

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Круглый стол

«Функциональная грамотность как цель и
результат современного образования»



Декабрь
2021 год

Современный мир задает новые параметры обучения и воспитания, ориентированные на формирование функциональной грамотности.

Проблемы формирования функциональной грамотности – приоритет в работе городских методических объединений, профессиональных творческих объединений, конференций и т. д.

В сборнике раскрывается опыт работы педагогов округа Муром по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

Материалы круглого стола могут быть использованы в практической работе всеми педагогическими работниками, заинтересованными в повышении профессионализма, осмыслении и изучении опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Методический вестник содержит доклады педагогов, чей профессиональный интерес и деятельность направлены на решение актуальных задач образования, воспитания и развития детей. – Муром, 2022 год, 34 с.

Материалы печатаются в авторской редакции. За достоверность сведений, изложенных в материалах, несут ответственность авторы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Обидовская И. В. Функциональная грамотность: развиваем в школе!	4
Леушкина О. Г. Развитие коммуникативной грамотности средствами привлечения обучающихся к участию в конкурсном движении	13
Каичкина О. С. Системы дистанционного обучения как инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся	19
Вагина О. С. Ориентация на будущее: неделя функциональной грамотности как средство развития софт навыков обучающихся	23
Королева Л. В. Развитие естественнонаучной грамотности на уроках химии и биологии через решение задач интегрированного характера.	29
Майорова О. Ф. Формирование основ финансовой грамотности на уроках в начальной школе	31

Функциональная грамотность: развиваем в школе!

*Обидовская И. В.,
заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 6»*

*«Педагоги не могут успешно кого-то учить,
если в это же время усердно не учатся сами».*

Али Ашиерон

Важнейшая задача современного российского образования - формирование функциональной грамотности обучающихся. И это не случайно.

Согласно указу Президента РФ, Россия должна войти в десятку лучших стран по функциональной грамотности к 2030 году.

По результатам международных исследований, мы занимаем первое место в PIRLS, седьмое в TIMSS, и 32-е – в PISA.

Результаты по Владимирской области в 2021 году ниже, чем по России по всем видам грамотностей. Почему?

Мы проанализировали задачи PISA. Оказалось, что, во-первых, задания PISA для нас непривычны и в учебной деятельности мы работаем с такими видами заданий крайне редко. Решать практико-ориентированные задачи сложно и это требует большого количества учебного времени. Во-вторых, педагоги находятся в рамках жесткого учебного планирования. В-третьих, такие задания отсутствуют в учебниках.

Мотивация учителей к использованию подобных заданий крайне низкая. Анализ диагностики педагогических компетенций показал, что учителя испытывают трудности в организации урока по формированию функциональной грамотности, а также в проведении диагностики с целью ликвидации затруднений.

Педагоги часто задают вопрос: «Надо ли учителю заниматься развитием функциональной грамотности у детей?» Что мы ответим?

Разумеется, это важно для будущего учащихся, их востребованности на рынке труда и общего успеха в жизни. А, кроме того, на формирование таких знаний нацелена современная российская система образования. Ведь участие в международных – показатель того, что система образования трансформируется,

отвечая на вызовы времени. Цели высокие! Однако и это не мотивирует педагогов!

Что остается делать администрации? Задача администрации заинтересовать, замотивировать учителей, показать важность формирования функциональной грамотности. Можно привести в пример психологов, которые утверждают, что развивать функциональную грамотность однозначно необходимо. Причина в том, что именно она помогает нам справляться с проблемами в нашей жизни и делать верные умозаключения. Приведу пример одной из реклам.

Как вы понимаете значение рекламной фразы: *тестирование нового увлажняющего крема «Мягкий» показало, что он увлажняет на 70% эффективнее?*

- а) Крем «Мягкий» лучше, чем другие крема, на 70%.
- б) Новый увлажняющий крем лучше, чем старый.
- в) Смысл рекламной фразы мне не понятен.

С рекламными цитами, объявлениями и роликами мы сталкиваемся ежедневно, нас призывают купить новую стиральную машину, задуматься об ипотеке или зайти в новый ресторан. Многие из них как раз содержат похожие утверждения о том, что одно лучше другого, но что на самом деле мы понимаем из этой фразы? Является ли предмет лучшим из всех или он просто лучше предыдущего? Если человек грамотен, то он ответит, что фраза не понятна ему, поскольку не содержит никаких уточняющих обстоятельств.

Сегодня у государства есть запрос на формирование функциональной грамотности учеников. Однако механизма системного обучения школьников функциональной грамотности нет – существуют только печатные методички, в которых учителю предлагается, в том числе самому, придумывать задания. Для учителей, и так чрезвычайно перегруженных, это практически нереально. А, значит, опыт использования таких заданий должен быть в каждой школе. Важно внедрить новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, которые будут ориентированы на формирование функциональной грамотности.

Предусмотреть включение подобных заданий в календарно-тематическом планировании. Спланировать проведение диагностики на уровень сформированности видов функциональной грамотности. Ведь качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, которые им предлагают учителя.

Сегодня большая часть учебников учит детей решать задачи, исходя из явной информации. Но в обычной жизни в любом тексте есть и другой уровень, неявный. Например, когда мы рассматриваем билет в театр, что бросается в глаза в первую очередь? Правильно, время спектакля, адрес театра – всё это явная информация. А вот когда мы, извлекая её, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя – это уже неявная для читателя информация. Формировать читательскую грамотность можно на любом уроке!

Для формирования функциональной грамотности важно, чтобы задания, которые получают дети, были близки их опыту и окружению. То есть токари и детали, изготавливаемые на станках, явно проигрывают дронам и Minecraft. Близкая тема вдохновляет ребенка узнавать, потому что знания могут быть сразу применены в реальной жизни – в той же игре. Например, можно предложить решить задачу про 3D-принтеры, и вместе пофантазировать: сколько пластика нужно для изготовления разных предметов, так, чтобы учащиеся с интересом вычисляли.

Как создавать задания для формирования у учеников функциональной грамотности? Как встраивать эти задания в учебный процесс? Важно знать методику формирования основных типов функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций.

Особенность функциональной грамотности школьников состоит в том, что учитель не может сформировать её в одиночку. Здесь необходима слаженная работа всего педагогического коллектива. Перед собой поставили цель.

Цель: создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности.

