными быть? *(да)*

Тогда вас прошу мне во всем помогать.

-Уважаемые родители, мы встретились сегодня с вами, чтоб рассказать о самых главных вопросах воспитания наших детей.

Предлагаю поиграть в игру «Добрые слова», цель которой: продемонстрировать значение добрых слов в жизни, показать необходимость умения радоваться вместе с другом успехам и победам.

*Правила игры:*

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество человек в обоих кругах одинаковое. Участники, стоящие напротив, говорят друг другу комплименты по следующим направлениям: одобрение внешности; одобрение личностных качеств; одобрение деловых качеств.

Затем по команде ведущего внутренний круг сдвигается (по часовой стрелке), партнёры меняются. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга. *Родители играют.*

В такую игру можно играть с детьми. Ведь основу коммуникативного взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками составляет потребность в доброжелательном внимании. А средством внимания, одобрения является комплимент. Важно, чтобы дети слышали комплименты от родителей, сверстников.

- Не правда ли, приятно было слушать комплименты в свой адрес? А что было приятнее: говорить или принимать комплименты? (Ответы) Почему?

Следующая игра «Мудрые мысли»

*Правила игры:*

На каждом столе лежат карточки с пословицами, поговорками, высказываниями великих людей, разделённые пополам. Нужно собрать каждое высказывание из двух половинок (звучит музыка).

«Нет места милее родного дома» (Цицерон)

«Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» (Себастьян Брант)

«Чтобы поверить в доброе, нужно начать делать его» (Л. Н. Толстой)

«Против всего можно устоять, но не против доброты» (Ж. Ж. Руссо)

«Уважай отца и мать, будет в жизни благодать»

«Не привыкай к безделью, учись рукоделью»

«Тому тяжело, кто помнит зло»

«Не одежда красит человека, а его добрые дела»

«Ласковое слово и кошке приятно»

«Слово лечит, слово и ранит»

«Не спеши карать, спеши миловать»

«Других не суди, на себя погляди»

- Какой темой объединены эти высказывания?

Следующее задание, которое я вам предлагаю - это *работа с логокубом и парковкой*. Данные пособия можно использовать для примирения поссорившихся детей. Такие игры учат дошкольников анализировать свои поступки, быть добрее друг к другу. Подумайте, какую игру «Мирилку» можно предложить детям.

*Родители придумывают игры, затем озвучивают их. (Например, можно предложить детям бросить кубик и помириться тем способом, какой изображён на верхней грани кубика. На парковку дети по очереди раскладывают картинки с ситуациями, где дети поступили плохо, а рядом подбирают картинку, где в такой же ситуации ребята поступили правильно. Можно класть на парковку камешки и по очереди говорить друг другу комплименты.)*

- Молодцы, игры получились очень интересные.

- Уважаемые участники, предлагаю вам составить синквейн на тему «Духовно-нравственное воспитание» (правила написания синквейна на слайде).

Синквейн - это нерифмованное стихотворение, которое сегодня является педагогическим приёмом, направленным на решение определённой задачи.

Всем известно, что основы духовно-нравственного воспитания закладываются в семье.

Предлагаю составить синквейн со словом *семья* и со словом *ребёнок*.

(Пример синквейна со словом *семья*:

1. Существительное – *семья*

2. Прилагательные (два) – *крепкая, дружная*

3. Глаголы (три) – *помогает, любит, заботится*

4. Предложение о семье, афоризм или пословица – *Вся семья вместе – и душа на месте или: Я люблю свою семью.*

5. Синоним, или как по-другому можно назвать свою семью – *Ячейка общества. Мой дом.*)

С помощью синквейна можно развивать словарный запас детей, воспитывать любовь к своей семье.

- Уважаемые родители, я думаю, что в ходе деловой игры вы вспомнили много слов, ассоциаций, связанных с нашей темой. Предлагаю вам игру «Добрые ладошки».

- На ваших столах лежат макеты детских ладошек, я попрошу вас написать на каждом пальчике существительное, которое вы соотнесёте с понятием «духовно-нравственное» (добро, стыд, дружба, терпение, нравственность, благодарность, воспитание, культура, благородность, патриотизм, семья и др.)

*Родители пишут.*

- Кто хочет зачитать свои слова?

- Как вы думаете, чем полезны такие игры?

*Вывод:* Закончить нашу деловую игру хочется словами Сухомлинского: «Если ребёнка учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло, ибо ребёнок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать». Именно от вас, от родителей, зависит, каким вырастет ребёнок. Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

### **Проект**

**«Доброта как солнце светит, рады взрослые и дети»**

**по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ духовно-нравственного воспитания**

*Просова Людмила Александровна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 62»*

На сегодняшний день одной из актуальных задач воспитания подрастающего поколения является формирование нравственных ценностей.

Система требований общества к личности изменилась под давлением различных преобразований, происходящих в нашей жизни в последнее время. На основании чего возникают проблемы, связанные с формированием нравственных ценностей современной личности, в том числе у дошкольников.

Формировать ценностное отношение к жизни, обеспечивать устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости и ответственности за других людей, является главной задачей духовно-нравственного воспитания.

Современный подход к дошкольному образованию в соответствии с положением о ФГОС ДО предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучение через совместный поиск решений, предоставление ребенку возможности самостоятельно овладеть нормами культуры. Именно таким средством сотрудничества, сотворчества детей и взрослых является проектная деятельность.

Она связывает процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, заинтересовывает его, увлекает в деятельность. В ней каждый ребенок активно проявляет себя, видит свою значимость, он уверен в себе и своих силах.

В настоящей методической разработке представлена планомерная работа взаимодействия педагога с детьми и родителями по формированию духовно-нравственного воспитания через проектную деятельность.

### **Актуальность**

На современном этапе развития общества одной из важнейших задач является совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания детей. Вопрос о формировании у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, занимает далеко не последнее место.

Сейчас люди достаточно спокойно относятся к тем, кто не соблюдает нормы поведения в обществе, не проявляет сочувствия, ведет аморальный образ жизни. Все это видят дети, которые считывают информацию со взрослых, тем самым думая, что такое отношение к жизни - это норма.

Именно поэтому одной из важнейших задач сегодня является воспитание гуманного эмоционально-положительного отношения друг к другу, бережного отношения к миру природы и окружающего мира в целом.

Это способствовало возникновению идеи для создания проекта «Доброта как солнце светит, рады взрослые и дети».

*Цель:* внедрить в педагогический процесс проектную деятельность с целью формирования основ по духовно-нравственному воспитанию у детей старшего дошкольного возраста.

*Обучающие задачи:* Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми, положительное отношение ко всем людям. Побуждать детей к положительным поступкам и делам, обучать избегать ссор,

уступать и договариваться друг с другом. Формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность.

*Развивающие задачи:* Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях, уверенность в себе и своих возможностях. Развивать коммуникативные навыки детей, представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.

*Воспитательные задачи:* Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом. Повысить родительскую компетенцию в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

*Использование проектного метода позволяет достичь важных результатов:*

- Повысить инициативное, заинтересованное отношение родителей к совместной деятельности с детьми.
- Формировать самостоятельность, глубоко мотивированную, целесообразную познавательную деятельность у детей дошкольного возраста.
- Способствует развитию благоприятных межличностных отношений между детьми.

*Основная педагогическая идея:* организация проектной деятельности и внедрение ее в педагогический процесс с целью формирования основ духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

*Новизна* разработки состоит в том, что использование проектной деятельности сформирует у воспитанников позитивный личный социокультурный опыт, в результате которого познавательная инициативность, социальная и творческая активность дошкольников перейдут на качественно новый уровень.

### **Теоретическая часть**

Духовно-нравственное воспитание - деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности.

Поэтому его основными средствами являются духовные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка. Если ребенок духовно развит, он легко может отличить добро от зла и в нужный момент сделать правильный выбор, принять осознанное решение.

Нравственное воспитание всегда ценилось в человеческом обществе. Многие основоположники философии и педагогики (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, И. А. Ильина, В. С. Соловьёв, В. В. Зеньковский), а также современные учёные (В. Г. Александрова, В. А. Беляева, Е. А. Воронина, Л. П. Гладких, Н. А. Пархоменко, О. Л. Князева, Е. В. Пчелинцева, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова и др.) проводили частые исследования в этой сфере.

В работах Л. В. Запорожца, В. К. Котырло, Я. З. Неверовича, Д. Б. Элькониной, С. Г. Якобсона доказано, что если ребенок знает основы нравственности, то он вполне может управлять своим поведением.

Из современных исследований видно, что на протяжении дошкольного детства у ребенка активно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности — игра, общение со сверстниками и взрослыми, простейшие трудовые действия, и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей.

На развитие нравственности у детей огромное влияние оказывает также и игровая деятельность, что отмечали в своих исследованиях Л. С. Выготский, Р. И. Жуковская, И. Г. Яновская. Именно общечеловеческие моральные ценности являются внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других, все это составляет основу духовно-нравственных ценностей. Поэтому так важно для ребёнка то, что он видит, чувствует, переживает в дошкольном возрасте — что и кто его окружает.

Основными принципами духовно-нравственного воспитания и развития детей являются:

1. *Принцип развивающего образования*, целью которого является духовно-нравственное становление и развитие ребенка.

2. *Принцип социально-педагогического партнерства* субъектов образовательного процесса - объединение и взаимодействие взрослых (социальных структур), участвующих в образовательном процессе на основе познания и принятия каждым участником духовно-нравственных ценностей, в соответствии с которыми воспитывается ребенок, озабоченных развитием собственной духовности, способных к рефлексии своей деятельности (от самоанализа и самооценки к добротворчеству).

3. *Принцип интеграции* образовательного процесса, предполагающий комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы - идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей посредством проектной деятельности.

4. *Принцип личностно ориентированного подхода* – принятие ребенка таким, каков он есть, доброжелательность, теплота в отношениях, вера в его позитивное развитие, стремление взрослого быть значимым для ребенка.

5. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуальных темпов, способов развития, интересов, с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

6. *Принцип деятельностного подхода* – развитие ребенка в специфических для дошкольника видах деятельности, содействие появлению у ребенка субъектной позиции в нравственном поведении.

7. *Принцип культуросообразности* – следование в процессе духовно-нравственного воспитания и развития традиционным российским ценностям,

воспитание ребенка с использованием материала народной педагогики, народной культуры и искусства, народных, в том числе национальных, традиций.

8. *Принцип соответствия* задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям дошкольников, закономерностям их физического, психического и личностного развития.

Духовно-нравственное воспитание должно не только формировать у детей знания, умения и навыки, но и способствовать проявлению у ребёнка добрых чувств по отношению к другим людям, животным, природе — ко всему, что его окружает.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 12 говорится, что содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение одной из задач «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (пункт 1.6., номер 5)1.

Поэтому мной было принято решение разработать проект, способствующий формированию основ по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Проектная деятельность способствует саморазвитию каждого ребенка. Метод проектирования актуален и очень эффективен. Он дает возможность ребенку синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Формирование духовно – нравственного воспитания через проектную деятельность позволяет интегрировать задачи всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО:

*Социально-коммуникативное развитие:* воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

*Речевое развитие:* формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

*Познавательное развитие:* развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

*Художественно-эстетическое развитие:* воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

*Физическое развитие:* формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Полезность проектной деятельности для формирования духовно-нравственных качеств ребенка состоит в том, что:

- через познавательную деятельность различных видов воспитывается способность к духовному развитию и реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной форме на основе нравственных установок и моральных норм;
- воспитывается чувство уважения и любви, например, к культурному наследию страны, бережное отношение к окружающему миру;
- глубже воспринимаются национальные и этнические традиции; развивается способность к преодолению трудностей, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели;
- развивается познавательная активность, эмоциональная отзывчивость, любознательность и т.д.

Таким образом, технология проектирования делает дошкольников активными участниками образовательного процесса, является инструментом саморазвития дошкольников. Ведь опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия. (Т. С. Лагода, П. А. Данилина)

### **Практическая часть**

В начале нового года в нашей группе появился новый мальчик. Ребенок плохо шел на контакт со мной, часто капризничал, агрессивно вел себя по отношению к детям. Постепенно я заметила, что многие дети, принося свои игрушки в группу, неохотно стали делиться ими друг с другом, чаще стали ссориться. Я поняла, что все это может постепенно перейти в большой конфликт, так как в группе начинает создаваться недоброжелательная атмосфера.

Прочитав детям стихотворение Н. Тулуповой «Добрый быть совсем не просто» вместе побеседовали о его смысле. В ходе дальнейшей беседы выяснили, что дети знают, что такое добро, кто такой добрый человек, какие бывают добрые поступки и дела. Но как оказалось на практике, в играх, прогулке дети не всегда применяют эти правила, не знают, как правильно себя вести, реагировать на ситуацию, как помочь друг другу и взрослым, часто ссорятся, отсюда и появилась мысль о создании проекта «Доброта как солнце светит, рады взрослые и дети».

Учитывая важность проблемы по формированию у дошкольников основ духовно-нравственного воспитания, мной было принято решение провести с детьми углубленную работу в этом направлении, взяв за основу разработку проекта «Доброта как солнце светит, рады взрослые и дети».

*Гипотеза:* я предполагаю, что разработка проекта «Доброта как солнце светит, рады взрослые и дети» способствует полноценному духовно-нравственному воспитанию детей.

Свою работу я определила в 3 этапа:

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – организационно-практический;
- 3 этап – итоговый.

Итак, на *подготовительном этапе* основной задачей было выявление проблемы и обоснование ее актуальности.

Проведение педагогического наблюдения по уровню духовно-нравственного воспитания детей дало следующие результаты:

Умеет сопереживать, сочувствовать другим детям	58%
Знает основы культуры поведения в обществе	40%
Имеет чувство самообладания, силу воли	23%
Обладает выдержкой, терпимым отношением к поступкам сверстников	55%
Осознает мораль своего поведения	53%
Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников	30%
Слушается старших, не терпит непослушания старших со стороны сверстников	35%
Различает понятие добро и зло в художественной литературе	42%

*На начальном этапе работы проводилось:*

- Изучение методической литературы и подготовка методического сопровождения проекта. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационного материала, аудио и видео материалов по данной теме (познавательная литература, художественная литература, презентации, видео и др.).

- Разработка проекта «Доброта как солнце светит, рады взрослые и дети» (Приложение 1)

- Разработка конспектов НОД (Приложение 2)
- Анкетирование родителей (приложение 3)
- Подбор игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
- Подбор материала для продуктивной деятельности.
- Подбор дидактических, пальчиковых, подвижных игр.

На *организационно-практическом этапе* началась реализация поставленных задач. Поставив перед собой цели, задачи, выбрав формы, методы и приемы обучения, занялась подбором материала совместно с родителями. В частности, поисками всевозможной художественной литературы и наглядно-демонстрационного материала.

Для начала, по нашей просьбе, родителями была изготовлена *ширма*, которую мы с детьми преобразовали в «*Городок добрых дел*». На «*Детском совете*» мы разработали план наших действий и потом закрепили совместно разработанный маршрут на ширме в виде нарисованных детьми значков деятельности. Стрелочками показана очередность его выполнения и как итог – создание в группе *макета «Дерево добрых дел»*.

Начали мы с изготовления панно «*Ромашка доброты*», которая позволила наглядно продемонстрировать активность в желании детей участвовать в совместном проекте. На лепестках цветка расположились детские фотографии, а рядом постепенно появлялись звездочки разного цвета: *красные* – за добрые поступки, *синие* – за трудовую деятельность, *желтые* за участие в жизни группы.

Каждое утро начиналось с изготовленного мной плаката «*Добрые приветствия*», где на значках нарисованы картинki с обнимашками, рукопожатиями, соприкасаниями ладошками и кулачок. Ребенок, заходя в группу, выбирал определенный понравившийся ему знак приветствия, показывал на него, и мы здоровались с ним, тем самым заряжаясь положительными эмоциями на весь день.

Далее все вместе на утреннем круге слушали песенки о доброте, дружбе.

Проводила тематические беседы с детьми: «Прикоснись добротой», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Как мы можем помочь птицам зимой?», «Мои добрые поступки», «Добрые герои сказок», «Смелость и трусость», «Честность и лживость», «К чему ведут ссоры?», «Трудолюбие и лень». Вместе мы разбирали различные ситуации из рассказов и искали пути их мирного решения.

Дети с большим интересом слушали: стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки, загадки и мирилки о доброте, дружбе, трудолюбии, честности, щедрости и смелости. При повторении их в дальнейшем дети использовали «радужную палочку», передавая ее по кругу друг другу, которая помогала сдерживать очередность рассказывания и давала возможность выслушать каждого ребенка

Организовывала:

- *словесные игры* «Круг пожеланий», «Передай тепло» «Доброта в профессиях», «Найди отличия» «Закончи предложение», «Скажи ласковое слово другу».
- *игры сюжетно - ролевые и подвижные*
- *трудовую деятельность* на прогулке
- *выставку творческих работ* по теме «Наши добрые дела»
- *акции*: «Ты мой друг и я твой друг», «Подарок для малышей», «Угощение для птиц», «Помоги младшим друзьям»
- *непосредственно образовательную деятельность* «Поездка в зоопарк», «Береги природу нашу – нет ее милей и краше», «В поисках сюрприза для друзей».

Для пополнения и обновления развивающей предметно-пространственной среды активно проводила совместную и самостоятельную деятельность детей. Дети с большим удовольствием принимали участие в жизни группы.

Они подбирали и вырезали картинki для создания *театра на фланелеграфе* «*Гуси – лебеди*», кубика «*Дружбы*», делали аппликацию для альбома «*Наши эмоции*», оригами «*Сердечко доброты*». Отбирали и распределяли фотографии для альбома «*Дети в мире животных*», наклеивали различные стикеры для его украшения. Рисовали рисунки к альбомам «*Сказочная страна*», «*Радость добрых дел*», «*Экологические знаки*», к

пословицам, мирилкам, считалкам, стихам, сказкам для альбома «Радуга доброты» и авторским сказкам, сделанными вместе с родителями.

Следуя маршруту «Городка добрых дел» вместе с детьми, мы постепенно оформляли фотографиями макет «Дерево добрых дел».

В итоге дети стали намного вежливее, внимательнее друг к другу, часто используют «волшебные» слова при разговоре, помогают друг другу и взрослому, с удовольствием организуют совместные игры.

К работе по формированию духовно-нравственного воспитания у детей активно подключались и родители.

Проектный метод - ценнейший инструмент, позволяющий в комплексе подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Отношения «ребенок-взрослый» уникальны и строятся на соучастии в деятельности, в общении на равных. Такие условия позволяют лучше узнать детей, проникнуть в их внутренний мир, выстроить наиболее тесное сотрудничество с семьей. Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности детей при выполнении ими проектной деятельности.

Для того чтобы выяснить, как строятся отношения родителей с детьми, для установления контакта с родителями, выявления их потребности в педагогических знаниях и приобретения положительного опыта в воспитании детей проводилось анкетирование.

Итоги анкетирования показали, что 45% родителей имеют слабое представления о духовно – нравственном воспитании детей; 50% родителей не находят времени читать детям сказки, рассказы, пословицы о доброте, дружбе; 55% родителей предпочитают чтению художественной литературы просмотр телевизора и компьютерные игры.

В практике работы с родителями проводились:

- Анкетирование «Духовно-нравственное воспитание в семье».
- Консультации: «Доброта как солнца лучик».
- Круглый стол «Воспитание добротой».
- Беседа «Ты мой друг и я твой друг».
- Акция «Кормушка для птиц».
- Использование наглядной информации в виде папки — передвижки: «Правила поведения в социуме».
- Игры по воспитанию нравственных качеств (Приложение 4)

Блог «Галактика всезнаек». (<https://igrateca.blogspot.com>)

Страничка «Созвездие смекайка».

Одновременно с этим в группе проводилась работа над обогащением и обновлением предметно-пространственной среды. Именно, она создает благоприятные условия для воспитания и обучения детей в процессе их самостоятельной деятельности, является условием для своеобразной формы самообразования ребенка.

Активно включая родителей в процесс улучшения предметной среды, руками взрослых были изготовлены:

- Ширма «Городок добрых дел».

- Перчатки примирения.
- Рукотворные книжки. Информация для альбома «Радуга доброты».
- Макет «Дерево добрых дел».
- Кукла модуль «Дежурный».
- Кормушки для птиц.
- Медальки «Лучшие дежурные».
- Настенное панно «Правила этикета».
- Альбомы «Правила поведения в детском саду», «Мирилки», «Считалки».

*Дидактические игры:* «Экологический светофор»; «Хорошо - плохо»; «Скажи наоборот»; «Закончи предложение»; «Кто что делает?»; «Назови ласково»; «Противоположности»; «Что сначала, что потом»; «Расскажи-ка»; «В гостях у сказки».

Вся проведенная мной проектная деятельность дала положительные результаты по взаимодействию с родителями:

Родители стали лучше разбираться в основах духовно-нравственного развития	82%
Чаще с детьми используют чтение художественной литературы, направленной на развитие духовно-нравственных ценностей	80%
Отдают предпочтение дидактическим и словесным играм	85%

Завершением проекта стала детско-родительская литературная гостиная «Давайте сеять в душах доброту», где были показаны все «продукты», созданные в ходе проектной деятельности. (Приложение 5)

В результате проделанной мною работы в группе сложилась атмосфера дружелюбия и взаимного уважения. Ребята стали очень вежливыми и жизнерадостными. Они хорошо понимают и воспринимают уроки добра и культурного поведения. Стараются сами разрешать конфликтные ситуации, если они возникают. У детей сформированы нравственные качества и культура поведения в детском коллективе. Они умеют справедливо оценивать свои поступки и поступки других людей, хорошо чувствуют и понимают состояния другого, умеют управлять своими эмоциями.

У детей достаточно хорошо воспитаны гуманные чувства: доброта, внимание, отзывчивость, забота, уважение к старшим, общительность, честность. Дети с интересом познают мир человеческих отношений, вносят в него детское миропонимание, в котором главным является любовь – к маме, папе, ко всем родным, к растениям, к природе в целом.

*Следовательно, разработка проекта «Доброта как солнце светит, рады взрослые и дети» является эффективным методом для развития полноценной духовно-нравственной личности.*

### **Заключение**

На итоговом этапе было вновь проведено педагогическое наблюдение по уровню духовно-нравственного воспитания детей.

При проведении планомерной и систематической работы по формированию основ нравственного воспитания у детей результаты улучшились:

Умеет сопереживать, сочувствовать другим детям	88%
--	-----

Знает основы культуры поведения в обществе	80%
Имеет чувство самообладания, силу воли	63%
Обладает выдержкой, терпимым отношением к поступкам сверстников	85%
Осознает мораль своего поведения	70%
Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников	76%
Слушается старших, не терпит непослушания старших со стороны сверстников	76%
Различает понятие добро и зло в художественной литературе	87%

В результате проделанной мною работы в группе сложилась атмосфера дружелюбия и взаимного уважения. Ребята стали вежливее и веселее. Они хорошо понимают и воспринимают уроки добра и культурного поведения. Стараются сами разрешать конфликтные ситуации, если они возникают. Сформированы нравственные качества и культура поведения в детском коллективе, дети умеют справедливо оценивать свои поступки и поступки других людей, хорошо чувствуют и понимают состояния другого, умеют управлять своими эмоциями.

У детей достаточно хорошо воспитаны гуманные чувства: доброта, внимание, отзывчивость, забота, уважение к старшим, общительность, честность. Дети с интересом познают мир человеческих отношений, вносят в него детское миропонимание, в котором главным является любовь – к маме, папе, ко всем родным, к растениям, к природе в целом.

### **Вывод**

Вся проводимая работа по формированию основ нравственного воспитания положительно отразилась на эмоциональной отзывчивости детей:

- понимают эмоциональное состояние других людей;
- сочувствуют и сопереживают друг другу;
- проявляют эмпатию;
- способны на положительные поступки и дела;
- избегают ссор;
- уступают и договариваются друг с другом;
- готовы к сотрудничеству;
- приходят к согласию;
- участвуют на равных в общем деле.

Данная методическая разработка может быть использована воспитателями групп дошкольных учреждений, учителями начальных классов и родителями.

### **План дальнейшей работы по данной теме:**

Продолжать работу над оснащением предметно-развивающей среды в вопросе духовно-нравственного воспитания детей.

Создать картотеку дидактических, пальчиковых и подвижных игр духовно-нравственного направления.

Расширять психолого-педагогическую грамотность родителей, активнее вовлекать их в жизнь группы и детского сада.

Создать страничку «Наши добрые дела» для ведения фото-репортажей в своем блоге

**Проект**

**«Доброта как солнце светит, рады взрослые и дети»**

*Тема проекта:* «Доброта как солнце светит, рады взрослые и дети»

*Тип проекта:* социально-творческий, краткосрочный.

*Участники:* дети, воспитатели, родители.

*Итоговое событие:* Литературная гостиная «Давайте сеять в душах доброту!»

Образовательные области	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
<b>Физическое развитие</b>	Совершенствовать умение обращаться с просьбой, благодарить.	Обеспечение психологического благополучия и здоровья.	Обучать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать дружеские взаимоотношения, эмоциональную отзывчивость. Стремление следовать хорошему примеру, быть честным и справедливым.	Развивать коммуникативные навыки, творчество и инициативу при выполнении различных видов труда, желание помогать друг другу, интерес у родителей к участию в проектировании.	Формировать сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
<b>Познавательное развитие</b>	Воспитывать добрые чувства к персонажам сказок, культуру честного соперничества в играх.	Развивать проектную деятельность нормативного типа. Умение понимать алгоритмы собственной деятельности. В играх развивать память, речь, мышление, воображение, наблюдательность.	Формировать дружелюбие, дисциплинированность, умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.
<b>Речевое развитие</b>	Воспитывать чуткость к художественному слову.	Развивать интерес к художественной литературе, стремление показать свое отношение к окружающему и самостоятельно находить для этого речевые средства, диалогическую форму речи, умение поддерживать беседу. Побуждать к использованию в речи фольклора: загадок, пословиц и поговорок о дружбе, доброте и хороших поступках.	Обучать составлять по образцу простые и сложные предложения, последовательно пересказывать сказки и рассказы, отвечать на вопросы. Формировать умение составлять рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом. Расширять и активизировать словарный запас, формировать потребность делиться впечатлениями.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Воспитывать аккуратность при выполнении работы, эмоциональную отзывчивость на музыку.	Развивать интерес к изобразительной деятельности, песенный музыкальный вкус.	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.
--	---	--	---

*Предпосылки к определению цели детьми:* Чтение стихотворения Н. Тулуновой «Добрый быть совсем не просто»

*Цель детей:* Вернуть в группу дружескую атмосферу, научиться культуре общения через добрые слова, поступки и дела.

### **Изменения предметно-пространственной развивающей среды**

<b>Тема</b>	<b>План</b>		<b>Факт</b>
<b>Центр развития</b>	<b>Предметы (деятельность)</b>		<b>Наблюдения за деятельностью детей</b>
	<b>Педагоги</b>	<b>Дети, семья</b>	
<b>Познавательный центр</b>	<p>1. <i>Игры, изготовленные совместно с детьми:</i> «Цветок волшебных слов», «Смайлики», «Кубик дружбы» «Радужные палочки»</p> <p>2. <i>Изготовление альбомов:</i> «Радость добрых дел», «Дети в мире животных», «Экологические знаки»</p> <p>3. <i>Приобретение дидактических игр:</i> «Хорошо – плохо», «Ситуации в лесу», «Зимующие птицы», «Профессии».</p> <p>4. <i>Плакат:</i> «Правила Дружбы»</p>	<p>1. <i>Изготовление дидактических игр своими руками:</i> «Экологический светофор» «Что на что похоже»</p> <p>2. <i>Изготовление альбомов:</i> «Мирилки», «Считалки»</p> <p>3. <i>Изготовление ширмы</i> «Городок добрых дел»</p> <p>4. <i>Альбом «Правила поведения в детском саду»</i></p>	Миша и Вика не знают ни одной мирилки
<b>Центр развития речи</b>	<p>1. <i>Изготовление совместно с детьми театра на фланелеграфе</i> «Гуси – лебеди»</p> <p>2. <i>Изготовление альбомов:</i> «Радуга доброты», «Наши эмоции», «Сказочная страна».</p> <p>3. <i>Приобретение художественной литературы:</i> В. Осеева «Волшебное слово» А. Барто «Вовка - добрая душа» В. Катаев «Цветик семицветик» А. Яшина «Покормите птиц зимой» А. Барто «Разлука». Г. Скребицкий «Зимняя стужа» Е. Серова «Нехорошая история» Сказка «Как светлячок друга искал» В. Сутеев «Мешок яблок»</p> <p>4. <i>Плакат:</i> «Добрые приветствия»</p>	<p>1. <i>Изготовление своими руками:</i> «Дерево добра»</p> <p>2. <i>Изготовление дидактических игр своими руками:</i> «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Кто что делает?», «Назови ласково», «Противоположности», «Что сначала, что потом», «Расскажи – ка» «В гостях у сказки»</p> <p>3. <i>«Перчатки примирения»</i></p> <p>4. <i>Изготовление рукотворных книжек своими руками</i></p>	Глеб и Таисия часто ссорятся и совсем не умеют договариваться с детьми

Тема	План		Факт
Центр развития	Предметы (деятельность)		Наблюдения за деятельностью детей
	Педагоги	Дети, семья	
Центр трудовой деятельности	<p>1. Приобретение материала для трудовой деятельности: Лопатки для уборки снега, тележка для уборки группы, тряпочки, тазики, ведерки, щетки, совочки, салфетницы, подносы, клееночки, фартучки.</p> <p>2. Изготовление своими руками: «Ромашка добрых дел»</p>	<p>1.Изготовление своими руками: - настенного панно «Правила этикета» - фартучки и колпачки дежурных -медальки «Лучшие дежурные» - кукла «Дежурный» - кормушки для птиц</p>	Дети больше проявляют интерес к трудовой деятельности стараясь получить больше звездочек

### План по реализации проекта

Дата	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Непосредственно-образовательная деятельность по сетке занятий
16.01 понедельник	<p><u>Утро:</u> - Беседа «Что такое доброта?» - Разучивание пальчиковой гимнастики «О доброте, дружбе» - Дидактические игры: «Что такое хорошо, а что такое плохо»</p> <p><u>Прогулка:</u> 1. Рисование палочкой на снегу 2. П/И «Ручеек» 3. Труд: кормим птичек</p> <p><u>Чтение перед сном:</u> В. Осеева «Волшебное слово»</p> <p><u>Вечер:</u> С.р.и. «Семья - принимаем гостей»</p> <p><u>Планирование на завтра:</u> Просматриваем и отбираем иллюстрации в сказках для изготовления театра на фланелеграфе «Гуси-лебеди»</p>	<p>1.Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим) «Береги природу нашу - нет ее милей и краше»</p> <p>2.Музыкальная деятельность Прослушивание аудиозаписи «Песенка друзей»</p> <p>3.Изобразительная деятельность (рисование) «Наши добрые дела»</p>
17.01 вторник	<p><u>Утро:</u> - С.р.и. «Больница» - Отгадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок о доброте, дружбе - Дидактические игры: «Собери и расскажи», «Противоположности»</p> <p><u>Прогулка:</u> 1. Лепка из снега снеговика 2. П/И «Гуси-лебеди» 3. Труд: расчистить дорожки от снега</p> <p><u>Чтение перед сном:</u> А. Барто «Вовка - добрая душа»</p> <p><u>Вечер:</u> изготовление театра «Гуси-лебеди»</p> <p><u>Планирование на завтра:</u> Подготавливаем материал для совместного изготовления альбома «Наши эмоции»</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) Составление рассказа по картинкам «Где живет доброта?»</p> <p>2. Двигательная деятельность (физкультурное)</p>
18.01 среда	<p><u>Утро:</u> - Беседа «Добрые слова улучшают настроение» - Словесные игры: «Закончи предложение», «Скажи ласковое слово другу» - Совместное изготовление альбома «Наши эмоции»</p> <p><u>Прогулка:</u> 1. Лепка из снега животных</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (ручной труд) «Ангелочек»</p> <p>2. Познавательная деятельность (ФЭМП)</p>

Дата	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Непосредственно-образовательная деятельность по сетке занятий
	2. П/И «Мышеловка» 3. Труд: строим постройки из снега <u>Чтение перед сном:</u> «Свет Христова Рождества», «Ангел» <u>Вечер:</u> Акция «В гости к детям с ОВЗ» Дарят ангелочка, оказывают помощь в одевании на прогулку. С.р.и. «Книжный магазин» <u>Планирование на завтра:</u> Отбираем фотографии животных для альбома «Дети в мире животных»	Квест- игра «В поисках сюрприза для друзей» 3. Двигательная деятельность (физкультурное) П/и «Ровным кругом.»
19.01 Четверг	<u>Утро:</u> - Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Вспоминаем пословицы и поговорки о доброте» - Словесные игры: «Доброта в профессиях», «Найди отличия» <u>Прогулка:</u> 1. Рисование эмоций на снегу 2. П/И «Затейники» 3. Труд: кормим птиц, расчищаем дорожки от снега <u>Чтение перед сном:</u> В. Катаев «Цветик семицветик» <u>Вечер:</u> С.р.и. «Зоопарк» Совместное изготовление альбома «Дети в мире животных» <u>Планирование на завтра:</u> Подготавливаем материал к акции «Угощение для птиц»	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) Составление рассказа на тему: «Кто такой добрый человек?»  2. Двигательная деятельность (физкультурное) 3. Изобразительная деятельность (рисование) «Наши эмоции»
20.01 пятница	<u>Утро:</u> - Беседа «Как мы можем помочь птицам зимой?» - Разучивание стихотворение «Доброе утро» - Просмотр познавательного фильма тётушки Совы «Уроки доброты» <u>Прогулка:</u> 1. Рисование эмоций палочкой на снегу 2. П/И «Мы веселые ребята» 3. Труд: заливаем горку водой <u>Чтение перед сном:</u> А. Яшина «Покормите птиц зимой» <u>Вечер:</u> С.р.и. «Магазин» <u>Планирование на завтра:</u> Домашнее задание: конкурс «Кормушка для птиц» (изготовление кормушек родителями с детьми)	1. Конструктивная деятельность «Угощение для птиц»  2. Музыкальная деятельность «Ярко солнце светит», «Улыбка», «Если добрый ты» из мультфильма «День рождения кота Леопольда»
23.01 Понедельник	<u>Утро:</u> - Ситуативная беседа «Мои добрые поступки» - Пальчиковая гимнастика «О доброте, дружбе» - Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Скажи наоборот» <u>Прогулка:</u> 1. Строим крепость из снега 2. П/И «Парный бег» 3. Труд: вешаем новые кормушки <u>Чтение перед сном:</u> А. Барто «Разлука».	1. Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим) «Поездка в зоопарк»  2. Музыкальная деятельность Прослушивание аудиозаписи «Что такое доброта?» группа «Барбарики»

Дата	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Непосредственно-образовательная деятельность по сетке занятий
	<p><u>Вечер:</u> С.р.и. «Почта» Выставка рисунков «Наши добрые дела» <u>Планирование на завтра:</u> Просматриваем и отбираем картинки для создания в группе кубика «Дружбы»</p>	<p>3. Изобразительная деятельность (рисование) «Мои добрые дела»</p>
<p>24.01 вторник</p>	<p><u>Утро:</u> - С.р.и. «Мы строители» - Рассказы из опыта «Добрые герои сказок» - Дидактические игры: «В гостях у сказки» <u>Прогулка:</u> 1. Лепка из снега снеговиков 2. П/И «Охотники и зайцы» 3. Труд: расчистить для малышей участок от снега <u>Чтение перед сном:</u> Г. Скребицкий «Зимняя стужа» <u>Вечер:</u> Совместное изготовление с детьми в группе кубика «Дружбы» <u>Планирование на завтра:</u> Подготавливаем материал для изготовления в подарок малышам поделки на елочку «Добрый снеговичок»</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) Составление рассказа на тему: «Добрые поступки»</p> <p>2. Двигательная деятельность (физкультурное)</p>
<p>25.01 среда</p>	<p><u>Утро:</u> - Беседа «Смелость и трусость» - Чтение стихов о доброте, дружбе. - Дидактические игры: Расскажи- ка» (по мнемотаблицам -) <u>Прогулка:</u> 1. Рисуем отпечатками следа на снегу 2. П/И «С кочки на кочку» 3. Труд: расчищаем постройки от снега <u>Чтение перед сном:</u> Е. Серова «Нехорошая история» <u>Вечер:</u> С.р.и. «Детский сад» Акция «В гости к малышам» Дарят снеговичка, оказывают помощь в одевании на прогулку <u>Планирование на завтра:</u> Подготавливаем материал для макета «Дерево добра»</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (аппликация) «Добрый снеговичок»</p> <p>2. Познавательная деятельность (ФЭМП) «Путешествие в сказку»</p> <p>3. Двигательная деятельность (физкультурное) П/и «Не сердись, улыбнись»</p>
<p>26.01 четверг</p>	<p><u>Утро:</u> - Ситуативная беседа «Честность и лживость» - Чтение стихов пословицы и поговорки о доброте» - Словесные игры: «Доброта в профессиях», «Найди отличия» <u>Прогулка:</u> 1. Рисование эмоций палочкой на снегу 2. П/И «Затейники» 3. Труд: кормим птиц, расчищаем дорожки от снега <u>Чтение перед сном:</u> Сказка «Как светлячок друга искал» <u>Вечер:</u> С.р.и. «Парикмахерская» <u>Планирование на завтра:</u> Приготавливаем материал для изготовления «Сердечка доброты»</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) Составление рассказа на тему: «Как мы дома помогаем»</p> <p>2. Двигательная деятельность (физкультурное)</p> <p>3. Изобразительная деятельность (рисование) «Цветик-семицветик»</p>
<p>27.01 пятница</p>	<p><u>Утро:</u></p>	

Дата	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Непосредственно-образовательная деятельность по сетке занятий
	<p>- Ситуативная беседа «К чему ведут ссоры?», «Учимся дружить»</p> <p>- Рассматривание книги «Правила поведения дошкольников»</p> <p>- Словесные игры: «Круг пожеланий», «Передай тепло»</p> <p>Создание совместной с детьми композиции «Дерево добра»</p> <p><u>Прогулка:</u></p> <p>1. Рисование солнышка палочкой на снегу</p> <p>2. П/И «Мы веселые ребята»</p> <p>3. Труд: собираем веточки в корзину, кормим птиц</p> <p><u>Чтение перед сном:</u> В. Сутеев «Мешок яблок»</p> <p><u>Вечер:</u> С.р.и. «Автобус»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Литературная гостиная «Дорогою добра»</p>	<p>1. Конструктивная деятельность «Сердечко доброты»</p> <p>2. Музыкальная деятельность Прослушивание песенки М. Пляцковского «Улыбка»</p>

## Приложение 2

### Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию «Поездка в зоопарк»

*Возраст детей:* 5-6 лет

*Задачи:*

*Воспитательные:* Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, в соответствии с номами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов). Воспитывать доброе отношение к животным, желание ухаживать и заботиться о них.

