

Г. И. Кручинина



Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста

*Предупреждение нарушений
устной и письменной речи*





Г.И. Кручинина

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Предупреждение нарушений
устной и письменной речи***

**Практическое пособие для работы
с детьми дошкольного возраста**



Москва



2019

УДК 376.36
ББК 74.3
К84

Кручинина Г.И.

К84 Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста. Предупреждение нарушений устной и письменной речи : практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Г.И. Кручинина. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2019. — 27 с. : ил.

ISBN 978-5-00136-022-3

В пособии представлены практические и методические материалы по стимуляции речевого развития и формированию основ грамотной письменной речи у детей старшего дошкольного возраста.

В пособие включено 11 тем: «Части тела», «Овощи. Фрукты», «Одежда и обувь» и др., изучение которых позволит сформировать произносительные, ритмико-интонационные и грамматические навыки у детей 5-7 лет, разовьёт умение находить и выделять звуки, слова, научит правильно строить предложение с целью понятного и грамотного выражения своих мыслей.

Пособие может быть использовано педагогами и родителями для организации занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении устной и письменной речью.

УДК 376.36
ББК 74.3

ISBN 978-5-00136-022-3

© Кручинина Г.И., 2019
© ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019
© Художественное оформление.
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019
© Оригинал-макет. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	4
Закрепление лексико-грамматических категорий и первоначальных навыков звуко-буквенного, слогового, лексико-синтаксического анализа и синтеза	6
Тема 1. ЧАСТИ ТЕЛА.....	7
Тема 2. ОВОЩИ. ФРУКТЫ	8
Тема 3. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.....	11
Тема 4. ПОСУДА	13
Тема 5. ОДЕЖДА. ОБУВЬ.....	15
Тема 6. МЕБЕЛЬ	17
Тема 7. ИГРУШКИ.....	19
Тема 8. ОРУДИЯ ТРУДА, ИНСТРУМЕНТЫ.....	20
Тема 9. ПРОФЕССИИ	21
Тема 10. ТРАНСПОРТ	22
Тема 11. МИР ПРИРОДЫ	23

ОТ АВТОРА

Количество детей, имеющих задержку речевого развития, неуклонно возрастает с каждым годом. Задачи стимуляции речевого развития и формирования первоначальных речевых навыков становятся всё более актуальными не только в коррекционной, но и общеразвивающей дошкольной педагогической науке и практике. В современной детской неврологии существуют объективные данные, подтверждающие более поздние сроки миелинизации нейронов и трудности протекания процессов проведения нервных импульсов и межанализаторного взаимодействия. Таким образом, задержка и трудности формирования речевых навыков у большинства детей являются органически обусловленными. Для формирования речевых навыков этим детям требуется значительно большее количество упражнений и времени, чем при преодолении задержки речевого развития так называемого социального или соматогенного характера (при педагогической запущенности и у часто болеющих детей). Преодоление задержки речевого развития, обусловленной более поздними сроками созревания нервной системы, — не одноступенчатый процесс. Эта работа осуществляется на протяжении всего периода дошкольного детства и имеет свою специфику в раннем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

Для детей полутора — трёх лет важно создание условий для «запуска» самостоятельной речи, стимуляция появления первых слов и фраз. В возрасте четырех — пяти лет большое значение имеет повышение эффективности работы по формированию произносительной базы речи и навыков ее ритмико-интонационного оформления.

Для детей пяти-семи лет важно направить усилия на формирование грамматических обобщений, а также базовых навыков и умений, которые обеспечат успешное становление письменной речи.

Старший дошкольный возраст — период активного развития речемыслительной

деятельности. Ребенок усваивает основные механизмы словообразования и словоизменения. Для организации работы с детьми предлагается дидактический материал, способствующий формированию грамматических обобщений и фонематических представлений. Выполнение заданий предполагает осуществление анализа, синтеза, а также других, постепенно усложняющих логических операций. В основе грамотности речи ребёнка лежит усвоение именно общих механизмов грамматики.