Обозначили задачи:

1. Разработать программу или план работы по развитию функциональной грамотности.
2. Назначить руководителя, ответственного за реализацию программы по развитию функциональной грамотности.
3. Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности.
4. Изучить особенности (инструментарий и подходы к оценке) в исследованиях PISA-2018-2022, а также в федеральном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности».
5. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить педагогов учебными материалами нового поколения.
6. Перестроить методическую работу педагогов, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы.

Мы понимаем, насколько важно обучить педагогов навыкам и практикам преподавания, необходимым для успешного обучения детей в современном мире. Ведь, если учитель получит методическое сопровождение, у ученика появится возможность учиться применять полученные знания в реальной жизни.

Мы обратились к сайту «Институт стратегии образования» и изучили комплекс заданий в рамках реализации проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Был сделан вывод о том, что подобные задания очень полезны и обязательно будут использованы учителями, как для оценки функциональной грамотности, так и для формирования.

Определив проблемы, мы задались вопросом: Как формировать функциональную грамотность в учебном процессе?

Развивать корпоративное обучение, обучать в школе! Например, в форме методического интенсива. Дать представление о функциональной грамотности, включая структуру и особенности измерительных материалов. Провести анализ специфики заданий, направленных на оценку уровня грамотностей.

Можно рассмотреть ПИЗА – подобные задания по функциональной грамотности и рассмотреть варианты включения подобных заданий в урок.

Понятно, что учителям математики близки задания по формированию математической грамотности, учителям русского языка и литературы – читательской, физики, химии, биологии – естественнонаучной. Креативное мышление могут формировать все педагоги. Важно научиться создавать задания и включать их в учебный процесс.

Опыт конструирования урока математики, например, можно продемонстрировать на заседании ШМО, ГМО, урока, на котором наряду с предметной целью учителем ставится цель формирования функциональной грамотности ученика.

При подготовке такого урока выделены следующие основные аспекты:

- разработка ситуации, возникающей в реальной действительности, для разрешения которой необходимо применить знания, полученные на уроках математики,
- определение готовности класса к решению поставленной задачи (предварительная диагностика; отбор учебного материала, который необходимо актуализировать),
- выбор метода обучения, который сочетал бы в себе возможности организации самостоятельной деятельности учащихся с минимальной помощью со стороны учителя,
- подбор средств обучения (рисунки, таблицы, справочный материал).

На заседании ГМО был сделан вывод о том, что очень важно:

1. Учить математике, организуя самостоятельную деятельность учащихся.
2. Решать задачи, содержание которых связано с реальной действительностью.

3. По каждому разделу курса математики предлагать проекты, показывающие роль математики в науке, технике, экономике, банковской сфере, различных производствах, жизни человека.

4. Привлекать учащихся к разработке заданий, показывающих применение математики к решению жизненных проблем.

Например, поделюсь своим опытом. Пройдя тему по геометрии «Свойства прямоугольного треугольника», я предложила задание побывать в роли конструктора и помочь решить проблему строительной фермы.

Или еще пример одного задания «Дорога до дачи», которое описывает реальную жизненную ситуацию, возникшую в семье во время поездки на дачу. Такая ситуация хорошо знакома ученику и понятна ему. Все три вопроса относятся к одному контексту – личная жизнь. Ситуация описывается в не предметной математической области, потому что ученику не сказано, какие математические действия или операции требуется выполнить. Однако, включение в условие задания графика движения автомобиля направляет учащихся на выбор темы из курса алгебры, а именно «изменения и зависимости».

Для достижения результата важна система работы с 1 по 11-й класс. Только использование на уроках подобных заданий будет способствовать положительной динамике результатов диагностики. Для организации системы работы разработали план деятельности на год.

В прошлом году работу с коллективом по формированию функциональной грамотности начала с прохождения курсовой подготовки на платформе Яндекс. Прошла курсы по формированию функциональной грамотности, математической, читательской и креативного мышления. В рамках «зимней сессии» провели диагностику креативного мышления. Проанализировали и выработали рекомендации на круглом столе. Обратили внимание педагогов на сайт Института стратегии развития образования, где имеется банк заданий по различным классам (5 – 9 классы) в Проекте

«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

Учителя знакомились с заданиями, содержанием, характеристиками (содержательная область, контекст, уровень сложности и др.) и системой оценки решения. Был сделан вывод о том, что такие задания можно использовать как для формирования функциональной грамотности, так и для оценки.

Приведу пример. Проанализируйте две идеи задания и ответьте на вопросы.

Задание 1. Дан набор химических реактивов. Необходимо распределить их на две группы: «Простые вещества» и «Сложные вещества» (урок химии).

Или дан набор чисел. Необходимо распределить их на две группы: «Простые числа» и «Составные числа» (урок математики) и так далее.

Задание 2. Дан тот же набор химических реактивов. Дан тот же самый набор чисел. Необходимо распределить их на группы по разным основаниям или по разным признакам.

Какое из этих двух заданий можно использовать для диагностики функциональной грамотности? Какие слова в формулировке задания, подтверждают ваше суждение. Ответ: распределить их на группы по разным основаниям

На что ориентировано выбранное задание?

- на оценку читательской грамотности?
- на оценку естественнонаучной грамотности
- на оценку креативного мышления.
- на оценку глобальных компетенций.

Ответ: на оценку креативного мышления

Уважаемые коллеги, сформулируйте не менее трёх тем для урока по вашему предмету, при работе над которыми вашим ученикам понадобится использовать креативное мышление. Сложно?

Когда развиваем креативное мышление? Тогда, когда используем задания на проявление воображения, любопытства, умение формулировать несколько трактовок, находить несколько способов решения.

В настоящее время курсы по функциональной грамотности прошли 7 педагогов. Для работы в электронном Банке заданий зарегистрировались 10 педагогов: учителя математики, русского языка, физики, географии, химии и биологии. Педагоги создали в нем работы и предложили учащимся. Выполнение работ ограничено во времени, 40 минут. С какой проблемой мы столкнулись? Вечером, когда все учащиеся стали выполнять задания, сайт зависал. Родители выражали недовольство, ученики переживали. Часть заданий проверялись автоматически. Задания с развернутым ответом проверяли учителя.

Например, для учеников 8-х классов необходимо было решить за 40 минут 16 заданий по читательской грамотности или 9 задач по математической грамотности. В результатах указывается сумма набранных баллов, процент выполнения задания и уровень сформированности читательской или математической грамотностей. Уровень сформированности может быть недостаточным, низким, средним, повышенным и высоким.

Ниже 30% - недостаточный, от 30% до 40% - низкий, от 40% до 60% - средний, от 60% до 80% - повышенный, от 80% до 100% - высокий.