*Развивающие:* Развивать коммуникативные качества в процессе деления на группы в соответствии с сюжетом игры и заданного игрового действия, снова объединяться в единый коллектив. Развивать мелкую моторику, речь, обогащать словарный запас. Развивать умение самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры, соотносить свои желания с интересами других людей.

*Обучающие:* Обучать называть и находить нужную цифру среди других по образцу. Обучать отсчитывать предметы из большого количества в соответствии с образцом в пределах 7. Упражнять в отсчитывании нужного количества жетонов по словесному объяснению в соответствии с цветом. Расширять представление детей о труде взрослых, работающих в зоопарке, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. Формировать умение творчески развивать сюжет. Правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине. Закреплять и обогащать знания о животных, об их внешнем виде, повадках, пище, местах обитания. Закреплять правила поведения в общественных местах, уважительно относиться к окружающим людям.

*Предварительная работа:*

Чтение рассказов Е. Чарушина, Б. Житкова, С. Баруздина о животных, их повадках и условиях обитания, произведений Л. Шевченко «В зоопарке», К. И. Чуковского «Айболит».

Знакомство со стихами С.Я. Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица».

Чтение энциклопедической литературы на тему «Что ты знаешь о животных», «Дикие животные».

Знакомство с иллюстрациями С. Николаевой и Н. Мешковой из серии «Мир вокруг нас. Звери», Н. Нищевой из серии «Мир природы. Животные».

Загадки о животных.

Организация индивидуальных и групповых подвижных и творческих игр. «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса».

Проведение дидактических игр: «Животные и их детеныши», «Кто где живет?», «Зоологическое лото», «Животные Африки», «Обитатели пустыни», «Животные жарких стран», «Животные полярных районов Земли».

Изготовление альбома «Наши любимцы».

Просмотр картинок с изображением животных, телепередач о животных: «В мире животных».

Беседы о животных с использованием иллюстраций обитателей зоопарка. Беседа о труде взрослых, работающих в зоопарке.

Рассказ о посещении зоопарка.

*Материалы и оборудование:*

Изготовление таблички с написанным крупными буквами словом «Зоопарк», билетов с цифровым обозначением и клеток для животных.

Игрушки животных.

Инвентарь: ведерки, метелки, тазики и т. п.; руль, шапка машиниста, пульт.

Оборудование для кафе: стаканчики, мороженое, жетончики синего и оранжевого цвета.

Бейджики.

Муляжи овощей, фруктов и мяса.

Поильники для животных.

Этапы Время проведения	Содержание деятельности
1. Процесс вовлечения Приход детей в ДОУ до зарядки.	Воспитатель помещает в уголок развития речи газету. Дети обращают на нее внимание (рассматривают, ведут диалог друг с другом и воспитателем).
2. Процесс целеполагания 1 минута	После завтрака воспитатель организует детей на НОД приветствием «Мы друзья» (в кругу) <b>Игра для рабочего настроения «Друг к дружке»</b> Рассказ новости об открытии нового зоопарка из статьи в газете. А как вы думаете, за животными нужно ухаживать? А что для этого нужно делать? А как вы думаете, смогли бы мы им помочь? Что нам для этого нужно сделать? Что вы предлагаете? Может, тогда мы вместе отправимся в зоопарк и предложим свою помощь? Вы согласны?
3. Процесс проектирования 2 минуты	На каком транспорте мы можем отправиться в зоопарк? Какие виды транспорта вы знаете? Теперь давайте подумаем, на чем мы сможем добраться в другой город все вместе? Сможем ли мы полететь на самолете? А есть ли в нашем городе аэропорт? А сможем ли мы все

Этапы Время проведения	Содержание деятельности
	вместе доехать на автомобиле до зоопарка? Тогда автомобиль тоже не подходит. А какой транспорт вы еще предлагаете? (поезд) А в нашем городе есть железная дорога? Он нам подходит?
4. Процесс осуществления действий 20 минут	Встреча с директором зоопарка и приобретение билетов в кассе с номерами соответствующими номерам клеток с животными. <b>Игра «Мы помощники»</b> Дети ухаживают за животными (чистят клетки, кормят и поят животных зоопарка, называют животное и где оно живет) <b>Игра-разминка «По зоопарку мы шагаем...»</b> <b>Игра «Кафе-мороженое»</b> Чтобы купить лимонад отсчитать 4 жетона синего цвета, а для мороженого 7 жетонов оранжевого цвета. <b>Игра «Дорисуй животное»</b> Дорисовывают фрагменты частей тела животных на ватмане.
5. Рефлексия 2 минуты	<b>Рефлексия.</b> Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что больше всего понравилось? (передают карандаш и делятся впечатлениями) Пора возвращаться в детский сад (дети садятся в поезд, поют песню о животных и показывают движения по тексту сидя на стульчиках)

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию  
«Береги природу нашу – нет ее милей и краше»**

*Возраст детей:* 5-6 лет

*Задачи:*

*Воспитательные:* Воспитывать любознательность, наблюдательность, самостоятельность, дружелюбие, творческую самостоятельность и понимание того, что человек должен заботиться о природе.

*Развивающие:*

Развивать связную и диалогическую речь, логическое мышление, мелкую моторику, внимание, память, пространственное ориентирование.

Расширять словарный объём и закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи.

Развивать коммуникативные качества в процессе деления на группы в соответствии с заданием и заданного игрового действия, снова объединяться в единый коллектив.

Расширять кругозор и систематизировать знания детей о лесе, как об одном из ценнейших природных богатств, о природе.

Формировать представление о роли природы в жизни человека и важности ее охраны.

*Обучающие:*

Уточнить и конкретизировать представления о животных Муромского края.

Формировать умение подбирать и сравнивать природные ресурсы с ресурсами используемыми человеком в быту.

Формировать умение творчески развивать сюжет на экологическую тему.

Упражнять в классификации животного и растительного мира, умения употреблять обобщающие слова.

Закреплять умение составлять целое из нескольких частей и подбирать животных в соответствии с местами их обитания.

Правила поведения человека в природе и уважительное отношение к природному и растительному миру.

*Предварительная работа:*

Просмотр презентации «Соблюдайте чистоту и порядок!» и чтение стихов и рассказов о природе.

Рассматривание тематического альбома «Берегите природу».

Совместная экскурсия с родителями в парк.

Д\И: «Хорошо-плохо», «Кто где живет?», «Ассоциации».

*Материалы и оборудование:*

Коробка-посылка с изображением следов животных, флэшка, письмо, компьютер, палочка.

Разрезные картинки: лес, луг, водоем и карточки с картинками животных.

Кружочки по 3 цвета сигнала светофора на каждого ребенка.

Мешочек с игрушками: животные, птицы, ягоды, цветы, насекомые, рыбы.

Альбомные листы, цветные карандаши.

Этапы Время проведения	Содержание деятельности
1. Процесс вовлечения Приход детей в ДОУ до зарядки.	Воспитатель помещает в игровой уголок коробку-посылку с изображением следов животных леса. Дети обращают на нее внимание (рассматривают, ведут диалог друг с другом и воспитателем).
2. Процесс целеполагания 2 минуты	После завтрака воспитатель организует детей на НОД приветствием «Доброе утро» <b>Игра для рабочего настроения «Передай настроение»</b> Рассматривание посылки. Что это? Кто принес? Что на ней изображено? Чьи это следы? Где обитают эти животные? Хотите посмотреть, что в коробке? Достаем из коробки письмо и флэшку. Чтение письма от лесных жителей с просьбой о помощи. Природу нужно охранять? От кого? (от человека) А для кого? А вы знаете правила поведения в природе? Как считаете, сможете ли вы помочь животным? (да)
3. Процесс проектирования 1 минута	Что это? (флешка) Где мы можем посмотреть задания? Куда вставляется флешка? (компьютер) Вы готовы туда отправиться? (да)
4. Процесс осуществления действий 20 минут	<b>Игра «Волшебная палочка»</b> (что на что похоже на сравнение дома человека с домом природы) <b>Игра «Кто где живет?» деление на микрогруппы:</b> <b>1.</b> по разрезным картинкам составление фрагментов: лес, луг, водоем (по 4 человека на 3 группы) <b>2.</b> каждая группа подбирает картинки с животными к своему фрагменту по принципу - Кто где живет? <b>Д/и «Хорошо - плохо»</b> со старичком-лесовичком на сообразительность экологический светофор ситуации (на экране) Поднимают кружки нужного цвета по ситуации: красный-не согласны, желтый - не совсем согласны, зеленый - согласны.

Этапы Время проведения	Содержание деятельности
	<b>Игра – разминка «Лесные правила»</b> <b>Игра «Назови одним словом»</b> на классификацию (достаают из мешочка и называют: птица, животное, рыба, насекомое, ягода, цветок, дерево.)
5. Рефлексия 2 минуты	Старичок-лесовичок благодарит детей за любовь к природе и умение ее охранять, заботиться о ней. <b>Игра «Нарисуй экологические знаки»</b> Дети рисуют экологические знаки на тему «Берегите природу».

### **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию «В поисках сюрприза для друзей»**

*Возраст детей:* 5-6 лет

*Задачи:*

*Воспитательная:* Воспитывать любознательность, наблюдательность, дружеские взаимоотношения в игре, творческую самостоятельность, умение взаимодействовать в команде, решать спорные вопросы, договариваться.

*Развивающая:*

Развивать воображение, память, логическое мышление, мелкую моторику, внимание, фонематическое восприятие и слух, интерес к изо-деятельности.

Развивать коммуникативные качества в процессе деления на группы в соответствии с заданием. Умение взаимодействовать в парах, в тройках, в команде, решать спорные вопросы и договариваться.

*Обучающая:*

Обучать находить предмет нужной длины, используя условную мерку.

Обучать отсчитывать предметы по заданному числу.

Обучать ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Закреплять представления о геометрических фигурах.

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

*Используемый материал:*

Письмо, карта-схема группы, карточки с заданиями, мольберт, карточки с цифрами. Коробки с крупами и цифрами 4 штуки, пуговицы, числовые полоски. Набор геометрических фигур, мешочек.

Сундук с работами детей, замок, коробка с 6 ключами, 6 условных мерок.

Ватман с недорисованными картинками, цветные карандаши.

Этапы Время проведения	Содержание деятельности
1. Процесс вовлечения 2 минуты	После завтрака воспитатель организует детей на НОД приветствием «Доброта идет по кругу». Вы дружные ребята? <b>Игра для настроения «Передай тепло»</b> жимаем поочередно по кругу руку рядом стоящего товарища. Ребята, вы все уже знаете, что добрым быть это очень хорошо и что нужно делиться своей добротой. И мы вчера приготовили малышам в подарок сюрприз - снеговиков. Только вот сегодня они пропали куда-

Этапы Время проведения	Содержание деятельности
	то? Вы не знаете куда? Кто их взял? Обращает внимание на домового (игрушку) Может Кузя знает? А где же он? Его тоже нет. Ой, тут что-то лежит! Чье письмо? Может, прочтем?
2. Процесс целеполагания	Как думаете, справитесь с заданиями? А что мы для этого должны сделать? Что Кузя нам оставил?
3. Процесс планирования 1 минута	Давайте тогда посмотрим на карту внимательно. Что нарисовано в середине? (столы) Вверху? (центр безопасности) Внизу? (доска) Справа? (окно) Слева (салон красоты) В углу? (спортивный центр) Вы готовы? (да) Прикрепить карту на мольберт. Посмотрите, где у нас там 1 задание находится? (возле окна) Идем туда.
4. Процесс осуществления действий 20 минут	<p><b>1 задание «Назови фигуры»</b> (индивидуально) Дети достают по 1 фигуре, называют ее особенности (это круг – у него нет углов и тд. прямоугольник, квадрат, треугольник) А я вам хочу показать еще одну фигуру (овал) Сравним с кругом. Чем они похожи? (без углов) Чем отличаются? (овал более вытянутый) Сравним с прямоугольником овал. Похож тем, что прямоугольник тоже вытянутый. Разница в углах, у овала их нет. Хорошо мы постарались, но к сюрпризу не добрались! Смотрим на карту, где находится 2 задание? (на столах)</p> <p><b>2 задание «Посчитай пуговички»</b> (в тройках) Нам нужно разделить на группы по 3 человека и подойти к ящичкам. Посмотрите, на крышке ящичков есть цифра. Теперь откройте крышку, что вы там видите? (крупа) В ней Кузя спрятал пуговички. Нужно найти столько пуговичек, сколько обозначает цифра на ящичке, выложить их на числовую полоску и посчитать. Работаем вместе, дружно.</p> <p><b>Игра – разминка «Дружные ребята»</b> Что-то никак не получается найти наши сюрпризы для малышей. Давайте внимательно посмотрим на карту. Где там находится 3 задание? (в углу, в спортивном центре) Идем туда. Что – то там видите? Это Кузин сундучок. Здесь замок висит. А как его открыть? А это что? (коробочка) Что в ней посмотрим? А какой же ключ выбрать? Здесь что - то написано на коробочке. Нужно снова выполнить правильно задание.</p> <p><b>3 задание «Подбери ключ»</b> (в парах) Всего 6 ключей. Дети прикладывают мерку, сравнивают ее длину с длиной ключа (короче, длиннее, равная по длине.) Нашли, давайте все посмотрим, ну открываем сундук. Ура открыли! Чтение записки от Кузи. Ребята, чтобы Кузя больше не скучал, давайте и для него сделаем сюрприз. Нарисуем картину. У меня уже есть наброски, нужно только дорисовать немного. Согласны?</p> <p><b>Игра «Дорисуй картину»</b> Думаю, Кузе очень понравится!</p>
5. Рефлексия 2 минуты	Понравилось Кузина игра? Что больше всего понравилось? Что было самым трудным? Все большие молодцы! А сейчас мы все вместе дружно пойдем к малышам дарить веселых снеговиков.

### Приложение 3

#### Анкета для родителей

#### «Духовно-нравственное воспитание в семье»

1. Считаете ли Вы актуальной проблему духовно-нравственного воспитания дошкольников?

2. С какого возраста, по Вашему мнению, нужно начинать духовно-нравственное воспитание детей? Почему?
3. Как вы понимаете духовно-нравственное воспитание в семье?
4. Какие цели должны быть реализованы в детском саду по духовно-нравственному воспитанию?
  - а) Знакомство с национальными обрядовыми праздниками
  - б) Знание народных обычаев и примет
  - в) Приобретение практического духовного опыта
  - г) Формирование нравственных чувств
5. Какие методы и средства используете Вы для духовно-нравственного воспитания вашего ребенка?
6. Есть ли в Вашей семье совместные праздники, традиции? Какие?
7. Каким семейным опытом по формированию у детей духовно-нравственных норм, семейных ценностей, изучению литературных произведений Вы можете поделиться в группе?
9. Ваши пожелания и предложения по организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию?

#### Коммуникативно-личностный опросник для родителей

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. Добр ли Ваш ребенок?          | а) да; б) нет; в) когда как; г) не знаю. |
| 2. Внимателен ли Ваш ребенок?    | а) да; б) нет; в) когда как; г) не знаю. |
| 3. Правдив ли Ваш ребенок?       | а) да; б) нет; в) когда как; г) не знаю. |
| 4. Вежлив ли Ваш ребенок?        | а) да; б) нет; в) когда как; г) не знаю. |
| 5. Общителен ли Ваш ребенок?     | а) да; б) нет; в) когда как; г) не знаю. |
| 6. Щедр ли Ваш ребенок?          | а) да; б) нет; в) когда как; г) не знаю. |
| 7. Отзывчив ли Ваш ребенок?      | а) да; б) нет; в) когда как; г) не знаю. |
| 8. Справедлив ли Ваш ребенок?    | а) да; б) нет; в) когда как; г) не знаю. |
| 9. Жизнерадостен ли Ваш ребенок? | а) да; б) нет; в) когда как; г) не знаю. |
| 10. Ответственен ли Ваш ребенок? | а) да; б) нет; в) когда как; г) не знаю. |

#### Приложение 4

#### Интерактивные игры по воспитанию нравственных качеств

Блог «Галактика всезнаек» (<https://igrateca.blogspot.com>)

#### Страничка «Созвездие смекайка»

Что такое хорошо? Что такое плохо?



Кто в детском саду о нас заботится



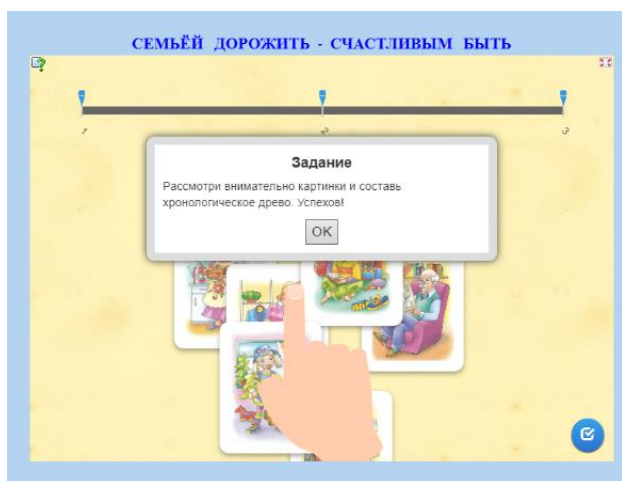
**Всем сотрудникам своим, мы спасибо говорим**



**Нет места в мире для детей милей, уютней, теплей и светлей**



**Семьей дорожить – счастливым быть**



**Я люблю свою семью: папу, маму и сестру**



**Семья вместе – душа на месте**



**Приложение 5**

**Литературная гостиная «Давайте сеять в душах доброту»**

Дети заходят в зал под песню «Дорогою Добра».

*Ведущий:* Добрый день уважаемые родители! Сегодня мы здесь собрались все вместе, чтобы поговорить на тему «Что же такое доброта?» Я приготовила для вас «Клубочек доброты», передавая его друг другу пожалуйста назовите, какими качествами должен обладать добрый человек?

В толковом словаре говорится, что: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим»

Не секрет, что многие полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни.

Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны предопределяться ими.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное – воспитать доброту можно только добром! Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать.

Вы все уже знаете, что в нашей группе недавно был организован проект «Доброта как солнце светит, рады взрослые и дети», где мы с ребятами говорили о доброте, любви, дружбе, заботе и уважении друг к другу, о хороших поступках, поэтому наша встреча сегодня звучит так «Давайте сеять в душах доброту!»

Ребята, а теперь я хочу вас спросить, на что похожа доброта? (солнышко)

Добрый человек, как солнышко, он излучает свет и тепло, к нему всегда тянутся люди, потому что этот человек дарит им свое доброе сердце.

Как научиться доброте?

Ответ простой – она везде:

В улыбке доброй и рассвете,

В мечте и ласковом привете.

По всей земле добра частицы,

Их надо замечать учиться

И в сердце собирать своим,

Тогда не будет злого в нем!

*Ведущий:* Жизнь человека можно сравнить с дорогой. И как хорошо, если на пути Вам ребята будут встречаться умные, добрые люди, которые помогут советом, предложат свою помощь, научат и вдохновят на добрые дела.

Добрых людей, как всегда, не хватает,

Добрых людей, как всегда, дефицит.

Добрых людей не всегда понимают,

Сердце у добрых сильнее болит.

Добрые – щедро больным помогают,

Добрые – дарят тепло и уют,

Добрые – в ногу со слабым шагают

И никакого спасибо не ждут.

*Ведущий:* Такие люди уже есть рядом с вами. Это, прежде всего ваши родители, родные и близкие, друзья. И чем больше вы встретите добрых людей, с которых вам захочется брать пример, тем ярче, интереснее будет ваша жизнь.

У каждого человека есть семья, родные и близкие люди, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нём, ведь он притягивает нас своим теплом, любовью родных сердец. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, пониманию, заботе друг о друге.

Семья - это слово нам многое скажет.  
Семья нам с рожденья в путь жизни покажет.  
Семья с нами рядом всегда и везде,  
Она много значит в каждой судьбе  
    Этот пальчик большой — Это папа дорогой.  
    Рядом с папой — наша мама.  
    Рядом с мамой — брат старшой.  
    Вслед за ним сестренка — милая девчонка.  
    И самый маленький крепыш —  
    Это славный наш малыш!  
Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!  
    Малыш для старших как любимец,  
    Родители — во всем мудрей,  
    Любимый папа — друг, кормилец,  
    А мама ближе всех, родней.  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле

*Игра «Покажи доброе дело».* Родителям предлагается распределить обязанности любого доброго дела, какое они задумают (например «Посадить дерево» один копает, другой держит дерево, третий закапывает и т.д.) Каждая из трех команд показывает сценку всем остальным, а те угадывают, что делала команда.

*Ведущий:* Добрый человек - тот, кто любит и готов в трудную минуту прийти на помощь. С добрым человеком и жить веселее.

*Танец игра «Как живешь – вот так»*

*Ведущий:* У нас ребята дружные, миролюбивые. Даже если кто-то чуть-чуть поссорится, то сразу же помирится. А помогает нам в этом «кубик Дружбы».

Чем ругаться и дразниться,  
Лучше нам с тобой мириться!  
Будем вместе улыбаться,  
Песни петь и танцевать,  
Летом в озере купаться  
И клубнику собирать,  
На коньках зимой кататься,  
Баб лепить, в снежки играть,  
На двоих делить конфеты,  
Все проблемы и секреты.  
Очень скучно в ссоре жить,  
Потому давай дружить!  
    Солнце выйдет из-за тучек.

Нас согреет теплый лучик.  
А ругаться нам нельзя,  
Потому что мы друзья.

Дружат в нашей группе  
Девочки и мальчики.  
Мы с тобой подружим  
Маленькие пальчики.  
12345  
Начинай считать опять.  
12345  
Мы закончили считать.

*Ведущий:* Ну а если мы все дружим, то все делим поровну.

Все конфеты пополам  
Мне тебе ему и вам  
Жадность ставим в сторону  
Все печенье - поровну  
Ягоды дадим кому?  
Вам и мне, тебе, ему  
Хватит леденцов вполне  
Им ему тебе и мне  
Яблоки раздай скорей  
Мне тебе ему и ей  
Жадность ни к чему друзьям  
Все мы делим пополам!

*Игра «Пирамида противоположностей»*

*Ведущий:* Уважаемые родители! А сейчас я предлагаю вам всем поработать в парах и написать слово противоположное тому, что вы видите на карточке.

Жадный – щедрый.  
Злой – добрый.  
Грубый – ласковый.  
Отнять – отдать.  
Поругать – похвалить.  
Ленивый – трудолюбивый.  
Обидеть – защитить.  
Огорчить – обрадовать.  
Грустный – весёлый.  
Крикливый – молчаливый.  
Трусливый – храбрый.  
Ссориться – дружить.

*Ведущий:* От плохого настроения  
Превосходно лечит пение.  
Станет легче труд любой,  
Если песенка с тобой!

*Исполнение песни «Дружба крепкая...»*

*Ведущий:* Есть солнце большое – оно на небе. А есть маленькое солнышко – оно светит в каждом из нас. Это наша любовь и доброта. Добрый человек тот, кто любит людей и помогает им.

Мы с ребятами на ширме расположили наш маршрут «Добрых дел» А все наши хорошие дела отмечались на Ромашке добра в виде звездочек.

Мы сделали доброе дело - поучаствовали в акции «Ты мой друг и я твой друг. Сделали добрых ангелочков и подарили их деткам из соседней группы, которые очень сильно обрадовались нашим подаркам. Молодцы!

Наши ребята помогали малышам чистить участок, а еще подарили им добрых снеговичков, которые смастерили сами.

Добрый человек любит животных, природу и бережет ее.

А любовь и желание помочь согревает нас самих, как солнце.

*Отгадайте загадку:* Что за стол среди берез  
Под открытым небом?  
Угощает он в мороз  
Птиц зерном и хлебом? (кормушка)

*Ведущий:* Ребята вместе с папами сделали вот такие замечательные кормушки!

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.  
Воробей, снегирь-сосед  
Прилетели на обед  
Сколько птиц в кормушке нашей  
Прилетело? Мы расскажем.  
Две синицы, воробей,  
Шесть щеглов и голубей,  
Дятел в пестрых перышках.  
Всем хватило зернышек

*Ведущий:* Ребята, вспомните, а часто ли вы употребляете добрые слова? Эти слова ещё называют «Волшебные». Мы с ребятами собрали цветок «Волшебных слов»

Давайте вспомним их: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, извините, добрый день, простите, добрый вечер и тд. Много тёплых слов в нашей речи, приветствиях, пожеланиях!!!

Доброта нужна всем людям,  
Пусть побольше добрых будет.  
Говорят не зря при встрече  
«Добрый день» и «Добрый вечер».  
И не зря ведь есть у нас  
Пожелание «В добрый час».  
Доброта — она от века  
Украшенье человека.

*Ведущий:* И нам очень хочется, чтобы всегда все люди дружили и никогда не ссорились по пустякам!

*Танец «Я от тебя убегу, убегу...»*

*Ведущий:* А еще ребята с родителями собирали пословицы о доброте.  
«Добрые дела – дороже денег»  
«Изменить мир не так уж сложно, начни с себя»  
«Доброе слово лучше мягкого пирога»  
«Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу»

Всевозможные интересные считалочки

Я пошла гулять с друзьями.  
Что нас ждет - не знаем сами,  
Но нигде не пропадем.  
Хочешь, и тебя возьмём.  
Приключений не боимся.  
Дружно все мы возвратимся.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Я закончила считать.

*Ведущий:* Рисовали рисунки к альбомам

*«Наши эмоции»*

Есть у радости подруга в виде полукруга.  
На лице она живет; то куда – то вдруг уйдет,  
То внезапно возвратится.  
Грусть – печаль ее боится. (улыбка)

*«Сказочная страна»*

Для чего нужны нам сказки?  
Что в них ищет человек?  
Может быть добро и ласку,  
Может быть вчерашний снег.  
В сказке радость побеждает,  
Сказка учит нас любить.  
В сказке звери оживают,  
Начинают говорить.

*«Экологические знаки»*

Давайте, люди.  
Дружить друг с другом,  
Как птицы с небом,  
Как ветер с лугом.  
Как парус с морем,  
Трава с дождями,  
Как дружит солнце  
Со всеми нами.  
Давайте, люди,  
Любить планету,  
Во всей вселенной  
Похожей нету!

*«Радость добрых дел»*

Доброта с годами не стареет,  
Доброта от холода согреет,  
Если доброта как солнце светит,  
Радуются взрослые и дети!

*Ведущий:* Делали в технике оригами «Добрые сердечки»

Спасибо вам наши уважаемые родители, что помогали нам выбирать стихи, пословицы, считалки, мирилки, пальчиковые игры для создания книги «Радуга доброты».

Если постараться, можно всех увлечь  
Добрыми делами радугу зажечь  
Пусть всегда сияет радуга добра  
Все на свете сможем вместе ты и я!

*Ведущий:* Руками родителей были изготовлены вот такие замечательные авторские сказки и рассказы, тоже иллюстрированные рисунками ребят.

*Ведущий:* А еще у нас в группе появился вот такой замечательный альбом «Дети в мире животных», где собраны фотографии детей и их любимцев.

Открывается альбом...  
Что увидите вы в нем?  
А на фото там ребята,  
Нашей группы дошколята.  
Все с животными сидят,  
Здесь любимцы всех ребят!  
Преданные и озорные,  
Шумные они, смешные,  
Я скажу вам не тая,  
Наши верные друзья!

*Ведущий:* Хорошо когда человек оставляет после себя добрый след.

Давайте станем чуть добрее,  
Не будем злиться на других.  
Жить с добрым сердцем веселее.  
Ценить друзей, любить родных.  
Мы все зависим друг от друга,  
Плоха ли жизнь, иль хороша.  
Дождь за окном, кружит ли вьюга.  
С добром всегда светла душа!

*Ведущий:* У наших детей еще все впереди, будут не только радости, но и разочарования. Главное дети, что вы уже можете теперь отличить хорошее от плохого доброе от злого. Ну а ваши родители всегда рядом, они вам помогут.

Давайте сделаем наш мир добрее – спешите творить добрые дела!

*Уважаемые родители, всем огромное спасибо за большую совместную плодотворную деятельность и вашу отзывчивость!*

## Технологическая карта по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной группе «Славится богатырём земля Муромская»

*Нарышкина Юлия Васильевна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9»*

*Цель:* воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на ознакомлении с былинным богатырем.

*Задачи:*

*Воспитательные:* воспитывать духовно-патриотические и культурно-нравственные качества; формировать доброжелательные чувства, взаимопомощь, эмпатию; побуждать детей проявлять инициативу; формировать познавательный интерес детей к литературно-былинному жанру, русской культуре, чувства принадлежности к своей стране, городу.

*Развивающие:* развивать умение отвечать на вопросы; развивать коммуникативные навыки, познавательную активность, а также мышление и воображение; развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми и взрослыми; развивать у детей познавательный интерес, интерес к изучению истории родного края.

*Образовательные:*

- активизировать словарь по теме, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать связную речь;
- расширить представление детей о достопримечательностях родного города Мурома;
- расширить представление детей о былинных богатырях.

*Предварительная работа:* чтение былин и сказок, рассматривание иллюстраций по теме и репродукций картин В. Васнецова, просмотр фильмов и мультфильмов по теме в домашних условиях, беседа, знакомство детей с богатырями.

*Используемый материал:*

*Демонстрационный:* посылка с письмом от Царь-девицы, игрушки Иванушка-дурачок, Конек-Горбунек, видеоролик «Город Ильи Муромца», отрывок из былины «Об Илье Муромце», познавательная игра-викторина «Муром».

*Раздаточный:* пазлы «Илья Муромец на коне», «Памятник Илье Муромцу», «Богатыри».

*Интеграция образовательных областей:* «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие».

*Взаимодействие с семьей:* помощь родителей в подготовке демонстрационного материала, просмотре фильмов и мультфильмов по теме в домашних условиях.

Этап, Продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
		Воспитатели	Дети		
<b>Психологический настрой (1 мин.)</b>	Создать эмоциональный настрой, позитивную и комфортную атмосферу, настрой на рабочий лад.	- Ребята, на адрес нашей группы пришла посылка с письмом от Царь-девицы (показывает конверт, на котором изображен герой русской народной сказки с пером жар-птицы). Давайте откроем его?	Дети соглашаются открыть письмо, слушают его содержание	Словесный метод. Сюрпризный момент: дети получают письмо	Психологическая готовность, создается мотивация для исполнительной деятельности детей.
<b>Вводно- организационный этап (3 мин.)</b>	Обеспечить мотивацию обучения. Закреплять умение отвечать на вопросы.	Воспитатель читает письмо: «Дорогие ребята, мой верный муж Иван-царевич со своим добрым другом Коньком-Горбунком очень любят путешествовать. Они побывали за лесами, за морями, за горами, за долами, в странах разных заморских. Видели и рыбу-кит. А в вашем древнем городке они еще не бывали, хотя о нем часто упоминается в былинах и русских сказках. Они узнали, что давным-давно проживал у вас в городе былинный богатырь и очень захотели узнать о нем как можно больше. Я превратила их в знакомые игрушки и отправила вам». - Что будем делать? Ребята, вы добрые? Поможем Иванушке и Коньку-Горбунку? Давайте расскажем о нашем былинном герое. А вы сможете? А вы много знаете про него и наш Муром.	Внимательно слушают.  - Будем помогать. - Мы добрые. - Мы много знаем о нашем любимом городе Муром.	Словесный метод	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
<b>Мотивационно – побудительный этап (12 мин.)</b>	Развивать познавательный интерес и коммуникативные навыки.	- Тогда мы с вами отправляемся в сказочное путешествие с Иванушкой и Коньком – Горбунком. (Путешествие происходит в музыкальном зале). -Ребята как вы думаете, почему наш город назвали Муром?	Ответы и предположения детей (названия города связано с племенем Муромы)	Словесный метод, беседа	Внутренняя мотивация на деятельность. Закреплены знаний детей о родном

Этап, Продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
		Воспитатели	Дети		
	Побуждать детей проявлять инициативу, отвечать на вопросы.	<p>-Молодцы! Действительно, название города происходит от племени мурома, которое впервые упоминается в Повести временных лет. А сейчас я вам предлагаю вместе с Иванушкой и Коньком посмотреть небольшой видеоролик о нашем старинном и былинном городе Муром.</p> <p>- Я вам предлагаю отгадать загадку: Знают взрослые и дети, Нет его сильнее Одного напомним я - Это Муромец Илья.</p> <p>-Ребята, а кто такие богатыри? Назовите слова, которыми можно описать богатыря?</p> <p>- Знаете ли вы, как зовут былинных богатырей?</p> <p>- А Иванушка с коньком не знают, кто такой богатырь Илья Муромец?</p> <p>- Да, богатырь Илья Муромец, родился близ города Мурома в деревне Карачарово, в крестьянской семье. Мальчик был долгожданным, но родился больным, 33 года пролежал на печи. В один из дней к нему пришли старцы,</p>	<p>ответ детей (Богатырь)</p> <p>Ответы и предположения детей (добрый, сильный, смелый, отважный, любящий свою родину, своих друзей, родных, природу, проявляющий заботу, могучий, веселый).</p> <p>Ответы детей (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).</p> <p>Ответы детей (это богатырь, который родился на нашей земле, боролся с соловьём-разбойником и змием)</p>	<p>Видеометод</p> <p>Словесный метод (загадка).</p>	<p>городе, его истории, богатырях</p>

Этап, Продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
		Воспитатели	Дети		
		<p>которые помогли исцелить, его и он пошел сражаться со Змием. 1 августа 1999 года на берегу реки Оки в Окском парке нашего города состоялось торжественное открытие памятника былинному герою.</p> <p>- Ребята, а как называется картина, на которой изображены: в самом центре картины на могучем коне-богатырь Илья Муромец. Он широк в плечах, в нем чувствуется громадная мощь и отвага. Справа от Ильи Муромца на мохнатом белом коне другой богатырь –Добрыня Никитич. А по левую руку от Ильи – самый юный из богатырей –Алеша Попович.</p> <p>- Ребята, давайте покажем нашим гостям Иванушке и Коньку-Горбунку какие вы дружные и сообразительные. Для этого нам нужно разделить на группы и собрать пазл «Илья Муромец на коне», «Памятник Илье Муромцу», «Богатыри» это ведь так просто у вас обязательно получится.</p> <p>Для этого нам нужно подойти к столам, где располагаются пазлы</p>	<p>Дети слушают описание картины</p> <p>Ответы детей («Богатыри»)</p> <p>Дети делятся на группы</p> <p>Подходят к столам и собирают пазлы «Илья Муромец на коне», «Памятник Илье Муромцу», «Богатыри»</p>	Игровой метод	
<i>Динамическая пауза (2 мин.)</i>	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.	- А вы хотите быть как богатыри сильными? Тогда я вам предлагаю немного отдохнуть и превратиться в	Ответы детей («Да»)	Игровой метод	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

Этап, Продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
		Воспитатели	Дети		
	Развивать крупную моторику	<p>богатырей и сделать небольшую зарядку.  Дружно встанем раз – два – три (дети шагают на месте).  Мы теперь богатыри! (руки согнуты в локтях, показываю силу).  Мы ладонь к глазам приставим, (правую руку подносят козырьком к глазам).  Ноги крепкие расставим.  (Поворачиваясь вправо) - оглядимся величаво.  И налево надо тоже поглядеть нам величаво.  Наклонились влево – вправо (руки на поясе, наклон влево - вправо)  Получается на славу!</p>	Дети выполняют физкультминутку		Получение нового игрового опыта.
<b>Ознакомление с материалом (10 мин.)</b>	<p>Развивать зрительное внимание и память  Развивать коммуникативные навыки, познавательную активность</p>	<p>- Отдохнули, а теперь садитесь на стульчики, наше путешествие продолжается. Иванушка и Конек – Горбунок, приглашаем вас послушать одну из былин про Илью Муромца  После прочтения отрывка детям задается серия вопросов:  -Ребята, а вам понравилась былина?  -А как звали былинного героя, с которым мы сегодня познакомились?  -Скажите, пожалуйста, а какой подвиг совершил Илья Муромец?  - В нашем городе чтут подвиги наших предков. И первого января, ребята, отмечается День былинного богатыря Илья Муромца.</p>	<p>Ответы детей «Да»  Дети садятся на стульчики    Ответы детей (Да)    Ответы детей (Илья Муромец)    Ответы детей (спас землю русскую от Соловоя Разбойника)</p>	Игровой метод, активизация речи	<p>Систематизация представлений о своей деятельности и её анализ.  Закрепление знаний детей</p>

Этап, Продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
		Воспитатели	Дети		
		<p>- Ребята, а как вы понимаете пословицу: «Герой никогда не умрет — он вечно в народе живет»?</p> <p>- Ребята, наше с вами путешествие подходит к концу, я вам предлагаю поиграть в познавательную игру про наш город Муром. Иванушка, Конёк-Горбунок, приглашаем и вас принять участие в игре. Будьте внимательны. Сейчас я вам буду читать вопрос, а вам нужно на картинке найти нужный ответ. Если вы ответите правильно- вам улыбнется смайлик, а если нет, то к вам придет грустный смайлик, но вы не расстраивайтесь и попробуйте еще раз.</p>	<p>Ответы детей: герои, которые отдают жизнь за свою родину, никогда не будут забыты потомками.</p> <p>Дети отвечают на вопросы игры- викторины</p>	<p>Познавательная игра-викторина «Муром».</p>	
<p><b>Рефлексия</b> <b>(заключительный этап)</b> <b>(2 мин.)</b></p>	<p>Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результата. Подведение итогов.</p>	<p>Молодцы ребята, правильно ответили на все вопросы. Понравилась вам наша игра?</p> <p>-Ну что ребята, наше с вами путешествие закончилось, пора нам возвращаться в детский сад. Как вы думаете, понравилось ли нашим гостям сказочное путешествие. (Вопрос Иванушке и Коньку-Горбунку): а вам понравилось наше путешествие? Может, вы что-то нового узнали о нашем городе Муроме?</p> <p>-Тогда мы отправляемся в группу, а наших гостей ждёт Царь девица.</p> <p>- Спасибо вам, ребята, за интересное путешествие, нам очень понравилось Русский богатырь добро помнит.</p>	<p>Дают ответы («Да»)</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ребенок: Город Муром, град старинный Город милый и родной, Возвышаешься ты гордо Над рекою над Окой.</p>	<p>Словесный метод. Дети отвечают на вопросы педагога</p>	<p>Осознание выполненной цели мероприятия, подведение итогов. Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки, эмоционального состояния.</p>

## Технологическая карта интегрированной организованной образовательной деятельности

*Зубарева Нина Павловна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 90»*

*Группа:* Старшая группа

*Тема:* «С добротой к животным».