У детей с нормативным речевым развитием грамматические категории (навыки словообразования и словоизменения, предложно-падежные конструкции) формируются естественным образом в процессе общения со взрослыми и сверстниками. У детей с задержкой речевого развития, обусловленной речевой патологией, формирование грамматических обобщений требует большого количества специально организованных упражнений. Невозможно научить ребенка правильно употреблять каждое слово, ведь программирует и выстраивает предложения он сам. Поэтому способы словообразования и словоизменения дети должны не заучивать, а усваивать как грамматические обобщения, то есть выделять определенный механизм и самостоятельно переносить его в нужную ситуацию. Взрослый же может в повседневной жизни, в играх предлагать речевой материал, где грамматические формы и новые слова образуются по аналогии.

«Большая сумка, маленькая сумочка.
Большая шапка, маленькая ...»

«Сок из сливы — сливовый,
а из малины ...»

«Мышка из норки выбегает.
Птичка из клетки ...»

«Птичка вылетает из клетки.
Мышка выбегает ...»

Для того чтобы быстрее выбирать нужные слова из лексического багажа, полезно группировать их на слова-действия (Что делает?), слова-признаки (Какой?, Какая?...), слова-названия (Кто?, Что?). Последние важно объединять по общим признакам: игрушки, посуда, одежда, домашние животные и далее в соответствии с возрастом ребенка.

Развитие предпосылок к усвоению основ грамоты является необходимым условием своевременного и полноценного формирования навыков чтения. При отсутствии необходимого стартового багажа представлений и навыков задержка речевого развития, которая ярко проявлялась на начальных этапах овладения устной речью, окажется в младшем школьном возрасте непосредственной причиной таких трудно преодолимых нарушений чтения и письма, как дислексия и дисграфия.

Обучение чтению и письму основывается на умении выделять звук в слове, определять его позицию (в начале, конце, середине слова), производить линейный звуковой анализ и синтез слова (умение называть звуки по порядку и обозначать их соответствующими буквами).

На начальных этапах работы предлагаются задания для выделения звука в артикуляционно-сильных позициях: ударного гласного звука в начале слова, смычного согласного звука в конце слова. Далее дети упражняются в анализе обратных слогов типа «ам — оп». Щелевые звуки легче выделяются в прямых слогах типа «са — жу — ва». При этом важно различать твердые и мягкие согласные звуки. Например, в слове «зубы» первый звук [з], а в слове «зима» первый звук [з']. Для анализа сначала предлагаются односложные слова типа «кот», «кит». Затем структура слов усложняется, и дети учатся определять последовательность звуков в словах со стечением согласных в середине типа «санки», «мишка» и далее в словах со стечением согласных в начале и в конце слов типа «шкаф», «волк». Предлагаются задания «Послушай каж-

дый звук в слове по порядку». Последовательное интонационное выделение звуков производится обязательно при произнесении целого слова. Дети определяют общее количество звуков, количество гласных и согласных, постепенно осознают важное правило: сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.

Полезны упражнения на преобразование слов, различающихся одним звуком, как гласным, так и согласным. Например:

«Преврати слово «сок» в слово «сук» (сак→сам→сом→сон), слово «стол» в слово «стул»...

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слова (прохлопать слово по частям, составить целое слово из отдельных слогов) важно не только для успешного формирования навыков чтения, но и для предупреждения ошибок на письме (ребенок во внутренней речи как бы проговаривает слово по слогам, интонационно выделяя гласные звуки).

Большое количество ошибок письменной речи связано с необоснованным разрывом слов либо со слитным написанием слов с маленькими словами-предлогами. Поэтому формирование умений определять количество слов в предложении, используя сначала предметные, затем графические модели позволяет предупредить многие проблемы в овладении процессом письма. Для анализа и синтеза предлагаются сначала предложения из двух, трех слов без предлогов типа «Кот спит. Мама моет посуду». Затем составляются и анализируются предложения из четырех, пяти слов с предлогами, которые ребенок выделяет и обозначает как маленькие слова. «Посуда стоит на полке. Кошка сидит под столом. Собака живет в конуре. В лесу живет бурый медведь.» Полезны также упражнения, предполагающие синтез предложений из отдельных слов. Например:

«Составь предложение из слов (птица, гнездо, живет, в)».