На проверку каждой работы учителю как эксперту отводится 30 минут. Если в классе 26 учеников, умножаем на 30, получаем 780 минут или 13 часов!!!! (Это немало.)

Результаты оставляют желать лучшего. А это, значит, что необходимо много работать в этом направлении.

Системная работа по формированию функциональной грамотности должна привести к повышению качества образования в целом.

Свою работу по формированию функциональной грамотности я изложила в статье и отправила на Всероссийский конкурс «Менеджер УВП» и отмечена

дипломом 2 степени. Для себя сделала вывод, что мы движемся в правильном направлении.

Думаю, что педагоги будут иначе смотреть на осуществление собственной деятельности: переосмыслят педагогические цели, исследуют собственные стратегии, разработают новые приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, что поможет им перейти к более высокому уровню творческой самореализации.

К концу учебного года хотелось бы создать банк учебно-методических материалов по организации уроков и занятий внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся. Как предложение на Форуме педагогических идей ввести новую номинации «Современный урок: функциональная грамотность».

Сейчас как никогда актуальны слова А. Дьюи: «Если хотите изменить мир — идите в школу и начинайте оттуда!». Видимо менять мир придется нам, учителям!

Развитие коммуникативной грамотности средствами привлечения обучающихся к участию в конкурсном движении

*Леушкина О. Г.,
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 2*

Если мы говорим о способности обучающихся решать жизненные ситуации, то функциональная грамотность необходима в любой жизненнозначимой области.

Разные классификации выделяют разные виды функциональной грамотности.

Нам ближе вот такая. Как видим из таблицы, все виды функциональной грамотности можно разделить на две группы: чисто предметные, назовем их специальные, и интегративные, т.е. не относящиеся к какой-то предметной области конкретно, а необходимые для любого направления. Зеленым цветом выделены виды функциональной грамотности, входящие в мониторинг PISA. Но остальные виды не менее важны и также требуют особого внимания. В том числе коммуникативная грамотность.

Виды функциональной грамотности

Интегративная функциональная грамотность	Предметная функциональная грамотность
<p>Читательская* Коммуникативная Информационная Социальная</p> <p>Глобальные компетенции* Креативное мышление*</p>	<p>Языковая Литературная</p> <p>Математическая* Естественнонаучная* Экологическая Экономическая Правовая Финансовая* Общекультурная Бытовая грамотность Здорового образа жизни</p>
<p>* Направления формирования функциональной грамотности, включенные в мониторинг оценки качества образования по модели PISA</p>	

Основу коммуникативной грамотности составляет умение ставить цели и задачи коммуникации, планировать речевое взаимодействие, вступать в диалог с педагогом и сверстниками в учебном процессе, общаться, находить общий язык, действовать в конфликтной ситуации.

К сожалению, ни для кого не секрет, что наблюдается снижение уровня коммуникативной компетентности выпускников школ. О причинах этого уже много сказано. Некоторые причины:

- Школьники в последнее время чаще прибегают к общению в сети, полностью или частично исключая реальное взаимодействие со сверстниками.
- Снижение интереса к чтению.
- Низкий уровень общения в семье.
- Превалирование в учебном процессе тестовых работ, не требующих развернутого ответа.
- Наличие личностных барьеров, низкий уровень эмоциональной регуляции, психофизические нарушения, темперамент, застенчивость, наличие стереотипов и многое другое.

Вопрос в том, как это изменить? Для того чтобы современный выпускник обладал данными навыками необходимо, чтобы его этому научили. Подходы к обучению общению, формированию коммуникативной функции нащупываются гораздо медленнее, чем в других сферах педагогики и психологии. Это объясняется тем фактом, что ребенка можно научить, например, рисовать (взять его руку), но физически помочь ему заговорить гораздо труднее. Это требует соответствующей организации образовательного процесса, включения современных методик и технологий развития коммуникативной грамотности. И, я думаю, что так или иначе вы все знакомы с этими технологиями (это и технология сотрудничества, и технология критического мышления, и такой прием, как коммуникативные бои и многое другое).

Мы также понимаем, что не может быть у всех одинакового уровня владения коммуникативной компетенцией: у кого-то это получается чуть лучше, у кого-то чуть хуже. А есть дети, от природы одаренные чувством слова, и для них необходимо создавать особые условия, способствующие взаимодействию с такими же одаренными сверстниками и специалистами, которые могут дать разноплановую независимую оценку и полезный совет. Такие условия несомненно обеспечивает участие детей в конкурсном

движении. Участие в конкурсах создает почву состязательности, когда кроме мотивации включается еще и азарт, что, несомненно, способствует развитию. Задача педагогов – информировать, сопровождать, а также организовывать такие конкурсы.

Наиболее удачный опыт организации такого конкурса в нашей школе – это конкурс ораторского мастерства «Слово – золото!»

Цель конкурса - развитие умений обучающихся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Конкурс "Слово - золото!" в этом году проводился уже в третий раз. Участники - обучающихся 7-8 классов. Традиционными стали такие конкурсные испытания, как «Своё мнение», «Новый контекст» и «Выступление в формате TED».

Конкурс «Свое мнение» - это своеобразная подготовка к устному итоговому собеседованию в 9 классе, т. к. предполагает демонстрацию умения выразительно читать текст и рассуждать о прочитанном. Испытание «Новый контекст» - развивает гибкость ума и свободное владение речью в нестандартной ситуации. Ну а выступление в формате TED позволяет участникам показать свое умение презентовать свои идеи, вести диалог и отстаивать свою точку зрения. Каждый год мы стараемся привнести что-то новое в организацию этого события. Например, в 2020 - 2021 учебном году мы впервые попробовали дистанционный формат конкурса. А в 2021 - 2022 учебном году новым стало то, что все испытания были объединены общей темой "Каждое свершение начинается с желания попробовать". По-прежнему, мы стараемся донести идею, что развивать коммуникативные навыки у обучающихся должны не только учителя русского языка и литературы, но и другие предметники, и классные руководители, и педагоги-организаторы.

Вершиной развития навыков публичного выступления учащихся школы являются научно-практические конференции, также имеющие под собой

конкурсную основу. Трудно переоценить важность целенаправленной и систематической исследовательской деятельности учащихся. Но помимо собственно научных изысканий успех в этой области немаловажен без умения не только публично представить, но и защитить результаты исследования. Во время защиты своих работ учащиеся получают опыт публичных выступлений: владение основными нормами построения устного высказывания, соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств, умение строить научное рассуждение. Но самое главное: умение просто рассказать о сложном. Ведь не случайно говорят, что ты не до конца разобрался в материале, если не смог объяснить его ребенку.