*Цель:* Формирование морально-этических компонентов личности ребенка на основе доброжелательного отношения к животным.

*Задачи:*

- формировать умение различать и правильно оценивать добрые и злые поступки;
- развивать память, произвольное внимания, речь, умение делать простые умозаключения и выводы;
- воспитывать любовь к животным, желание проявлять заботу о животных.

*Предварительная работа:* чтение произведений о животных, просмотр видеофильмов.

*Используемый материал:* журнал «Интересные факты из жизни кошек и собак», альбомы, краски.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

*Взаимодействие с семьей:* создание альбома «Мои домашние животные».

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
		Педагог	Воспитанники		
<b>Вводно-организационный этап</b> 2 минуты	Создание атмосферы психологической безопасности. Принятие проблемной ситуации. Организация направленного внимания.	Привлекаю детей к игрушке котенка который жалобно мяукает. Читаю детям стихотворение Б. Заходер «Кискино горе»	Дети рассматривают игрушку  Слушают стихотворение, отвечают на вопросы, высказывают мнения, как помочь котенку.	Диалог, высказывание предположений	Привлечение внимания. Мотивация детей к деятельности.
<b>Актуализация</b> 3 минуты	Актуализация имеющихся знаний, представлений.	Прошу детей рассказать о том почему кошка считает людей злыми?	Диалог  Размышление детей	Диалог, высказывание предположений.	Обобщение знаний об объекте.

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
		Педагог	Воспитанники		
	Создание проблемной ситуации, в которой возникает необходимость уточнения имеющихся представлений детей.	Предлагаю детям поразмышлять, как мы потупим в этой ситуации. Почему? Заостряю внимание детей на решении проблемы: Выясняю у детей, чем и из чего можно покормить котенка.	Рассказы из личного опыта  Высказывают предположения		Умение делать вывод и его аргументировать
<b>Решение проблемы</b> <i>18 минут</i>	Закрепление, расширение, обобщение, систематизация имеющейся информации у детей и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т. д.	Предлагаю детям рассмотреть на мультимедийном проекторе иллюстрации с некоторыми поступками людей к животным. И прошу детей определить с помощью условного обозначения (смайлик грустный и веселый) положительные и отрицательные моменты. Предлагаю ребятам нарисовать рисунок, в котором было бы наглядно представлено отношение человека к животным. Включаю аудиозапись «Что такое доброта»	Дети выбирают материал для творчества и занимают понравившиеся места.  Дети, рисуют поступки человека к животным из своей практике, проявляя фантазию и используя разные художественные материалы.	Беседа. Вопросы к детям. Слушание музыкального произведения.  Практическое действие.	Овладение способами художественной деятельности. Умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы. Активность детей. Умение проявлять творчество Получение в процессе творчества положительных
<b>Заключительный этап.</b> <b>Рефлексия.</b> <i>2 минуты</i>	Подведение итогов ООД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	Предлагаю рассказать о своих впечатлениях от услышанного и делать вывод какой им человек больше нравится «добрый или злой» по отношению к животному. Предлагаю создать выставку для родителей в приемной из рисунков детей. «Вот какой я-добрый»	Рассказывают о своих впечатлениях. Делают выводы.  Принимают участие в создании выставки в приемной.	Диалог, высказывание предложений.	Осознание себя как участника творческого процесса.

**Ситуативные разговоры «В мире добрых слов»  
как средство формирования ценностного отношения к окружающему  
миру, к другим людям, к себе у детей старшего дошкольного возраста**

*Горишнова Оксана Анатольевна, старший воспитатель,  
Сазанова Екатерина Сергеевна, воспитатель,  
Караулова Наталья Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 43»*

**Введение. Актуальность проблемы.**

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников является очень актуальной. Подтверждением этому являются слова Святейшего Патриарха Кирилла на XXXI пленарных Рождественских чтениях, тема которых «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Как отметил Патриарх: «Во все времена важнейшей задачей является обращение сердца человека к Богу, свидетельство о приоритете духовного над материальным, утверждение в жизни людей важности устройства их бытия на основании богоданных нравственных ценностей. К сожалению, многие из тех, кто говорит и пишет сегодня в медиапространстве на общественных ресурсах о духовно-нравственных ценностях, порой имеют не вполне ясное представление о содержании и истинном значении этих слов и понятий. Под духовностью готовы понимать всё что угодно. Включите телевизор, послушайте радио — в течение дня обязательно кто-то чего-то скажет о духовности. Но действительно, под духовностью готовы понимать самые разные явления, а нравственность сводить к правилам поведения в обществе и светскому этикету: прилично ведет себя человек — значит, нравственный. Помочь правильно расставить жизненные приоритеты, привить юному поколению уважение и любовь к духовным и культурным ценностям нашего народа призваны в первую очередь семья, детский сад и школа».

В своих посланиях Президент России не раз говорил о том, что нужно укреплять прочную духовно-нравственную основу общества.

Со следующего учебного года все детские сады будут работать по Федеральной программе, одна из целей которой - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образование тесно сопряжено с воспитанием личности. Это, безусловно, сильная сторона нашей отечественной педагогической традиции. Важно сохранить эту особенность. Человеку с детства необходимо объяснять, что стоит за словами «любовь», «вера», «семья», «нравственный долг», «добро», «милосердие», «ответственность», «честность».

Конечно, очень многое зависит от педагога, от выбора форм, средств взаимодействия с детьми. Как объяснить детям такие понятия как «щедрость», «взаимопонимание», «дружба», «справедливость», «правдивость».

С 1 сентября 2022 года, во все школах России проводятся «Разговоры о важном», которые привели нас к мысли о проведении в детском саду с детьми

подготовительных к школе групп подобных разговоров. Так в практику нашей работы с целью решения задач преемственности дошкольного и начального образования, были включены ситуативные разговоры, которые погружают дошкольников в мир духовно – нравственных ценностей.

Представленный в методической разработке материал мы используем так же в качестве подготовки дошкольников к последующему изучению в школе курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

### **Теоретическая часть. Понятие ситуативный разговор. Технология проведения ситуативного разговора.**

Ситуативный разговор – специально проектируемая педагогом или спонтанно возникающая форма общения.

Ситуативные разговоры могут возникать естественно – важно воспитателю увидеть их, самое главное не нарушать их деятельности, использовать для решения воспитательных, обучающих и развивающих задач. В каждом ситуативном разговоре перед детьми выступает какая – то проблема, которая требует решения. Педагог направляет на поиски ее решения, помогает приобрести новые знания, сделать для себя открытие, побуждает проявлять самостоятельность и инициативность детей, создает положительный эмоциональный настрой. Во время участия в ситуативном разговоре у детей происходит сложный мыслительный процесс, они учатся рассуждать, обобщать и делать умозаключения. Во время процесса самого разговора от ребенка требуется умственная активность: надо быстро отвечать на поставленные вопросы, внимательно слушать и соображать. Вместе с тем совместное участие сверстников в ситуативном разговоре связано и со способностью к сдержанности: уметь воздержаться от высказываний, пока говорят другие, удержать в памяти то, что хотел сказать, уметь внимательно слушать других – все это не очень просто для ребенка дошкольника.

Особенности ситуативного разговора как формы работы с детьми:

- участие в ситуативном разговоре добровольное (нужно идти от интересов детей);
- позиция взрослого, как равноправный партнер в общении;
- изменение стиля взаимоотношений педагога и детей: взрослый уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходить от неприятных ситуаций;
- длительность ситуативного разговора от 3 – 10 мин, в зависимости от возраста детей;
- планируется и организуется воспитателем в первой половине дня, в режимных моментах и в любое время.

### **Технология проведения ситуативного разговора**

Ситуативный разговор как нетрадиционная форма работы представляет для педагога некоторые трудности, так как имеет свои особенности, связанные с содержанием деятельности и поставленными задачами.

Ситуативный разговор строится на особенностях внимания, открытого общения, активного участия. Для некоторых детей участие в совместных обсуждениях требует особого волевого усилия: высказываться в присутствиях других, преодолеть робость, застенчивость. Педагогу необходимо хорошо продумать речь и выстроить структуру ситуативного разговора: четко и последовательно преподнести материал, подготовить вопросы, объяснение, наглядный материал, уточняющие отдельные моменты, чтобы сконцентрировать особое внимание детей. Кроме того педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей и дифференцированно подключать к ситуативному разговору, что бы они тоже активно были включены.

Ситуативные разговоры могут быть игровыми и практическими. Соотношение игровых и практических ситуаций в процессе обучения зависит от возраста детей.

При организации ситуативных разговоров педагог чаще всего «идет от детей», т.е. подмечает их в детской деятельности.

### **Практическая часть.**

#### **Особенности проведения ситуативного разговора с детьми старшего дошкольного возраста**

Исходя из тем недели, а мы работаем по программе «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой, нами был составлен календарно-тематический план ситуативных разговоров «В мире добрых слов» (*Приложение 1*). Основа для подготовки – книги из серии «Учим добрые слова», авторами которых являются Ирина Романова и Юлия Киреева. Небольшие четверостишия, на каждой странице книги помогают вызывать детей на душевный разговор, посвященной отдельной нравственной теме. Кроме того, авторами разработаны небольшие комментарии к четверостишию, где в занимательной форме объясняются важные для ребенка понятия.

Ситуативные разговоры «В мире добрых слов» мы проводили по понедельникам, в первой половине дня. Колокольчик приглашает детей в круг. Для того что бы настроить детей на рабочий лад и создать хорошее настроение всегда перед обсуждением проводим игры для рабочего настроения, такие как «Комплимент», «Волшебная палочка», «Эхо», «Наши добрые дела» и другие. После игры мы с детьми рассаживаемся на ковре, так что бы было удобно всем. На экране выводится иллюстрация к каждому стихотворению. Затем педагог зачитывает само стихотворение. Во время его прочтения, дети разглядывают иллюстрацию, тем самым наглядным образом проникают в самую проблему. Далее педагог зачитывает комментарии к самому стихотворению и с помощью системы наводящих вопросов проецирует данную нравственную ситуацию на жизненный опыт детей. Происходит диалог между педагогом и детьми, в котором дети высказывают свое мнение, закрепляют основные духовно-нравственные понятия, и в дальнейшем применяют их в своем жизненном опыте. После каждой беседы проводится рефлексия «Наши добрые поступки». На осмысление каждого духовно-нравственного понятия детям

отводилась 1 неделя. Каждую пятницу, во второй половине дня дети собираются на ковре и делятся своими добрыми поступками и делами, которые они совершили в течение недели и как результат прикрепляли свой автопортрет на «Экран добрых дел».

### **Результативность. Выводы.**

Наши воспитанники еще вначале пути в мир духовности и нравственности, но уже сегодня можно сказать, что в результате использования ситуативных разговоров «В мире добрых слов» в группе наблюдаются изменения в поведении детей, они стали добрее относиться друг к другу, стало меньше конфликтов, воспитанники понимают эти слова и активно используют их в своей речи, а также более ответственно стали относиться к своим поступкам.

### *Приложение 1*

#### **Календарно-тематический план ситуативных разговоров в подготовительной к школе группе**

<b>Тема недели</b>	<b>Тема ситуативного разговора</b>	<b>Структурированные вопросы</b>
<b>Сентябрь</b>		
1-2 неделя «Встречай друзей после летнего отдыха»	Дружба; дружелюбие	Что такое дружба? У вас есть настоящие друзья? Кто такой лучший друг? Что такое дружелюбие?
3 неделя «Неделя здоровья»	Режим дня; закалить	Что такое режим дня? Вы соблюдаешь режим дня? Вы слышал про закаливание? Что значит закалить характер?
4 неделя «Города моей страны»	Знакомство	Что такое знакомство? Как нужно знакомится?
5 неделя «Свободное планирование»	Послушный; брать пример	Знаете ли вы кто такой послушный ребенок? Как вы считаете нужно ли быть послушным? Считаете ли вы себя послушными?
<b>Октябрь</b>		
1 неделя «Такой разный урожай»	Труд; трудолюбие	Что такое труд? Как трудитесь вы? Что такое трудолюбие? Вы трудолюбивые? В чем проявляется ваше трудолюбие?
2 неделя «Встречаем гостей»	Гостеприимство; угощать	Вы знаете что такое гостеприимство? А вы готовитесь заранее к приходу друзей? Угощаешь ли их вкусными блюдами и заботишься о том, чтобы им было хорошо и приятно у тебя в гостях?
3 неделя «Веселая ярмарка»	Щедрость	Что такое щедрость?

Тема недели	Тема ситуативного разговора	Структурированные вопросы
		А вы делитесь с друзьями и родными вкусным лакомством и любимыми игрушками?
4 неделя «Хорошая книга - лучший друг»	Сердечность	Знаете ли вы что такое сердечность? А вы сердечно относишься к своим близким?
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя «Хорошая книга - лучший друг»	Воспитание; милосердие	Знаком ли вы с таким словом как милосердие? А вы часто подкармливаете птиц? вы слушаетесь своих родителей и воспитателей? А вы такой же храбрый как и эти отважные пингвинята?
2 неделя «Свободное планирование»	Семья; родные; близкие	Кого можно считать семьей? Кого называют родными? Кто такие близкие?
3 неделя «Свет и тепло в доме»	Верность; помощь; нежность; взаимопонимание;	Давайте подумаем, что такое взаимопонимание? А вы проявляете взаимопонимание? Что такое помощь? А ты никогда не бросаешь друга в беде? Всегда ли помогаешь ему делами и добрыми словами? Как вы думаете, что такое нежность? По отношению к кому мы проявляем нежность? Что такое верность? Считаешь ли ты себя верным другом?
4 неделя «Свободное планирование»	Мама; ласка; Любовь	А вы ласково относитесь к окружающим вас людям? Как вы проявляете любовь к близким?
<b>Декабрь</b>		
3 неделя «Свободное планирование»	Доброта	Что такое доброта? Какие добрые поступки ты делаешь? Как вы думаете только ли к людям нужно относиться с добром?
5 неделя «Новый год шагает по планете»	Радость; мечта	Что такое радость? Какие чудесные и радостные дни ты помнишь? Что такое мечта? Каковы твои мечты? Добрые ли они или злые? Есть ли в них место для других людей, для кого-то еще, кроме тебя самого?
<b>Январь</b>		
2 неделя «Театр»	Скромность	Что такое скромность? Как ты думаешь хорошо ли хвастаться своим талантом, ростом, силой? Вы себя считаете скромными?

Тема недели	Тема ситуативного разговора	Структурированные вопросы
<b>Февраль</b>		
3 неделя «Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»	Бесстрашный; отвага	Знаете ли вы что такое отвага? Кого можно назвать отважным человеком? Кто такой бесстрашный человек?
4 неделя «Мир природный и рукотворный»	Охранять; осторожность	Что значит охранять? Что такое осторожность? Знаешь ли ты правила осторожности?
<b>Март</b>		
1 неделя «Красота и доброта»	Благодарность	Знаете ли вы что такое благодарность? Вы всегда ли стараетесь помогать тем, кто нуждается в помощи? Не забываешь ли благодарить своих друзей за то добро, которое они тебе делают?
2 неделя «Весна. Живая и неживая природа»	Забота	Что такое забота? А ты часто благодаришь свою маму? Радуешь ли ты ее своей заботой и хорошими поступками? Подумай, кто заботится о тебе? А о ком заботишься ты?
<b>Апрель</b>		
2 неделя «Праздники моей страны: День космонавтики»	Держаться за обычаи	Знаете ли вы что значит держаться за обычаи?
<b>Май</b>		
1 неделя «Праздники моей страны-День Победы»	Взаимовыручка; жертвенность; защищать	Что такое взаимовыручка? Что такое жертвенность? А ты бережно относишься к своим близким? Готов ли пожертвовать ради них хоть чем-то, например, отказаться от игры для того, чтобы помочь мамочке убраться в доме?
3 неделя «Моя страна и ее соседи»	Отзывчивость; сочувствие; равнодушие	Знакомы ли вы с таким понятием как отзывчивость? А ты отзывчивый? А ты не забываешь навещать больных друзей или помогать заболевшим родным? Что такое сочувствие? Давай посмотрим вокруг – кому мы можем помочь? Какие добрые дела нам по силам? Что такое равнодушие? Подумай были ли ситуации когда ты проявлял равнодушие к кому-либо?
4 неделя «За здоровьем в детский сад»	Прощать; опрятность; чистоплотный	Знаете ли вы кто такой чистоплотный? Что такое опрятность?

Тема недели	Тема ситуативного разговора	Структурированные вопросы
		<p>А ты не забываешь чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Знаете ли вы что означает понятие «прощать»?</p> <p>Просишь ли ты прощение первым?</p> <p>Умеешь ли ты прощать других?</p>
5 неделя «До свиданья, детский сад!»	Жалеть; разлука	<p>Знакомы ли вы с таким понятием как «жалеть»?</p> <p>Согласны ли вы с тем, что нужно добросовестно ухаживать за своим меньшим другом, жалеть и не обижать его?</p> <p>Как вы думаете, что такое разлука?</p> <p>Как вы думаете, можно ли разлучать маленьких питомцев от родителей ради забавы?</p>

**Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьей через совместную проектную деятельность «Родина уникальных»**

*Александрова Анна Вячеславовна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 51»*

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», – эту заповедь Антона Семеновича Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания

патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства. У каждой семьи своя собственная история, но она тесно переплетается с историей всей страны. Ведь семья – частица народа! Зная историю своей семьи, можно лучше узнать историю своего народа. Задача воспитателя прививать детям мысль, что семья – это где живут в согласии. Каждый – и старый и малый – ощущает любовь и поддержку всех остальных членов семьи, испытывает чувство защищенности, не стесняется открыто проявлять свои чувства, высказывать желание и уверен, что его поймут. Самые близкие люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни! «Родительское сердце – в детках», «Дети не в тягость, а в радость» – так говорится в мудрых пословицах. Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи. Когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их прадедушка и прабабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.). В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения было принято решение реализовать семейную проектную деятельность «Родина уникальных». Данный проект направлен на:

- вовлечение родителей и детей в совместную деятельность по изучению истории семьи, рода, малой Родины, выдающихся земляков;
- возрождение интереса к краеведению среди семей с детьми;

- совместное исследование всей семьёй истории и культуры родного края;

- выявление интересных фактов и необычных вещей, семейных реликвий-документов.

Данный детско-родительский проект включает в себя:

- «*Наш семейный герб*»;
- «*Значение нашей фамилии*».

Создание семейного герба, как эмблемы, символа единства, духовной общности членов семьи, проявление фантазии и творчества.

Анализ фамилии с точки зрения разных вариантов происхождения, значения, развитие интереса к истории рода, а через него к истории своего Отечества.

- «*Домашний краеведческий музей*» Коллекция из одного и более предметов, представляющих историческую ценность для семьи.
- «*Герой нашей семьи*». Описание биографии представителя рода, его роли в жизни этноса, малой и большой Родины.
- «*Герой нашего народа*». Описание биографии земляка, представителя народа, его роли в жизни народа, Родины.
- «*Улица Родная*». Знаменитые земляки, в честь которых названы улицы, площади, переулки.
- «*Их имена мы в памяти храним*». Земляки, в честь которых названы школы, музеи, объекты спорта и др.

В данном проекте приняли участие 15 семей из 19, что соответствует 80%. Все исследования были оформлены в 6 книг с соответствующими названиями.

### **По дороге к доброте...**

#### **Сценарий музыкального развлечения для старших дошкольников**

*Лашина Елена Николаевна,  
музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 13»*

Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Раздел «Нравственное воспитание» включен почти во все образовательные программы, адресованные детям дошкольного возраста. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

*Цель:* Развивать представление детей о добре и зле. Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека. Воспитывать стремление совершать добрые дела.

*Задачи:*

- формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими;
- раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки»;
- активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание);

- развивать умение отличать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки;

- помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении;

- воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.

*Звучит песня «Дорогою добра». Слова: Ю. Энтин. Музыка: М. Минков.*

*Ведущая:* Собрались на праздник с вами,  
Чтобы всем нам стать друзьями.  
Поиграть, повеселиться  
И чему-то научиться.  
Здравствуйтесь, ребята!

*Дети:* Здравствуйтесь!

*Звучит музыка, появляется Карлсон.*

*Ведущая:* Кто на праздник опоздал?  
Заходи скорее к нам!

*Карлсон:* Ой, куда же я попал?  
И зачем так рано встал?  
И откуда эти дети?  
Чьи они, кто мне ответит?

*Ведущая:* Познакомиться нам надо.  
Наши дети из детсада. Ну а ты кто?

*Карлсон:* Спокойствие, только спокойствие! Угадайте? Хором дружно отвечайте.

*Дети:* Карлсон!

*Карлсон:* Я самый упитанный, самый воспитанный, умный, ловкий и отважный, Карлсончик дорогой!

*Ведущая:* Вот ты хвастунишка. Ты поздоровайся сначала с ребятами?

*Карлсон:* А вы знаете, кто самый лучший в мире здоровальщик? Конечно, Карлсон. А ну-ка, подставляйте ладошки. Сейчас я одним махом со всеми поздороваюсь!

*Дети выставляют одну ладошку, Карлсон пробегает и хлопает каждого по ладошке!*

*Карлсон:* Теперь все?

*Ведущая:* Нет, не все. Теперь познакомься с нашими ребятами.

*Карлсон:* А вот как вы живете, сейчас узнаю. Ну-ка скажите, как вы живете?  
*Ответы детей...*

Эх, вы! Кто так отвечает? Надо же выставить вперед большой палец и сказать: «Вот так!»

*Игра «Вот так!»*

*(Карлсон задает детям вопросы и показывает движения, дети повторяют за ним движения)*

*Карлсон:* Как дела?

*Дети:* Вот так! *(показывают большой пальчик)*

*Карлсон:* Как в детсад идете?

*Дети:* Вот так! (*изображают ходьбу на месте*)  
*Карлсон:* Как домой из садика бежите?  
*Дети:* Вот так! (*бегут на месте*)  
*Карлсон:* Как без воспитателя шумите?  
*Дети:* Вот так! (*топают ногами*)  
*Карлсон:* А как в тихий час спите?  
*Дети:* Вот так! (*складывают ладошки вместе, прикладывают к щечке, закрывают глаза*)  
*Карлсон:* Как над шутками смеетесь?  
*Дети:* Вот так! (*схватившись за живот, смеются вместе с Карлсоном*)  
*Карлсон:* А как плачете, когда мама не дает шоколадку?  
*Дети:* Вот так! (*трут кулачками глаза, изображают плач*)  
*Карлсон:* Как шалите?  
*Дети:* Вот так! (*надув щеки, хлопнуть по ним*)  
*Ведущая:* Да, Карлсон, веселиться ты умеешь, молодец. Посмотри, а это что такое? (*показывает на игрушки, разбросанные на полу*).  
*Карлсон:* А что такого?  
*Ведущая:* Ребята, разве можно разбрасывать игрушки? (*нет*) Нет, Карлсон так дело не пойдёт.  
*Карлсон:* А я не разбрасывал, это же самая моя любимая игра.  
*Ведущая:* А мы с ребятами знаем другую игру, в которой надо собирать игрушки, а не разбрасывать, хочешь, мы и тебя научим?  
*Карлсон:* Ну нет. Я так не играю. Собирать - это ж не интересно.  
*Ведущая:* Очень даже интересно. Вот посмотри, как наши дети с этим быстро справятся.

#### *Игра «Собери игрушки»*

*Ведущая:* Это ты вовремя к нам попал. Сегодня день доброты, добрых дел. И мы хотим отправиться по дорожке добра. И рады будем взять тебя с собой?

Что такое доброта?  
Вымыть миску у кота,  
Напоить водой цветок  
(Он ужасно одинок),  
Починить сестре игрушку,  
Пропустить вперёд старушку,  
Грусть лечить любви словами,  
Помогать усталой маме,  
А девчонке незнакомой,  
Донести портфель до дома.  
От тепла и доброты,  
Распускаются цветы,  
Согревает всех она,  
Словно лучик из окна. (*стихи И. Полюшко*)

Хочу вам предложить весь сегодняшний день посвятить добрым делам.  
Ну что, отправились?

*Под музыку идут друг за другом...*

*Ведущая:* Что же такое добрые дела? *Ответы.*

Ребята давайте поиграем в игру «Добрые дела». Перечислите, какие добрые дела можете выполнить вы – дошкольники? Кто больше вспомнит и назовет таких дел, которые вы выполняли?

По очереди дети называют дела и каждый ребенок загибает пальчик (считает свои выполненные дела).

*Ответы:* помочь няне накрыть стол, вытереть пыль на полках, полить цветы, убирать игрушки, помогать младшим (поиграть с ними, поделиться игрушкой), вести себя хорошо, починить книгу, заниматься хорошо и т. д.

*Ведущая:* А что нужно для того, чтобы люди стали добрее, чтобы доброта была повсюду? Как нужно начинать свой день? *Ответы:* с добрых слов и добрых дел. А какие добрые и вежливые слова вы знаете? *Ответы.* Молодцы, слова вспомнили, но вы их и так говорите все на дню по сто раз. Я вас приглашаю, встаем все в круг, поиграем в игру «Пословицы о доброте». Я передаю игрушку сердечко, и все по очереди называют пословицы и передают друг другу игрушку.

*Ведущая:* А давайте вспомним правила доброты? *Ответы*

*Карлсон:* Я вам сейчас подскажу что же такое доброта?!

*Танец-разминка «Что такое доброта?» Гр. Барбарики*

*Ребенок:* Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят, не зря при встрече «Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожелание «В добрый час».

Доброта — она от века Украшенье человека...

*(стихи А. Найденовой)*

*Ведущая:* А какой должен быть добрый человек? *Ответы:*

*Карлсон:* А я точно знаю каким должен быть настоящий добрый друг!! Всегда улыбчивым, веселым, не жадничать, делиться вареньем! ммм (гладит животик)

*Исполнение песни «Улыбка» В. Шаинский*

*Дети:* Добрым быть совсем не просто,

Не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

Я хочу, чтоб все смеялись,

Чтоб мечты всегда сбывались,

Чтобы детям снились радостные сны.

Чтобы в мире больше было красоты.

*Ведущая:* Предлагаю насобирать целую корзинку добрых дел, поступков?

## Игра «Корзинка доброты»

*(дети наполняют корзинку кубиками, где изображены только добрые дела и поступки, внимательно сортируют от вредных поступков...)*



*Карлсон:* Ох, какие вы молодцы!

*Ведущая:* Мы и тебе свою «доброту» приготовили, целую баночку варенья! Она так и называется «Варенье из добрых фруктов»!



*Карлсон:* Ммммм, мое любимое, клубничное!!! Это очень даже замечательно! Спасибо огромное. Я тоже предлагаю вам устроить целый разноцветный ураган из мыльных пузырей?

Итак, встречайте, шоу Мыльных пузырей.

### *Игра «Шоу мыльных пузырей»*

Под музыку дети ловят пузыри!

*Карлсон:* Я желаю вам, друзья мои, всегда идти самой верной дорогой, что бы ни случилось. Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра. Ну что ж, а мне пора, до свиданья, детвора!!

Под музыку Карлсон, прощаясь покидает детей!

*Ведущая:* Ребята, сегодня у нас чудесный день - День добра. мы с вами продолжим делать добрые дела до самого вечера и помнить все дни, и будем говорить друг другу добрые слова, которые всем приятно слышать.

*Звучит музыка «Дорогою добра».* Слова: Ю. Энтин, музыка: М. Минков.

## Корзинка добрых дел

*Никитина Елена Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6»*

*Добрых людей, как всегда, не хватает,  
Добрых людей, как всегда, дефицит.  
Добрых людей не всегда понимают,  
Сердце у добрых сильнее болит.  
Добрые — щедро больным помогают,  
Добрые — дарят тепло и уют,  
Добрые — в ногу со слабым шагают  
И никакого спасибо не ждут.  
Акулов Генрих*

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов, испытывает дефицит доброты, терпимости, сострадания. Наши маленькие дети видят и ощущают этот дефицит каждый

день. И самая большая опасность - в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.

Наше дошкольное учреждение является муниципальным Ресурсным центром по теме «Формирование образовательного пространства как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДОО». Нравственное воспитание является неотъемлемой составной частью социально-личностного развития дошкольников. Считаю, что можно научить ребёнка чтению, письму, иностранному языку, танцам, рисованию, а это ли самое главное? В. А. Сухомлинский говорил, что «добрые чувства должны уходить своими корнями в детство. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств». Эти слова не потеряли своей актуальности и сегодня.

Наблюдая за общением и играми детей своей группы, я отметила, что у многих из них искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Считаю, что я, как педагог, могу исправить ситуацию роста равнодушия среди детей в другую сторону. Кто как не воспитатель дарит светлое, доброе и вечное нашим детям? Стремлюсь научить воспитанников справляться с проявлениями эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать другим людям. Актуальным считаю использование современной социо-игровой технологии в различных видах совместной деятельности, в том числе и в ООД. Совместная деятельность позволяет детям стимулировать самую разнообразную их творческую деятельность, способствует воспитанию чувства уверенности в своих силах. А главное - способствует формированию духовно-нравственных качеств ребенка: отзывчивости, доброты, дружелюбия, эмпатии. умения взаимодействовать со сверстниками.

Данная методическая разработка полезна педагогам дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, детям старшего дошкольного возраста, родителям для организации деятельности по нравственному воспитанию детей.

### **Конспект ООД по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*Тема:* Корзинка добрых дел.

*Группа:* старшая.

*Цель:* Формирование представлений о доброте, сопереживании и взаимопомощи как о важных человеческих качествах через моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к общению со сверстниками и взрослыми.

*Задачи:*

*Образовательные:*

Создать условия для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне сочувствовать и высказывать свое мнение, проявлять отзывчивость и доброжелательность к суждениям других детей).

Продолжать обогащать словарь детей вежливыми и добрыми словами, формировать умение выражать свои мысли о добрых поступках.

Закреплять умение рисовать схематически признаки весны.

*Воспитательные:*

Поощрять стремление детей совершать добрые поступки и помогать другим.

Закреплять у детей отзывчивое и уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

*Развивающие:*

Развивать диалогическую и связную речь (высказывать и доказывать свою точку зрения).

Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в ситуациях взаимодействия со сверстниками и игровым персонажем.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

*Планируемый результат:*

Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о доброте, дружбе, взаимопомощи и поддержке, стремятся поступать хорошо.

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

*Подготовительная работа, взаимосвязь с другими видами деятельности:* игры «Назови ласково», «Комплимент», беседы о весне, весенних признаках, схематическое изображение признаков весны.

*Оборудование:* игрушка Медведь; корзинка; кубики-«добринки»; стул, красиво оформленный; презентация «Весна»; музыкальный центр; фонограмма «Весна» А. Вивальди; листы бумаги на каждого ребёнка; карандаши; фломастеры.

*Взаимодействие с семьей:* разучивание пословиц о дружбе и доброте. Анкетирование родителей по социально- нравственному воспитанию дошкольников.

Примечание: Игрового персонажа (игрушка «Медведь») озвучивает воспитатель.