Птица живет в гнезде.

_____ .

В гнезде живет птица.

└ _____

Предупреждение и преодоление задержки речевого развития в дошкольном

возрасте позволит в значительной степени избежать трудностей становления учебной деятельности и дальнейшей социализации.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЗВУКО-БУКВЕННОГО, СЛОГОВОГО, ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Варианты обобщающих заданий для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)

Предлагаемые варианты обобщающих заданий помогут организовать занятия с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), а также могут служить диагностическим материалом для оценки сформированности многих компонентов речевой готовности ребенка к школьному обучению.

Последовательность тем:

1. Части тела
2. Овощи. Фрукты

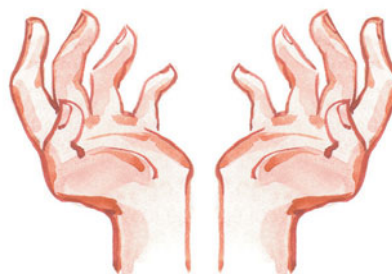
3. Домашние животные. Дикие животные

4. Посуда
5. Одежда. Обувь
6. Мебель
7. Игрушки
8. Орудия труда. Инструменты
9. Профессии
10. Транспорт
11. Мир природы

ТЕМА 1. ЧАСТИ ТЕЛА

Голова, туловище, шея, грудь, спина, руки, ноги;
колени, локти; подбородок, лоб, затылок; брови, ресницы...

Рука — руки, две руки.
Нога — ноги, две ноги.
Щека — щеки, две щеки.
Глаз — глаза, два глаза.
Ухо — уши, два уха.



Лоб чей? (Мой). Шея чья? (Моя).
Щёки чьи? (Мои). Ухо чье? (Моё).
Один лоб, одна шея, один живот, одна спина.
Одно ухо, два уха. Одно колено, два колена.
Один палец, много пальцев.
Это локти. А это ногти. На руках локти. На пальцах
ногти.

Нарисуй маленького человечка.

У тебя нос, у него носик. Лоб — лобик. Рот — ротик.
Живот — животик.

У тебя руки, у малыша ручки. Ноги — ножки. Щёки —
щёчки. Уши — ушки. Глаза — глазки. Спина — спинка.
Шея — шейка.

Назови по порядку звуки в слове «нос» ([н], [о], [с]).

Сколько всего звуков в слове? (три звука).

Назови гласный звук ([о]), согласные звуки ([н], [с]). Какое это слово,
длинное или короткое? Прохлопай. (Один слог. Короткое слово.)

Послушай каждый звук в слове «руки» ([р], [у], [к'], [и]). Сколько всего
звуков в слове? (четыре звука).

Назови гласные звуки ([у], [и]), согласные звуки ([р], [к']). Прохлопай сло-
во «руки». Сколько частей-слогов в этом слове? (Две части или два слога.)

ТЕМА 2. ОВОЩИ. ФРУКТЫ

Овощи: лук, свекла, редис, репа, морковь, помидор, огурец, кабачок, капуста, картофель...

Сколько слов в предложении?

Овощи растут в огороде.

Овощи растут на грядке.

Составь схему предложения.

/ _ _ _ _ _ .

Назови по порядку звуки в слове «лук».

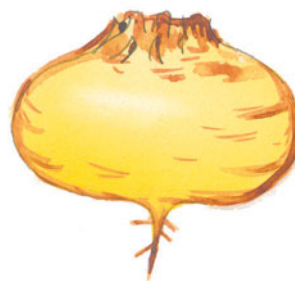
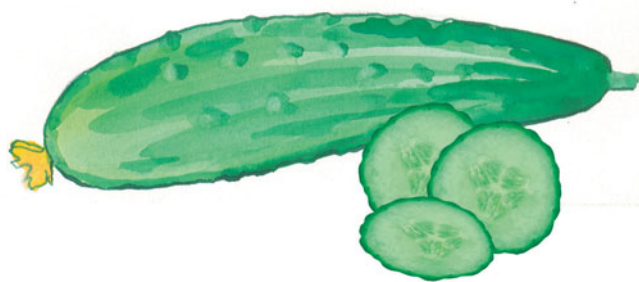
Составь предложения с этим словом и словами: купила, резала, поливала, посадила.