Этому способствует такой формат презентации исследовательской работы, как Научный STAND UP.

Здесь дети учатся обращать внимание на все моменты, способствующие успешной коммуникации.

На первом этапе нужно продумать внешний вид выступающего, который должен работать на общее восприятие выступления (спортивный костюм, защитные лабораторные очки, джинсы, фартук, строгий костюм, белый халат и т.д.).

На втором этапе необходимо придумать нестандартное начало выступления, которое должно помочь «зацепить» и удержать внимание аудитории (инсценировка, провокационный вопрос, использование шутки или анекдота, детской сказки, фрагмента известного кинофильма или мультфильма и т.д.).

На третьем этапе разрабатываются элементы интерактивной работы с аудиторией (привлечение зрителей к постановке опытов и экспериментов, к участию в инсценировке оратора, диалог с аудиторией и т.д.).

На четвертом этапе находит форму нетривиального окончания выступления (спецэффекты, лозунг, танец, речевка, музыкальное сопровождение). Цель: запомниться, поставить яркую точку.

Оценку проводят не только специалисты, но и одноклассники, что позволяет им лучше понять требования к выступлению.

Функциональная коммуникативная грамотность – это способность к решению коммуникативной задачи в любой ситуации.

В современном мире всё чаще возникает необходимость в общении на иностранном языке. Всем известно, что наиболее продуктивно язык другой страны осваивается при попадании в языковую среду. Такую среду мы должны детям предоставить. Этому способствуют, в том числе, конкурсы на иностранном языке. Педагоги МО учителей иностранного языка уже не первый год организуют в школе конкурсы чтецов и вокалистов на иностранном языке. Представляя прозу, поэзию и песни стран изучаемого языка, дети так или иначе погружаются в эту среду, используют атрибуты и символы носителей языка.

Также в школе прошел своеобразный аналог международного кинофестиваля Берлинале. Дети выступили в роли режиссеров, актеров, журналистов, критиков и членов жюри конкурса. В конкурсе участвовали видеоролики на злободневные темы на иностранном языке.

На уроке чаще всего дети вступают в коммуникацию со сверстниками. А, например, участвуя в исследовательском квесте, который также стал в нашей школе традицией, дети вступают в межвозрастную коммуникацию: обучающиеся выпускных классов начальной школы взаимодействуют с воспитанниками детских садов. Подобная коммуникация возникает и во время проведения Дней Погружения. Я не буду об этом долго рассказывать, т. к. эти события мы уже неоднократно освещали на разных площадках.

Коммуникация, как вы понимаете, бывает разных видов. Бывает межличностная, т.е. непосредственный диалог. А бывает коммуникация артиста со зрительным залом. Конкурс театральных коллективов также способствует развитию коммуникативной грамотности: работает на устранение боязни

публичного выступления и боязни сцены, во время выступления у детей появляется возможность примерить на себя различные социальные роли.

Письменная коммуникация – это тоже особый вид коммуникации. Умение пользоваться письменной речью – крайне актуальная проблема современности. Письменное общение сведено к обмениванию краткой информацией на исковерканном языке, без соблюдения грамматических, орфографических, пунктуационных норм. Поэтому конкурсы сочинений сейчас приобретают особо важное значение. Например, «Без срока давности», «Лучший урок письма», проводимый Почтой России, «История любви, история семьи».

В развитии коммуникативной грамотности огромную роль играет читательская компетенция. Эти виды функциональной грамотности тесно связаны. Библиотечные конкурсы также предоставляют широкие возможности для творчества. Конкурсы буктрейлеров, лэпбуков, буклетов, интерактивных плакатов – тоже способы невербальной коммуникации.

Буккроссинг – также можно отнести к заочной коммуникации.

Хочется отметить, что в условиях ковидных ограничений многие конкурсы вынесены в интернет-пространство. Мы стараемся не отставать от времени. В соцсетях ВКонтакте организована открытая группа Детского Общественного Объединения «Новое поколение». Мы всех приглашаем посетить нашу группу. Вы можете не только посмотреть, но и принять участие в голосовании за лучшие видеоролики, сочинения, поздравления, статьи. Многочисленные конкурсы в этом сообществе также работают на развитие коммуникативной грамотности обучающихся.

Конкурсная деятельность – лучший способ и лучшая возможность для обучающихся проявить себя, соотнести свои умения с уровнем других участников, быть оцененными специалистами, услышать компетентное мнение и получить компетентный совет.

Процесс формирования функциональной грамотности вообще и коммуникативной грамотности в частности длительный и достаточно сложный. Но это требование времени, а значит задача, которую мы должны решить.

Системы дистанционного обучения как инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся

*Каичкина О. С.,
заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 1»*

С 2020 года образовательные организации активно используют в своей деятельности системы дистанционного обучения. Работа в таких цифровых средах предполагает овладение учащимися новыми компетенциями, такими как: способность использовать цифровые инструменты для идентификации, доступа, управления, анализа, оценки и синтеза цифровых ресурсов, продуктивно, критично и безопасно выбирать, и применять инфокоммуникативные технологии в разных сферах жизнедеятельности, в том числе, в работе с контентом, коммуникацией.

Мы должны понимать, что помимо стандартных инструментов дистанционной среды на развитие функциональной грамотности влияет форма предъявления теоретического материала, предлагаемый для учащихся формат заданий и инструменты взаимодействия с педагогом.

В этом году наш лицей вошел в проект обучения информатике по учебнику от Яндекса. Среда Яндекс.Учебника организована как среда распределенного дистанционного обучения, в которой у каждого учащегося есть свой личный кабинет, при этом ученик видит теоретический материал и задания, выданные учителем. Все задания в курсе интерактивные, практическим заданиям курса предшествует теоретический материал, который представлен в виде кратких презентаций с текстом и заданиями с обратной связью по тексту и подсказками.

Причем текст играет значительную роль: не прочитав внимательно текст, ученик не сможет без ошибок выполнить задания практической части. Получается, что такой формат представления информации развивает еще и читательскую грамотность.

Сейчас я хочу продемонстрировать Вам несколько заданий курса информатики 7 класса Яндекс.Учебника, которые, на мой взгляд, являются

удачными примерами формулировок заданий на развитие функциональной грамотности учащихся.

1 задание.

Тема «Устройство компьютера».

2 урок в теме, закрепление материала. До этого дети познакомились с основными компонентами компьютера и их функциональным назначением.