Этапы	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Продолжительность
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
1. Процесс вовлечения	<p>Воспитатель рано утром в игровой центр помещает игрушку - Мишку с корзинкой.</p> <p><u>После завтрака.</u>  <b>Игра для создания общего настроения «Солнечные лучики»:</b>  Воспитатель: - 1,2,3,4,5- становитесь в круг играть!  В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья!  Возьмемся за руки, закроем глаза и, не отпуская рук, вытянем их вперед, соединим их в центре круга. Представьте себе, что каждый из вас сейчас теплый солнечный лучик. Вы чувствуете рядом с собой такие же теплые лучики.  Откройте глаза! У нас накопилось очень много тепла, и мы готовы поделиться им со всем миром! Потому что все мы большое яркое солнце! Мы связаны крепкой дружбой, и никакие тучи не смогут нас разъединить.</p>	<p>Дети приходят в группу и обращают внимание на игрушку (рассматривают его, гладят, ведут диалог друг с другом и воспитателем)</p> <p>Дети говорят вместе слова и представляют себя теплыми солнечными лучиками</p> <p>Садятся на ковер</p>	<p>До завтрака</p> <p>1 мин.</p>
2. Процесс целеполагания	<p>Воспитатель: Ребята, вы уже обратили внимание – в гости к нам пришёл Мишка, (который рассказывает свою невесёлую историю).</p> <p>Мишка: В наш лес пришла Весна, и все звери и птицы проснулись и хотят ее встретить. Но вот беда – напала на лес злая старуха Лень. Она заколдовала всё вокруг: первые цветы чахнут, все деревья в паутине. Птицы давно не поют своих песен, а звери впали в спячку. Они не слышат, как от голода, холода и одиночества плачут их малые детки, не хотят им помочь. А еще Лесные жители забыли все добрые и вежливые слова. Одному только мне удалось вырваться из плена злой старухи. Я пришёл к вам, ребята, за помощью, чтобы вы помогли мне освободить лес от старухи Лени и наполнить корзинку добрыми делами и вежливыми словами.</p> <p>Воспитатель: Вот беда какая! Может быть, позвать на помощь нашу любимую Волшебную палочку? Она поможет нам найти выход.</p> <p><b>Социо-игра «Волшебная палочка»</b>  (Дети поочередно предлагают варианты помощи, передавая палочку по кругу</p>	<p>Слушают медведя.</p> <p>Дети передают палочку по кругу, обсуждают ситуацию и предлагают варианты.</p>	<p>3 мин.</p>
3. Процесс планирования	<p>Воспитатель: Видишь, Мишутка, наши ребята все готовы тебе помочь. Сколько вариантов они предложили! Подскажи нам, пожалуйста, как это лучше сделать?</p>		<p>2мин.</p>

Этапы	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Продолжительность
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
	Мишка: Вы правы. Нужно снова научить лесных жителей не лениться и совершать добрые поступки. Их спасут только трудолюбие, вежливость. Дети, а вы умеете совершать добрые дела? А какие?	Дети: Да! Дети: Полить цветы, помочь другу в беде, говорить вежливые слова, помогать малышам, маме, бабушке	
4. Процесс осуществления действий	<p>Воспитатель: Какого человека можно назвать добрым?</p> <p>Мишка: А вы тоже при встрече утром в детском саду говорите друг другу добрые слова? Какие?</p> <p>Воспитатель: Мишутка, давай поиграем в интересную <b>игру «Доскажи словечко»</b> и положим тебе в корзинку вежливые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растает даже ледяная глыба от слова теплого ...</li> <li>• Зазеленеет старый пенек, когда услышит ...</li> <li>• Когда вас ругают за шалости, вы говорите ...</li> <li>• Где бы ни были, на прощание мы говорим...</li> <li>• Ребёнок вежливый и развитый, говорит встречаясь ...</li> </ul> <p>Мишка: Спасибо вам, что помогли мне вспомнить вежливые слова, какое это хорошее и доброе дело! Но одним добрым поступком лес не спасёшь. Воспитатель: Не расстраивайся, Мишка! Мы сейчас дружно насобираем полную корзинку добрых дел для лесных жителей. Мишка: Дружно? А что такое дружба? <b>Беседа на тему «Что такое дружба?»</b> А почему вы думаете, что вы дружные ребята?</p>	<p>Дети: Это тот, кто не жадный, делится игрушками, конфетами, помогает взрослым, не обижает маленьких, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова.</p> <p>Дети: доброе утро, здравствуйте, спасибо.</p> <p>Дети договаривают и, с помощью воспитателя, кладут в корзинку карточки с вежливыми словами: <i>(спасибо).</i> <i>(добрый день).</i> <i>(простите, пожалуйста)</i> <i>(до свидания).</i> <i>(здравствуйте).</i></p> <p>Дети: Да!</p> <p>Дети: потому что мы помогаем друг другу, заботимся, стараемся делать так, чтобы не обижать друг друга Дети: с улыбки, со знакомства, с ласкового слова, с общих интересов</p>	18 -20 мин

Этапы	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Продолжи тельность
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
	<p>С чего начинается дружба? Как вы думаете, какого цвета дружба? А какого запаха? С чем можно сравнить крепкую дружбу?</p> <p>А звери тоже могут дружить? А вы можете дружить с домашними животными? Как?</p> <p>Как много вы знаете о дружбе, молодцы. Часто вы говорите приятные слова своим друзьям?</p> <p>Воспитатель: Давайте покажем Мишке наш «волшебный стул». (Дети стоят в кругу, воспитатель в центре круга ставит красиво украшенный стул)</p> <p><b>Игра «Волшебный стул»</b> (Взрослый даёт возможность высказаться каждому участнику игры, а потом интересуется у ребёнка, сидящего на стуле, приятно ли ему было слышать добрые слова в свой адрес.) Последним сажают на волшебный стул Мишку.)</p> <p>Мишка: Спасибо, я запомнил все добрые слова и обязательно научу им своих друзей.</p> <p>Воспитатель: Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко. Глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что, от улыбки хмурый день становится светлей. Мишка, запомни эти слова. Ну почему же ты такой грустный? Ребята, как нам Мишке настроение поднять и развеселить его?</p> <p>Молодцы! Мишка, спой с нами веселую песенку и потанцуй и тебе сразу станет веселей. А потом ты научишь этому всех лесных зверей. <b>Двигательная разминка в парах. Песня «Улыбка», муз. Шаннского</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, а жадность помогает или мешает дружбе?</p>	<p>Придумывают, отвечают. (с железом, камнем, цепью, канатом, замком, солнышком, песней и т.д.) Дети: Да! <i>Отвечают и кладут кубик – «добринку» в корзинку Мишке.</i></p> <p>Дети: «Это стул волшебный. А волшебство его в том, что если кто-то сядет на этот стул, окружающие люди сразу начинают говорить об этом человеке только хорошие слова».</p> <p>Играют в игру «Волшебный стул», говорят добрые, приятные слова друг другу и Мишке. <i>В конце игры кладут кубик – «добринку» в корзинку Мишке.</i></p> <p>Варианты ответов детей</p> <p>Дети выполняют танцевальные движения под фонограмму песни</p>	

Этапы	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Продолжительность
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
	<p>С кем бы вы хотели дружить: с жадным человеком или с тем, кто готов поделиться? А какие вы знаете пословицы о доброте? О дружбе?</p> <p><b>Звучит фонограмма -муз. фрагмент – «Весна» А. Вивальди.</b> Воспитатель: Слышите? Что это? Мишка: Ой, да это та музыка, которую я раньше слышал в своем лесу. И я догадываюсь, почему она снова зазвучала! Воспитатель: Подожди-ка, Мишка, наши ребята, наверное, тоже догадались!</p> <p>Мишка: Я так люблю весну! А вы? Почему? Воспитатель: Ребята, старуха Лень все не унимается - приготовила для нас очень сложную загадку. Нужно назвать признаки весны и зарисовать их.</p> <p><b>Рисование мнемосхемы «Признаки весны» (под фоновую музыку А. Вивальди)</b> - Вот и готов целый рассказ, а, значит, мы сделали доброе дело и помогли Весне вернуться в лес. <i>(кладем «добринку» в корзинку)</i></p> <p>Воспитатель: А какие добрые дела можно сделать весной в городе и в лесу, нам помогут узнать «Волшебные картинки».</p> <p><b>Социо-игра «Волшебные картинки» в мини-группах.</b> <i>(Дети берут часть картинки, находят по общему признаку (цвет) других детей и складывают пазлы. Затем объясняют содержание картинки).</i></p>	<p>Дети говорят пословицы о доброте и дружбе (см. Приложение № 1) <i>Кто говорит, кладёт «добринку» в корзинку.</i></p> <p>Дети: Это музыка о весне. Она добрая, солнечная, нежная и красивая. Дети высказывают предположения (в лес вновь возвращается весна, а Лень уходит)</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети называют признаки весны. Дети объединяются в пары и рисуют в квадратиках мнемосхемы: (см. Приложение № 2)</p> <p>Дети складывают пазлы и объясняют: смастерить скворечники, помочь взрослым на огороде, убрать старые листья и ветки, побелить деревья, убрать мусор, высадить рассаду цветов <i>(за каждый ответ дети кладут «добринки» в корзинку Мишке)</i></p>	
5. Рефлексия	<p>Мишка: Спасибо, ребята, вам за помощь. Я очень рад, что «добринок» становится всё больше и больше. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, наши добрые дела спасут лес и его жителей от старухи Лени? А мы сами что можем пообещать Мишке? Воспитатель и дети собираются на прогулку, «провожают Мишку (с корзинкой) в лес».</p>	<p>Дети: А мы продолжим делать добрые дела каждый день и будем говорить друг другу только добрые слова, которые всем приятно слышать.</p>	1 мин

Совместная ООД позволила совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне сочувствовать и высказывать свое мнение, проявлять отзывчивость и доброжелательность к суждениям других детей). Дети закрепили понятия о добре и дружбе, о том, как хорошо совершать добрые поступки и помогать другим. Данное занятие способствовало становлению самостоятельности, целенаправленности собственных действий в ситуациях взаимодействия со сверстниками и игровым персонажем.

### Приложение 1

#### Пословицы и поговорки.

1. Жадным быть - друзей не любить.
2. Кто жаден, тот в дружбе не ладен.
3. Не тем богат, что есть у тебя, а тем богат, чем поделиться рад.
4. Друга ищи, а найдёшь – береги.
5. Друга за деньги не купишь.
6. Друг познаётся в беде.
7. Друг – ценный клад, недругу никто не рад.
8. Друг за дружку держаться – ничего не бояться.
9. Доброму везде добро.
10. Добро не горит и не тонет.
11. Добро делать спешить надобно.
12. Добро помни, а зло забывай.

### Приложение 2

Солнце светит ярко

Тает снег, появляются льдинки, сосульки, бегут ручьи.

На деревьях набухают почки и распускаются листочки.

Прилетают птицы.

Появляются первые цветы и трава.

Появляются насекомые.

Вместо снега идет дождь.

Животные меняют шубки, а люди-одежду.

#### Образец мнемосхемы



## Мастер-класс «Научи свое сердце добру и теплу – возможно ли это?»

*Никитина Елена Александровна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6»*

*Цель мастер-класса* – повышение профессиональной компетентности педагогов через включение их в активную деятельность по освоению игровых методов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

- способствовать развитию интереса и повышению уровня мастерства педагогов в вопросах использования игровых методов и приемов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности игровых действий и сотрудничества в отработке методических подходов и приемов воспитания доброты, сочувствия, эмпатии;
- провести рефлексию собственного профессионального педагогического мастерства вместе с участниками мастер-класса.

*Демонстрационный материал:* Презентация. Памятки.

*Раздаточный материал:* Листки бумаги, фломастеры. Коробочка с конфетами, разноцветные цветы, мольберт с изображением вазы.

*Структура мастер-класса:*

1. Вступительная часть. Приветствие.
2. Теоретическая часть. Презентация педагогического опыта использования игровых методов и упражнений в совместной деятельности с детьми.
3. Практическая часть. Игровой практикум с демонстрацией и моделированием приемов эффективной работы с воспитанниками.
4. Рефлексия участников мастер-класса. Подведение итогов.

### **Ход мастер-класса.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг друга открытой, доброй улыбкой. Ведь именно улыбка способствует позитивному настроению, развитию уверенности в себе, эмоциональной раскрепощенности. Улыбнулись? Значит, вы готовы к общению.

*Мы встретились сегодня с вами, чтоб поделиться опытом своим.*

*И рассказать о самом главном, чтобы потом могли в работе применить.*

*Настала наша очередь, согреть, зажечь и растопить ваши сердца.*

*А тема выбрана не зря, мы думаем, что главная и важная она.*

Сегодня я предлагаю вам поговорить о добром и вечном, о тех понятиях, которые мы все хорошо знаем, постоянно о них говорим и стараемся воспитать в наших детях. Это доброта, умение любить и дружить, отзывчивость и сочувствие. *(Все садятся.)*

Не секрет, что современное общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность – в разрушении личности. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии,

справедливости. Мы работаем с детьми дошкольного возраста, а каждому возрасту свои возможности. Можно научить ребёнка письму, чтению, английскому языку, танцам, рисованию, а это ли самое главное? Знания остаются в голове, а духовно- нравственные качества наполняют душу, внутренний мир ребёнка и влияют на весь организм и дальнейшее поведение и на то, каким человеком он станет. И на эту работу нам отведено около четырёх, потом будет поздно. Почему? Да потому, что в этот период дошкольного детства дети принимают всю информацию безусловно, поглощая, копируя, запоминая звуки, жесты, взгляды, слова, эмоции.

Сегодня я хочу поделиться с вами своими находками игрового взаимодействия с детьми в процессе воспитания важных нравственных качеств. Итак, начнем с себя.

Для участия в следующем упражнении я приглашаю всех тех, у кого в контейнерах лежат сердечки.

Известный отечественный психолог Л. С. Выгодский у своих современников отмечал феномен «засушенное сердце», который означает отсутствие чувств. К сожалению, этот феномен актуален и в наше время. Мне очень хочется, чтобы о нашей сегодняшней встрече остались только добрые чувства и положительные эмоции. Пусть это будет дружественная ладошка. *Участникам раздаются листки бумаги.*

*Упражнение «Дружественная ладошка». Фокус-группа.*

Обведите контур своей ладони тем цветом, на который похоже ваше настроение сейчас и напишите на нем свое имя. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам, и пусть каждый оставит свои добрые пожелания или рисунок- комплимент на одном из пальцев ладошки. Послание должно иметь позитивное содержание (нарисовать).

*Выполнение задания участниками, чтение пожеланий.*

Пусть эти ладошки несут тепло и радость наших встреч, напоминают о важности теплых позитивных чувств, а может быть, и помогают в какой-то сложный момент. Какой вывод мы можем сделать из этого упражнения? Всегда думайте о последствиях ваших слов и действий, вдруг они могут кого - то обидеть, причинить боль! И как приятно, когда ваши слова несут другим радость и хорошее настроение.

Юлия Друнина писала:

*«Полжизни мы теряем из- за спешки.  
Спеша, не замечаем мы подчас  
Ни лужицы на шляпке сыроежки,  
Ни боли в глубине любимых глаз...»*

За рабочей суетой порой некогда взглянуть друг на друга, на детей, поговорить с ними. Поэтому будем это делать сейчас. Наша цель - создание позитивного настроения и единства группы. В этом нам поможет *Упражнение «10 секунд».*

*Сейчас вы начнете быстрое движение по комнате. Будьте внимательны, потому что время от времени вам придется реагировать на разные задания и выполнять их очень быстро - в течение 10 секунд. Каждое*

задание важно выполнить очень точно. Например, я попрошу распределиться на группы по цвету волос. За 10 секунд вам нужно будет найти людей с таким же, как у вас цветом волос. Не бойтесь остаться в одиночестве. Вы просто другой! Не такой, как все. И потому мы разные. Задание всем понятно? Мы начинаем.

*Распределиться на группы:*

- по наличию часов на руке;
- по длине волос;
- по одежде: брюки, юбки, платья;
- по цвету глаз;
- по настроению, которое у вас сейчас присутствует.

В нашей работе с детьми важное место занимает развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми; воспитание уважительного и доброго отношения друг к другу. Эти задачи поможет решить игра «Стиральная машина».

Для чего нам нужна стиральная машина? Правильно, для стирки белья. В машину мы загружаем грязное бельё, а достаём чистое. Но наша машина, не простая, а волшебная! В нашей чудо машине будет «стираться» не бельё, а люди. Выберем сейчас самого грустного игрока. После «стирки» он должен стать сияющим, счастливым, улыбающимся, с приподнятым настроением. Как можно поднять своим друзьям и близким настроение? Правильно! Добрыми, нежными словами и комплиментами.

*Играющие встают в два параллельных ряда лицом друг к другу. Выбранный игрок проходит с одного конца между этими рядами («через мойку»). Каждый игрок произносит добрые, нежные слова или комплименты. В результате из «мойки» выходит сияющий, улыбающийся игрок.*

Если дети затрудняются сказать комплимент, можно пожать руку или обнять ребенка.

Каждый из нас что-то или кого-то любит; всем нам присуще это чувство. Оно необходимо каждому из нас. Детям в коллективе группы тоже необходимо почувствовать, что их любят, ценят, внимательно слушают. А сейчас давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть своё любимое и класть свою руку (люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу).

*Игра «Пирамида любви».*

Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что мы любимы и любим сами. Скажите, а какую тематическую пирамиду построили бы вы с детьми по воспитанию нравственных качеств?

*Обсуждение. Варианты.*

Посмотрите, что это? (показываю коробку, трясую ее). Определите, что же там находится? На самом деле это конфеты. Но они не простые, а волшебные. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем людям, что-то такое, от чего они смогут стать добрее, лучше,

радостнее и счастливее. Давайте подумаем, что мы можем пожелать своим друзьям и близким людям? (Пусть они избегают болезней, пусть все долго живут, пусть у всех будет дом и т.д.)

*Упражнение «Добрые пожелания».*

В заключение нашей встречи я хочу зажечь перед вами 4 свечи (на слайде).

*Притча «Четыре свечи»*

«В комнате горело четыре свечи. Первая сказала: «Я — СПОКОЙСТВИЕ. К сожалению, люди не умеют меня хранить. Думаю, не остается ничего другого, как погаснуть!». И огонек свечи погас.

Вторая сказала: «Я — ВЕРА. К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому нет смысла гореть дальше». Едва произнесла это, подул легкий ветерок и загасил свечу.

Очень опечалившись, третья свеча произнесла: «Я — ЛЮБОВЬ. У меня нет сил гореть дальше. Люди не ценят и не понимают. Они ненавидят тех, которые любят их больше всего — своих близких». И через мгновение, эта свеча угасла.

Вдруг..... В комнату зашел ребенок. И увидел три потухшие свечки. Испугавшись, он закричал: «Что вы делаете? Вы должны гореть! Я боюсь темноты!!!» Произнесла это, он заплакал.

Взволнованная четвертая свеча произнесла: «Не бойся и не плачь! Пока я горю, можно зажечь и другие свечи. Я — НАДЕЖДА!»

Уважаемые коллеги! Пусть НАДЕЖДА всегда будет с вами и не даст погаснуть ЛЮБВИ, ВЕРЕ и СПОКОЙСТВИЮ, которые очень нужны ребенку и взрослому для СЧАСТЬЯ!

Возвратимся к теме нашего мастер-класса «Научи свое сердце добру» – возможно ли это?» Как вы считаете?

Детей просто нужно любить, понимать и наполнять их любовью. Ведь доброта живет в душе у каждого человека, и только мы с вами в силах сделать так, чтобы добрые дела и способность совершать добрые поступки стали привычным для детей. Все игры и упражнения, с которыми вы сегодня познакомились, можете использовать в работе с детьми.

*Рефлексия: «Букет цветов»*

На доске изображена ваза, если вам понравилось мероприятие:

красный цветок - вы узнали что-то новое и будете использовать это в своей работе;

оранжевый цветок – вам было интересно и вы задумались;

желтый цветок - вам было приятно, улучшилось настроение и появилась мотивация к работе;

зеленый цветок - спокойное отношение;

синий цветок - неудовлетворенное, грустное настроение.

Вы были сегодня активны, инициативны, креативны, было очень приятно с вами работать.

Проходит всё... Проблемы и печали...  
Но главное, чтоб мы не одичали.  
Не утонули в собственных заботах,  
В предательствах, потерях и банкнотах...  
    Мы так спешим устроить жизнь скорее,  
    Что, кажется, семь раз прожить успеем.  
    И даже мимо счастья пробегаем,  
    Когда в погоне жить не успеваем...  
Нам небо часто делает подсказки,  
Приоткрывает дверь, снимает маски,  
Показывает путь, людей с душою...  
А мы не видим... Заняты собою...  
    Случайностей на свете не бывает  
    И тот, кто испытанья посылает,  
    Лишь хочет, чтобы мы мудрее стали,  
    Чтоб человечность в сердце воспитали...  
А мы бежим... бежим за повороты...  
Банальный график – дом, семья, работа...  
А где любовь? Прогулочки в обнимку...  
Душа для нас, как будто – невидимка...  
    А ей, душе, так хочется, как прежде,  
    Довериться хоть крохотной надежде,  
    И ощутить себя любимой очень...  
    Душа ведь тоже жить и верить хочет...  
И нужно на бегу остановиться...  
Заметить рядом искренние лица...  
Проходит всё... Пусть солнце светит, грея...  
Но главное, чтоб стали мы мудрее...

Автор: Ирина Самарина

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности  
Образовательная область «Социально-коммуникативная развития»**

*Королева Марина Владимировна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад 94»*

*Группа:* старшая

*Тема:* «Дарите людям добро!»

*Форма совместной деятельности:* интегрированная НОД.

*Форма организации:* подгрупповая.

*Интеграция областей:* «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

*Учебно-методический комплект:* Смирнова Е., Холмогорова В.  
Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений;

<http://www.maaam.ru> Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. Урок и доброты. Чувства, эмоции.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /под ред. Виноградовой,

*Средства:* презентация «Кто такие волонтеры?», интерактивное оборудование

*Цель:* сформировать представление о том, кто такие волонтеры, о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении.

*Задачи:*

*Обучающие задачи:*

- познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности;
- формировать высоконравственные мотивы поведения, потребность совершать добрые дела;
- формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;
- учить детей отвечать полным ответом на поставленные вопросы, ясно излагать свои мысли;
- активизировать словарный запас детей.

*Развивающие задачи:*

- развивать интеллектуальные способности ребенка,
- развивать у детей логическое мышление, умение делать выводы;
- создавать условия для развития коммуникативных навыков через слушание, беседу;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать самостоятельность, усидчивость;
- содействовать повышению уровня мотивации;
- воспитывать нравственные чувства.
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

### **Планируемый результат:**

Любознательный, активный	активность в разговоре о деятельности волонтеров, в разборе их личностных качеств.
Эмоционально-отзывчивый	проявление эмоционального отношения к общечеловеческим нравственным ценностям
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение взаимодействовать со сверстниками во время беседы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение сосредоточенно действовать в течение 25 мин.

## Ход деятельности

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Планируемый результат
		Педагог	Воспитанники и герои		
<p><b>Вводно-организационный этап</b> <i>3 минуты</i></p>	Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка. Организация направленного внимания	<p>С доброжелательным настроем воспитатель предлагает детям прослушать видеозапись с обращением детей.</p> <p>- Ребята, отгадайте как называются эти люди.</p>	<p>Демонстрируется видеозапись детей, которые, дают толкование слову «волонтёр», не называя его.</p> <p>Дети отвечают на наводящие вопросы.</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Беседа.</p>	<p>Психологическая готовность, привлечение внимания.</p> <p>Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.</p>
<p><b>Восприятие и усвоение нового</b> (либо расширение имеющихся представлений)</p> <p><i>7 минуты</i></p> <p><b>Актуализация</b></p>	<p>Усвоение (закрепление, расширение, обобщение) знаний о волонтерах</p> <p>Актуализация имеющихся знаний у детей о</p>	<p>- Ребятки, посмотрите на экран.</p> <p>- Кто такие волонтеры, чем они занимаются? Может быть вы знаете? (Ответы детей). Посмотрите сюда.</p> <p>- Правильно «Волонтер» - это человек, который бескорыстно помогает людям. Он доброволец! Волонтерский труд не оплачивается!</p> <p>-Открытая ладонь и сердце считаются символами волонтерства.</p> <p>-А каким самым главным качеством должен обладать волонтер (должен быть добрым, милосердным)</p> <p>А теперь мы с вами поиграем в игру (игра с мячом)</p>	<p>Дети отвечают на наводящие вопросы. Рассматривают слайды. Поясняя, кто изображен на слайде, что делают.</p> <p>Дети отвечают на наводящие вопросы. Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях.</p>	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение, обсуждение, беседа.</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность.</p> <p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения знаний о волонтерах</p>

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Планируемый результат
		Педагог	Воспитанники и герои		
(физ. минутка 3 минуты)	личностных качествах волонтера.	<p>«Рисование словесного портрета волонтера» (по типу «Съедобное-несъедобное»)</p> <p>-Я буду называть каким должен быть волонтер. Вы, подумайте и ответьте, да или нет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- милосердный лживый</li> <li>общительный злой вредный</li> <li>- заботливый справедливый</li> <li>отзывчивый капризный</li> <li>внимательный</li> <li>- добросовестный вежливый</li> <li>жизнерадостный бескорыстный</li> <li>терпеливый</li> <li>- понимающий</li> <li>доброжелательный честный</li> <li>добрый смелый</li> <li>- самолюбивый грубый</li> <li>мстительный дружелюбный</li> <li>настойчивый</li> <li>- жадный завистливый</li> <li>злопамятный сочувствующий</li> <li>трудолюбивый.</li> </ul> <p>-Правильно. Молодцы! Именно этими качествами должен обладать волонтер: сильным, смелым, добрым, заботливым, вежливым, честным.</p> <p>- А каким он не может быть? Грубым, жадным, завистливым и т.д.</p> <p>-Правильно!</p>			

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Планируемый результат
		Педагог	Воспитанники и герои		
<i>Продуктивная деятельность 10 мин.</i>		<p>А нас с вами можно назвать «Волонтерами», как вы думаете? Почему? Правильно, потому что мы являемся шефами группы «Гномики», где живут ребятки раннего возраста. А зачем мы к ним приходим? Вот и опять мы скоро пойдём к ним в гости. И ребята попросила нам сделать Птицу счастья.</p> <p>Вот на столе для этого есть всё необходимое (бумага, клей, заготовки, фломастеры, краски, пластилин, трафареты).</p> <p>Я знаю, что вы справитесь с этим заданием и порадуете малышей.</p> <p>Во время работы педагог помогает в затруднительных ситуациях.</p> <p>После окончания работы дети подарки складывают в коробку для передачи малышам.</p>	<p>Рассуждения детей.</p> <p>Дети рассматривают материал, определяют из какого материала они будут изготавливать птицу счастья.</p> <p>Выполнение работы.</p>		
<b>Заключительный этап. Рефлексия.</b>  <i>2 минуты</i>	Подведение итогов НОД, обобщение полученного детьми опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подходит к концу наша встреча.</li> <li>- О ком ребята мы сегодня с вами говорили? (о волонтерах)</li> <li>- Чем они занимаются?</li> <li>- Какими они должны быть?</li> <li>- Нас можно назвать волонтерами?</li> </ul>	Дети высказывают свои эмоции, полученные знания о пройденном занятии.	Беседа, обсуждение, индивидуальная работа.	Совместная деятельность детей и воспитателя, позволяет совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого ребенка.

## **Применение технологии эффективной социализации воспитанников, направленных на формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через реализацию регионального компонента**

*Штукерт Светлана Алексеевна,  
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 81»*

*«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу  
начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу...  
Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит  
в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему...»  
Д. С. Лихачев*

Дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов-дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего края, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

С целью внедрения национально-регионального компонента в Программу МБДОУ творческой группой педагогов ДОУ разработан тематический план «*Край родной на век любимый...*», который направлен на воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у детей 3-7 лет в условиях дошкольной общеобразовательной организации, с учетом специфики национальных и социокультурных условий.

Изучив «*Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации*» (автор Н. П. Гришаева), я пришла к выводу, что постепенное их внедрение, через реализацию регионального компонента, в систему работы детского сада, позволит эффективно сформировать нравственно-патриотические отношения и чувства сопричастности к истории, природе и культуре родного края, воспитание чувства гордости за свою малую Родину. А также, развить у воспитанников саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в *современном обществе*.

Комплексное использование данных технологий: «Дети – волонтеры», «Клубный час», «Ситуации месяца», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Круги рефлексии», «Коллективный проект», в условиях образовательного учреждения, по знакомству с малой Родиной, позволило уже

на самом раннем этапе дошкольного детства, начать формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, населении и окружающем мире природы, а так же способствовало эффективной социализации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного развития.

### **Актуальность проблемы**

С введением в дошкольное образование ФГОС ДОО среди направлений образовательной программы дошкольного учреждения (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент.

Нравственно-патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, дружбе, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Поэтому считаю применение технологии эффективной социализации воспитанников, направленных на формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через реализацию регионального компонента актуальной и необходимой.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры.

**Цель:** применение технологии эффективной социализации воспитанников, направленных на формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через реализацию регионального компонента.

#### **Задачи:**

- разработать творческой группой педагогов модель внедрения эффективной социализации детей дошкольного возраста через формирование саморегуляции поведения на малой Родине;
- создать условия для интеграции регионального компонента посредством данной технологии (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, кадровые, информационные);
- совершенствовать методическое сопровождение педагогов по реализации технологии социализации дошкольников, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

## Идея опыта

Систематизация опыта работы педагогов по применению эффективной педагогической технологии социализации воспитанников в образовательное пространство дошкольной организации через формирование саморегуляции поведения на малой Родине.

### Теоретики и практики о проблеме

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации, в сфере воспитания детей, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. Председатель Правительства РФ Д. Медведев. Разработанная во исполнение Национальной стратегии, действующей в интересах детей на 2012 - 2017г., утвержденной Указом Президента РФ) и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который, по высказываниям Л. С. Выготского, рассматривается как вращение в человеческую культуру. По мнению многих ученых (Л. И. Божович, Л.А. Венгер, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина.), первые годы жизни - это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностных отношений. В этом периоде огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться: семья, детский сад, общество.

Для нас важны выводы исследования О. Р. Меремьяниной о том, что личностная саморегуляция возможна на этапе появления рефлексии у старшего дошкольника. Развитие личностной саморегуляции связано с осознанием и усвоением нравственных норм и правил как собственных эталонов поведения, переносом их в самостоятельность.

Своеобразие и индивидуальное лицо региональной культуры создается не путем самоограничений и сохранения замкнутости, а путем постоянного и требовательного познания всех богатств, накопленных другими народами и культурами прошлого. В этом жизненно важном для любой культуры процессе особое значение имеет познание и осмысление собственной старины, истоков собственной национальной культуры. /Д.С.Лихачев/

Л. В. Коломийченко «Человек в культуре» - эта программа раскрывает содержание, логику и объем работы с детьми дошкольного возраста и

предполагает становление эмоционально-ценностного отношения к себе как представителю своей культуры, проявление толерантности к людям другой национальности, овладение этикой межэтнического общения; Н. Н. Ахметовой «Люби и знай свой край» - эта программа помогает научить детей любить природу родного края, его прошлое и будущее, сформировать определенные отношения к людям, населяющим город, край, к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре своей страны.

Н. П. Гришаева в методическое пособие «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» указывая важность социализации дошкольников, то есть умение жить в социальном обществе, считает что, новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Она считает, что предложенные ею технологии позволят изменить образовательный процесс, в частности:

Расширять знания детей о родном городе; Знакомить с творчеством писателей, поэтов, художников, композиторов, прославляющих наш город; Формировать любовь к родному городу, интерес к его прошлому и настоящему формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности; Развивать бережное отношение к городу и к району (достопримечательности, культура, природа); Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране; Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому; Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

### **Новизна опыта**

Новизна данного опыта состоит в разработке нормативного и методического сопровождение педагогов, направленное на реализацию технологии эффективной социализации дошкольников посредством знакомства с малой Родиной.

### **Технология опыта**

В основу реализации регионального компонента положены следующие *принципы*:

- Принцип развивающего обучения: Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский);
- Принцип взаимодействия с социальными институтами: Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем и т. п., в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;
- Принцип личностно-ориентированного общения: Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- Принцип тематического планирования материала: Подача изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

- Принцип наглядности: Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, достопримечательностей и т. д.;

- Принцип последовательности: Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

- Принцип занимательности: Увлекательность для детей.

Необходимость поиска современных, образовательных технологий эффективной социализации ребенка в своем городе, позволило пересмотреть и *создать условия* в дошкольной организации:

- Создание культурно-развивающей среды в ДООУ;

- Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;

- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума;

- Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;

- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Представления о малой родине успешно интегрируются со всеми направлениями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и решаются в процессе:

- совместная деятельность педагога с детьми;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с родителями воспитанников;

- экскурсии с различной тематикой о городе;

- праздники, развлечения;

- тематические выставки;

- встречи с участниками исторических событий;

- работа в мини-музее детского сада «Русская изба».

Направления реализации регионального содержания образования:

- Природно-климатические особенности родного края;

- История и символика родного края;

- Искусство и культура родного края;

- Знаменитые люди родного края.

Реализация регионального компонента в детском саду успешно осуществляется при создании модели «Внедрение *технологии эффективной социализации ребенка в практическую деятельность*» на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России».

Работа началась по общей теме: «Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе», объединяющая педагогические технологии: «Дети – волонтеры», «Клубный час», «Ситуации месяца», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Круги рефлексии», «Коллективный проект», направленные на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, социализации дошкольников.

Комплексное использование данных технологий в условиях образовательного учреждения по знакомству с малой Родиной, позволило уже на самом раннем этапе дошкольного детства, начать формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, населении и окружающем мире природы, а так же способствовало эффективной социализации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного развития.

Наработав определенный опыт, мы решили расширить деятельность в этом направлении и организовали проблемный семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений округа Муром по теме: «Конструирование партнерских взаимоотношений в процессе взаимодействия ДОО с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО», способствующие расширению и углублению отношений с семьями воспитанников, и социальных инфраструктур г. Мурома. На семинарах делились опытом работы по созданию системы взаимосотрудничества ДОО № 81 с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий личностного развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Разработали долгосрочный проект *«Давайте дружить»* (приложение 1). Затем, выстроили план работы по созданию условий:

*Нормативно-правовые условия:*

- наличие локальных актов, регламентирующих деятельность современной технологии: Положения: *«О деятельности волонтерского отряда»* (приложение 2) в ДОО *«Об организации и проведении «Клубного часа»* (приложение 3);

- разработали план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами);

- обеспечили методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта, через проведение семинаров – практикумов, дискуссий, педагогических дебатов и т.д.;

- представили проекты: *«Дорогою добра»* на региональный конкурс инновационных проектов «Пчелка» (2016-2022); на муниципальный фестиваль научно-методических разработок «Педагогическая инициатива» - *«Мы – будущие волонтеры!»* (Технология обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию) (приложение 4).

Так как педагоги, специалисты ДОО являлись основными участниками реализации проекта, разработали перспективное и календарно-тематическое планирование: *«Край родной, на век любимый...»* (приложение 5), педагогические проекты: *«Моя страна Россия»*, технологические карты:

– НОД по краеведению *«Откуда пошла земля Муромская»* (приложение 7);

- Сценарии: клубных часов (приложение 8); проблемных педагогических ситуаций; итоговых досугов; социальных акций; мероприятия с участием детей – волонтеров; тренингов по *«Развивающему общению»* с последующими анализами результатов деятельности.

Внедряя технологию: «Дети-Волонтеры», появилась потребность в оказании помощи старших воспитанников младшим: в режимных моментах, в организации умывания, прогулки, сюжетно-ролевой игры, театрализованного представления и т.д. (акция «Неделя добрых дел»).

Информирование родителей воспитанников начали с анкеты для родителей: «Помощь не просят ее предлагают» (приложение 9), с целью изучения предполагаемой роли в организации совместных мероприятий.

Для совершенствования профессионального мастерства педагогов провели семинар в ДОУ «Методы духовно нравственного воспитания дошкольников, через волонтерскую деятельность»; педсовет: «Формирование игровой деятельности дошкольников — необходимое условие в решении задач образовательной области «Социализация» при реализации ФГОС»; Семинар-практикум: «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность»; Консультация: «Ребенок - в мире социальных отношений».

Творческая группа педагогов разработала проекты: «День Победы», «Птиц мы изучаем – пернатым помогаем».

Для подготовки детей к данному виду деятельности были подготовлены и проведены в рамках НОД:

- проблемные ситуации, ситуации месяца (приложение 10), беседы: «Что такое добро?», «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы»; «Чем знаменит город Муром?» (приложение 11);
- показ и анализ мультипликационных фильмов, видеороликов о Муроме с целью осознания великой силы добра: «Волонтерское движение в о. Муроме»;
- экскурсии: в СОШ №28 с целью изучения опыта работы школьного волонтерского отряда; в достопримечательные места г. Мурома с целью социализации воспитанников ДОУ;
- открытие детских мастерских: «Изготовление подарков для малышей» - работа в арт - студии по росписи деревянных игрушек;
- проведение акций: «Дари добро», «Неделя добрых дел» (оказание помощи в расчистке снега, игры с младшими воспитанниками, «Забота» (изготовление подарков для ветеранов ВОВ);
- совместное участие в экологических маршах: «Чистый участок» (с привлечением родителей, педагогов и воспитанников ДОО);

7. организация выставки «Где живет доброта?» по художественному творчеству.

Дети-волонтеры получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными, к чему в норме многие стремятся в возрасте 6-7 лет, но как правило не получают такого опыта;

Воспитатели стали чаще поощрять попытки ребенка самостоятельно делать выбор, искать различные решения выхода из конфликтных ситуаций, активнее поддерживали инициативу детей при планировании самостоятельной деятельности.

Ежедневное проведение «Круга рефлексии», где каждый ребенок мог высказать свое мнение и ответить на вопрос, что способствовало ситуации

успеха, развитию самостоятельности, способствует саморегуляции поведения, сплоченности коллектива, уважительное отношение к малой Родине, принятию и освоению социальной роли.

Применение технологии «Ситуация месяца» позволило проведению творческих мастерских с участием педагогов, воспитанников ДООУ и их родителей.

В завершении «Ситуации месяца» для детей было организовано «*Посвящение в волонтеры*», где наставники-волонтеры г. Муром принимали в свои ряды наших старших воспитанников.

В рамках каждой ситуации были проведены круглые столы для педагогов, тематические занятия с детьми, мастер-классы родителей для детей, созданы проблемно-педагогические ситуации, организованы клубные часы, реализована технология развивающего общения и волшебного телефона. Каждая ситуация завершалась досугом. Для полноценного проживания ситуаций каждый ребенок столкнулся с необходимостью развивать в себе навыки саморегуляции поведения.