Посчитай слова в предложениях, загибая пальчики.

Какой (какая?) по цвету? Какой (какая?) по форме?

Огурец — зеленый, овальный.

Морковь — оранжевая, треугольная. Репа — желтая, круглая. Помидор — красный, круглый.



Следует также обсудить вкус и что можно приготовить из этих овощей.

Составь небольшой рассказ о любимом овоще, описав как можно больше его признаков. У рассказа должны быть начало и конец.

Это огурец. Этот огурец большой. Он овальный. Огурец зеленый. Свежие огурцы бывают сладкие и хрустящие. Огурцы можно солить, мариновать и класть в салаты. Я люблю огурцы.

Фрукты: яблоко, груша, абрикос, персик, апельсин, мандарин, лимон...

Фрукты растут на дереве. Фрукты растут в саду.

Сок из яблок — яблочный.

Сок из винограда — виноградный.

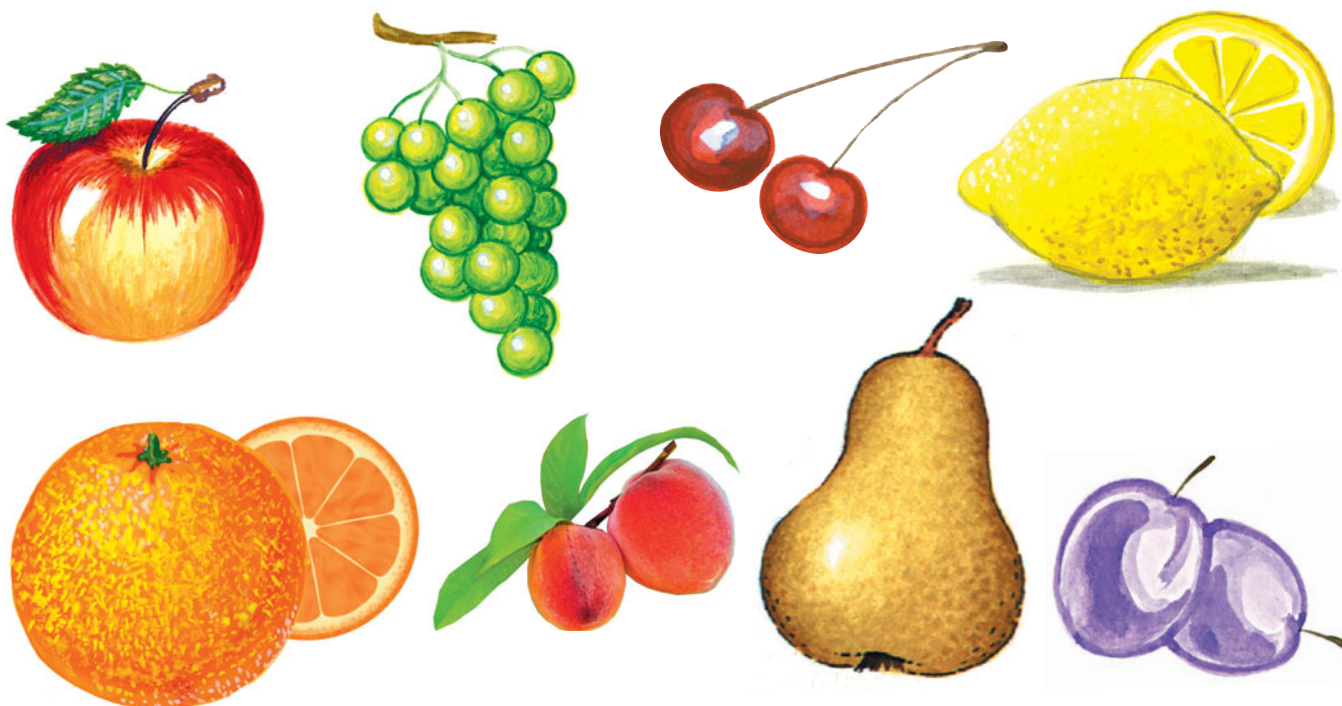
Сок из лимона — лимонный.