Компьютер для Бабушки

Бабушка:

Привет, Ваня! Как договорились, рассказываю тебе, какой компьютер мне нужен.

Я буду часто брать его с собой, поэтому он должен помещаться в мою сумку (не более 15").

Мне нужно общаться в Skype, смотреть погоду и читать новости.

Компьютер должен стоить не больше 25 000 у. е.

У него должен быть порт USB под мышку и флешку.

А мощный процессор мне ни к чему.

Привет, бабуль! Хорошо, подберу тебе бюджетный вариант)

Интернет-магазин

Помоги Ване подобрать в [интернет-магазине](#) компьютер для бабушки.

Найди процессор, который ей подойдёт. Учти, что мощный процессор бабушке не нужен. Положи в корзину все комплектующие и убедись, что укладываешься в бюджет.

Нажми, чтобы открыть или закрыть требования к компьютеру

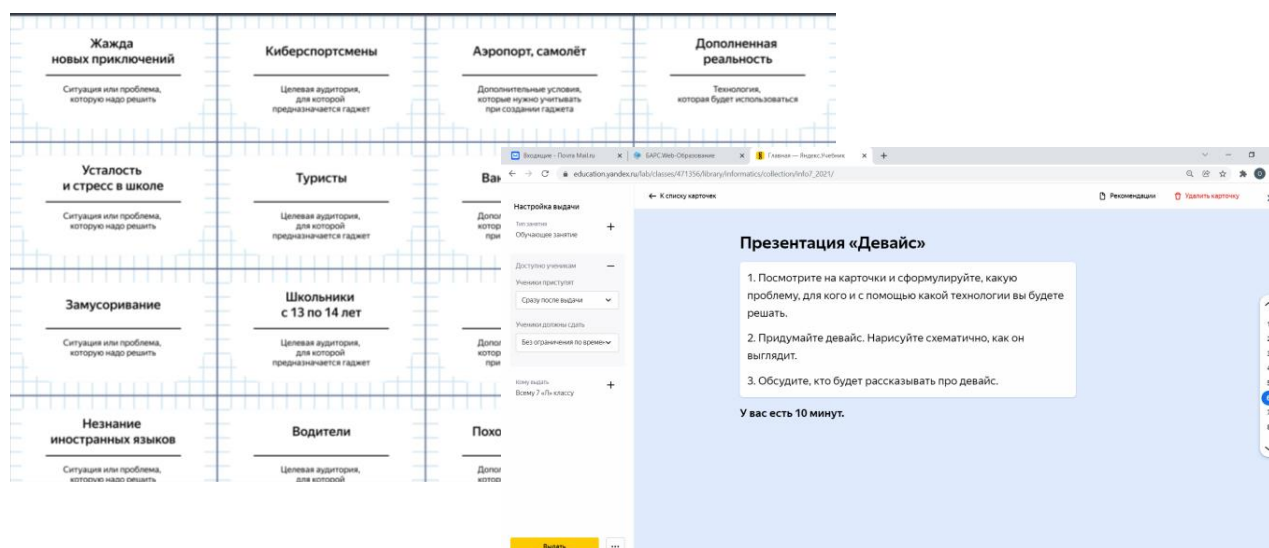
<p><input type="radio"/> Процессор 1</p> <p>Процессор AMD Ryzen 5 3400X</p> <p>Количество ядер: 6</p> <p>Частота: 3.4 ГГц и 3.9 ГГц в режиме Turbo</p>	<p><input type="radio"/> Процессор 2</p> <p>Процессор AMD Natick 3000G</p> <p>Количество ядер: 2</p> <p>Частота: 3.5 ГГц</p>
<p><input type="radio"/> Процессор 3</p> <p>Процессор INTEL Core i3 9100F</p> <p>Количество ядер: 4</p> <p>Частота: 3.6 ГГц и 4.2 ГГц в режиме Turbo</p>	<p><input type="radio"/> Процессор 4</p> <p>Процессор AMD Ryzen 7 3800X</p> <p>Количество ядер: 8</p> <p>Частота: 3.9 ГГц и 4.5 ГГц в режиме Turbo</p>
<p><input type="radio"/> Процессор 5</p> <p>Процессор AMD Ryzen 5 5600X</p> <p>Количество ядер: 6</p> <p>Частота: 3.7 ГГц и 4.6 ГГц в режиме Turbo</p>	<p><input type="radio"/> Процессор 6</p> <p>Процессор AMD Ryzen 5 3600X</p> <p>Количество ядер: 6</p> <p>Частота: 3.6 ГГц и 4.2 ГГц в режиме Turbo</p>

Задание называется «Компьютер для бабушки». Детям предлагается помочь мальчику Ване выбрать в интернет-магазине компьютер для бабушки. В первой части задания описывается, что должен «уметь» компьютер», а во второй части характеристики комплектующих компьютеров.

Это задание формирует умение анализировать информацию и поиск альтернатив.

Следующее задание – задание в формате Хакатона (форума для разработчиков, во время которого специалисты из разных областей (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща решают какую-либо проблему) и разрабатывают свои стартапы. Обычно хакатоны заканчиваются короткой презентацией проекта.

Суть задания – спроектировать девайс по 4 условиям.

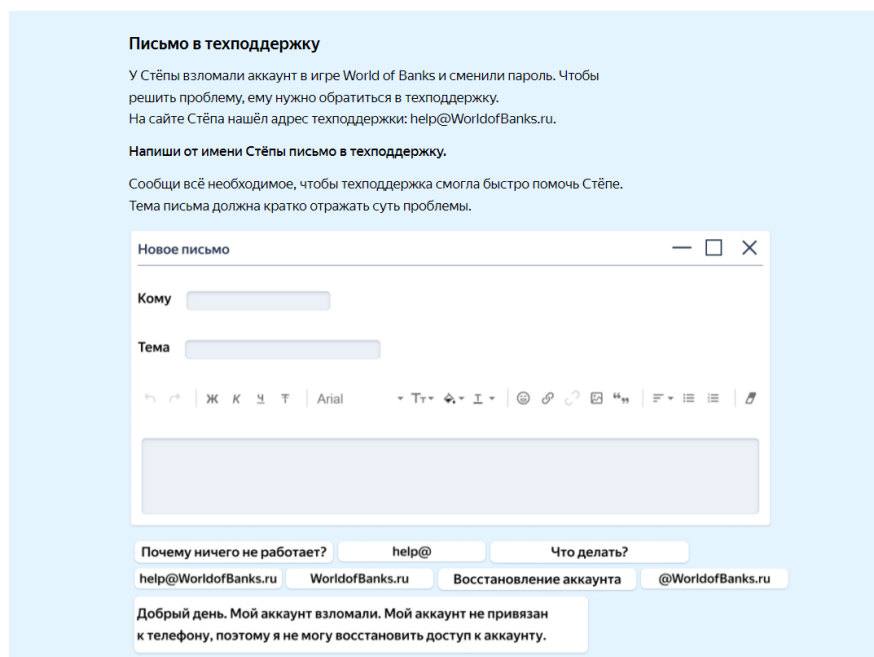


Ребятам выдаются 4 карточки, на которых обозначены условия для проектирования девайса: проблема, которую необходимо решить, технология, с помощью которой это нужно сделать, дополнительные условия и люди, которые будут в выигрыше. Сформулировав задачу, участники каждой команды совещаются и разрабатывают свой девайс. Затем команды коротко рассказывают о своем девайсе и представляют классу нарисованный прототип.