Наиболее признанным детьми и родителями методом программы оказался «*Клубный час*». Проведению каждого часа предшествовала большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители, на собрании, заранее предупреждались о том, что в ДООУ будет проводиться данное мероприятие, раскрывались его задачи и цели, описывалось то, каким образом будет обеспечиваться безопасность детей во время его проведения. Также родителям предлагалось проводить «мастер-классы» («Подарок своими руками», «Изготовление кормушек») или предлагать тематику клубных часов, и некоторые из них воспользовались этой возможностью.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждали и определяли тематику и вид Клубного часа. Педагоги могли выбирать среди трех видов:

«Свободный» Клубный час, когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

«Тематические» Клубные часы, которые включены в ситуацию месяца. Например: «*Моя малая родина*» по проекту: «Муром – край родной, на век любимый...», это экскурсии и видеофильмы: «Путешествие в прошлое Муром», «*Улицы и достопримечательности моего города*»; «*Мы по улице шагаем – дорожную азбуку изучаем*».

«Деятельностный» Клубный час, когда в основу Клубного часа положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, например, в музыкальном зале показывают спектакль: «*В гостях у сказки*», в одной группе *пекут пирожки*, физкультурном зале проходят *игры* в другой шьют платья куклам т.д.

Клубные часы проводились еженедельно по пятницам, по продолжительности занимая не менее одного часа, так как в противном случае дети не успели бы приобрести необходимый жизненный опыт. В каждой группе были выработаны и приняты детьми определенные правила поведения

во время Клубного часа, за нарушение каждого из которых дети лишались одного из трех кружочков. Правила были следующими:

- Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу.
- Если взял игрушку поиграть - положи ее на место, когда уходишь.
- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
- Помогай проводить занятие, если оно проходит во время Клубного часа.
- Говори спокойно.
- Ходи спокойно.
- Возвращайся в группу по сигналу колокольчика.
- Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

Непосредственно перед проведением каждого Клубного часа дети повторяли правила. Затем давалась инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

Помимо описанных выше методов невероятно востребованным среди детей оказался Волшебный телефон. По телефону отвечал педагог-психолог из роли того персонажа, которого выбирал сам ребенок. В течение года по Волшебному телефону было зафиксировано 120 звонков. Данная технология помогла не только снизить уровень тревожности и стресса у детей, она также позволила выявить детей группы риска, с которыми в дальнейшем проводилась коррекционная работа.

### **Результативность**

Анализ проведенной работы и круги рефлексии показали, что старшие мальчики менее активно включились в технологию «Дети-Волонтеры», так как в связи с психологическими особенностями мальчики более консервативны, чем девочки. Дети, у которых есть младшие братья и сестры, вначале ситуации месяца использовали свой личный опыт, полученный в семье, который помог им включиться в предложенную ситуацию. Единственные дети в семье чаще обращались за помощью к взрослым или занимали позицию наблюдателя.

В процессе проведения одного из «Кругов рефлексии» старшие дети - волонтеры предложили показать младшим детям театральную постановку, чем конечно же порадовали малышей.

В данной «Ситуации месяца» были неоднократно проведены совместные творческие мастерские по региональному компоненту с участием не только педагогов и воспитанников ДООУ, но и их родителей.

Очевидно, что дети, участвуя в подобных видах деятельности, приобретают жизненный опыт и переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции, что способствует формированию основ духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Сравнительный анализ использования технологий социализации дошкольников направленных на формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников за 2020-2021, 2021-2022 учебные года дал следующие результаты:

- клубный час позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится;
- ежедневный круг рефлексии предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе;
- ситуации месяца позволяют детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин);
- заключительные праздники по ситуации месяца подводят итог тому, чему дети научились за месяц;
- проблемные педагогические ситуации предполагают их самостоятельное разрешение детьми;
- дети-волонтеры (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим);
- волшебный телефон, своеобразный детский «телефон доверия»;
- социальные акции призывают ребенка «выйти за рамки» детского;
- развивающее общение (технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»);
- новые способы и технологии привлечения родителей в жизнь сада.

*Результативность работы по реализации регионального компонента в процессе формирования основ краеведения ребенок:*

- приобрел определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладел представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определил свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

*Перспективы в работе:*

- создание программы по краеведению;
- пополнение картотеки конспектов НОД по краеведению;
- пополнение уголков по краеведению в группах;

- пополнение в ДОУ музей «Русская изба»;
- привлечение родителей к оказанию помощи при организации экскурсий, прогулок, организации музея и т.д.;
- проведение семинаров по повышению профессиональной компетентности воспитателей по вопросу патриотического воспитания средствами краеведения.

### **Адресная направленность**

Данный педагогический опыт может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций, ставящих перед собой цель формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством реализации регионального компонента.

### *Приложение 1*

### **Проект «Давайте дружить»**

*(Конструирование партнерских взаимоотношений в процессе взаимодействия ДОУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО)*

*Тип проекта:* административный, долгосрочный.

*Место реализации:* МБДОУ «Детский сад № 81», территории социальных партнеров, семьи воспитанников.

*Участники проекта:* дети-педагоги-родители-социальные институты о. Муром Владимирской области.

*Автор проекта:* старший воспитатель МБДОУ «Детского сада № 81» Штукерт С. А.

### **Паспорт проекта**

<b>Наименование проекта</b>	<b>Развитие сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО</b>
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;</li> <li>- создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;</li> <li>- установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;</li> <li>- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;</li> <li>- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;</li> </ul>

<b>Наименование проекта</b>	<b>Развитие сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО</b>
	- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.
Структура проекта	- Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Распределение обязанностей в команде. - Этапы реализации. - Критерии оценки результата.
Сроки и этапы реализации	Первый этап – подготовительный (май - сентябрь 2020г.) Второй этап – практический (октябрь 2020г.-май 2022г.) Третий этап- оценочно-рефлексивный (июнь 2022г.-сентябрь 2022г.)
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Детский сад № 81» на 2020-2022 г.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДООУ.

### **Рабочий план реализации проекта**

<b>Социальный партнер</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый продукт деятельности</b>	<b>Социальный эффект</b>
<i>Учреждения здравоохранения:</i> - Детская больница ГБУЗ ВО ДБом, - Ледовый дворец «Кристалл», - Спортивный комплекс «Ока»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
<i>Учреждения образования:</i> Управление образования	Повышение квалификации педагогов	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
ЦРПК	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
СОШ № 28	Посещение уроков и НОД, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
	дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок		Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
ДОУ № 94, № 64, № 62	Посещение НОД семинары, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники,	Конспекты совместных мероприятий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
Учреждения культуры: Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
Муромские музеи	Экскурсии, игры-занятия,	Выставки детских работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
Учреждения дополнительного образования: ЦВР	Спектакли, концерты, выставки, праздники	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Ж/ДК	Участие в концертах, посвящённых государственным праздникам, митингам	Подготовка концертных номеров, изготовление атрибутов к праздникам	Воспитание патриотических чувств дошкольников
Музыкальная школа № 3	Музыкальные спектакли, концерты, интерактивные представления с коллективным посещением родителей, детей и педагогов	Организация праздников	Знакомство с музыкальными произведениями, композиторами, инструментами., развитие музыкальных способностей
Взаимодействие с организациями микрорайона: КОС №3	Участие в концертах, посвящённых государственным праздникам, митингам	Подготовка концертных номеров, изготовление атрибутов к праздникам	Воспитание патриотических чувств дошкольников
Пожарная часть при ЖД/вокзале	Экскурсии, беседы по профилактике пожарной безопасности, практические тренировки при возникновении пожара, Конкурсы, игры-соревнования для воспитанников ДОУ «Чтобы не было беды» Организационно-массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике пожаров. Проведение консультаций и обучающих семинаров.	Снижение возможности опасных ситуаций, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил пожарной безопасности.
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
		транспортного травматизма. Проведение консультаций	
Районная газета «Муромский край»	Публикация о проведённых мероприятиях, интересных событиях в жизни дет. сада	Статьи	Трансляция педагогического опыта

## *Приложение 2*

### **Положение о волонтерском движении "Дорогою добра"**

Настоящее Положение устанавливает основы регулирования волонтерской деятельности воспитанников их родителей, педагогов МБДОУ «Детский сад № 81» о. Муром, определяет направления деятельности волонтеров, возможные формы поддержки добровольного движения.

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет и регламентирует организационно-содержательную основу деятельности дошкольного волонтерского движения МБДОУ «Детский сад № 81».

1.2. В своей работе дошкольное волонтерское движение руководствуется следующими нормативными документами

- Конвенцией о правах ребенка;
- Всеобщей декларацией ООН прав человека;
- Всемирной декларацией добровольчества;
- Конституцией Российской Федерации (далее – РФ);
- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- Уставом ДОУ;
- настоящим Положением.

1.3. Волонтерский отряд – это дошкольное объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Дошкольный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для воспитания духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

1.4. Участником движения может стать воспитанник ДОУ от 4-х до 7 лет, родители детей, педагоги, которые поддерживают цели и задачи отряда и ориентированы на ценности общества.

1.5. Волонтерское движение ДОУ представляет собой неоплачиваемую добровольную социально-значимую деятельность воспитанников, их родителей и педагогов ДОУ.

1.6. Волонтерское движение может иметь свою символику и атрибутику (девиз, эмблему, галстук, футболку и т.д.).

#### **II. Цели и задачи**

2.1 Цель дошкольного волонтерского движения – социальная самореализация воспитанников, их родителей и педагогов ДООУ путем ознакомления с различными видами социальной активности и вовлечения во Всемирное добровольческое движение.

2.2 Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия воспитанников в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание патриотических и нравственных качеств личности, формирование активной гражданской позиции.

### **III. Основные направления деятельности**

Духовно-нравственное.

Трудовое.

Патриотическое.

Экологическое.

Художественно-эстетическое.

Поисковое

### **IV. Виды добровольческой деятельности**

Проведение профилактической работы с семьями «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).

Оказание конкретной помощи младшим воспитанникам ДООУ, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды.

Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.

Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни.

Социальное патронирование младших групп детского сада, детских домов, пожилых людей, реабилитационному центру для несовершеннолетних детей, помощь Центру социального обслуживания населения КОСу №3.

Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.

Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.

Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

### **V. Права и обязанности членов волонтерского движения**

5.1. Права и обязанности членов волонтерского движения основываются на целях, задачах и направлениях деятельности, определенных настоящим Положением

5.2. Члены волонтерского движения имеют право:

- свободного доступа к волонтерской деятельности;
- представлять ДООУ на волонтерских мероприятиях различного уровня;

- осуществлять мотивацию людей к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем нуждающихся в помощи и поддержке;
- формировать механизмы вовлечения людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни;
- пользоваться атрибутикой и символикой отряда, утвержденной в установленном порядке.

5.3 Члены волонтерского движения должны:

- быть ознакомленными с настоящим Положением;
- действовать в соответствии с целями и основными задачами волонтерского движения;
- принимать действенное участие в работе волонтерского движения;
- выполнять все решения Общего собрания волонтеров;
- выполнять требования данного Положения и взятые на себя обязательства.

#### **VI. Финансовая деятельность волонтерского движения**

Для проведения мероприятий и акций дошкольное волонтерского движения ДООУ использует спонсорскую помощь.

#### **VII. Внесение дополнений и изменений в настоящее Положение**

В ходе деятельности волонтерского движения в настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые утверждаются решением Общего собрания волонтеров и согласуются с заведующим ДООУ.

## **ПОЛОЖЕНИЕ об организации и проведении «Клубного часа»**

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение регламентирует организацию и проведение образовательной деятельности в форме «Клубного часа» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 81 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее Учреждении).

Положение разработано в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г, уставом Учреждения, основной образовательной программой Учреждения.

**«Клубный час»** – педагогическая технология, направленная на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты.

### **2. Цели, задачи «Клубного часа»**

- Учить детей ориентироваться в пространстве.
- Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Поощрять попытки ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением.
- Способствовать приобретению собственного жизненного опыта, переживаний необходимых для самоопределения и саморегуляции.

### **3. Виды «Клубного часа», формы организации**

*Свободный «Клубный час»* - дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

*Тематический «Клубный час»*, включенный в ситуацию месяца.

*Деятельностный «Клубный час»*, в основу которого положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

### **4. Условия проведения «Клубного часа»**

*Организационные:*

- В мероприятии принимают участие воспитанники средних, старших, подготовительных групп, родители, педагоги, учебный вспомогательный персонал, обслуживающий персонал ДОО, социальные партнеры.
- Периодичность проведения «Клубного часа» определяется педагогами совместно, как правило, 2-3 раза в месяц, в пятницу.
- Длительность «Клубного часа» составляет 1 час.
- Определяется начала и окончания «Клубного часа» (например, звонок колокольчика, громкая музыка, звон бубна и тд.).

## **5. Организация и проведение «Клубного часа»**

### *5.1. Подготовительная работа*

- Родители, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в Учреждении будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность.

Педагоги (возможно совместно с родителями, социальными партнерами) заранее планируют мероприятия, определяют вид, тему, форму проведения «Клубного часа».

- К самостоятельному проведению «Клубного часа» могут привлекаться воспитанники подготовительных групп.
- Родителям, социальным партнерам предоставляется возможность, самим проводить мастер - классы» в течение «Клубного часа».

### *5.2. Проведение «Клубного часа»*

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей.

В коридоры здания выставляют игровое оборудование для самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно перед проведением «Клубного часа» детям напоминают правила поведения:

В коридоры здания выставляют игровое оборудование для самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно перед проведением «Клубного часа» детям напоминают правила поведения:

Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу.

Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.

Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.

Помогай проводить занятие, если оно походит во время КЧ.

Говори спокойно.

Ходи спокойно.

Передвигаясь по лестнице, держись за перила.

Возвращайся в группу по сигналу звонка.

Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

*Затем дается инструкция:*

«Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

После завершения «Клубного часа», все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Зажигается свеча, включается медитативная музыка. Начинается обсуждение (круг рефлексии). Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них.

- Где ребенок был?

- Что ему запомнилось?

- Хочет ли ребенок туда пойти и почему?

- Планировал ли он перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему?

- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе Клубного часа и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

После проведения каждого Клубного часа на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей?

- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей)?

- соблюдали дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты?

- какие задачи необходимо решать на предстоящем «Клубном часе»?

#### ***Приложение 4***

### **Методический проект «Мы – будущие волонтеры!»**

*(Технология обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию)*

#### **Введение**

Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая личность, обладающая милосердием, гуманностью, умением оказывать практическую помощь тем, кто в ней нуждается.

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - прежде всего инициатива. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию,

гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся.

## Пояснительная записка

Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Труд добровольцев с каждым годом становится все более востребованным и в России, только у нас, в Муроме, в 17-ти школах созданы и работают волонтерские команды, в которые входят около 250 подростков.

Выяснив, что среди детских садов города, нет такого движения, я обратилась в школьные добровольческие отряды, где меня заинтересовал опыт работы волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни в СОШ №28 и городской молодежный штаб волонтеров о. Муром, который прославился своими добрыми делами. Я рассказала о группе детей, которые совершали добрые дела, и поступки, по отношению к младшим воспитанникам, к пожилым людям нашего микрорайона. Убедила собеседников в том, что в дошкольном образовании волонтерство – одна из новых, но уже показавшая на практике свою жизнеспособность и плодотворность, активная форма общения в детской среде - от сверстника к сверстнику. Ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво. Лидеры волонтерского движения поддержали нашу инициативу и предложили принять наших детей-добровольцев в волонтеры. Мы обменялись планами деятельности, далее, совместно с родителями, разработали проект «Мы – будущие волонтеры». Вот так в нашем детском саду появился отряд добровольцев-волонтеров.

*Цель проекта:* Создать организацию в детском саду добровольческого движения «Мы – будущие волонтеры» объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

### **Задачи:**

1. Расширить представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов, родителей воспитанников детского сада №81;
2. Сформировать инициативную группу педагогов, детей и родителей, участвующую в данном движении;
3. Составить совместный план межсетевого сотрудничества с комитетом молодежи округа Муром, добровольческим отрядом СОШ №28 и реализовать его в течение учебного года;
4. Создать методический проект по организации волонтерства в детском саду и распространить опыт работы в других детских садах.

### **Содержание проектной деятельности:**

1. Анализ состояния проблемы в теории и практике.
- 1.2. Изучение методической литературы по проблеме.
- 1.3. Изучение у детей особенностей проявления эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении.
- 1.4. Постановка целей, задач проекта.
- 1.5. Предварительная работа с педагогами, детьми, родителями.
- 1.6. Создание развивающей среды. Подготовка образовательного процесса.

2. Апробация модели, процесс обучения детей старшего дошкольного возраста по основным направлениям.

2.1. Позитивная социализация ребенка-дошкольника в современном обществе;

2.2. Физическое развитие: привитие потребности в здоровом образе жизни;

2.3. Воспитание у детей традиционных духовно-нравственных ценностей;

2.4. Воспитание у детей осознанного бережного отношения к природе.

3. Принятие детей-добровольцев в волонтеры. Рефлексия. Фотовыставка.

3.1. Внедрение в практику работы дошкольного учреждения авторского проекта «Мы - будущие волонтеры».

3.2. Публикация проекта и методических материалов.

### План реализации проекта включает три этапа:

#### *Первый этап (подготовительный май – август)*

Постановка целей, задач, предварительная работа с детьми, родителями;

Создание развивающей среды; Подбор методической литературы.

*Второй этап (основной учебный год)* Поиск ответов на поставленные вопросы.

Тематика мероприятий	Форма проведения	Сроки	Ответственные
<b>С детьми</b>			
«Волонтерское движение, в том числе в о. Муроме»	Просмотр: видеороликов	сентябрь	Старший воспитатель
«Чтобы счастья и радость людям дарить нужно добрым и милосердным быть»; «Земля – наш общий дом»	Интегрированные занятия	сентябрь	Воспитатели ст., подг. гр.
«Добрые дела»	Конкурс рисунков	октябрь	Воспитатели подг. гр. № 5
«Друзья спорта» осенние старты совместно с 1 классом школы № 28 и подготовительной к школе группы.	Пропаганда здорового образа жизни	октябрь	Инструктор по физической культуре
«Помогать малышам одеваться, (раздеваться) на прогулку, руки мыть, играть на улице	Акции «Дари добро» (ежемесячно)	октябрь	Воспитатели ст., подг. гр.
«Я умею делать сам» «Подарок своими руками» ко дню матери, ко дню инвалида, для одиноких, пожилых людей микрорайона КОСа № 3	Изготовление поделок	ноябрь	Воспитатели ст., подг. групп № 7, 13, 5
«Муром – край родной, на век любимый.»	Выставка творческих работ	ноябрь	Педагоги д/с
«Кладец народной мудрости»-пословицы и поговорки о доброте, зле и взаимопомощи.	Создание альбома	декабрь	Воспитатели подг. гр.
«Дом для птиц», ухаживание за птицами	Изготовление кормушек	декабрь	Воспитатели ср., ст. под. гр.
Сбор игрушек для детских домов. Помощь в украшении ёлочки малышам (снежинки)	Акция: «Территория добра»	декабрь	Воспитатели ст., подг. гр.
«В гостях у сказки» (для детей-инвалидов)	Театрализованное представление	январь	Воспитатели подг. гр № 5
Посещение школы № 28 (кабинет начальных классов, библиотеки.	Экскурсия	январь	Старший воспитатель

<b>Тематика мероприятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оказывать помощь в расчистке снега на участке ср. группы №6, игры на улице с ср. гр. № 7	Акция: «Неделя добрых дел»	январь	Воспитатели гр.№ 4, 6, 7
«Зарница» совместно с детьми подготовительной к школе группе и 1 класса школы № 28	Военно-патриотическая игра	февраль	Инструктор по физ. культ
«Мамочку свою я очень люблю»	утренники	март	Муз. руковод
«Вместе с нами за здоровый образ жизни» (совместно с 1 кл. шк. № 28)	Флешмоб	март	Старший воспитатель, учитель 1 кл.
«Если трудно... кто поможет?»	Разыгрывание ситуаций	апрель	Воспит. подг. гр.
Изготовление подарков для ветеранов ВОВ, боевых действий.	Акция: «Забота»	апрель	Воспитатели ст., подг. гр.
Посещение комнаты боевой славы в школе № 28, Возложение цветов	Экскурсия	май	Старший воспитатель
«Голос Победы»	Конкурс стихов	май	Воспитатели
«Мы благодарны вам -ветераны»	Концерт	май	Муз. рук. восп
«Посвящение в волонтеры»	Праздник	май	Старший воспитатель
<b>С педагогами</b>			
«Как воспитать у ребенка милосердие и сострадание»	консультация	сентябрь	Старший воспитатель
«Подари детям красоту» обустройство участков	Акции	Май-сент.	Педагоги д/с
«На зарядку становись!» «Нет наркотикам и алкоголю»	изготовление листовок:	Сентябрь-май	Воспитатели ст., подг. гр
«Расскажи о волонтерах»	Оформление папки-передвижки	Сентябрь-май	Педагоги д/с
<b>С родителями</b>			
«Дари добро» «Посади дерево» «Подари детям красоту» Облагораживание территории детского сада, «День защиты детей»	Акции	Сентябрь-май	Администрация. Родители д/с
«Папа может...» изготовление модели корабля	Мастер-класс	февраль	Родитель подг. гр.

### ***Третий этап (заключительный май-август).***

Принятие детей-добровольцев в волонтеры. Рефлексия. Фотовыставка.

### **Ресурсы**

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности происходит по инициативе воспитанников с привлечением родителей, педагогов и представителей общественности на безвозмездной основе.

### **Ожидаемые результаты**

- обновление содержания и технологии обучения детей старшего дошкольного возраста милосердию, сочувствию, сопереживанию.
- Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в ДОО

### **Жизнеспособность**

При грамотном создании целостного педагогического процесса воздействия на личность ребенка-дошкольника, включающего разнообразные формы и методы работы по обучению сочувствию, состраданию, милосердию.

## *Приложение 5*

### **Тематический план «Край родной, на век любимый...»** (ориентация на старший возраст)

Пояснительная записка к курсу «Край родной, на век любимый...»

Курс краеведения является одним из средств воспитания гражданственности, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры.

Одна из главных задач – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой Родины. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Муромом.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве. Знакомство с историей малой родины, особенностями природы, культурными традициями, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

### **Тематическое планирование**

<b>Содержание</b>	
Тема «Моя семья – моя радость». 1. Я и мое имя, моя семья. 2. Родословная семьи. Бабушки и дедушки.	Тема «Моя малая родина» 1. Путешествие в прошлое Мурома. 2. Улицы и достопримечательности моего города.
Тема «Муром – город трудовой славы» 1. Знакомство с государственной символикой города. 2. Профессии ваших родителей.	Тема «Знаменитые люди города». 1. Защитники земли Муромской. 2. Художники и поэты земли Муромской. 3. Богатыри земли Муромской.
Тема «Природа моего края» 1. Животный мир нашего края. 2. Растительный мир нашего края. 3. Земные и подземные богатства родного края.	Тема «Народный календарь» 1. Знакомство с историей и традициями народных праздников: Рождество, Новый год, Масленица, Пасха, Вербное воскресенье. 2. Знакомство с сезонными праздниками. (осенины, день птиц, Новый год, праздник русской берёзки, день Матери)

### **Тематический план работы по ознакомлению детей с родным городом для детей старшего дошкольного возраста**

<i>Тема</i>	<i>Содержание образовательной области «Познание» по ознакомлению с окружающим миром</i>	<i>Связь с другими видами совместной деятельности педагогов и детей</i>
«Моя семья-моя радость»	«Я и мое имя, моя семья» Цель: развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рисование: «Моя семья». Беседа о Муромских святых Петре и Февронии. Семейный досуг «Хорошо вместе с ней, вместе с мамочкой моей».

<i>Тема</i>	<i>Содержание образовательной области «Познание» по ознакомлению с окружающим миром</i>	<i>Связь с другими видами совместной деятельности педагогов и детей</i>
	<p>взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p> <p>«Родословная семьи. Бабушки и дедушки» Цель: предложить детям узнать и рассказать об истории своей семьи. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям.</p>	<p>Конкурс рисунка «Портрет моего папочки (моей мамочки)» Спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья». Выставка рисунков «Моя семья».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Приглашение на «сладкий стол» бабушек и дедушек. Темы: «Золотые руки», «Служба в армии». Мы рисуем «Моя любимая бабушка», «Мой дедушка герой» Игры наших бабушек и дедушек</p>
Моя малая родина	<p>«Путешествие в прошлое Муром» Цель: познакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории родного города, чувство любви и патриотизма</p> <p>«Улицы и достопримечательности моего города» Цель: познакомить детей с названиями улиц города, с названием улицы, где живут; рассказать, в честь кого названы улицы.</p>	<p>Экскурсия в городской краеведческий музей. Экскурсия к железнодорожному вокзалу. Посещение Детской городской библиотеки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие по городу» Экскурсии по улицам города. Дидактическая игра «Родные улицы» Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе. Рисование: «Что больше всего запомнилось с экскурсии»</p>
	<p>«Знакомство с государственной символикой города» Цель: познакомить детей с государственными символами города: флагом, гербом, мелодией гимна. Раскрыть значение государственных символов.</p> <p>«Профессии ваших родителей» Цель: познакомить детей с трудом людей, работающих на транспорте (пассажирском и грузовом).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Рисование: «Герб города». Аппликация: «Флаг города».</p> <p>Оформление стенда «Труд людей разных профессий» (вместе с родителями). Аппликация: «Транспорт» (по выбору воспитателя). Экскурсия в пожарную часть. Сюжетно-ролевые игры «Служба спасения», «Мы военные», «Ателье», «Библиотека», Почта Рисунки на тему «Кому что нужно для работы»</p>
Знаменитые люди города	«Защитники земли Муромской» Цель: формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями	Сюжетно-ролевые игры «Пилоты», «Я – солдат». Экскурсии к памятникам боевой славы.

<i>Тема</i>	<i>Содержание образовательной области «Познание» по ознакомлению с окружающим миром</i>	<i>Связь с другими видами совместной деятельности педагогов и детей</i>
	нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов.	Целевые прогулки по улицам города носящим имена героев Викторина «Боевая слава нашего города». Дидактическая игра «Путешествие по картам военного времени». Встречи детей с участниками ВОВ. Представление семейных проектов о родственниках – участниках ВОВ
	«Художники и поэты земли Муромской» Цель: Расширить знания детей о родном крае. Воспитывать любовь, чувство привязанности к нему. Учить видеть прекрасное вокруг себя, рассказывать об этом. Развивать воображение и творчество.	Экскурсии в городской выставочный зал. Экскурсия в музей Куликова Приглашение в детский сад поэтов и художников. «Вечер поэзии», «Вернисаж»
	«Богатыри земли Муромской» Цель: Познакомить детей со сказаниями об Илье Муромце. Учить составлять рассказы детей про богатыря. Развивать воображение и творчество.	Былины и сказания об Илье Муромце. Экскурсия в с.Карачарово и памятникам архитектуры, посвященные Илье Муромцу.
Природа моего края	«Животный мир» Цель: подвести детей к пониманию, что в мире природе есть еще удивительный мир – мир животных, ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношению с человеком).	Настольные игры и дидактические «Лото» Экскурсия в парк «Интересное рядом». Мы фантазируем (лепка) «Птицы на кормушке». Лепка «У медведя во бору» Мы рисуем «Кто живет в лесу»
	«Растительный мир» Цель: подвести детей к пониманию того, что в природе есть еще один мир (удивительное царство)- мир растений; ввести и обосновать классификацию растений на дикие и культурные (по взаимоотношениями с человеком).	Экологическая акция «Чистота спасет мир» Конкурс плакатов «Берегите лес» Сбор природного материала «Зеленый патруль» Дидактические игры: «Когда это бывает?» Мы рисуем «Цветущая весна». Мы фантазируем: «Дары осени» Собирание материала для гербариев (семена, цветы, растения).
	«Земные и подземные богатства родного края» Цель: ввести детей в мир камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность красота).	Привлечь детей к собиранию коллекции камней.
Народный календарь	«Знакомство с историей и традициями народных праздников: Рождество,	Оформление газет и стендов, посвященные народным праздникам. Чтение книг о традициях проведения

<i>Тема</i>	<i>Содержание образовательной области «Познание» по ознакомлению с окружающим миром</i>	<i>Связь с другими видами совместной деятельности педагогов и детей</i>
	Новый год, Масленица, Пасха, Вербное воскресенье Цель: Познакомить детей с традициями и народными праздниками. Рассуждение детей о знакомых им торжествах.	праздников. Организация и проведения развлечений и утренников.
	«Знакомство с сезонными праздниками (осенины, день птиц, праздник русской березы, день Матери)» Цель: Познакомить детей с сезонными праздниками.	Оформление газет и стендов, посвященные сезонным праздникам. Организация и проведения развлечений, посвященные сезонным праздникам.

## *Приложение 7*

### **Конспект занятия (НОД) по краеведению в подготовительной группе**

#### **Откуда пошла земля Муромская**

*Задачи:* Закреплять знания о племени Мурома, полученные на экскурсии в историко-краеведческом музее. Продолжать работу по развитию речи и обогащению словаря. Воспитывать любовь к истории родного края и желанию изучать ее.

#### **Ход**

- Ребята, вспомните лето, теплый августовский день. Вы с родителями красивые, нарядные, веселые гуляете по улицам своего города, встречаете своих знакомых и друзей, которые тоже спешат на площадь Победы или Окский парк. В городе праздник...

- Кто знает, какой праздник отмечают все жители города, и взрослые, и самые маленькие? Ответы детей (*День города*)

- Да ребята. У каждого человека есть замечательный праздник – день рождения. Есть и у нашего города свой день рождения – День города.

- Наш город очень старый, древний, в этом году ему исполняется 1145 лет. Это очень много. Вот в каком древнем городе мы с вами живем. Я знаю, что многие из вас, ваши родители, ваши бабушки и дедушки родились на Муромской земле. Значит город Муром для вас – это Малая Родина.

Кто знает, почему наш город так называется?

*Ответы и предположения детей (названия города связано с племенем Мурома)*

- Сегодня мы с вами вспомним, о том, как люди узнали о его существовании.

#### *2 часть*

- Какая наука изучает следы жизни древнего человека? (*археология*).

- Кого называют археологом? (человека, ученого который ведет археологические раскопки и находит следы жизни древнего человека)

- Что находят археологи в *земле*? (элементы одежды древних людей, орудия труда, украшения, предметы быта, кости домашних животных)

### *3 часть Карачаровская стоянка древнего человека*

- Вы знаете, что на **муромской земле** жили богатые и знатные люди: графы Уваровы их имение находится на берегу реки Ока. Все члены этого знатного рода были археологами.

- Какие важнейшие открытия сделал Алексей Сергеевич Уваров? *(открыл Карачаровскую стоянку древнего человека и Волосовскую стоянку)*

- стоянка – это место где жили древние люди. Послушайте рассказ о Карачаровской стоянке древнего человека. *(Рассказ заранее подготовленного ребенка).*

- Что вы нового узнали о Карачаровской стоянке древнего человека?

- А теперь закрой те глаза, я буду считать до 5, а вы постараетесь представить себе стоянку древних людей и их жилище.

Ставиться ширма оформленная под древнее жилище.

Кто знает куда отправились физически сильные мужчины? Ответы детей *(на охоту)*

На кого охотились наши предки? Ответы детей *(на мамонтов, диких быков, шерстистых носорогов).*

Где сейчас мы ожем увидеть этих животных? Ответы детей (этих животных сейчас нет в природе, они вымерли много лет назад, но в краеведческом музее можно увидеть кость, челюсть, зуб мамонта, черепа шерстистого носорога и дикого быка).

Рассматривание рисунков, которые дети рисовали после посещения музея).

Ребята, расскажите что вы знаете о мамонтах?

Рассказы детей (мамонты очень большие и сильные животные. Высота мамонта до 3.5 метров, весил взрослый мамонт около 6 тон. Они не боялись холода, так как тело их было покрыто теплой шерстью, бивни росли всю жизнь и в длину и в ширину всю жизнь, и достигали 4-5 метров и весили более 100 килограмм каждый. Разъяренный мамонт мог убить человека одним ударом хобота, или раздавить одной ногой, поэтому охота на мамонтов была трудным и опасным занятием.)

Мальчики все отправляемся на охоту. Какие орудия труда берем с собой? *(дубину, рубило, носилки)*

Рассказ о древней охоте на мамонта заранее подготовленного ребенка по коллективной аппликации).

Во время охоты много было убитых и раненных, но наши предки никогда не бросали товарищей и помогали им, поддерживали друг друга.

Кто расскажет куда идут из жилища женщины и дети?

Рассказы детей (Они идут в лес за едой. Они взяли с собой палки, чтобы сбивать ими плоды с высоких деревьев, палки-копалки, чтобы выкапывать корни растений, которые они употребляли в пищу, рыли норы мелких животных)

*Вывод:* женщины, дети и старики собирали еду, то есть занимались собирательством)

4 часть: инсценировка главы №5 «Огонь погас» Э. д Эрвиллы «Приключение доисторического мальчика»

- Я вам советую прочитать всю эту книгу.

5 часть: Волосовская стоянка древнего человека (рассказ сотрудника музея)

- Перед вами на стендах очень древние предметы. Где вам раньше приходилось видеть похожие? (в музее)

На стенде № 2 тонкие каменные ножевидные пластинки. Они относятся к тому времени, когда человек изобрел лук и стрелы. Ледник отступал на север, снега стали таять. Стали образовываться реки, озера.

- Какая большая река протекает у нас в городе? (Ока)

На стендах № 3, № 4 экспонаты, о которых расскажут ребята выступающие в роли экскурсовода. (Рассказы детей)

- Сегодня мы вспоминали, откуда пошла земля муромская. Мы живем в древнем городе Муроме, а как же называю жителей нашего города? (муромляне)

На въезде в наш город стоит былинный камень, на котором изображен Илья Муромец (фото)

- Кто такой Илья Муромец? (ответы детей) (былинный герой, богатырь, защитник земли русской).

Еще в нашем городе есть фольклорный ансамбль, который называется «Мурома» (слушание песни Вьюн над водой).

Рефлексия.

## Приложение 8

### Тематический план в рамках «Клубных часов»

Срок	Тема	Мероприятия в рамках Клубных часов
сентябрь	«Я – человек»	1. Путешествие в город «Правознайка». 2. Спортивный калейдоскоп «Я расту здоровым!» 3. Музыкальный «киоск» «Давайте жить дружно!» 4. Чем я богат (духовная культура). 5. Мы живем среди людей (уважение к другим людям). 6. Страна семейных сокровищ (семейные ценности).
октябрь	«Мой дом. Моя семья»	1. Презентация: «Мой дом моя крепость». 2. Мероприятие «Семья – дом счастья». 3. Спортивный досуг «Вместе весело шагать». 4. Круглый стол, презентации «Семейные традиции». 5. Мероприятие «Папа, мама, я - дружная семья». 6. Фотовыставка «Однажды в выходной».
ноябрь	«Мой детский сад. Мои друзья»	1. Мероприятие «Детский сад второй наш дом». 2. Фестиваль «Маленькие таланты». 3. Конкурс «Своими руками» (украшение групп). 4. Спортивное мероприятие «Я, ты, он, она, вместе- дружная семья». 5. Лабиринты «Помоги другу». 6. Выставка рисунков «Мой детский сад».

<b>Срок</b>	<b>Тема</b>	<b>Мероприятия в рамках Клубных часов</b>
		7. Научно-исследовательские работы «Мой друг»; «Как интересно в детском саду»; «Кто помогает мне быть счастливым»; «Как украсить детский сад».
декабрь	<b>«Добро. Духовность. Добродетели»</b>	1. Презентация «Что главное в человеке». 2. Акция «Не стоит забывать добра». 3. Мероприятие «Мой путь к доброте». 4. Галерея добрых дел. 5. Выставка «Рождественский вертеп». 6. Музыкально-литературная композиция «Дорогою добра». 7. Научно-исследовательские работы «Кто такой добрый человек»; «Родник моей души».
январь	<b>«Мой родной город»</b>	1. Презентация «Мой родной город». 2. Конкурс чтецов «Моя Родина!». 3. Виртуальная экскурсия «Город Муром». 4. Викторина «Города». 5. Мероприятие «Спортивный Муром». 6. Научно-исследовательские работы «История города Мурома»; «Моя родная улица»; «Ими гордится наш город, ими гордится страна».
февраль	<b>«Защитники Отечества»</b>	1. Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший». 2. Спортивный досуг «Вместе с папой». 3. Фотогалерея «Мой папа, дедушка- защитники». 4. Мероприятие «Служу Отечеству». 5. Литературно–музыкальная композиция «Герои Славы». 6. Акция добра. 7. Спортивное мероприятие «По морям, по волнам». 8. Научно-исследовательские работы «Защитник Отечества». «Они сражались за Родину». «Кто такой герой». «Герои Мурома». 9. Познавательно- игровая программа «Держава армией крепка» 10. Сюжетно-ролевая игра «Мы - военные». 11. Мероприятие «Посвящение в рыцари».
март	<b>«Мама – главное слово»</b>	1. Мастер-класс мам для девочек «Это у меня хорошо получается». 2. Мероприятие «Спасибо тебе, мамочка!». 3. Фотовернисаж «Моя мама». 4. Посиделки «Такие разные мамы». 5. Конкурс мастериц «Шляпка». 6. Музыкальный калейдоскоп «Песни о маме». 7. Спортивный праздник «Мисс Грация». 8. Научно-исследовательские работы «Я умею готовить»; «Как быть красивой»; «Чистота- залог здоровья»; «Мы такие разные девочки и мальчики».
апрель	<b>«Покорители космоса»</b>	1. Спортивное мероприятие «Путешествие в Космос». 2. Игра-викторина «Космос». 3. Творческая мастерская, посвященная Дню Космонавтики. 4. Спортивно-музыкальный досуг «Школа космонавтов». 5. Научно-исследовательские работы «Животные в Космосе»; «Удивительный Космос»; «Первый космонавт»; «Летчики-герои».