Сок из апельсинов — апельсиновый.

Сок из мандаринов — мандариновый.

Сок из груш — грушевый. Сок из слив — сливовый.

Сок из персиков — персиковый. Сок из абрикосов — абрикосовый. Сок из вишни — вишнёвый.



Варенье из яблок — яблочное.

Варенье из груш — грушевое.

Варенье из вишни — вишнёвое.

Варенье из сливы — сливовое.

Варенье из персиков — персиковое. Варенье из абрикосов — абрикосовое. Варенье из малины — малиновое.

Одно яблоко — много яблок. Одна груша — много груш. Одна слива — много слив. Один абрикос — много абрикосов. Один мандарин — много мандаринов.

Вспомни и назови 5 разных овощей. Вспомни и назови 5 разных фруктов (загибая пальчики).

Послушай и повтори: «Морковь, огурцы, груши, картошка». Что лишнее? Почему? («Груши» лишние, потому что это фрукты, а морковь, огурцы и картофель — это овощи.)

Прохлопай слово «а-пель-си-ны». Какое это слово, длинное или короткое?

Составь предложение со словом «апельсины». Кто любит апельсины? (Таня любит апельсины.) Сколько слов в этом предложении?

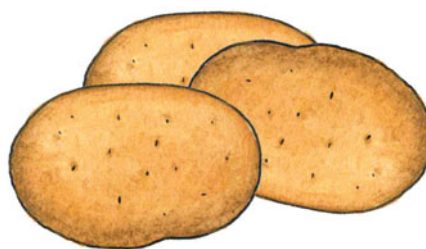
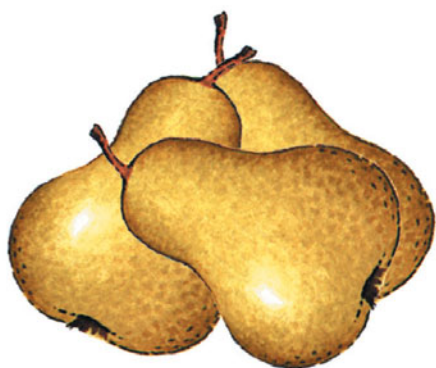
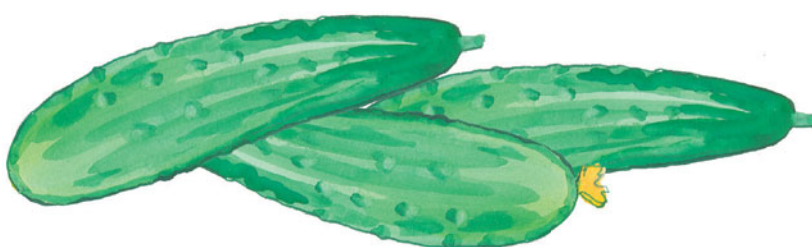
Составь рассказ, вспомнив как можно больше признаков любимых фруктов.

Это апельсины. Они оранжевые.

Апельсины круглые.

Это кисло-сладкие фрукты.

Я люблю свежие апельсины и апельсиновый сок.



ТЕМА 3. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Домашние животные: корова, коза, лошадь, свинья,
собака, кошка...

Составь предложения, ответив на вопросы:

Кто где живет?

Кто чем питается?

Кто какую пользу приносит?

Коза живет в сарае. Коза питается травой. Коза дает людям молоко.

Посчитай слова в предложении, загибая пальчики.

Кто детеныши?

У козы козлята. У коровы телята. У лошади жеребята

...