Например, у команды есть карты: замусоривание, туристы, мобильное приложение, голосовой помощник. Задача получится такая: туристы хотят очистить территорию от мусора с помощью голосового помощника и мобильного приложения. Ученики должны придумать девайс, который решит эту проблему. Это могут быть передвигающиеся урны, которые понимают голосовые команды и помогают поддерживать чистоту и управляемые через мобильное приложение.

Такие задания помогают формировать креативное мышление учащихся через учение в общении и сотрудничестве, поскольку задание выполняется в командах.

Следующее задание называется «Письмо в техподдержку».



Суть задания – помочь мальчику Стёпе написать письмо в техподдержку для восстановления аккаунта в игре.

Такой тип заданий направлен на развитие цифровой грамотности, умение применять электронную почту для решения практических задач, на развитие речи, коммуникативной культуры учащихся. Подобный тип заданий встречается в процедуре НОКО по информатике, когда ребенку необходимо заполнить заявление на портале Госуслуг на обмен паспорта.

Еще оно задание, направленное на развитие цифровой грамотности учащихся, называется «Облачный дом».

Облачный дом

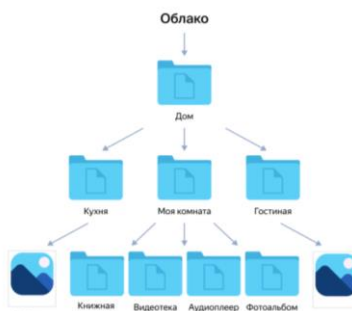
1

Зайди на [Яндекс.Диск](#) под своим логином и паролем.

▼ Если проблемы с почтой

2

Создай на диске следующую структуру. В качестве файлов «Мебель» и «Посуда» ты можешь создать текстовые документы с этими названиями или загрузить собственные картинки из интернета.



Суть задания состоит в создании в своем облачном хранилище набора папок, в которые необходимо загрузить несколько файлов и открыть доступ к своему хранилищу по ссылке.

В этом задании ученики приобретают опыт, который будет им необходим в различных жизненных ситуациях.

В учебнике много различных заданий в форме квестов, проходя каждый шаг которого дети отвечают на вопросы и выполняют интерактивные задания, они направлены на развитие логического мышления, установку взаимосвязи, классификацию и многое другое.

На примере данной среды дистанционного обучения мы видим, что ее использование направлено на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, новых наборов soft- и hard-компетенций, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, быть в будущем востребованным на рынке труда и социализированным в общество в новых условиях, условиях цифровой экономики.

Сегодня я показала Вам несколько примеров заданий от Яндекс.Учебника. В нашем регионе педагогам предоставлена возможность создания своих курсов дистанционного обучения в СЭДО. Для развития функциональной грамотности в данной среде мы можем наполнить свои курсы практико-ориентированными учебными материалами и заданиями.

Хочу отметить, что цифровые инструменты для наполнения курса являются универсальными, педагоги могут использовать любой сервис интернета для создания заданий на развитие функциональной грамотности от Learningapps до ОнлайнТестов, главная задача педагога в этом случае правильно создать учебную ситуацию.

Ориентация на будущее: неделя функциональной грамотности как средство развития софт навыков обучающихся

*Вагина О. С.,
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 8*

Ни для кого не секрет, что функциональная грамотность – это ведущий тренд современного образования.

Зачем же она нужна? Многим может показаться, что эта компетенция появилась в образовательной программе «банальным образом», вслед за мировым мониторингом PISA. На самом же деле процессы куда более глобальны и объясняются происходящими во всем мире изменениями. И чтобы жить в этой сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения.

Разберем подробнее причины для необходимых изменений. Мы живем в очень нестабильном мире, и ему уже давно придумали свое название — VUCA-мир.

VUCA – это акроним, объединивший четыре понятия, которые в полной мере раскрывают суть неподконтрольных человеку явлений современной эпохи.

Volatility — непостоянство. Изменения во всех сферах жизни достигли космической скорости. То, что было в тренде утром, после обеда уже клише.

Uncertainty — неопределенность. Прогнозировать будущее с каждым десятилетием становится все сложнее. Историк Юваль Ной Харари в своей книге «Homo Deus» рассказывает, что если пару веков назад можно было с предельной точностью определить, как человечество будет развиваться в ближайшие 100 лет, то сегодня даже на основе статистики сложно сделать прогноз хотя бы на полгода вперед.

Complexity — сложность. Факторы внешней среды, которые необходимо принимать во внимание при выработке решений, ежеминутно множатся. Чем их больше, тем сложнее анализировать результат и тем проще запутаться в причинно-следственных связях.

Ambiguity — **неоднозначность**. Бесконечная политика двойных стандартов, недоговаривание и скрытность, размытые, как акварель по бумаге, идеи, термины и речи приводят к неоднозначным трактовкам и тупику. Один из главных вопросов — как интерпретировать двусмысленность?

Но VUCA – это не характеристика дивного нового мира, в котором страшно жить. Это ключ к осведомленности, или, как говорят, *soft skills*, которым можно научиться, чтобы ориентироваться в этой реальности.

Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Стоит отметить, что все перечисленные вопросы, ценности, а также сами навыки, получили отражение в Федеральных стандартах.

Наш путь к поиску походов по развитию функциональной грамотности у обучающихся начался не сегодня. Решать эту проблемы мы начали с повышения этой профессиональной компетенции у педагогов (форсайт-сессия «Будущее начинается сегодня», мастермайнд «Школа РОСТА», методические учебы с научным руководителем Соколовой О. А., обучения педагогов на базе РАНХИГС и ВИРО).