Срок	Тема	Мероприятия в рамках Клубных часов
май	«Моя страна. Мой мир»	1. Игра-путешествие «Интересный мир». 2. Фестиваль «Великой Победе посвящается». 3. Парад Великой Победе. 4. Акция «Цвети мой край». 5. Выставка рисунков «Моя Россия». 6. Научно–исследовательские и проектные работы «Герои войны»; «Мой дедушка герой»; «Путешествуем Всей семьей».

### Приложение 9

#### Анкета для родителей «Помощь не просят, ее предлагают»

*Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы.*

№	Вопрос	Ответ
1	Имеете ли Вы информацию о деятельности волонтерских отрядов в России и в Вашем регионе?	
2	В какие сферы деятельности, по Вашему мнению, можно вовлекать волонтеров?	
3	Как Вы относитесь к идее создания волонтерского отряда в МБДОУ №81?	
4	Кто, по Вашему мнению, должен входить в состав волонтерского отряда ДОУ?	
5	Что и кто может являться базой реализации волонтерской деятельности отряда?	
6	Какую помощь может оказать волонтерский отряд дошкольному учреждению?	
7	Считаете ли Вы необходимым участие детей дошкольного возраста в деятельности волонтерского отряда?	
8	Какую помощь и кому, по Вашему мнению, могут оказать дети дошкольного возраста?	
9	Готовы ли Вы лично стать участником волонтерского движения?	

Спасибо!

### Приложение 10

#### Технология «Ситуация месяца»

Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста

Месяц	Ситуация месяца	Дата
Сентябрь	«Мой дом детский сад». Продуктивная и творческая деятельность Совместная деятельность с детьми в ДОУ	1 сентября – 29 сентября
Октябрь	«Я муромлянин». Продуктивная и творческая деятельность Совместная деятельность с детьми, экскурсии. Занятия и досуг по теме ситуации.	1 октября – 29 октября
Ноябрь	«Я житель земного шара».	1 ноября – 29 ноября

Месяц	Ситуация месяца	Дата
	Продуктивная и творческая деятельность Совместная деятельность с детьми в ДОУ.	
Декабрь	«Рождественский подарок». Продуктивная и творческая деятельность Совместная деятельность с детьми в ДОУ.	1 декабря – 15 января
Январь	«Мальчики и девочки». Продуктивная и творческая деятельность Занятия и досуг по теме ситуации.	15 января – 15 февраля
Февраль	«Мальчики и девочки». Продуктивная и творческая деятельность Совместная деятельность с детьми Занятия и досуг по теме ситуации.	15 января – 15 февраля
Март	«Моя семья. Мои корни». Продуктивная и творческая деятельность Совместная деятельность с детьми в ДОУ Занятия и досуг по теме ситуации.	15 марта -15 апреля
Апрель	«Космос. Я часть мироздания». Продуктивная и творческая деятельность Совместная деятельность с детьми, экскурсии. Занятия и досуг по теме ситуации.	15 апреля – 15 мая
Май	«Я россиянин». Продуктивная и творческая деятельность Исследовательская работа. Занятия и досуг по теме ситуации.	15 мая – 15 июня

### Темы рефлексивных кругов

1. «Как вы провели свой день в саду»
2. «Как провели свои выходные и как хотели бы провести»
3. «Что такое дружба»
4. «Моя любимая игрушка»
5. «Добрые дела»
6. «Наши дни рождения»
7. «Как жить и не ссориться»

### Приложение 11

#### Чем знаменит город Муром

На левом берегу Оки красиво расположен один из старейших городов России – Муром. Город имеет очень давнюю историю, богатую замечательными событиями. Впервые о нем упоминается в летописях 862 года.

Свое имя город получил от древнего финно-угорского племени мурома, населявшего эти края. Много раз он подвергался разрушению и снова возрождался. Князья, былинные богатыри, ремесленники прославили Муром. О нем написаны сказки, песни. С Муром связана жизнь более 20 русских святых. Среди них Борис и Глеб – первые русские князья, канонизированные церковью.

В городском пригороде, селе Карачарове, родился богатырь Илья Муромец, защитник земли русской, который впоследствии стал святым

покровителем воинов. В Карачарове существует церковь святых Гурия, Самона и Авива, которые являются покровителями семьи. Здесь же хранится частица мощей Ильи Муромца.

Одним из лучших произведений русской литературы XV века считается «Повесть о Петре и Февронии», автор которой неизвестен. В нем описана история муромского князя Петра и его жены Февронии. Они жили дружно, деля на двоих все жизненные проблемы и неприятности, были мудрыми и справедливыми правителями.

В конце жизни они жили в разлуке, разделенные монастырскими стенами. Умерли они в один день и час, а после смерти чудодейственным образом соединились в одном гробу, где и сейчас покоятся их мощи.

На поклон этим святым, которые считаются покровителями брака, в собор Свято-Троицкого монастыря до сих пор приезжают люди. Благодаря жителям города 8 июля – день памяти Петра и Февронии – стал общероссийским праздником семьи и любви.

Выгодное положение Муром на судоходной Оке способствовало тому, что здесь побывали российские монархи: Екатерина II, Павел I, Николай I. По таким случаям в городе устраивали народные гулянья.

Торжественно происходила встреча императора Николая I. Ему подносили хлеб-соль: три калача на подносе и три больших стерляди в деревянной шайке.

Издавна Муром славился своими калачами. Не случайно городской герб с 1781 года украшают три золотых калача на голубом поле.

Веселые гулянья устраивались и в дни ярмарки, которая открывалась на день святых Петра и Февронии и длилась 10 дней. Муромлянам – искусным кузнецам и кожевникам – было что еще показать на ярмарке.

Что ещё можно сказать о городе? Он дал стране 20 героев СССР, много художников, писателей, артистов. Непростительно забыто имя уроженца Муромца Владимира Кузьмича Зворыкина, который изобрел катодную трубку для телевизора.

Издавна жителей города отличала любовь к вкусной еде. Муромская стерлядка на палочках – блюдо, которое доставлялось императорскому двору. А вкус муромских огурчиков забыть нельзя! Известно, что в селе Карачарове, на родине былинного богатыря Ильи Муромца, чиновники брали взятки семенами муромских огурцов.

А ещё Муром по прежнему славится вкусной выпечкой. На улицах с успехом продаются кулебяки, пирожки и пироги с различными начинками: творогом, повидлом, ливером, рисом, капустой, картошкой, яблоками.

Пекут разную вкуснятину и в каждом доме. Вот рецепт знаменитого муромского калача.

Для теста нужно взять: 1 кг пшеничной муки, 2,5 стакана воды, 1 ч ложку сахара, 0,5 ч ложки соли, 25 г свежих дрожжей. Дрожжи растворить в стакане тепленькой водички с сахаром, добавить стакан просеянной муки. Всё перемешать, поставить в тепло на 20 минут до увеличения объема в 2 раза.

Затем в полученную массу нужно добавить оставшуюся воду, муку и соль, замесить тесто. Накрывать льняным полотенцем или салфеткой и поставить в тепло на 1,5-2 часа. Когда тесто поднимется первый раз, следует выложить его на доску, посыпать мукой и вымесить хорошенько, затем переложить в емкость и поставить на второй подъём.

За время вызревания теста его обмешивают пару раз. Потом формуют калачи, укладывают на противень, смазанный растительным маслом или маргарином или слегка присыпанный мукой, ставят выстояться в тепленькое местечко на 20-25 минут. Поднявшиеся калачи посыпают мукой и выпекают 25 минут в духовке при температуре 190 градусов. Конечно, хлопот очень много. Но в результате получится то, о чем в старые времена говаривали: «Ай да калач, вкусен и горяч!».

### **Игра-викторина, посвященная Дню семьи, любви и верности «Счастье рождается в семье»**

*Журавлева Лариса Викторовна,  
музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 624»*

*Мотивация:* Воспитатель совместно с детьми рассматривает семейный альбом.

- Что это, как вы думаете? (фотоальбом)
- Зачем нужны фотоальбомы? Чьи фотографии помещают в альбом?
- Как мы можем назвать людей, изображенных на фотографиях?
- Если это мама, папа, то мальчик кем им приходится?
- Мама и папа как его называют?
- А всех вместе как их можно назвать? (семья).
- А Вы хотели бы рассказать о своих семьях и показать альбомы?

*Воспитатель:* Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!

*Предварительная работа:*

- По итогам обсуждения в подготовительных к школе группах началась проектная деятельность «Счастье рождается в семье».
- Разучивание стихотворений о семье.
- Совместная деятельность с родителями по подготовке к заданию «Атрибут семейного счастья»: изготовление герба, флага семьи; придумывание девиза.
- Разучивание песен: «Очень дружная семья», «Пригласите песенку».
- Разучивание сольных песен с одаренными детьми: с Машей Ч. «Моя семья», с Настей П. «Наша дружная семья».
- Разучивание танцев: «Лето», «Милые взрослые», «Светит солнышко».
- Завершением проекта стала игра-викторина.

*Программные задачи:*

- Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям города и государства.
- Создание условий для эмоционально-комфортного и активного сотрудничества детей и взрослых.
- Совершенствовать выразительность образов, певческих, музыкально-ритмических навыков.

*Материалы и оборудование:*

- Костюмы для Петра и Февронии.
- Атрибуты к конкурсу «Собери ромашку»: лепестки и середина цветка.
- Конверты с напечатанными деньгами к конкурсу «Семейный бюджет».
- Мягкие модули для конкурса «Что нам стоит дом построить».
- Обручи, цветы, шляпы и украшения для мам, «подарки» для детей к эстафете «Всей семьей на день рождение».
- Сделанные из бумаги конфеты для игры «Эстафета с конфетой».
- Атрибуты детской одежды – чепчики, слюнявчики, тапочки, бутылочки с молоком для шуточного конкурса «Поменяемся ролями».
- Свечи, мячи и коляски с куклами для заключительного конкурса «если все вместе».

*Дети и гости праздника выходят на площадку перед детским садом.*

*Ведущий 1.* Если взять любовь и верность,

*Ведущий 2.* К ним добавить чувство нежность,

*Ведущий 1.* Все умножить на года,

*Ведущий 2.* Что получится...

*Все:* Семья!

*Ведущий 1.* Мы рады приветствовать вас на семейном празднике «Счастье рождается в семье».

*Ведущий 2.* День семьи, любви и верности отмечается 8 июля. Этот прекрасный летний день выбран для праздника не случайно – уже около 780 лет православные почитают 8 июля память святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских – покровителей семейного счастья, любви и верности.

*Дети (по очереди)*

На Руси есть сказ о том,  
 Как Феврония с Петром  
 Были парюю примерной,  
 Дружной, любящей и верной.  
 Много бед перенесли,  
 Но расстаться не смогли,  
 Верой-правдой брак держали  
 И друг друга уважали!  
 Пролетела та пора,  
 Нет Февроньи, нет Петра.  
 Но они — пример семьи,  
 Честной искренней любви!  
 Семья – это счастье, любовь и удача,  
 Семья – это летом поездки на дачу.  
 Семья – это праздник, семейные даты,  
 Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это праздник за круглым столом.  
Семья – это счастье, семья – это дом.  
Где любят и ждут и не помнят о злом.  
Семья – это частичка нашей страны.

*Песня «Моя семья»*

*Ведущий 1.* Сегодня собрались семейные команды. Они покажут свои знания, находчивость и ловкость в различных конкурсах.

*Ведущий 2.* И сейчас мы представим вам компетентное жюри, которое будет оценивать вас.

*Представление жюри.*

*Ведущий 2.* Всегда приятно видеть людей с приветливой улыбкой, ласковым и добрым взглядом. Именно такие люди создают крепкие и счастливые семьи, в которых вырастают замечательные дети.

*Ведущий 1.* И мы с удовольствием познакомим вас с такими семьями.

*Ведущий 2.* Вот и прекрасно! Значит, сегодняшняя встреча должна пройти легко и непринужденно, так сказать в домашней обстановке.

*Ведущий 1.* А теперь познакомимся с семьями. Ни для кого не секрет, что каждая семья – это маленькое государство со своим гербом, флагом и девизом.

Презентация семей:

1. Название -

Послушная семья.

Радостная семья.

Мудрая семья.

Терпеливая семья.

Кроткая семья.

2. Герб или флаг семей.

3. Семейный девиз.

*Ведущий 2.* Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье!

*Ведущий 1.* Что может быть ее дороже

На этой сказочной земле!

*Ведущий 2.* Первый наш конкурс называется «Качества характера».

*Ведущий 1.* Наше счастье зависит от того, насколько мы будем проявлять любовь и сочувствие друг к другу.

*Задание:* Написать как можно больше качеств, которыми должны обладать члены семьи. Время выполнения задания соответствует времени танца.

*Ребенок из танца:* Пускай будут счастливы все на планете:

И папы, и мамы, - а главное – дети!

*Танец «Детская дружба»*

*Итоги:* Победу засчитывают той команде, которая указала больше добрых качеств.

*Ведущий 1:* О семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их. Сначала небольшая разминка, в которой могут принять участие и зрители:

Продолжите пословицы и поговорки:

- Не родись красивой, а родись (счастливой).
- У семи нянек дитя (без глаза).
- Дом вести ... (не бородой трясти).
- Яблоко от яблони ... (не далеко падает).
- Чем богаты, ... (тем и рады).
- В гостях хорошо, ... (а дома лучше).

*Ведущий 2.* А теперь предоставим слово нашим участникам.

*Семьи по очереди называют пословицы и поговорки о доме, семье.*

Пословицы

- В гостях хорошо, а дома лучше.
- Не красна изба углами, а красна – пирогами.
- Хозяюшка в дому, что оладушек в меду.
- Каково на дому, таково и самому.

и т.д.

*Ведущий 1.* Жюри оценивает конкурс. А вы хотите немного отдохнуть?

*Дети.* Да!

*Ведущий 2.* Значит, дружно все вставайте,

Вместе с нами повторяйте!

*Танец-игра «Двигайся - замри»*

*Ведущий 1.* Символом Дня семьи, любви и верности является простой русский цветок – ромашка.

*Под музыку выходит девочка-Ромашка.*

*Ведущий 2.* Что за дивная ромашка в саду нашем расцвела?

Подошли полюбоваться – это девочка была!

*Ромашка.* Мой вам привет, ребята-дошколята!

Я – Ромашка, я – солнышком богато!

Мои цветы – в венке горят,

Цветы живые - это мой наряд!

*Ведущий 1.* Любуемся мы все твоим нарядом

Нам можно постоять с тобою рядом?

*Ведущий 2.* И прикоснуться пальчиком чуть-чуть

Тебе, Ромашка, рады, с нами будь!

*Ромашка.* Белая ромашка - символ семьи,

Маленькие дети – мои лепестки! (*Передает лепестки ведущему*).

*Ведущий 1.* Издревле девушки гадали на ромашке, узнавали – любит ли её суженый?

*Ведущий 2.* Но поскольку нашим парам уже не нужно ни на кого гадать, ромашка предлагает конкурс «Собери ромашку». Каждой семье мы выдаём по лепестку. Нужно по очереди перенести все лепестки и сложить ромашку.

*Конкурс «Собери ромашку»*

*Ведущий 1.* Следующий наш конкурс – музыкальный.

*Ведущий 2.* И мы просим вас ответить на вопросы:

- Знак, с помощью которого записывают звуки? (ноты)
- Любимый музыкальный инструмент туриста. (гитара)
- Спектакль, в котором соединены музыка и танец. (балет)
- Какие танцы вы знаете? (семьи называют по очереди)
- Назвать детских композиторов.

*Ромашка.* Когда тебе вдруг станет тяжело,  
Обнимет белая ромашка.

*Ведущий 1.* Её улыбка ярче солнца,  
Она стучит в твоё оконце

*Ромашка.* Игриво лепестками подмигнет,  
И танцем белым уведет.

*Хоровод с ромашками «Ромашковое солнце»*

*Ведущий 2.* Всем известно, что уют в доме зависит от женщины, а благосостояние семьи от мужчины. Сейчас мы посмотрим, как они умеют быстро сосчитать свои доходы.

*Ведущий 1.* Сейчас мы вам раздадим конверты. По нашей команде надо вскрыть конверт и сосчитать сколько там денег. У кого это быстрее получится – та команда и победит.

*Конкурс «Семейный бюджет»*

*Ведущий 2.* А теперь время загадок. Зрители, тоже помогайте нам!

Кто не в шутку, а всерьёз  
Нас забить научит гвоздь?  
Кто научит смелым быть?  
С велика упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно, ... (папа)

*Ведущий 1.* Кто вас, дети, больше любит,  
Кто вас нежно так голубит,  
И заботится о вас,  
Не смыкая ночью глаз? (Мама)

*Ромашка.* Ароматное варенье,  
Пироги на угощенье,  
Вкусные оладушки  
У любимой ... (бабушки)

*Ведущий 2.* Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед  
Мой родной, любимый ... (дед)

*Ведущий 1.* Я у мамы не один,  
У неё ещё есть сын,  
Рядом с ним я маловат,  
Для меня он — старший ... (брат)

*Ромашка.* Вот ведь дело-то какое...  
Нас не семеро, а трое:  
Папа, Mamочка и я,

Но все вместе мы — ...(семья)

*Ведущий 1.* Молодцы, ребятки,  
Отгадали все загадки.  
А теперь мы дружно вместе  
Все на поезде поедем.

*Ведущий 2.* Скорее торопитесь, в вагончики садитесь,  
Время приближается, поезд отправляется!

*Танец-игра «Поезд»*

*Ведущий 1.* Семья – как много смысла в этом слове...  
Когда детишек хохот в доме,  
Так сразу хочется и жить,  
Творить, заботится, любить.

*Ведущий 2.* Следующий наш конкурс так и называется «Дружная семья»  
Необходимо в паре преодолеть дистанцию, перепрыгивая через положенные в ряд обручи, держась за руки, из корзины взять шар, зажав воздушный шар животами пронести его до старта и когда все шары (3 штуки) будут перенесены, лопнуть их и найти в одном из шаров слова – символы нашего праздника: семья, любовь, верность.

*Конкурс «Дружная семья»*

*Ведущий 1.* Последний вид соревнований,  
Мы завершили. И сейчас:  
Итог всех наших состязаний,  
Подводим дружно мы для вас.

*Ведущий 2.* Сегодня проигравших нет,  
Есть просто лучшие из лучших.  
Пусть в каждом сердце дружбы свет,  
Зажжет поступков добрых лучик.

*Ведущий 1.* И пока жюри подводит итоги нашего конкурса, мы с вами потанцуем.

*«Полька-обнималочка»*

*Ведущий 2.* Для оглашения результатов сегодняшнего конкурса мы с удовольствием приглашаем заведующего детским садом .....

*Фанфары.*

Выносятся подарки, грамоты, медали и цветы для награждения.  
Подведение итогов. Награждение по номинациям:

- «самая творческая семья»
- «самая сплочённая семья»
- «самая активная семья»

*Награждение*

*Ведущий 1.* В этот светлый День Семьи,  
Вас дружно поздравляем!

*Ромашка.* С союзом крепким и в любви  
Жить долго пожелаем!

*Ведущий 2.* Пусть дети старших никогда  
Ни в чём не огорчают!

*Ромашка.* А папа с мамой малышей  
Заботой окружают.

*Ведущий 1.* До новых встреч!

*Ведущий 2.* Мы рады видеть всех Вас в нашем уютном садике.

*Песня «Остров добра и любви»*

**Методическое пособие**  
**«Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного**  
**возраста через календарно-обрядовые праздники»**

*Кудрявцева Елена Игоревна,*  
*музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 43»*

В методологическую основу разработки и реализации ФГОС ДО была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основой которой является воспитание у дошкольников гражданских чувств, накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве.

Реализация регионального компонента одно из актуальных направлений воспитательно-образовательной работы, которое включает в себя развитие у ребенка чувства ответственности перед обществом, чувство привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, почитание предков, уважение к старшим, толерантное отношение к другим людям. Отсюда следует, что сохранение и возрождение культурного наследия начинается с знакомства с традициями своего народа, своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях и семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна). Нравственное воспитание дошкольника - целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Нравственное воспитание осуществляется с помощью определенных средств и методов.

К художественным средствам относятся художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино. Эта группа средств очень важна при решении задач нравственного воспитания, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений.

Многообразные воспитательные функции массовых народных праздников обуславливают целесообразность широкого использования этой формы эстетического и нравственного воздействия в системе воспитания.

В каждом календарно-обрядовом празднике заложены своя идея, смысл, традиции, обряды. При составлении сценария мы стараемся сохранить эту целостность.

Введение в сценарий народных сказочных героев (персонажей), использование детских народных игр, танцев, хороводов, костюмирование детей и взрослых, подбор музыкального сопровождения, запись колокольного звона, игра на народных инструментах, праздничное оформление музыкального зала, использование комнаты русского быта «Русский дом», сюрпризные моменты – все это делает праздничное действие ярким, эмоциональным, интересным и понятным детям дошкольного возраста.

Праздничное действо выражает национальный характер, и самобытность времени, является яркой формой взаимодействия педагогов, родителей и детей, которые объединены совместными действиями, общим переживанием. Поэтому так важно выработать у современного педагога уважения к традициям, позитивное к ним отношение, желание поддерживать их и сохранять.

Знакомясь с народными праздниками благодаря фольклору, в частности, русским народным песням, потешкам, прибауткам, колыбельным песням, ребенок легче входит в окружающий мир, вместе с эстетическим наслаждением впитывает то, что называется духовным наследием народа, без чего формирование полноценной личности просто невозможно.

Основной целью проводимых мероприятий является содействие обретению детьми нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русской культуры.

*Задачи, решаемые в ходе мероприятий:*

- знакомство детей с системой духовных ценностей и развитие способности реализовывать их в практической деятельности;
- приобретение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу;
- развитие эмоционального отклика на яркие народные образы;
- взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального искусств;
- знакомство с обычаями, традициями, праздниками русского народа, играми и развлечениями на праздниках.

Комплексно-тематическое планирование ДОУ учитывает проведение народных праздников согласно православному календарю.

*Ожидаемые результаты:*

Формирование уважения к традиционным ценностям: любовь к родителям; уважение к старшим, пожилым людям.

Проявление патриотических чувств – любви к Родине, родному краю, гордость за свою страну, ее достижения.

Формирование представлений о социокультурных ценностях родного края, об отечественных традициях и праздниках, через сопереживание и непосредственное участие в общем действии.

Усвоение детьми устного народного творчества, песен, декоративно - прикладного искусства;

Создание единого образовательного пространства между участниками образовательных отношений.

### **Сценарий календарного обрядового праздника «Сороки» (22 марта)**

*Задачи:*

Закрепить представления о характере русского человека (гостеприимство, радушие, трудолюбие).

Воспитывать гостеприимство, желание быть добрым, щедрым.

Воспитывать уважительное отношение к русскому народному творчеству; традициям и обычаям народа.

Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы; эстетические чувства, переживания; творческие способности.

Познакомить детей с народной традицией встречать весну "жаворонками".

Закрепить представления о том, как жили на Руси, чем питались, на чем готовили еду;

Обогатить словарь детей: изба, горница, красный угол, бабий кут.

Совершенствовать технические умения в лепке из теста (лепка жаворонка разными способами)

*Предварительная работа:* Беседа о весне и признаках ее наступления; чтение литературы о весне и птицах; рассматривание иллюстраций "Перелетные птицы"; заучивание весенних закличек, пословиц и поговорок о гостеприимстве; экскурсия в мини-музей «Русский дом» (рассматривание предметов домашнего обихода).

*Действующие лица:* Ведущий (взрослый), Хозяйка дома (взрослый), Гостя (взрослый), Гости (дети подготовительной группы), Участники праздника (дети старшего возраста)

*Материалы и оборудование:* интерьер и убранство мини-музея «Русский дом». Для лепки из теста - дощечки (по количеству детей), тесто, стеки, салфетки.

### **Ход мероприятия**

*Мальчики с балалайками под музыку заходят в мини-музей «Русский дом».*

*Мальчик:* Заиграй-ка, балалайка, заиграй-ка, звончата!

Дома ль Настя, дома ль Вика,

Дома ль душенька - Надюшенька?

*Девочки выглядывают из-за печки.*

*Девочки.* Мы — туточки!

*Мальчик.* А что вы здесь делаете?

*Девочки:* А мы в доме прибираемся,

Гостей дожидаемся, созывать собираемся!

1-я девочка: Ото всех дверей, ото всех ворот  
Приходи скорей, народ!

2-я девочка: Приходи, кому охота!  
А кому неохота — тоже приходи!  
Нашу беседу послушай, погляди!

*(дети проходят в «избу», садятся на лавки)*

*Ведущий:* Сегодня наша встреча посвящена гостеприимству русского народа и русскому народному празднику «Сороки».

*Хозяйка:* Слава нашей стороне, слава русской старине!  
И про эту старину, я рассказ свой поведу,  
Чтобы дети знать могли о делах родной земли!

- Русский народ радушный и гостеприимный. Любил принимать гостей, чаем, пирогами угощал. А как называлась самая лучшая комната в избе? (Горница).  
- Кого в ней принимали? (Гостей).

Гости в избу входили и всегда хозяевам кланялись. А кто знает почему?  
Откуда пошел такой обычай?

- Дверь в избу была низкой, а порог высокий, чтобы меньше дуло. Гостям приходилось при входе наклоняться (кланяться), не то шишку можно было на лбу набить.

*Ведущий:* Отгадайте мою загадку: «Летом спит, зимой горит, пасть открывает, что дают, глотает» (Печь!)

*Ведущий:* Правильно. В избе – печь, в печи – зола, в золе – жар.

*Хозяйка:* На дровах огонь, пламя шустрое,  
О тебе рассказ, печка русская.  
Вьется из трубы дым чуть свет,  
Печки нет в избе, значит, жизни нет.

*Ведущий:* Почему так говорили: «Печи нет – жизни нет», почему печь так была важна?» (возможные варианты ответов - Печь избу обогревала, на ней готовили обед, пекли пироги, сушили варежки, валенки.)

*Хозяйка:* Печь в крестьянской семье любили все. Она не только кормила всю семью. Она грела дом, там было тепло и уютно даже в самые лютые морозы. На печи спали дети и старики. Молодым и здоровым на печи лежать не разрешалось. О лентяях говорили: «Он на печи протирает кирпичи».

*Ведущий:* Правый от печки угол назывался бабьим кутом, или середой. Здесь командовала хозяйка, все было приспособлено для приготовления пищи. Отсюда и слово «закуток», т.е. особенное место (обособленное). Другой, левый от печки, угол назывался красным, красивым. Это было особое место для гостей.

*Хозяйка:* Русский народ всегда славился гостеприимством. Какие пословицы и поговорки вы об этом знаете?

*(Игра «Я начну, а ты – закончи»)*

*Ведущий кидает одному из детей мячик и произносит начало поговорки, а ребенок, поймав мяч, должен закончить поговорку.*

«Хозяин весел – и гости рады».

«Много гостей – много новостей».

«Не красна изба углами, а красна пирогами»

«Для дорогого гостя – и ворота настежь».

«Что есть в печи – на стол мечи».

«С миру по нитке – нищему рубашка».

«Как аукнется, так и откликнется».

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

*Ведущий:* Соберутся гости, и начинает хозяйка на стол собирать. Раньше говорили «Умей в гости звать, умей и угощать».

*Хозяйка:* Обеденный стол по православному обычаю всегда ставился в красном углу. За столом вся семья «трапезничала» - принимала пищу. Давайте и мы сейчас с вами накроем русский стол (дети выбирают предметы, о которых рассказывает хозяйка, и расставляют их на столе, рассаживаются за столом).

Стол обычно накрывался скатертью. «На столе всегда стояла солонка, и лежал каравай хлеба: соль и хлеб были символами благополучия и достатка семьи. В старину в крестьянских домах сервировка стола ограничивалась самыми необходимыми предметами. На стол ставили самовар, горшок или чугунок, и все по очереди брали из него еду. Позднее появились миски и тарелки для каждого сидящего за столом.

Большая крестьянская семья за столом рассаживалась согласно обычаю. Почетное место во главе стола занимал отец – «большак». Справа от хозяина на лавке сидели сыновья.

Левая лавка была для женской половины семейства. Хозяйка к столу присаживалась редко, да и то с краю лавки. Она хлопотала у печи, подавала на стол еду. Дочери ей помогали.

Гостеприимство было правилом русской жизни, обычаем, который русские люди соблюдают до сих пор.

*Гостья:* «Хлеб да соль»

*Хозяйка:* Так приветствуют хозяев люди, вошедшие в дом во время принятия пищи. Проходи милая, гостем будешь.

*Гостья:* Вот и закончилась холодная зима, пришла к нам красавица Весна, принесла свои весенние праздники. Первый весенний народный праздник называется – Сороки или "Сорок сороков". Он отмечается 22 марта. В этот день прилетает из теплых стран сорок птиц, и первая из них - жаворонок. На Руси в народе говорили: "сорок сороков птиц летят, весну на крыльях несут". Люди старались помочь птицам принести на крыльях весну. Для этого специально пели необычные песенки - заклички. Вот послушайте одну из них:

*Жаворонушки, Полетовушки! Прилетите к нам,*

*Весну ясную, весну красную*

*Принесите нам!*

*Весна, Весна красная!*

*Весна, Весна ясная!*

*Приди весна с радостью,*

*Приди весна с милостью!*

Ребята, а давайте вместе весну закликать?

*Варианты закличек:* Жаворонок, жаворонок!  
На тебе зиму, а нам лето!

На тебе сани, а нам телегу!  
Жаворонки прилетите, красно лето принесите,  
Зима надоела, весь хлеб поела”.

*Ведущий:* Жаворонки прилетайте  
Игру весёлую начинайте.

*(игра «Жаворонок»)*

(Дети стоят в кругу, ребенок (жаворонок) ходит за кругом с колокольчиком, проговаривая слова: В небе жаворонок пел, колокольчиком звенел, Порезвился в тишине, спрятал песенку в траве, Тот, кто песенку найдет, будет счастлив целый год. Дети закрывают глаза, водящий прячет колокольчик за ребенком, нашедший звонит в колокольчик, затем происходит смена ведущего).

*Гостья:* К этому празднику мамы и бабушки делали из теста маленьких птичек - "жаворонок". А вы хотите научиться лепить из теста таких жаворонок? (рассматривает с детьми образцы изготовления жаворонок (сидящий жаворонок (способ - узелком); летящий жаворонок – (способ - треугольник)).

1 способ: Сначала мы раскатаем из теста " колбаску", теперь завяжем " колбаску" узелком, оставив короткие кончики.

Верхний кончик - голова жаворонка, а нижний - хвостик. У конца, который оказался наверху, вытянуть носик. Второй - нижний - конец расплющить пальцами и нарезать стекой, что будет обозначать перышки на хвосте. Узелок напоминает крылышки, сложенные на спинке. Глазки нашим жаворонкам можно сделать из изюминок.

2 способ (схематичный): Раскатать тесто, из него вырезать треугольник - на вершине втыкают две изюминки-глаза, основание разрезают на три полоски: крайние завернуть наверх, это крылья, а посередине – хвост.

Перед любым приготовлением пищи нужно обязательно вымыть руки. Затем нам нужно обмакнуть руки в муку, чтобы тесто к ним не прилипло. Возьмем кусочек теста в руки. Какое оно? (мягкое, тянется). Из чего делают тесто? (мука, вода, яйца, соль, сахар). Выбирайте, какого жаворонка вы будете лепить? (Дети лепят жаворонок).

*Гостья:* Молодцы ребята! Какие красивые жаворонки у вас получились. Сейчас мы положим наших жаворонок на разнос и отнесем их на кухню, чтобы повар испек их в печи.

*Ведущий:* "Сороки" на Руси считался детским праздником. Мамы раздавали жаворонок детям. Они сажали своих жаворонок на длинные шесты и большой гурьбой, с криками, песнями, звонким смехом носили их по деревне до самого обеда. Набегавшись вволю, ребяташки собирались все вместе и ели своих птичек. Но съедали птичек не полностью. Головку оставляли для своих мам.

*Хозяйка:* Жаворонки – вестники весны. По старому обычаю испечённых жаворонок надо съесть – прочитать закличку и съесть булочку-птичку, тогда и весна придёт тёплая (хозяйка раздаёт всем испечённых жаворонок).

Жаворонки, прилетите, студёну зиму унесите, тёплую весну принесите!

*Ведущий:* Времена теперь другие,  
Как и мысли, и дела –

Далеко ушла Россия  
От страны, какой была!  
Умный, сильный наш народ  
Далеко глядит вперед,  
Но преданья старины  
Забывать мы не должны!

### **Сценарий календарного обрядового праздника «Кузьминки» (14 ноября).**

#### *Задачи:*

Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров.

Воспитывать интерес к народной игрушке (кукле, бережное отношение к игрушкам.)

Способствовать развитию дружеских отношений между детьми.

Развивать речевую активность детей, творческое мышление.

Продолжать развивать эстетическое восприятие детей средствами музыкального фольклора.

Продолжать знакомить детей с бытом, традициями и обычаями русского народа.

Учить понимать смысл пословиц и поговорок, побуждая желание исследовать их.

*Предварительная работа:* разучивание пословиц и поговорок о труде, инсценировка русской народной песни «Вот те гребень, вот те лен...»

*Действующие лица:* Хозяйка дома (взрослый), Мастерица кукол (взрослый), Гости (дети подготовительной группы), Участники праздника (дети старшего возраста)

*Материалы и оборудование:* интерьер и убранство мини-музея «Русский дом». Материалы для изготовления тряпичных кукол.

#### **Ход мероприятия**

*Ведущий (в образе хозяйки дома):* Вот и Кузьминки наступили: до обеда – осень, после обеда – матушка – зима. «Кузьминки – об осени поминки».

В стародавние времена, когда заканчивались полевые работы – собран урожай, скот в стойлах готов зиму зимовать, хлеб убран в закрома – люди собирались на посиделки.

Там они веселились, пели песни и проводили время за любимым рукоделием. Кто за прялкой сидел, кто узор на рубахе или полотенце вышивал. Другие – ложки и плошки из дерева вытачивали. То песню запоют, то плясать пойдут, то играть начнут, то шуткой перебросятся.

Как говорится в русской пословице, «потеха – делу не помеха». Вот и я жду сегодня в моей горнице на посиделки ребят за девчат. (*Раздаётся стук в дверь.*) Входят дети.

*Гости (дети):* Та-ра-ра, та-ра-ра!  
Идут гости со двора.  
Песни петь да плясать,  
Да работу выполнять.

*Гости (Мальчики):* Доброго вам здоровья!

*Гости (Девочки):* Здравствуйте! (Кланяются).

*Гости (1-й ребенок):* Мы к вам в гости пришли,  
Мир и добро в ваш дом принесли.

*Гости (2-й ребенок):* Пришли с праздником вас поздравить  
И вместе праздник справить!

*Хозяйка:* Проходите, гости дорогие, желанные, долгожданные! Как же праздник без гостей встречать? Вместе-то оно веселее. Проходите, места всем хватит! Рассаживайтесь кому куда удобно! Сядем рядком, да поговорим ладком.

*(Дети проходят в горницу, рассаживаются по лавкам).*

*Хозяйка:* Ребята, а вы знаете, о каком празднике у нас сегодня пойдет речь? Праздник называется «Кузьминки». Празднуют его всегда в конце осени. В этот праздник прославляли всех, кто хорошо работал. После Кузьминок люди начинали готовиться к встрече зимы.

В этот день после осенних трудовых дней в доме собиралась вся семья. Говорят, «Закует Кузьма-Демьян, до весны красной не расковать», замерзают реки. В эти дни – в Кузьминки – девицы-посиделочницы устраивали пир – беседу. На пир приглашались и добры молодцы. Давайте и мы с вами маленькие посиделки устроим.

*Гости (3-й ребенок):* У хозяйюшки то, у нашей, посиделки. Что ты, хозяйюшка, прясть дашь?

*Хозяйюшка раздаёт, говорит:*

Старым-то старушкам шерсти кужелёк (корзинка),  
Молодым-то парнишкам – коневый хвосток.

*(Инсценировка русской народной песни «Вот те гребень, вот те лён»)*

Вот те гребень, вот те лён.

Вот те сорок веретён.

Ты сиди попрядывай,  
На дружка поглядывай.

А я встану с лавочки,

Возьму балалаечку.

А ты, брат Андрейка,  
Сыграй нам на жалейке.