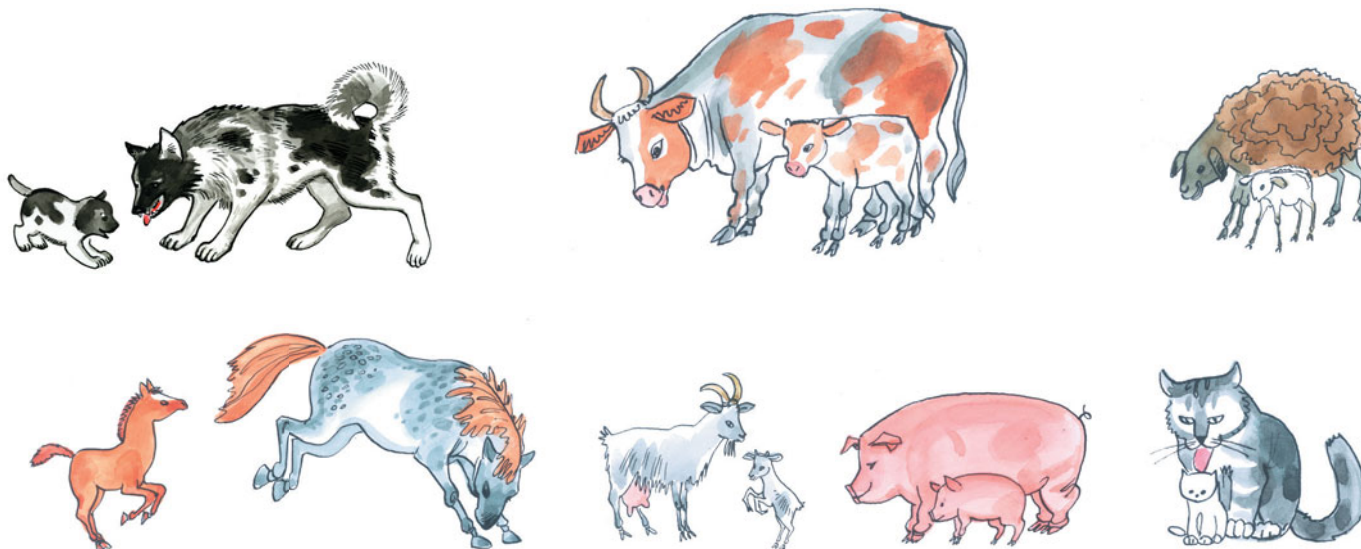
У свиньи — один маленький поросёнок (маленькие поросята).

У коровы — маленький телёнок (маленькие телята).

У лошади — маленький жеребёнок (маленький жеребята).

У овцы — маленький ягнёнок (маленькие ягнята) ...

Покажи и назови: рога, грива, шерсть; лапы, когти, копыта; уши, усы. Четыре лапы, четыре ноги.



Чей? Чья? Чьи? Чьё?

У лисы хвост — лисий. У белки — беличий.

У зайца уши — заячьи. У волка морда — волчья.

У медведя лапы — медвежьи. У лося рога — лосиные.

У ежа иголки — ежиные.



Кто мама?

У зайчат мама — зайчиха.

У бельчат мама — бельчиха.

У ежат мама — ежиха.

У лосят мама — лосиха.

У медвежат мама — медведица.

У лисят мама — лисица.

Назови по порядку звуки в слове «лиса». Назови гласные звуки, твердый согласный, мягкий согласный. Назови еще раз гласные звуки. Сколько гласных звуков? Прохлопай слово, посчитай, сколько в нем слогов. Составь предложение со словом «лиса». Сосчитай, сколько слов в предложении.

Послушай и повтори: волк, медведь, сова, лиса.

Кто лишний, к другим животным не подходит?

Сова лишняя, потому что она птица, а медведь, волк, лиса — звери.



ТЕМА 4. ПОСУДА

Вилка, ложка, чашка, чайник, тарелка, кастрюля...

Рассмотрите дома предметы посуды: сковорода, блюдце, блюдо, бокал, кружка. Сравните чашку и стакан, тарелку и блюдце, тарелку и миску.

У кастрюли — дно, ручки, крышка. У чайника — носик, ручка, крышечка.

Кастрюля с крышкой, кастрюля без крышки.

Чашка — чашечка, ложка — ложечка, вилка — вилочка.