Создана методическая копилка приемов и заданий по формированию грамотности, которые учителя используют в учебной деятельности. Начинает складываться система работы по развитию функциональной грамотности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Результаты, которые показали наши учащиеся в общероссийском исследовании «Оценка по модели PISA», подтвердили это: уровень читательской, математической и естественнонаучной грамотности выше результатов по РФ

Но на этом мы не остановились, и коллектив идет дальше. В начале этого учебного года на методическом совете была выдвинута идея о проведении в школе наряду с предметными неделями недели функциональной грамотности.

Каждый день учащиеся погружались в особый мир по заранее подготовленному плану. И уроки, и внеурочная, и внеклассная деятельность были направлены на ознакомление с определенным видом грамотности.

Мы приняли решение начать с базовой грамотности, от уровня успешного овладения которой зависит вся учебная деятельность. Это читательская грамотность – способность человека понимать использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

На всех уроках педагоги акцентировали внимание на вдумчивом чтении. Включали задания из банка заданий (на слайд несколько) Красивым итогом этого дня стало коллективное прочтение рассказа Валентины Осеевой «Бабка». Выбор произведения неслучаен, мы старались подобрать такой текст, чтобы учащиеся не просто красиво и выразительно прочитали его, но и задумались об очень важных человеческих проблемах, таких как доброта, уважение. Итоговый видеоролик размещен на страничке школы в социальных сетях Инстаграм и Вконтакте.

Второй день был направлен на формирование естественнонаучной грамотности – это способности человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. В этот день педагоги-предметники на своих уроках подбирали материал, связанный с естественными науками. Члены школьного научного общества «Эрудит» на переменах знакомили учащихся начальной школы с интересными научными фактами. В рамках этого дня всем учащимся и родителям было предложено поучаствовать в конкурсе видеороликов «Лаборатория на кухне», где они могли провести небольшие опыты и эксперименты в домашних условиях. На конкурс было направлено 112 работ, все они размещены на страничке школы в социальных сетях Инстаграм и Вконтакте.

Третий день нашей активной недели был посвящен формированию математической грамотности – способности человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах, она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. В течение этого дня каждый класс прошел Математический квиз, который подготовили в гугл формах школьные методические объединения. Результат прохождения квиза с количеством набранных баллов участники размещали в социальной сети «Инстаграм» с хештегами #неделяфункциональнойграмотности #деньматематическойграмотности_МБОУСОШ8.

В рамках четвертого дня учащиеся прокачивали свою финансовую грамотность – сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. В течение дня каждый класс проходил челлендж «Финансовый навигатор». Свое задание было у каждой параллели.

1 классы изучали финансовую грамотность вместе с мультфильмом «Богатый Бобренок» *(отвечали на вопросы, проходили все возможные варианты развития событий и оценивали преимущества и недостатки этих путей)*.

2 классы работали с тренажером «Внимательный покупатель».

3 классы проходили тренажер «Бюджет семьи».

4 классы – работали с тестом «Финансовая грамотность на каждый день».

5 классы – тренажер «Карта в безопасности!»

6-7 классы принимали участие в онлайн интеллектуальной игре ФинКвиз «Юный финансист».

8-9 классы проходили тест «Финансовая грамотность в повседневной жизни».

10-11 классы прошли Онлайн-тестирование «Легко ли вас обмануть мошенникам?»

Учащиеся не просто выполняли задания, но и размещали в социальной сети «Инстаграм» фото и видео своей работы с хештегами #неделяфункциональнойграмотности #деньфинасовойграмотности_МБОУСОШ8.

Последний день недели функциональной грамотности был посвящен развитию креативного мышления обучающихся.

Уроки в этот день предполагали творческое наполнение, а вся школа решала вопрос: какой мерч может быть символом нашей школы? Учащиеся предложили свои варианты логотипа школы и мерча и разместили их в социальной сети Инстаграм (126 работ).

Результатом стала включенность около 50% родителей и учащихся, которые приняли активное участие во всех образовательных событиях, а другие (до 100%) соприкоснулись с этим через урочную деятельность, получив определенные навыки и оценки и через пассивное участие (просмотр, голосование за лучшие работы). Далее следовало коллективное подведение итогов недели функциональной грамотности, вручение грамот, лучшие учащиеся премированы экскурсией.

Уважаемые коллеги, это крупица нашего опыта. Как нам показалось, очень результативная, которая вызвала интерес и у педагогов, и у детей, и у родителей.

Развитие естественнонаучной грамотности на уроках химии и биологии через решение задач интегрированного характера.

*Королева Л. В.,
учитель химии и биологии МБОУ СОШ № 4*

Одним из брендов современного образования является интегрированное обучение, развивающее у школьника умение учиться, способность самостоятельно решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться любой информацией, применять знания на практике, то есть образование нацелено на развитие функциональной грамотности, когда теоретические знания должны использоваться в повседневной жизни.

Составляющими её является естественнонаучная и математическая грамотность. Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Математическая грамотность – это способность учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах. Развивать естественнонаучную грамотность можно сквозь призму математики на всех предметах естественнонаучного цикла.

Самыми распространенными способами интеграции математики, химии и биологии служат внеурочная деятельность, проектная деятельность, олимпиадные задания, необычные практико-ориентированные задания на обобщающих уроках, предметных неделях. Для интерпретации математических знаний как средства изучения тем биологии, химии на уроке можно рассматривать решение ситуационных контекстных задач, задач по химии, задач по молекулярной биологии и генетике, расчет энергозатрат и калорийности питания, анализ графиков и табличных данных.

Например: Мышцы рук при выполнении вольных упражнений расходуют за 1 минуту 12 кДж энергии. Кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве. Накопится ли в мышцах молочная кислота, вызывающая чувство боли?

Или:

Сравните общую длину молекул ДНК вируса, бактерии, мухи и объясните, существует ли взаимосвязь между количеством нуклеотидов в ДНК и степенью сложности организма. Чем объяснить, что, несмотря на различие по длине молекул ДНК, структура и состав ДНК у всех организмов в основном одинаковы?

Такие задания можно использовать:

- как игровой момент на уроке;
- как проблемный элемент в начале урока;
- как задание-«толчок» к выдвижению гипотезы для исследовательского проекта;
- как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого либо понятия.