А ты, брат Ермошка,

Сыграй нам на гармошке.

*Хозяйюшка:* В народе говорили: «какова пряжа, такова и рубаха».

*Гостья (девочка):* Позолоченная прялица,  
Мы поем, а нитка тянется.  
Нам работа эта нравится.

*Хозяйюшка:* У нас девицы – на все руки мастерицы.  
И прясть, и вязать, и вышивать умеют.

Вот деревня Кузьмы, а вот Демьяна (присутствующих делит на две части). Выходите по одной рукодельнице с каждой деревни сноровку показать, мастерство выказать.

*Хозяйюшка:* Будем пряжу в клубки перематывать. Кто быстрее клубок смотает, та и победит *(проводится игра «Клубочек»)*.

*Гостья (девочка):* Сяду прясть – не прядётся,  
Подо мной ездит донце.  
Идут ноги плясать  
Да ребят забавлять. (*Дети исполняют танец «Прялица»*).

*Гость (мальчик):* Для умелых рук нужен постоянно труд.  
Как куется, так и песня льется,  
Как песня льется, так и куется.

*Хозяюшка:* Сегодня праздник кузнецов. Воспоем хвалу кузнечному ремеслу, добрым словом святых Кузьму и Демьяна помянем, что, как говаривала моя бабушка, за работу охотно брались, но денег не брали, только ели досыта.

(*Песня с оркестровкой «Во кузнице»*).

*Хозяюшка:* Песни вы пели и играли. Предлагаю теперь посоревноваться: кто больше всех пословиц да поговорок о труде вспомнит.

*Мастерица кукол:* А еще были мастерицы, которые своими руками делали кукол, и я хочу рассказать и показать вам, как создавалась первая игрушка – кукла.

Когда-то очень давно, когда ваши бабушки были маленькими, игрушек не было. И их родители сами мастерили игрушки из подручных материалов. Как вы думает, что значит подручный материал? Подручный, это значит материал, который всегда под рукой: солома, береста, тряпочки, мочалки, глина, шерсть, нитки. Давным-давно были вот именно такие куклы (показ кукол).

*Мастерица кукол:* Посмотрите, ребята – это тряпичная кукла (показ). А вы хотите научиться делать такую куклу.

У вас на столах лежит кусочек ткани, вата и резинки. Возьмем кусочек ткани, в середину положим вату, соберем концы и перетянем резинкой. Вот получилась кукла. Уголки слева и справа перетянем резинками – это ручки. Девочки на свою куклу наденут платочек, а мальчики своей куколке сделают ножки, перетянув резинкой нижние углы ткани (*дети мастерят кукол*).

*Хозяюшка:* Русь всегда была богата талантами, и из вас вырастут хорошие мастера. Не важно, где вы будете трудиться, главное, чтобы вы вкладывали в свой труд, всю душу, старание и умение.

Милости просим побывать у нас в следующий раз!

## **Сценарий календарного обрядового праздника «Рождественские святки» (07.01 – 17.01)**

*Задачи:*

Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.

Способствовать развитию памяти, внимания, развитию речи и обогащению словаря элементами фольклора, активизировать познавательную деятельность.

Вызывать эмоциональный отклик на яркие народные образы.

Расширять представления детей о жизни в старину. Познакомить детей с русскими народными традициями (святки, обряд колядования).

Совершенствовать исполнение колядок, частушек, песен, которые сопровождают зимние святки. Совершенствовать актерские навыки.

*Предварительная работа.* Познакомить детей с историей праздника Рождество Христово, святочном гадании, об обряде колядования. Разучивание колядок, частушек, присказок. Изготовление шумелок. Обговаривание костюмов для колядования.

*Действующие лица:* Ведущий (взрослый), Баба и Дед (взрослые), Солоха (взрослый), Колядовщики (дети подготовительной группы), Участники праздника (дети старшего возраста)

*Материалы и оборудование к празднику:* интерьер и убранство мини-музея «Русский дом». Атрибуты для конкурса «Нарядись – обрядись», музыкальное оформление П. И. Чайковский «Святки».

### Ход мероприятия

*Ведущий:* Здравствуйте, гости дорогие, и молодые и пожилые!  
Собрались мы с вами для беседушки,  
Собрались мы с вами для забавушки.  
Как когда-то наши прадедушки,  
Ну, а вместе с ними и прабабушки.  
Приходили на веселые святки.  
На песни всем миром да загадки.

А кто из вас знает, что такое – святки?

Святки – это от слова «святой». В этот праздник славят Иисуса Христа. В этот праздник благодарят господу Бога за то, что он послал с небес сына своего, который учит всех людей любить, верить и прощать. Для того пришел Христос на землю, чтобы в сердцах людей произошло чудо, чтобы злой стал добрым, жадный стал щедрым, чтобы плачущий был утешен, чтобы одинокий обрел друга.

Ну-ка, ребятки, расскажите, что такое Святки? (Дети читают стихи).

1. Праздник этот - самый длинный,  
Он весёлый и старинный.  
Наши предки пили-ели,  
Веселились две недели!
2. От Рождества и до Крещенья,  
Приготовив угощенье,  
Пели разные Колядки,  
По дворам ходили в Святки.
3. Наряжались и шутили,  
Праздник ждали и любили.  
Так давайте же сейчас  
Встретим мы его у нас!

*Ведущий:* В ночь перед рождеством дети и молодёжь, нарядившись в вывороченные наизнанку тулупы, в образе медведя, быка, барана, лисицы, Бабы Яги, черта, ходили из дома в дом, останавливались под окнами и славили хозяев, желали им в песнях и прибаутках добра и благоденствия.

*Игра-конкурс «Нарядись – обрядись»*

*Кто быстрее оденется “ряженым” (медведь, лиса, петух, козел, заяц)*  
*(Инсценировка «Рождественские посиделки»)*

За столом сидят дед и баба и пьют чай из самовара.

*Баба.* Какие зимние вечера длинные, длинные... Кажется, конца, и края им нет. Скорей бы день прибавляться начал!

*Дед.* А времечко-то бежит быстро. Только недавно вроде с урожаем справились, а вот уж и Святки.

*Баба.* Дед, а дед, а помнишь, как мы, бывало, в молодости-то по эту пору колядовать бегали? Вот весело-то было! Помнишь?

*Дед.* Да, была потеха!

*Баба.* Интересно, а нынче-то детвора колядует под Рождество?

*Дед.* Да где уж им нынче-то! Вот мы, бывало, помнишь, перво-наперво собирались где-нибудь на окраине деревни в избе, маски себе мастерили...

*Баба.* Да, да... (смеется). Кто во что горазд!

*Дед.* Потом брали мешки побольше, звезду на шест, и давай ходить от избы к избе, от двора ко двору, славили хозяев песнями...

*Баба.* Да так звонко пели, что хозяева нас в дом-то приглашали...

*Дед.* Вот тут мы и давай выпрашивать у них кто пирожок, кто конфетку, а кто и денежку...

*Баба.* И все, все подавали, готовили для нас угощение!

*Дед.* А как же! Ведь коли нам, колядовщикам, понравится угощение, мы этому дому пожелаем всего самого что ни на есть хорошего: благополучия да достатка...

*Баба.* А если жадные попадались, помнишь, дед желали мы им, чтоб у них крыша обвалилась, корова пала... Да что там, грех вспоминать (крестится).

*Дед.* Да и не жадничали хозяева никогда! Верил народ: все, что колядовщики нажелают, всегда сбывается! Вот и готовили угощение заранее да поджидали нас на святых вечерах!.. Эх, хорошее время было!

*Баба.* А знаешь, дед, я ведь и нынче угощение-то для колядовщиков приготовила.

*Дед.* Да ты че, баба, зря старалась, не ходит уж нынче детвора!

*Баба* (вздыхает). А вдруг все-таки придут.

*(Стук в дверь. Входят Ряженные, поют колядку, аккомпанируя себе на шумелках–самоделках):*

Пришла коляда,  
Отворяй ворота!  
Ворота отворяй  
И гостей принимай!

*(Хозяева предлагают зайти. Первым заходит колядовщик в руках, у которого звезда, за ним и все ряженные).*

*Солоха.* Как зашли, мы зашли  
Да в хорошую хату.  
Здравствуйте, хозяева!

*Дед и баба.* (встают). Здравствуйте, гости дорогие! (Кланяются)

*1-й колядовщик (ребенок):* Щедрый день, добрый день!  
Сеем, веем, посеваем (осыпает хозяев зерном),  
С Рождеством всех поздравляем!

*Все колядовщики (поют):* Приходила коляда накануне Рождества,  
А за ней и мороз, через тын перерос.

- Мороз не велик, да стоять не велит.  
 Не велит мороз стоять, велит скоро подавать  
 Или тепленький пирог, или маслице, творог,  
 Или денежку копьём, или рубль серебром.
- 2-й колядовщик (ребенок): Колядин, колядин,  
 Я у мамки один,  
 Подай, тетя, пирожок!  
 Открывай сундучок,  
 Подавай пяточок!  
 Что есть в печи – в мешок мечи!
- Все колядовщики (поют): Пришла Коляда – отворяй ворота!  
 Кто подаст пирога, тому двор живота!  
 Ещё и мелкой скотинки,  
 А кто не даст лепёшки,  
 Завалим снегом окошки.
- Бабка. Не плясали и не пели! Угощенья захотели?  
 Я коровку уберу, Хлеб припрячу я в стогу,  
 Курочек под лавку, Поросят в канавку.  
 Или уходите, Или нам пляшите!
- Солоха (взрослый): А мы спляшем и споём! И тебя с собой возьмём!  
 (Исполняется колядка «Сеем веем посеваем», музыкальная игра).
- 4-й колядовщик (ребенок): Как пошла Коляда вдоль по улице гулять!  
 Вдоль по улице гулять-с Рождеством поздравлять!  
 Коляда-Коляда, где ты раньше была?
- Солоха: Я во поле ночевала, а теперь и к вам пришла!
- 5-й колядовщик (ребенок): Сеем, веем, посеваем,  
 С Новым годом поздравляем!  
 Счастья будет вам горой,  
 Урожая воз большой.
- 6-й колядовщик (ребенок): Уродись у вас овес,  
 Чтобы на два метра рос.  
 Уродись у вас пшеничка,  
 И горох, и чечевичка.
- 7-й колядовщик (ребенок): Чтоб гостей невпроворот  
 Было в доме целый год!  
 На столе всегда пирог,  
 Легких-легких вам дорог!
- Бабка: Милые детки! Вот вам конфетки!  
 С вами рядом посижу, про старину вам расскажу.  
 В святки самым интересным было гадание.  
 Пусть ребятки погадают, да судьбу свою узнают.  
 Игра-гадание «Профессия» (предметы в корзинке):  
 Банкнота – будет банкиром, Самолёт – лётчиком, Машина – водителем,  
 Градусник – врачом, Расчёска – стилист, парикмахер, Диск – программист,  
 Конфета – кондитер, Булка – повар, Музыкальный инструмент – музыкантом,  
 Воздушный шарик – циркачом, артистом цирка, Книга – учёным, Ножницы –  
 дизайнером, Фотография – фотографом, Кубик – строителем, Краски –  
 художником.
- Дед: А я тоже гадание знаю! Раньше девицы гадали, башмачок с ноги кидали,  
 кто башмак тот подберёт, тот подружку и найдёт.

### *Игра-гадание «Выбери подружку»:*

*Ход игры:* Все девочки снимают с ноги по одной туфельке и складывают в середину зала. Мальчики под музыку гуляют по залу, когда музыка заканчивается, нужно быстро схватить какую-то туфельку. Затем мальчики идут к девочкам, находят пару и танцуют с ними.

*Дед:* Туфельку примеряй и подружку выбирай!

*Бабка:* Ох, спасибо вам, ребятки,  
Что пришли вы к нам на Святки.  
Колядуйте, прославляйте,  
И мешочки подставляйте.

*Дед:* Счастливы будьте, живите без бед много-много лет!

*Дети:* Спасибо этому дому, пойдём к другому!

*Солоха:* А пойдёмте-ка к ребятам в соседний детский сад колядовать (колядование проводится в детском саду № 54).

### **Технологическая карта организационно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

*Малинина Марина Васильевна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4»*

*Группа:* старшая

*Тема:* «Если добрый ты»

*Задачи:*

*Воспитательные:* воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству, расширять представления детей о понятиях «добро», «вежливость».

*Развивающие:* развивать коммуникативные навыки и умения, способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать своё, развивать память, внимание, мышление.

*Обучающие:* поддерживать проявление активности, самостоятельности и творчества, взаимодействие друг с другом и с педагогом, поддерживать стремление участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, предположения, отвечать на вопросы и задавать вопросы, составлять связные высказывания о доброте.

*Предварительная работа:* чтение «Жадный карманчик» Е.А. Алябьева, беседа о добре, упражнение «Покажи эмоции», этюд «Сломанная кукла».

*Используемый материал:*

*Герой-персонаж:* взрослый в костюме зайца.

*Демонстрационный:* коробочка со звёздочкой внутри, гелиевый шарик, бросовый материал: сетка, коробка, веревочки, интерактивная доска, аудиозапись, схема.

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Взаимодействие с семьей:* акция «Поможем зимующим птицам», постройка ледяной горки.



<p><b>Восприятие и усвоение нового</b> (расширение имеющихся представлений), 10 мин</p>	<p>Усвоение (закрепление расширение, обобщение, систематизация) определённого объёма знаний и представлений о свойствах и качествах объектов и т.д</p> <p>3. <i>Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.</i></p>	<p>Научите, пожалуйста, меня петь и танцевать. Как хорошо у вас, весело!</p> <p><i>Подведение детей к разрешению проблемы ситуации. Организация взаимодействия в достижении результата.</i></p> <p>Воспитатель: Мы с ребятами можем не только рассказать о добрых поступках, но и показать их. Ребята, предлагаю Вам вспомнить и рассказать о том, как мы с вами делали угощение для птиц, хотите? Зайчишкой, а ты хочешь ребятам помочь рассказать о добром поступке?</p> <p>Зайчишка: Теперь я точно знаю, что вы мне можете помочь ещё в одном деле. <i>Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения.</i></p> <p>Зайчишка рассказывает сказку о путешествии маленькой звёздочки. <b>(см. Приложение)</b> Вам понравилась эта история? Кто в ней главная героиня? Куда сначала попала звёздочка? Как вы думаете, почему ей хотелось вернуться домой? Звёздочка встретила со мной и как вы думаете, что внутри этой коробочки? Правильно, звёздочка.</p>	<p>Поют первый куплет и припев песни «Улыбка» и танцуют вместе с Зайчишкой.</p> <p><i>Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), отвечают и задают вопросы.</i></p> <p>Рассказ детей, в сопровождении презентации с демонстрацией слайдов на интерактивной доске.</p> <p>Садятся на ковёр. Слушают. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения.</p>	<p>Аудиозапись песни.</p> <p><i>Активизация самостоятельного мышления детей.</i></p> <p>Видео-презентация «Угощение для птиц»</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p><i>Овладение способами познавательной деятельности. Любознательность и активность.</i></p> <p>Мотивация на деятельность</p>
---	--	---	--	--	--

<p><b>Актуализация,</b> 2 минуты</p>	<p>Создание ситуации, в которой возникает необходимость в преодолении возникших трудностей.</p>	<p><i>Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами</i></p> <p>Воспитатель: Как же нам помочь вернуться звёздочке на небо к сестричкам?</p> <p>Зайчишка: Ребята, Вам не жалко отдать воздушный шарик?</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.</p> <p>Приносят из игрового центра воздушный шарик и предлагают привязать звёздочку к воздушному шару, он поможет улететь звёздочке на небо.</p> <p>Отвечают, что рады помочь звёздочке.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового</p>
<p><b>Практическая работа</b> (если предусмотрена), 5 минут</p>	<p>Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений</p>	<p><i>Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата</i></p> <p>Воспитатель: Чтобы звёздочке было удобно лететь, предлагаю выбрать для неё корзину из бросового материала. Показывает образец воздушного шара и даёт схемы сборки.</p> <p>Воспитатель: А, чтоб не терять время зря, предлагаю поделиться на две группы.</p> <p>Но перед далёким полётом сначала разомнёмся вместе со звёздочкой. Руки в стороны к плечам, Дружно мы покажем вам. На пояс две руки поставим, повороты выполняем. Руки за голову и вот наклоняемся вперёд.</p>	<p><i>Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (при необходимости, задают и отвечают на вопросы. помогают, договариваются).</i></p> <p>Выбирают свой способ деления на подгруппы. Одна подгруппа одевает сетку на воздушный шар, а другая-привязывает корзину за верёвочки к сетке.</p> <p>Выполняют движения согласно тексту.</p>	<p>Выполнение практической работы. Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности</p>	<p>Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение конструктивным способом и взаимодействием с детьми и взрослыми.</p>

		<p>Приседаем и встаём, и ничуть не устаём, И опять шагаем, руки к звёздам поднимаем. Воспитатель: Предлагаю, Вам ребята на прощание сказать звёздочке ласковые и добрые слова.</p> <p>На какой же адрес нам её отправить?</p>	<p>Передают звёздочку по кругу и придумывают ласковые и добрые слова, а последний ребёнок кладёт звёздочку в корзину.</p> <p>В далёкий-далёкий космос. Выходят на улицу и отпускают звёздочку. Машут руками, желают счастливого пути.</p>		
<p><b>Заключительный этап.</b> <b>Рефлексия.</b> <i>2 минуты</i></p>	<p>Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p><i>Подведение итогов ООД.</i> Воспитатель с Зайчишкой: Счастливого пути! Зайчик: Спасибо вам ребята. Хочется мне пожелать вам: Чтобы добрыми вы были, Слов волшебных не забыли, Чтоб добрыми словами Говорили вы с друзьями. До свидания, друзья! Воспитатель: Нам пора в группу, нас ещё ждёт много добрых дел.</p>	<p>Делятся впечатлениями по поводу полученной информации, своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Прощаются с Зайчиком.</p> <p>Уходят в группу.</p>		<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</p> <p>Сформированность элементарных навыков самооценки.</p>

### **Сказка о путешествии маленькой Звёздочки.**

В далёком-далёком космосе жили весёлые звёздочки. Вместе они играли, веселились и никогда не скучали. И вот, однажды, самая озорная звёздочка так раскачалась, что упала с неба и попала прямо на планету зла. Планета эта была холодная, колючая, каменистая, на ней никогда не росли цветы, не пели птицы, вся она была покрыта колючками, шипами. Маленькая путешественница долго бродила среди колючек и камней, просила помочь ей вернуться на небо, но со всех сторон только слышалось: «Отстань, мы не хотим помогать тебе – отойди от нас...» все прогоняли Звёздочку.

Но тут неожиданно поднялся ветер и, немного покружив, унёс нашу героиню на другую планету. Планета эта была совсем не похожа на планету зла. Вся она утопала в прекрасных цветах, слышалось пение птиц, летали бабочки. Это была планета Добра. Обитатели этой планеты пригласили её остаться здесь навсегда. Ведь Звёздочка была очень добрая как все на планете Добра. Здесь только и было слышно: «Оставайся у нас, милая Звёздочка. Давай поиграем вместе. Побудь у нас ещё немного».

Так и осталась маленькая Звёздочка жить на планете Добра, все обитатели планеты очень полюбили её. Но иногда ясными звёздными ночами маленькая звёздочка смотрела на небо, где в весёлом хороводе кружились её подружки-звёздочки как она сама, и ей очень хотелось вернуться на небо.

### **Конспект интегрированной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Здесь Родины моей начало»**

*Логинова Ирина Александровна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26»*

*Цель:* закрепить представления о малой родине – Муром.

*Задачи:* воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, сверстникам, родному городу.

Развивать психические процессы: память, мышление; диалогическую речь.

Расширять кругозор детей о малой Родине, поддерживать желание участвовать в коллективном разговоре.

Закреплять умение красиво располагать изображение калачей на флаге.

*Словарная работа:* родные люди, страна, флаг, герб, малая, большая Родина, калач, символ, Россияне, Муромляне.

*Интеграция ОО:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Оборудование и материалы:* воздушный шар, кубик Блума «Муром – моя малая родина», шаблоны калачей из цветной бумаги и заготовка полотна флага на древке, клей – карандаши по количеству детей, салфетки.

*Предварительная работа:* целевые прогулки по микрорайону возле детского сада, экскурсии с родителями к памятным местам города, просмотр

слайдов о Муроме, раскраски о Муроме, чтение сказки про Илью Муромца, дидактическая игра «Знатоки Мурома».

*Предполагаемый результат:* дети интересуются жизнью города, самостоятельно играют с кубиком Блума «Муром – моя малая родина».

Этапы	Содержание деятельности	Время
<b>Процесс вовлечения</b>	<p><i>Организационный момент.</i>  Дети здороваются, встают в круг.  <b>В.</b> У вас хорошее сегодня настроение? – Да.  Покажите мне свои ладошки. Давайте мы их хорошенько разотрем.  Что вы чувствуете? – Тепло.  Это тепло наших добрых рук.  Возьмемся за руки, посмотрите друг на друга. Только такие добрые и хорошие ребята могут жить в нашей группе  Подарите улыбки друг другу и нашим гостям.</p>	2-3 мин
<b>Процесс целеполагания</b>	<p>Сегодня в детсад для нашей группы пришла интересная посылка. Внутри что-то есть. Хотите узнать, что там? – Да.  Отгадаете загадку и узнаете  <i>Его держу за поводок  Хотя он вовсе не щенок.  А он сорвался с поводка  И улетел под облака?</i> - Воздушный шар.  Правильно. Воздушный шар прилетел к нам в гости из своего города – Волшебные шары. Он говорит, что в его городе все предметы круглой формы, легкие и воздушные, река прозрачная, а улицы разноцветные.</p>	1 мин
<b>Процесс планирования</b>	<p>Воздушный шар интересуется, а что мы знаем о своем городе. Расскажем ему? – Да.</p>	1 мин
<b>Процесс осуществления действий</b>	<p>Сначала шар хочет с нами познакомиться. Мы будем передавать шар друг другу, и называть свое имя и фамилию. Начну я: Ирина Логинова...  Игра «<i>Назови имя и фамилию</i>»  Вот и познакомился Шар с каждым из нас (дети садятся на стулья).  <b>В.</b> Кто же вам дал имя и фамилию? - Мама и папа.  <b>В.</b> Кто для вас мама и папа? – Родители.  <b>В.</b> Как еще по - другому можно назвать родителей? - Родные люди.  <b>В.</b> А вы знаете, что день рождения может быть не только у людей? Свой день рождения есть у книги, игрушки, дома, улицы, целого города и страны.  Им, как и людям, дают «имена».  И у нашего города есть имя. Шар интересуется, как называется наш город? - Муром.  <b>В.</b> Правильно. А жителей, горожан Мурома называют- Муромляне. Повторите хором красивое слово - Муромляне.  А как по-другому назвать жителей Мурома? – Муромцы.  <b>В.</b> Муром - наша малая Родина. Какое интересное слово –РО-ДИ-НА! На что оно похоже? на слово «родной». Вспомним еще раз кого мы называем родными? - Маму, папу, братьев, сестер, бабушек, дедушек.  <b>В.</b> Малая родина - это место, где человек родился, где его семья, родной дом, друзья, детский сад. У всех малая Родина своя. У кого-</p>	18-19 мин

	<p>то деревня, поселок, городок. А все вместе мы живем в большой стране - это общая большая Родина. Как она называется? - Россия. Называют нас – Россияне. Повторите хором это важное слово. Какие вы молодцы. Шару нравится, как вы рассказываете о малой родине.</p> <p>Хотите отдохнуть? (<i>динамическая пауза</i>)  Здравствуй, мир! -руки вверх.  Это я! -руки на грудь.  А вокруг страна моя! - руки развести  Солнце в небесах горит! - руки вверх, пальцы шевелятся.  И земля у ног лежит! - наклон  Там леса! -рука вправо  А Там-поля! рука- влево.  Здесь –друзья и здесь друзья! – повороты головы вправо, влево  Здравствуй детский сад- ты самый лучший- руки над головой в форме крыши дома  Здравствуй, край, родной, могучий! -руки развести в стороны.  Здравствуй, мир! – руки вверх.  Встречай меня – руки развести.<sup>1</sup>  Дети садятся на стулья.</p> <p><b>В.</b> Ребята, я думаю, что Шарик не случайно прилетел в нашу группу. Он узнал, что мы любим свой город, изучаем его. Стараемся сделать его чистым и уютным. А помогает нам Кубик-Играйка (по технологии Кубик Блума).  Воспитатель с детьми вспоминают правила игры. Воспитатель предлагает по считалке выбрать ведущего, который будет подбрасывать кубик. Та грань, которая выпала указывает на тип вопроса. Воспитатель читает вопрос. Дети отвечают из имеющегося личного опыта и со зрительной опорой на грань куба.</p> <p><b>1</b> (Фото реки и городского транспорта на грани куба) <b>Назови?</b>  Как называется река в нашем городе? - Ока.  На чем можно плавать по Оке? - На теплоходе, лодке, ракете.  Как называется такой транспорт? – Водный.  На каком транспорте можно ездить по нашему городу? - на автобусе, машине, велосипеде, мотоцикле. Как называется такой транспорт? – Наземный.</p> <p><b>2</b> (Фотографии разных улиц города на грани куба) <b>Расскажи?</b>  Отгадайте загадку:  <i>В два ряда дома стоят  10, 20, 100 подряд-  И квадратными глазами  Друг на друга глядят?</i><sup>2</sup>- улица.  Правильно. В Муроме много улиц с разными названиями. Я живу на улице Комсомольской. А вы?  Речевая игра «<i>Расскажи на какой улице ты живешь?</i>»</p>	
--	---	--

<sup>1</sup> Энциклопедия дошкольника. – Смоленск: Русич, 2010. – 320 с.: ил.

<sup>2</sup> Агафонов В.В., Новые загадки для дошкольников и младших школьников. – Дрофа Плюс, 2013

	<p><b>3.</b> (на грани фото: памятники Илье Муромцу, Петру и Февронии) <b>Поделись?</b>  <b>В.</b> В Окском парке установлен памятник былинному богатырю. Назовите его имя. - Илья Муромец  А еще в Муроме есть памятник покровителям семьи, любви и верности. Как их зовут? - Петр и Феврония.  В какое время года бывает этот праздник? – Летом.  Какой символ у этого праздника? - Ромашка  Игра <i>«Кто быстрее соберет ромашку?»</i></p> <p><b>4.</b> (фото храмов города и современных объектов) <b>Докажи?</b>  Почему говорят: Муром древний и молодой?  - Что значит, древний? – Старый.  Что означает слово молодой? – Современный, новый.  <b>В.</b> В Муроме много старинных храмов и современных зданий. Какие вы знаете современные здания? - Парки, музей, торговые центры Витязь, Мармелад, фонтаны, детские спортивные школы.</p> <p><b>5</b> (фото детского сада) <b>Предложи?</b>  <i>Что за здание перед вами,</i>  <i>Отвечайте быстро сами.</i> - Детский сад.  <b>В.</b> Ребята, кто ходит в детсад? - Дети.  Что вы делаете в детском саду? - Играем, гуляем, занимаемся.  В городе «Воздушных шаров» жители мечтают построить зоопарк. Шар интересуется: а о чем мечтаете вы? - Ответы детей.  Чем вы можете прославить свой город? Как изменить его к лучшему? - Построить аквапарк, игровые площадки, дельфинарий, посадить новые деревья, цветы, не мусорить, ничего не ломать.</p> <p><b>6</b> (символы города: герб и флаг) <b>Объясни?</b>  Что изображено на гербе? – Лев, калачи.  Объясните, что они обозначают? – Лев - сила, а калачи - вкусный Муромский хлеб.  <b>В.</b> Посмотрите, воздушный шар привез вам флаг своего города. Что на нем изображено? – Шары.  Какого они цвета? – Красный, желтый, зеленый.  Что они вам напоминают? – Сигналы светофора.  Он похож на наш флаг? – Нет.  А вы хотите Воздушному шару подарить флаги нашего города? – Да.  Я думаю, что жителям города Воздушные шары будет приятно получить частичку нашей малой родины. Сколько калачей? – 3.  Как они расположены? – Один наверху, два внизу.  Приступаем к изготовлению подарков. Выполняем красиво, аккуратно пока звучит музыка.  <b>В.</b> Шару у нас понравилось в гостях. Но он спешит к своим родным, друзьям и говорит: Всюду хорошо, а дома лучше. Вы с ним согласны? Как вы понимаете эту поговорку? – Предположения детей.</p>	
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p><b>В.</b> Вам понравилась встреча с Шаром? - Да.  Что понравилось больше всего? Что было трудным? Сделайте свой выбор: если вам было интересно, покажите красное сердце, если скучно, неинтересно- синее сердце. Дети прощаются с Воздушным шаром, говорят: до свидания. до новых встреч.</p>	<p>1 -2 мин.</p>

## **Методическая разработка «Маленькие притчи для дошколят»**

*Гришина Татьяна Александровна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 30»*

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Российской Федерации. Поэтому духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является одной из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день.

В настоящее время материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому зачастую у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Чтобы подрастающее поколение смогло вырасти справедливым, внимательным ко всему окружающему, чутким, они должны перенять всю уникальную культуру нашего народа, духовные, ценностные ориентиры, по которым жили наши предки, которые мы, взрослые, должны передать им. Начинать работу по формированию духовно-нравственного поведения следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности. У ребёнка формируются навыки и привычки, идет активное накопление нравственного опыта. Педагог же не просто должен знать содержание материала, но и всем сердцем принимать ценности духовно-нравственной направленности, сам жить по этим заповедям, осознанно стремиться к собственному духовному росту и оказывать помощь своим воспитанникам в духовном взрослении.

Но на протяжении уже достаточно длительного времени мы можем наблюдать негативные тенденции в нравственном воспитании современных детей: книги ушли на «второй план», их место занял экран планшета и телефона, а герои мультфильмов и видео роликов не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. Также в погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребенка, над развитием его духовно-нравственных качеств. А ведь воспитание души – это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Именно нравственность включает такие понятия: душа, совесть, доброта, сочувствие, любовь, честь, патриотизм, т.е. самые ценные и главные человеческие качества. И мы, взрослые, обязаны ежедневно, ежеминутно воспитывать их в наших детях. Дети с малых лет начинают понимать, что хорошо, а что плохо, ценят положительное и активно проявляют отрицательное отношение ко всему плохому. По мере развития сознательного отношения к окружающему миру дети уже способны самостоятельно решать, как следует поступить в том или ином случае, проявлять положительные чувства и хорошо поступать по отношению к другим детям и взрослым. И именно в этот период велико влияние первых книг, первых сказок,

стихов и песен. Дети очень чутки к справедливости и любят героев нравственно чистых, борцов по натуре. Простая оценка моральных качеств и поступков героя доступна уже младшему дошкольнику. Так и происходит формирование норм нравственного поведения в виде ярких образов, эмоционально воздействующих на ребенка.

Но многие маленькие дети нетерпеливы, им порой сложно слушать длинные сказки и рассказы, для них более доступны произведения с короткими текстами, которые подсказывают ребёнку, как можно поступать в той, или иной ситуации, научают любить ближнего, не обижать слабого, беречь природу. Таким произведением и является притча. Научение с помощью притчи чему-то происходит не навязчиво, как бы само собой, здесь всё ясно и понятно.

Что же такое притча? Притча – это удивительный жанр. Слово притча является переводом на славянском языке «притька» - случай, происшествие-иносказание, образный рассказ, часто употребляемый для изложения вероучительных истин. С точки зрения литературы, притча – это небольшой аллегорический и поучительный рассказ. С философской точки зрения притча есть история, используемая в качестве иллюстрации тех или иных положений учения, закона мира.

Достоинством притчи является чёткий выраженный сюжет и маленький объём, что позволяет педагогу организовать работу даже с воспитанниками учреждения дошкольного образования. Притча - это научение, взятое из повседневной жизни, научает детей осмысливать своё поведение, развивает способность к сопереживанию, стремление жить по совести; воспитывает такие качества, как милосердие, терпимость, любовь и дружбу, взаимопонимание, трудолюбие. Притча – это семя нравственности. Попав в душу ребёнка, оно обязательно в будущем прорастёт и даст свои всходы. Дети находят смысл притчи мгновенно, не производя анализ произведения, т. е. используют метод «озарения».

Таким образом притчи являются важным материалом, на котором строится формирование духовно-нравственной личности. Особенность действия притчи в условиях образовательного процесса заключается в том, что ее лаконичность и краткость, наряду с образностью лучше всего воздействует на ум, сердце и волю воспитанника.

Кроме того, притчи являются благодатным материалом для развития речи дошкольников. Ведь она вызывает детей на диалог, заставляет думать, говорить, не бояться высказывать разные мнения.

Таким образом использование притчи в воспитательно-образовательном процессе в детском саду станет эффективным ориентиром на духовно-нравственное воспитание и становление личности обучающихся.

Издавна и до наших дней притчам было посвящено невероятное количество филологических исследований, но их загадка и до сих пор не раскрыта до конца. Даже поняв смысл притчи, осознаешь оставшееся ощущение тайны, чего-то невысказанного, необъяснимой прелести и красоты. Любимые

притчи проходят с человеком через всю жизнь в его душе, направляя, помогая осознавать важные вещи, а иногда даже делать правильный выбор.

### **Технология работы по ознакомлению дошкольников с притчами**

Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей к самостоятельной жизни – важнейшее условие развития нашего общества. Разрешение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных. Ведь во все времена остается актуальной необходимость развития у детей способности отличать хорошее от плохого, развития у них умения делать нравственный выбор, воспитание любви и уважения к родителям, терпения, милосердия, развитие умения уступать, помогать друг другу и принимать помощь с благодарностью. Я считаю, что действенным средством в воспитании моральных качеств личности дошкольников и является притча. Русская педагогика еще более ста лет назад отзывалась о притчах не только как о воспитательном и образовательном материале, но и как о педагогическом средстве, методе. Притча облакает в художественную форму, эстетически расцвечивает для ребенка правила жизни человека, пробуждает любознательность и интерес к огромному миру, учит наслаждаться искусством. Пренебречь этим, значит лишиться прочной основы развития личности вступающего в жизнь человека.

Притча используется во всех культурах мира как способ передачи подрастающему поколению многовековой мудрости предков, т.к. она выполняет функции хранения векового жизненного опыта, является носителем традиций.

Данная технология применима в работе по нравственному воспитанию детей 5-7 лет и может быть использована как в режиме дня в форме беседы по прочитанному произведению художественной литературы, так и в форме непосредственно образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Учитывая особенности развития детей старшего дошкольного возраста, их возросшие интеллектуальные возможности, развитие умения логически мыслить, вступать в дискуссию и доказывать свою точку зрения, нами в качестве приоритетного метода был выбран метод проблемного диалога на основе притч.

Многие современные педагоги говорят о том, что воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

Ценность притчи в том, что в притче события не определены ни хронологически, ни территориально, чаще всего нет прикрепления к конкретным

историческим именам действующих лиц. Через притчу имеется возможность раскрывать основные нравственные понятия, составляющие основу того или иного мировоззрения (добро и зло, человек и мир), показать образ жизни людей, их нравственные, семейные и общественные обязанности т.к. притчи затрагивают самые различные темы: о добрых делах, о сострадательности, о постоянстве, о причине зла, о трудолюбии, о рассудительности, о соблазнах, о долголетию, об умножении добрых качеств, об оптимизме и др.

Можно выделить несколько свойств притчи:

- краткость;
- повторение практических наставлений в таком виде, чтобы они легко запоминались;
- строится на сравнении, подобии, противопоставлении явлений и фактов;
- предполагает мыслительную деятельность (учит осмысливать прочитанное);
- вызывает на диалог, учит говорить, не бояться высказывать своё мнение;
- способ передачи мудрости старшего поколения;
- не требует доказательств;
- несет в себе определенный поучительный урок;
- помогает постичь важную нравственную истину;
- подсказывает способы разрешения конфликтной ситуации.

Свойства притч также обеспечивают эффективность их использования для формирования нравственных качеств. Каждая притча содержит выражение духовного опыта людей, который воспринимается сразу на нескольких уровнях: интеллектуальном, эмоциональном и ментальном. С помощью притч можно формировать понятия о добре и зле, справедливости, патриотизме, милосердии, терпении, мудрости, любви к ближнему, любви и уважении к родителям, трудолюбии, дружбе, честности и др. Притча также даёт возможность прикоснуться к народной мудрости, осваивать вековой жизненный опыт. Притчи всегда играли важную роль в жизни людей и давали пищу для размышления. Это удивительно эффективное средство воспитания, обучения и развития. Мудрость, поданная в простой и ясной форме, учит детей думать, находить решения проблем, развивает в детях воображение и интуицию. Притчи помогут детям задуматься над своим поведением и, может быть, заставят их посмеяться над своими ошибками. Дети, как и взрослые, нуждаются в мудрых советах, изложенных в интересной, сказочной и краткой форме. Эти короткие истории объяснят детям, что всегда можно найти много путей решения одной проблемы; что жизнь не делится только на черное и белое, плохое и хорошее.