Источником вдохновения для интегрированных заданий могут служить методический инструментарий ГИА, различные художественные, публицистические, научные тексты, документы, инструкции, материалы сайтов по функциональной грамотности. Использование такого рода задач позволяет формировать у учащихся осознанное восприятие, способствует развитию аналитических способностей, усвоению основных предметных понятий, научить их применять полученные знания на практике и использовать в процессе социальной адаптации.

Формирование основ финансовой грамотности на уроках в начальной школе

Майорова О. Ф.,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2

Финансы являются неотъемлемой частью нашей жизни, независимо от социального статуса, возраста и образования.

Умение управлять финансовыми потоками – это не врожденная способность человека, это приобретенная система представлений, ценностей и привычек. А вместе с тем, в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами. Поэтому, именно школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

Кроме этого, школа обладает важными преимуществами: регулярность занятий; педагогический потенциал; образовательные технологии; сформированная образовательная среда.

Итак, определение финансовой грамотности вы видите на слайде, а мы представляем вам модель финансово грамотного человека – образ, формирование которого закладывается в детстве, путь, по которому важные шаги мы начинаем делать уже в начальной школе.

Финансовая грамотность – это совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также бюджетирования личных финансов, которые позволяют человеку подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, трезво оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, грамотно накапливать сбережения и определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег.

Итак, какие же качества мы стремимся сформировать у наших учеников?

- Умение добывать финансовую информацию;
- вести учет доходов и расходов;
- разумно тратить имеющиеся средства и т.д.

Организация образовательного процесса по формированию финансовой грамотности осуществляется с использованием следующих моделей:

предметной (интеграция финансовой грамотности в предметное содержание;

контекстной (включение модулей финансовой проблематики в курсы общеобразовательных дисциплин) – например, в курсе «Окружающий мир»;

внеурочной (разработка собственных или адаптирование готовых курсов по финансовой грамотности);

проектной (реализация коллективных и индивидуальных проектов финансовой тематики.

В этом учебном году я работаю в 1 классе. Прежде, чем приступить к работе по формированию финансовой грамотности, я провела опрос своих учеников с целью выяснить уровень их осведомленности в финансовых вопросах. Для этого нами были разработаны задания, интересные для детей и информативные для учителя.

Проанализировав рабочие программы по предметам, я выяснила, что многие темы хорошо интегрируются с финансовой тематикой. На уроках математики задания, включающие счет монет, встречаются на страницах учебника уже с 1 класса. Вообще специфика урока математики позволяет включать задачи экономического содержания в каждый урок. На слайде лишь примеры страниц учебника.

В Азбуке Горецкого, при изучении темы «Устная и письменная речь» учебный материал позволяет поработать над понятиями «труд», «профессия», «доход», «зарплата». «Сказка о рыбаке и рыбке» - благодатный материал для обсуждения тем «Богатство и бедность», «Заработок и безвозмездный дар».

Литература.

Вообще, многие детские произведения можно рассматривать в том числе с точки зрения вопросов финансовой грамотности. Например, В. И. Даль «Промышь зубастую да, про воробья богатого». Расширяет представления о том, что выгода для одной стороны может быть убытком для другой. «Золотой ключик» А. Н. Толстого. Буратино доверяется мошенникам и совершает финансовую ошибку. Произведение «Три поросенка» - о ценности качественной работы.

В русской классике также немало примеров. А. С. Пушкин в «Сказке о попе и работнике его Балде» учит не только соблюдению условий со стороны работодателя, но умению постоять за себя, свой заработок.

Басня И. А. Крылова «Стрекоза и муравей» приучает к труду и высмеивает праздный образ стрекозы.

Могут нам помочь и русские народные сказки. «Репка» - о важности коллективного труда. «Мужик и медведь» формирует умение предвидеть результат.

Русский язык.

Загадки:

- Из какого автомата выдается нам зарплата?
- Половинку от зарплаты называют как, ребята?
- В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведет?
- И врачу, и акробату выдают за труд?

Пословицы и поговорки:

- Когда кошелек лёгок – на душе тяжело.
- Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить.
- Кто долго спит, тот денег не скопит.

Вопросы финансов можно включать в уроки окружающего мира не только при изучении экономического модуля.

«Что растет на клумбе» «Что растет на грядке» (Вопросы фермерства)

«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» (Коммунальные платежи и экономия семейного бюджета)

«Дикие и домашние животные» (стоимость содержания животных, кинологический бизнес)

Опасные незнакомцы (о мошенниках)

Для успешного усвоения экономического материала мы используем интерактивные методы обучения:

Аукцион, интернет-магазин, практики «Один два вместе», проекты, и т.д.

В условиях пандемии в период дистанционного обучения мы, как и все педагоги, более активно стали использовать в своей деятельности обучающие интернет-платформы. Многие из них предоставляют интересный и полезный материал для организации работы по развитию финансовой грамотности.

Учи.ру

Мы проходим пробный тур и готовимся участвовать в Олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность», которая проводится уже в третий раз». Эта олимпиада позволяет развивать базовую финансовую грамотность, критическое мышление, разумный подход к риску, лидерские качества, умение работать в команде и брать на себя ответственность за принятые решения.

LearningApps

Многие педагоги уже оценили возможности и удобство использования этого интернет-ресурса. LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения.

А мы хотели бы обратить внимание на огромное количество готовых упражнений на развитие финансовой грамотности.

Темы: деньги, макро- и микроэкономика, логистика, менеджмент и другие.

Богатый бобренок

Недавно мы открыли для себя еще один интернет-ресурс.

Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал «Богатый бобренок», разработанный по заказу Министерства финансов Российской Федерации. Каждая из 12 серий сериала посвящена одному из ключевых вопросов финансовой грамотности в понятной и доступной для детей форме. Темы: семья, путешествие рубля, бюджет, доходы и другие.

В процессе мультфильма звучат вопросы, дети имеют возможность выбора ответа. Например, у Бобренка возникает вопрос «Должны ли родители платить ему за помощь по дому?» В зависимости от выбранного ответа развивается сюжет мультфильма. Вместе с учащимися мы можем пройти все возможные варианты развития событий и оценить преимущества и недостатки

всех путей. Это действительно интерактивная площадка, которая помогает развивать аналитические способности учащихся, понимание важности принятия правильных решений в жизни и ответственности за свой выбор.

Авторами разработаны методические рекомендации по внедрению мультсериала «Богатый Бобрёнок» в образовательный процесс.

Для себя, как педагог, отмечаю высокую мотивацию и заинтересованность у обучающихся к изучению данного курса, что можно проследить по активности на занятиях, результатам выполнения заданий и практик, введению терминов в активный словарный запас, сотрудничеству с родителями.