Воспитание детей в форме притч необходимо по нескольким причинам:

1) конкретный и яркий рассказ, почерпнутый из жизни, может запомниться на многие годы, и дети, старающиеся понять смысл этого рассказа, могут размышлять о нем, углубляться в его содержание и, таким образом, постепенно понять скрытую в нем мудрость;

2) притчи не изображают события, а сообщают о них;

3) притча включает человеческое воображение и помогает увидеть мир, себя, свои отношения с другой стороны, обходя логическое мышление.

Преимущества рассказывания притч (историй): дети получают, таким образом знания, развивается умение слушать, концентрируется внимание, стимулируются творческие способности, а также воображение, ребенок отдыхает, прибывает в хорошем настроении, ощущает радость, возможность запомнить нравственные ценности, которым ребенка учат, развивается хороший характер. Очень много историй, которые дети принимают, проживают их, находят сходство с эпизодами своей жизни, узнают в персонажах себя.

Жанр притчи появился на Востоке в древности, где любили говорить загадками. В таких лаконичных историях заключены и малые, и большие законы человеческого мира. Притчи как жанр переживают настоящее возрождение. Оказалось, что именно сейчас возникла необходимость в чтении небольших историй, которые легко отвечают на вопросы, на которые не могут ответить ни философия, ни наука, ни религия, каждая из которых по силе воздействия равна серьезному роману. На первый взгляд простые рассказы на самом деле могут совершить чудесное превращение в каждом.

*Жанровые признаки притчи:*

- малый объем,
- сказовая форма,
- кольцевая композиция,
- сюжет из обыденной жизни,
- иносказание,
- отвлеченное понятие,
- нравоучение.

Исследователи сравнивают притчу с айсбергом, лишь незначительная часть которого находится на поверхности. Рассматривая структуру «айсберга» притчи, можно выделить в нём четыре пласта:

1) *функциональный пласт* является самым верхним. Это то, что лежит на поверхности и «просматривается» сразу. Иначе говоря, это знакомство с притчей, процесс восприятия на слух или её прочтение.

2) *физиологический пласт*, включающий позу, жесты и мимику, интонацию голоса рассказчика притчи.

3) *психологический пласт*, характеризующийся влиянием притчи, которое она производит на психику слушающего, включая и развивая внимание, память, мышление, воображение.

4) *личностный пласт* есть самый нижний, но самый мощный и внушительный по своему воздействию. Его влияние возникает не мгновенно, а ощутимо лишь через некоторое время. Этот результат проявляется значительно позже знакомства с притчей, но обязательно «запускает» работу нравственной сферы, работу на уровне личностных смыслов и ценностей, а значит, приводит к личностному развитию того, кто слушал и услышал притчу.

*Притчи затрагивают различные направления духовно-нравственного воспитания:*

## I. Радость и горе

- «Цветок радости»
- «Испытание или помощь?»
- «Счастливый человек»
- «Когда на сердце спокойно»

## II. Доброта и величие характера

- «Кто самый достойный?»
- «Чему нас учат деревья?»
- «Благородство характера»
- «Кому помогает небо?»

## III. Любовь и дружба

- «Лучшее лекарство»
- «Как помочь другу?»
- «Зачем нужен друг?»

## IV. Честность

- «Можно ли погубить правду?»
- «Не обманывай»
- «Опаснейшая ложь»
- «Кто украл масло?»

## V. Бедность и богатство

- «Почему рухнул дом?»
- «Первый кусок хлеба»
- «Когда любая гавань хороша?»

Притчи - это не просто тексты, не просто рассказы. Каждая притча может что-то дать, научить чему-то, в ней заложена какая-то определённая правда, какой-то определённый урок, маленький или большой закон Мира, в котором мы живём. Причём этот доступ - облегчённый, потому что притчи - это искусство слов попадать прямо в сердце.

При работе с притчами мы решаем следующие задачи:

- дать представление о притче, об ее особенностях, формировать умение понимать смысл притчи и рассуждать на основе ее содержания и личного опыта;
- расширить знания об основных нравственных понятиях, осознанное отношение к выбору поступков.

На практике я предлагаю использовать следующие формы организации работы с притчей:

- использование примеров, ситуаций, образов в повседневной деятельности дошкольников, на прогулке, в кружковой работе и самостоятельной художественной деятельности детей, любой совместной с воспитателем деятельности;
- организация сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, игр-путешествий, занятий-праздников на материале притчи;
- включение материала притчи в занятия по изобразительной деятельности детей в качестве художественного слова;

– использование отрывков из притч на занятиях по познанию окружающего мира в качестве иллюстративного материала;

– включение образов и элементов сюжетов в физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники.

Для работы с притчей, с целью воспитания нравственных качеств я определила следующие методы: беседу, пересказ, театрализация.

Практика показывает: чтобы вызвать наибольший эмоциональный отклик на содержание притчи у маленького слушателя, воспитатель должен в совершенстве знать текст, выразительно читать, рассказывать, уметь «оторваться» от книжной страницы, встретиться глазами с ребенком, передать ему свое эмоциональное состояние и является важным составляющим восприятием притчи.

Один из часто используемых методов при работе с притчей – беседа. Для беседы с дошкольниками заранее продумываются вопросы. Очень важно побуждать детей по собственной инициативе высказываться по поводу действий различных персонажей, особенно нравственно противоположных типов, проявлять отзывчивость, умение пожалеть, посочувствовать, порадоваться, вспомнить свои собственные отрицательные и положительные поступки. Притча всегда предполагает диалог, ее можно использовать для мотивации в начале занятия, чтобы помочь детям побыстрее включиться в него, или для рефлексии в конце занятия.

Вот несколько приемов работы в ходе беседы о притче:

1. *Притча без окончания* – обсуждение, чем она могла бы закончиться. Основной приём - это незавершённость повествования.

2. *Притча без названия* - обсуждение после прочтения притчи, как она могла бы называться.

3. *Приём «Облака мыслей»* (автор Ш. Амонашвили) - дети слышат название притчи, обдумывают и высказывают все, что приходит в голову в связи с этой темой.

4. *Приём «Шаг за шагом»* - используется в качестве приема-рефлексии. Необходимо пройти и на каждый шаг попробовать дать ответы на вопрос, чему научила притча, о чем заставила задуматься. Можно предложить детям найти подходящие по смыслу пословицы, поговорки или загадки, продолжить притчу, проиллюстрировать ее, сформулировать к ней вопросы, выделить ключевые понятия, инсценировать ее, вставить пропущенные слова.

Продумывая вопросы для беседы о прочитанном, необходимо помочь ребенку разобраться в образе и высказать свое отношение к нему. Эти вопросы должны развивать дискуссию в детском коллективе, в процессе которой закрепляются гуманные чувства ребят. Вопросы, адресованные детям, с одной стороны, стимулируют эмоциональное отношение к прочитанному, а с другой – не вызывают обиду и агрессивность у некоторых детей, которые могут оказаться чем-то похожими на отрицательных персонажей.

Задавать следует только те вопросы, которые помогают установить эмоциональный контакт с ребенком и одновременно обостряют интерес и

внимание малыша к читаемому. Например: «как ты думаешь, что может случиться?»

При работе с притчами так же используют пересказ. Пересказ притчи детьми позволяет изучить характер восприятия старшими дошкольниками героев притчи, определить, под влиянием каких ситуаций формируется отношение ребенка к конкретному герою, таким образом являются весьма эффективным педагогическим средством, внушают уверенность в торжестве правды, в победе добра над злом, а театрализация притчи особенно нравится детям и усиливает воспитательное значение этого средства.

Стоит отметить, что притчи не должны учиться наизусть, навязываться дошкольникам в качестве готовых рецептов, они должны способствовать обсуждению и научению.

### **Заключение**

В заключении хочется отметить, что притчи лечат душу и духовно обогащают ее. Каждая притча построена на мудром изречении. Мудрость в притче оживает и поддерживает читателя своей глубиной и красотой. Она словно алмаз, вставленный в прекрасное украшение, которое мы незримо можем носить всю жизнь.

Я считаю, что ни грандиозные проекты, ни планы, составляемые нами сразу на учебный год, ни задачи, заявляемые в начале года, не являются основой воспитания. Воспитывают так называемые «мелочи жизни», изо дня в день, из года в год. Человек, находящийся рядом с ребенком, хочет он этого или нет, являет собой и орудие воспитания, и пример воспитания. Дети на уровне интуиции чувствуют, как к ним относишься, их не обманешь. Для них очень страшно равнодушие старших. Контакт начнется или не начнется с того момента, как мы (взрослые) поздороваемся. И как только «есть контакт», автоматически включается процесс воспитания. Ведь никто не станет оспаривать, что мы работаем на результат, цель которого - самореализация, самоопределение ребенка. И я уверена, он будет положителен, если ребенок будет понимать и чувствовать, что к его деятельности и состоянию души неравнодушны окружающие.

Наши дети постоянно стремятся познать новое, им интересно все загадочное и неизведанное. Но разобраться в сложных жизненных вопросах часто бывает нелегко. В притчах же заложена вековая мудрость поколений, философские размышления и полезные советы. Простой сказочный язык будет понятен детям, так как ещё с древних времен притчи служили средством нравственного и культурного воспитания.

Секрет популярности притч кроется не только в специфических особенностях их содержания и художественной формы, но и в доступности к пониманию для любого слушателя. Язык притч прост, безыскусен, близок к разговорному: слова и выражения даются в их прямом, непосредственном значении, что способствует ясности и точности смысла. В притче нет указаний на место и время действия. Как правило, нет характеров. Действующие лица обычно безымянны, схематичны, не имеют ни внешних черт, ни «характера».

Притча не изображает, а скорее сообщает. В самом сообщении звучит мораль, которую должен усвоить читатель для себя и дать ответ на поставленный вопрос.

Эти небольшие по объему рассказы заставляют не только детей, но и взрослых задуматься о своих поступках, совести, о вечных ценностях. Истории помогают развивать мышление, память и восприятие, являясь, по сути, учителем, воспитывающим в детях любовь, порядочность, миролюбие — духовную красоту. Главное — притчи рассказывают о том, что жизнь многогранна, просторна, и всегда можно отыскать множество вариантов выхода из любой сложившейся ситуации.

Магическая сила притчи заключается в том, она создает вокруг человека ауру психологической защищенности, позволяет увидеть в своей жизни позитивные перспективы, закрепить веру и надежду, найти жизненные ресурсы. Эффективность использования притч заключается как раз в отсутствии прямых воспитательных воздействий. При этом учитель может использовать притчу для того, чтобы ненавязчиво преподнести свою точку зрения, обозначить педагогическую позицию, вызвать к ней интерес. Притча позволяет удивить, дает возможность посмотреть на проблему с необычной стороны.

## *Приложение 1*

### **Конспект мастер-класса с педагогами «Знакомство с притчей»**

#### **1. Упражнение-активатор «Поиграем в ассоциации».**

- Назовите первые ассоциации, образы, которые придут вам в голову, и таким образом продолжите начатые предложения:

Если притча – геометрическая фигура, то это ...

Если притча – цвет, то это ...

Если притча – это название фильма, то это ...

Если притча – настроение, то это ...

Если притча – музыка, то это ...

Если притча – животное, то это ...

- Детские притчи, обладают невероятным могуществом. Это семена, которые попав в сердце ребенка, обязательно в будущем прорастут и дадут свои всходы.

#### **2. Знакомство с притчей.**

- Сегодня мы с вами познакомимся с еще одной замечательной притчей, выясним какие тайны, она хранит в себе, в чем ее ценность для каждого из нас и для общества в целом.

- Прослушаем притчу (можно прочитать учителю, лучше прослушать аудиозапись).

#### **Притча о двух волках.**

Когда-то давно дед открыл своему внуку одну жизненную истину.

В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло - зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро - мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький внук, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?
- Дедушка едва заметно улыбнулся и ответил:
- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

### **3. Работа с притчей.**

- Какой художественный прием используется в данной притче? (прием олицетворения).

- Что олицетворяли в притче белый и черный волк? (добро и зло).

- Добро и зло! Это особые слова.

- Что такое добро?

- И что такое зло?

- Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории человеческого бытия.

Добро со злом неразделимы.

Борьба идет под плач и смех,

Но жаждет каждый видеть зримо,

Когда добро одержит верх.

Заслужит только тот награды,

Кто испытание пройдет.

Кувшинчик с кладом он откроет,

И в мир добра он с ним войдет.

### **4. Словарная работа.**

- У нас с вами два ценных и сложных понятия, мы их выделили в притче – это добро и зло.

- Разделитесь на две группы, каждая группа поработает с одним из понятий. Для каждой группы подготовлен словарь С.И. Ожегова.

(Работают со словарями Ожегова: первая группа ищет, что такое добро, вторая – что такое зло).

- Заглянем в книгу мудрости – в толковый словарь С.И. Ожегова.

- Пожалуйста, первая группа, определение понятия добро: «Добро – всё положительное, хорошее, то, что полезно людям и обществу, способствует его сохранению; то, что предотвращает вражду».

- Вторая группа, пожалуйста, ваше понятие о зле: «Зло - нечто дурное, вредное, беда, несчастье, неприятность, досада, раздражение. Оно уродует личность и отношения между людьми, побуждает совершать плохие поступки, разжигает вражду».

### **5. Работа над нравственным содержанием притчи.**

- Как вы поняли слова притчи «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь»?

- От чего зависит присутствие добра и зла в человеке? (от его поступков)

- Определите, какие из следующих поступков являются добрыми делами, а какие – злыми? Поясните ваше мнение.

Играть в футбол на газонах;

Рисовать на стенах в школе;  
Посадить растения возле школы;  
Метко плюнуть жвачкой в товарища;  
Поиграть с младшей сестрой, пока мама сходит в магазин;  
Отобрать у друзей мяч;  
Помочь пожилому человеку перейти улицу;  
Уступить место в автобусе.

### **6. Выявление основной мысли притчи.**

- Что, по вашему мнению, самое ценное в этой притче? (в каждом человеке есть и добро, и зло)

- В чем заключается поучение этой притчи? (Поступки человека зависят от его выбора)

- Вставьте пропущенные слова: (коллективная работа)

Всё зависит от \_\_\_\_\_ человека

Каким он \_\_\_\_\_ стать, таким и станет. захочет

Будет делать зло – станет \_\_\_\_\_ злым

Будет нести добро – станет \_\_\_\_\_ добрым

- Итак, сегодня мы говорим о том, что притчи содержат поучение, мораль на примере притчи о двух волках.

- Попробуйте сформулировать нравственные уроки притчи, вставляя пропущенные слова в предложения. (работа в парах)

Нравственные уроки притчи

Учат видеть в себе движение к \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, и различать их.

Воспитывает желание делать выбор в пользу \_\_\_\_\_.

Следовать за \_\_\_\_\_ влечениями сердца и совести.

(Добру злу

добра

добрыми)

- Какие выводы вы смогли сделать для себя, после знакомства с притчей?

### **3. Заключительное слово.**

Уважаемые коллеги!

Притчи – это не просто тексты, не просто рассказы. Каждая притча может что-то дать, научить чему-то, в ней заложена какая-то определённая правда, какой-то определённый урок, маленький или большой закон Мира, в котором мы живём.

Работа с притчей вызывает особый интерес, обучающиеся значительно глубже и ярче осознают важность и значимость изучаемых вопросов: с одной стороны, притча усиливает интерес к религиозному источнику, из которого она взята, с другой стороны, она заставляет работать духовно, воздействуя на чувства, стимулируя нравственный выбор ученика.

### **4. Рефлексия**

- Какой этап мастер-класса показался вам самым интересным?

- В какой момент вы испытывали душевный подъем, вдохновение?

- Каковы ваши пожелания для следующих мастер-классов?

## **Национальная кухня как средство полиэтнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста**

*Горикова Альбина Аркадьевна, воспитатель  
Тарасова Елена Викторовна, воспитатель  
Орлова Светлана Борисовна, музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад № 30»*

*Кухня – это сам народ,  
В кухне народа - его история.*

Актуальная проблема современного образования - воспитание маленького гражданина. Россия всегда являлась многонациональным государством. Конституция нашей страны начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённый общей судьбой на своей земле...». Поэтому федеральный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед дошкольными образовательными учреждениями задачи по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего, личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей наших воспитанников на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Ведь именно дошкольный возраст (как доказали ученые) имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны ребёнок изначально толерантен, а с другой – именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Наш детский сад посещают несколько представителей разных национальностей: русские, татары, армяне, азербайджанцы. Можно отметить, что наше учреждение (как и любой другой детский сад) является тем поликультурным миром, где каждый ребенок, какой бы национальности он ни был, является представителем своего мира, традиций, культуры. И маленький татарин, и маленький армянин, и маленький русский должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту. И еще каждый ребенок должен проявлять уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальных культур. А наша задача, как педагогов, не только удовлетворить детское любопытство и дать воспитанникам элементарные знания о традициях, быте разных национальностей, но и развивать в детях толерантность, уважение к окружающим, уважение к своим истокам, стремиться подвести их к осознанию того, что нет плохих народов. Опираясь на принципы возрастосообразности и культуросообразности, мы определили этнокультурное ядро содержания, вбирающее в себя взаимосвязанные модули «Национальный костюм», «Национальные игры», «Устное народное творчество», «Народная игрушка» и др. Но мы хотим поделиться опытом, как реализуется модуль «Национальная кухня» в нашем детском саду. Данный модуль, по нашему мнению, концентрирует в себе уникальное этнокультурное содержание, которое активно осваивается детьми в процессе организации различных культурных

практик, иницируемых взрослыми, а также и самими детьми. Как показал наш опыт, содержание национальных кулинарных традиций хорошо адаптируется к таким видам культурных практик детства, как игровое взаимодействие, культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим миром, познания мира и самопознания.

Гастрономические привычки и пристрастия каждого народа складывались на протяжении многих веков. В этом причина удивительной физиологической целесообразности народных поварских приемов и рецептур. Постепенно создавались национальные кухни, ставшие неотъемлемой частью любой национальной культуры. Сегодня у каждого народа есть своя национальная кулинария, для которой характерны свои, отличные от других, национальные блюда. Мы, зная это, захотели использовать в своей деятельности обычаи национального стола, как, средство воспитания уважения и интереса к людям разных национальностей, их культуре, патриотизма, любви к своей Родине; желая быть гостеприимным, радушным и приветливым хозяином.

Модуль «Национальная кухня» мы постарались реализовать через тематическую неделю «Кто гостей не любит звать, тому радости не знать», в ходе которой дети и взрослые познакомились с народными кухнями разных национальностей (узбекской, татарской, кавказкой, русской, кухни народов Севера). Мероприятия данной тематической недели были рассчитаны в основном на дошкольников старшего возраста. Но надо отметить, что все группы (а у нас пять групп) приняли активное участие в данном проекте. Каждый педагог (с помощью воспитанников и родителей) оформил в своей группе или в другом помещении уголок, посвященный одной национальной кухне: татарской, узбекской, кавказкой, русской, кухни народов Севера. Почему мы уделили этим кухням особое внимание? А по той причине, что наш детский сад посещают дети- представители данных национальностей (кроме народов Севера).

А кухню народов Севера нам помогла представить студентка Муромского педагогического колледжа, которая некоторое время жила вместе с родителями в тех местах и пробовала их местные деликатесы.

Каждый день тематической недели был посвящен одной из представленных национальных кухонь (Приложение 1). Были организованы виртуальные путешествия в Татарстан, Таджикистан, в Кавказские горы, в город Грозный, на Крайний Север, организованы тематические беседы, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, игровая, исследовательская деятельности и многое другое. Ежедневно воспитанники старшей и подготовительной к школе групп посещали разные национальные кухни, слушали маленьких экскурсоводов, в роли которых выступали дети (иногда вместе с родителями) той национальности, чья кухня была представлена. Именно такая организация деятельности, на наш взгляд, способна реализовать освоение «культурных практик» (т.к. понятия «культурные практики» в дошкольном образовании означает изменение позиции взрослого в организации образовательной деятельности с дошкольниками). Мы старались организовать деятельность так, чтобы взрослый перестал быть транслятором информации,

которую дети должны запомнить и воспроизвести, а становился организатором осмысленной, понятной, интересной для детей совместной и самостоятельной деятельности.

Экскурсоводы в национальных костюмах не только знакомили с национальными блюдами, но и подробно рассказывали о традициях и культуре национального застолья. Ну и, конечно, каждая экскурсия заканчивалась дегустацией национальных вкусов.

Во второй половине дня были организованы Семейные мастерские по приготовлению национального блюда «Не будет скуки, когда заняты руки». Здесь в роли ведущего выступали родители воспитанников. Они организовывали мастер – классы по приготовлению того или иного угощения. Дети (по желанию) могли познакомиться с технологией приготовления национальных блюд под руководством родителей, с культурой их употребления. В роли подручных материалов использовались соленое тесто, салфетки, пластилин, мозаика и даже настоящие продукты.

Надо отметить, что творческий процесс в Семейной мастерской сопровождался национальной музыкой, которая создавала положительный настрой на деятельность и очень положительно влияла на качество работы.

Творческой группой педагогов была создана картотека стихотворений и загадок, альбомы пословиц и поговорок о народных кухнях. (Приложение 2).

Для родителей и педагогов в методическом кабинете создана библиотечка «Национальные кухни мира», которая позволила взрослым восполнить пробелы знаний в данном вопросе, познакомиться с оригинальными национальными рецептами блюд.

Мы знаем, что в качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей. Поэтому педагоги вместе с детьми и родителями постарались создать условия для развития разнообразной игровой деятельности по теме «Национальные кухни». Хочется отметить, что каждая группа создавала игры определенной народной кулинарии.

Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Ресторан «Кухня Кавказа», «Кафе «Русская кухня», «Кулинарное шоу», национальные костюмы, муляжи блюд татарской кухни и т.д.

Дидактические игры:

- пазлы «Чье блюдо?»;
- игра-исследование «Угадай на вкус и запах», «Угости куклу национальными блюдами», «Что лишнее»;
- русская кухня - «Что сначала - что потом», «Что сварилось?», «Какая каша сварилась?», «Варим борщ», «Какая начинка у блинов»;
- узбекская кухня- лото «Узбекская национальная кухня»;
- кавказская кухня – игра - эксперимент «Угадай приправу!»;
- татарская кухня – дидактическая игра «Исправь ошибку»;
- кухня народов Севера - пазлы «Кухня народов Севера».

Самодеятельные, авторские игры помогают создавать условия не только для реализации модуля «Национальные кухни», но и для развития инициативы, самостоятельности и самоопределения наших воспитанников.

Педагоги создали условия для активного вовлечения родителей в процесс подготовки реализации модуля «Национальная кухня». Презентации национальных блюд, участие вместе с детьми в творческих импровизациях, организации Семейной мастерской, рассказы из личного опыта «Любимое национальное блюдо моей семьи» и другие формы работы помогли воспитателям пробудить у большинства родителей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, формировать чувство уважения к культуре своего народа и традициям других народов.

Кульминацией тематической недели стала квест-игра «Матрешка приглашает в гости друзей», в которой приняли участие все субъекты образовательного процесса. В ходе квеста наши воспитанники не только закрепляли свои знания национальных традиций, но и в дружеской теплой обстановке делились своими впечатлениями друг с другом за богатым национальным столом. Эффект от организации такой деятельности состоит, на наш взгляд, в коммуникативном взаимодействии детей разных возрастов и национальностей, свободы выбора деятельности по интересам, самовыражения в творчестве.

Наша страна относится к поликультурным и полиэтническим сообществам. И мы постарались на уровне детского сада создать условия, которые помогут обеспечить толерантное сосуществование больших и малых народов. Мы сделали вывод, что данная тематическая неделя не дала резкого подъема национального самосознания детей и взрослых, но, безусловно, вызвала огромный интерес воспитанников, родителей, педагогов не только к своей национальной культуре, но и к культуре народов ближайшего и отдаленного национального окружения. А возникновение познавательного интереса у детей и взрослых ведёт к сохранению культурных, семейных, национальных традиций, к формированию чувства уважения и терпимости к людям других национальностей. Мы убедились, что использование различных форм организаций культурных практик в решении задач полиэтнокультурного воспитания ставят во главу угла приоритеты развития детской инициативы и самостоятельности. Но, следует подчеркнуть, что практика их организации требует глубокого продумывания содержательного и технологического аспекта деятельности.

### *Приложение 1*

#### **План проведения мероприятий тематической недели**

##### **Предварительная работа.**

<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
Беседа «Мое любимое блюдо». Рассматривание кулинарных книг, энциклопедий. Беседа (с рассматриванием картинок) «Традиционные блюда разных народов».	Стендовая информация «В кухни народа - его история». Организация совместно с родителями уголка в группах «Национальная кухня».

<p>Работа в книжном уголке: организация выставки книг, иллюстраций, фотографий, картинок на тему «Кухня народов мира».</p> <p>Организация сюжетно-ролевой игры «Семья» сюжет: готовим обед для всей семьи.</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада.</p>	<p>Блиц-опрос «Говорящее меню».</p> <p>Выставка литературы «Такие разные кухни»</p> <p>Совместный поиск информации по теме «Национальная кухня»</p>
---	---

<b>Тема, цель</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>	<b>Мероприятия с родителями</b>
<p><b>Татарская кухня</b></p> <p>Цель - познакомить детей с традициями гостеприимства татарской семьи, расширить знания об особенностях национальной кухни.</p>	<p>Беседа-исследование «Знакомство с республикой Татарстан, с национальной кухней»</p> <p>Викторина «Татарское чаепитие»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей», «Экскурсоводы»</p>	<p>Сбор материала о национальностях (русские, татары, армяне)</p> <p>Помощь в оформлении Семейной фотовыставки «Наше любимое блюдо»</p> <p>Подборка открыток и рецептов национальной кухни</p>
<p><b>Узбекская кухня</b></p> <p>Цель - познакомить детей с традициями гостеприимства узбекской семьи, расширить знания об особенностях национальной кухни.</p>	<p>Беседа «Гостеприимство узбеков»</p> <p>Аппликация «Коврик для гостей»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»</p> <p>Исследовательская деятельность «Узбекский плов, узбекский плов достоин он высоких слов»</p>	<p>Помощь в подготовке к национальному празднику (приготовление блюд)</p> <p>Помощь в организации Семейных мастерских</p> <p>Участие родителей в изготовлении детских национальных костюмов, в подборе атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p>
<p><b>Кавказская кухня</b></p> <p>Цель - познакомить детей с традициями гостеприимства армянской семьи, расширить знания об особенностях национальной кухни.</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций.</p> <p>Лепка «Кавказское угощение»</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок о фруктах Кавказа</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ресторан «Кавказ»</p>	<p>Помощь в создании каталога художественного слова о национальной кухне</p>
<p><b>Кухня народов Севера</b></p> <p>Цель - расширить знания об особенностях национальной кухни, воспитывать интерес детей к традициям народа Севера: предложить гостю самое почётное место в жилище.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей», «Экскурсоводы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Национальные и традиционные кухни народов Севера».</p> <p>Составление национальных узоров из геометрических фигур.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кулинарное шоу»</p>	

<p>Русская кухня Цель - расширить знания детей о традициях гостеприимства русской семьи, об особенностях национальной кухни.</p>	<p>Развлечение «Русские посиделки» Сюжетно-ролевая игра «Ах, русская, ты кухня – щедрая душа!» Просмотр мультфильма из серии «Наша Родина – Россия»</p>	
--	---	--

## Приложение 2

### Картотека стихотворений и загадок, альбомы пословиц и поговорок о народных кухнях

#### Татарская кухня

##### Викторина «Татарское чаепитие»

Кондитерское изделие, приготовленное из фруктовой массы, протёртой, просушенной на солнце и свёрнутой в рулет /пастила/.

Продукт животного происхождения, белого цвета, придающий чаю приятный вкус. /сливки, молоко/.

Круглые шарики из теста, обжаренные в масле, посыпанные сахарной пудрой /баурсак/.

Круглая расширенная кверху чашка, без ручки / пиала-касэ/.

Душистое, травянистое растение, употребляемое для аромата чая /мелиса/.

Ягоды, сваренные в сахарном сиропе /варенье/.

Сушёные без косточек абрикосы /курага/.

Тонкая лепешка, из жидкого теста испечённая на сковороде /блины/.

Творог из топленого молока, используемый в приготовлении начинки для губадии /корт/.

Металлический сосуд. Для кипячения воды с краном – хозяин чайного стола /самовар/.

Красные на весу, горькие ягоды, с семечком в виде сердечка, используемые для начинки пирога /калина/.

Изделие из теста – мягкие шарики, обжаренные в масле /тош/.

Сладкое, густое вещество, вырабатываемое пчёлами из сока растений /мёд/.

\*\*\*

Никто не спутает никак

Блюдо татарское чак- чак!

Много яств в татарской кухне,

И напитки тоже есть,

Просто времени не хватит

Все сегодня перечесть!

До чего же хороши у Даныи апа бэлэши!

Хворост- просто объеденье,

К чаю чем не угощенье!

\*\*\*

А чак- чак какое чудо!

Насладитесь этим блюдом!  
Раз попробуешь- полюбишь  
Вкус его ты не забудешь!

\*\*\*

Легенда о чак-чаке  
Давным-давно болгарский хан,  
Известный как большой гурман,  
Задумал сына поженить,  
И чтоб гостей всех поразить,  
Издав Высочайшее веление:  
«Прошу придумать угощение,  
Что удивляло б простотой,  
Богатым вкусом, красотой,  
Чтоб полюбил и млад, и сед  
И стало символом побед,  
Чтоб подавать на стол гостям  
И отправлять в дар по морям.  
И пусть любой его отведав,  
Решил бы с миром нас проведать.  
Пусть воплощает всю страну –  
Великую Булгарию!»

Назначен день для смотра яств,  
Я постараюсь без прикрас  
Все угощенья описать  
И все как было рассказать.  
Собрались вместе кулинары,  
Известные всем горожане,  
Вельможи, прачки, пастухи,  
И даже воины, борцы.  
На суд представил каждое блюдо,  
Изысканное словно чудо.  
И вот собрался повелитель  
Определить, кто победитель.  
Испробовав все угощения,  
Хан выразил свое почтение,  
По вкусу все ему пришлись,  
Но сердце и душа сошлись,  
Что всех чудесней был чак-чак,  
Доселе знал о нем не всяк.  
Он поражал воображение  
И был простым в приготовлении,  
Что доказала всем сполна  
Жена простого пастуха.  
Руками, легкими как сон,

Взяла яйцо и с маслом взбила.  
И был прикован каждый взор  
К тому, как тесто замесила,  
Добавив соли и муки  
Да молока от щедроты.  
Из теста жгутики скрутила,  
Разрезав – шарик получила.  
В казане масло растопила,  
Где их слегка подзолотила.  
Сварила сахарный сироп,  
Добавив меда грамм пятьсот,  
Все компоненты им полила  
И купол вмиг соорудила.  
И вот готово угощенье,  
На вид – ну просто загляденье!  
По вкусу – словно волшебство,  
Под стать ему и торжество.  
Доволен хан и молодые,  
И гости все уже хмельные,  
На славу свадьба удалась,  
И молвил хан, развеселясь:  
«Чак-чак есть символ единения,  
Опоры, веры и любви,  
Пускай сопутствует везение  
Для всех на жизненном пути.  
Пусть будут сладостными речи,  
Пусть будет чистою душа,  
Пусть будет славою увенчан  
Отведавший чак-чак с лихва!  
И чтобы весь народ честной  
Стал бы единою семьей!»

С тех пор чак-чак на торжествах  
В кругу семьи, в чужих краях  
Всегда был во главе стола  
Как самый ценный дар Творца,  
А хан с семьёю пастуха  
Навечно лучшие друзья.

Вот и истории финал,  
Но это лишь череда начал,  
Так пусть легенда о чак-чаке  
Не забывается во мраке!

### Узбекская кухня

Когда в узбекском доме праздник...

(Там праздник, если гость пришел...)  
Вас поразит многообразием  
И щедростью просторный стол.  
Похож на южные базары,  
Тот стол соблазн в себе таит.  
Да будь ты немощным и старым,  
Проснется волчий аппетит.  
Узбекский стол...  
В такую пору,  
Когда в Москве трещит мороз,  
Он зелени и фруктов гору  
Нам в лучшем виде преподнес.  
Ни прозой мне и ни стихами  
Не описать узбекский стол...

А. Дементьев

\*\*\*

Каков казан, таков и плов.  
Царём и султаном всех блюд является плов.  
Чистыми руками плов едят — сильными руками дело делают.  
Что тебе от того, что в чужой кастрюле много плова.  
Чтоб приготовить плов, мечты о плове мало.  
Свой хлеб лучше чужого плова.

### **Кухня народов Севера**

В просторном чуме хватит места всем.  
Здесь отдохнёт всяк, кто идёт по тундре.  
Пусть за порогом хмарь и темь,  
А тут тепло, и нет проблем,  
Накормят, спать уложат и разбудят утром.  
В просторном чуме благодарный гость  
Найдёт уют и ласку и заботу.

### **Русская кухня**

Кашица постная, да еще и без круп.  
Кашевар живет сытее князя.  
Тарас есть пряники горазд; а Филат бы и каше рад.  
Семейная кашка погуще кипит.  
Не наша еда орехи, а наша — каша.  
Без каши обед не в обед.  
Пуста кашица в печи надорвалась кипучи.  
У каши привал, так дотянемся.  
Гречневая каша — мать наша, хлебец — кормилец.  
Сам заварил кашу, сам и расхлебывай.  
Один у каши сирота.  
Горе наше — ржаная каша, а поел бы и такой, да нет никакой.

Мал бывал — кашу едал, а вырос — и сухари в честь.  
Заварил кашу, так не жалеи масла!  
Щи да каша — кормилицы наши.  
Лодыгу в кашу, а повара взапей.  
Щи да каша — мать наша.  
Догадлив парень: на крутую кашу распоясался.  
Когда дрова горят, тогда и кашу варят.  
Горе наше, что без масла каша.

\*\*\*

Сибирские пельмешки, соленья и орешки  
В России с давних пор милей!  
Боровики, маслята, лисички и опята  
Вкуснее всех заморских трюфелей!  
Ах, русская, ты кухня — щедрая душа!  
Встречаешь хлебом с солью  
Нас в доме не спеша!  
Любым гостям ты рада,  
Готова всех принять!  
И скатерть-самобранку  
На длинный стол постлать!

\*\*\*

Сдобные ватрушки, расстегаи, плюшки  
В России с давних пор пекли!  
Любили жаворонки, коврижки и плетёнки,  
Рецепты караваев берегли!  
Ах, русская, ты кухня — щедрая душа!  
Встречаешь хлебом с солью  
Нас в доме не спеша!  
Любым гостям ты рада,  
Готова всех принять!  
И скатерть-самобранку  
На длинный стол постлать!

### **Кавказская кухня**

Юрий Краснокутский

В любых ресторанах богатых  
Заморские блюда всегда.  
Мы спросим сациви, купаты,  
Такого здесь нет и следа.  
    В далёкой грузинской деревне,  
    У горной студёной реки,  
    Там помнят традиции древних,  
    Как эпос они велики.  
Там знают рецепт чахохбили,

Чанахи, хинкали, харчо.  
Мы это давно полюбили,  
Всё в блюдах остро, горячо.  
    Гурийскую пробуй капусту,  
    Пылает во рту бастурма.  
    Застолье не кажется грустным,  
    Пусть даже повсюду зима.  
Лепёшки шоти, хачапури,  
И мчади, что с сыром едим.  
С такой кулинарной культурой  
Всегда за диетой следи.  
    Здесь лобио, соус ткемали,  
    И сливы зелёной сады.  
    Налейте в рога Цинандали  
    И слушайте тост тамады.  
Совместное это застолье –  
Как будто молитва для всех.  
Здесь горы и чистое поле,  
Вино, и веселье, и смех.  
    И родина кажется раем  
    Для тех, кто в калитку стучит,  
    Чонгури негромко играет  
    И песня девичья звучит...

\*\*\*

Прославлены достойно  
Везде во все года.  
Кавказское застолье,  
Кавказская еда.  
Кто кушал это чудо,  
Тот навсегда узнал:  
У нас любое блюдо,  
Острее чем кинжал!  
    Ах, грузинские хинкали,  
    Вах, армянская долма.  
    Лучше есть еда, едва ли,  
    От неё все без ума.  
    Как покушаешь с охотой,  
    С доброй рюмкой пополам.  
    Сразу хочется чего-то,  
    А чего, ты знаешь сам!

\*\*\*

Острый перец, кИнза и орехи  
ведь без них грузинской кухни нет  
и грузинских поваров успехи

радуют людей немало лет  
если кто не пробовал сациви  
что сказать - он много потерял  
правильный с фазана- чахохбили  
это песня-знаю я и знал  
гоми, бажи, пхали. Хачапури  
сулугуни - жаренный в каце  
сацибели, хаш и чакапули  
я пишу с блаженством на лице  
про харчо и вспоминать не буду  
хашлама, цыпленок тапака  
кухня Грузии - ее я не забуду  
и для нас она недалеко!