Стакан — стаканчик, бокал — бокальчик, горшок — горшочек.

Одна чашка — много чашек, одна ложка — много ложек, одна вилка — много вилок, одна тарелка — много тарелок, одна кастрюля — много кастрюль.

Один нож, два ножа, много ножей. Что мама делает ножом? — Что мама режет, что чистит, что намазывает? Составь предложения.



Для чего нужна кастрюля? Что мама варит в кастрюле? — Мама варит суп в кастрюле.

Что мама жарит на сковороде? — Мама жарит котлеты на сковороде.

Назови предметы чайной, кухонной, столовой посуды.

Стакан из стекла — стеклянный, ложка из дерева — деревянная, ложка из железа — железная, нож из металла — металлический, горшочек из глины — глиняный. Кукую ещё стеклянную, металлическую и глиняную посуду ты знаешь?

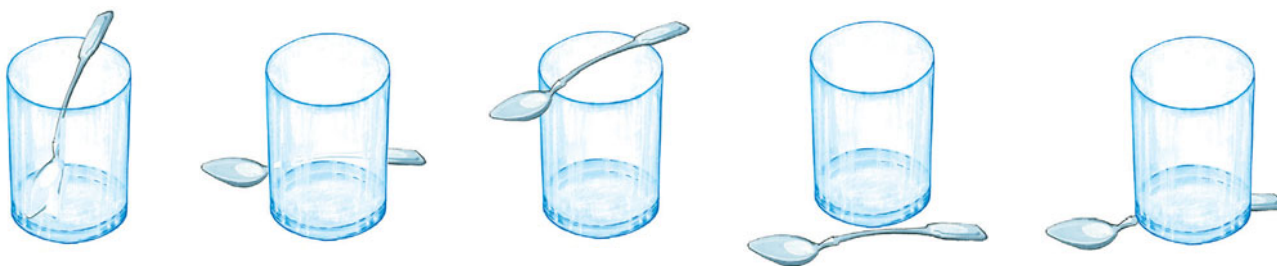
Посуда, в которую кладут сахар ? — сахарница.

Посуда, в которую можно положить салат? — салатница.

Для конфет — конфетница. Для хлеба — хлебница.

Где ложка?

Ложка в стакане, ложка на стакане, ложка под стаканом, ложка за стаканом, ложка перед стаканом.



Сколько слов в этом предложении?

Мама вымыла посуду.



Прохлопай слова: чаш-ка, нож, каст-рю-ля, ско-во-ро-да, определи количество слогов. Назови самое длинное слово, самое короткое слово. Назови по порядку звуки в слове «вилка» ([в'], [и], [л], [к], [а]). Назови гласные звуки ([и], [а]). Сколько гласных звуков? (2). Сколько слогов в слове? (2). Назови согласные звуки ([в'], [л], [к]). Назови твердые согласные ([л], [к]). Назови мягкий согласный ([в']). Сколько всего звуков в слове? Обозначь их буквами (напечатай слово).

ТЕМА 5. ОДЕЖДА. ОБУВЬ

Одежда: юбка, платье, кофта, рубашка, блузка, свитер, брюки, шорты...

Сравните предметы одежды: варежки-перчатки, свитер — кофта, пальто — плащ —шуба —куртка.

У рубашки — воротник, рукава, манжеты, карманы, пуговицы.

Рубашка с воротником, кофта без воротника.

Платье с рукавами, без рукавов.

Куртка с карманами, без карманов.

Кофта с пуговицами, без пуговиц.

Носки из шерсти — шерстяные. Шуба из меха — меховая. Платок из пуха — пуховый.

Перчатки из кожи — кожаные.



Обувь: туфли, тапки, сапоги, сандалии, кроссовки, валенки...

Что можно делать?

Одежду на себя надевать, обувь — обувать.

Кого-то одевать, обувать.

Обувь — обувать, застегивать, зашнуровывать, завязывать.



Послушай и повтори: шапка, шуба, сапоги, рубашка. Что лишнее? Почему? Ответь.

Послушай и повтори: туфли, сапоги, куртка, валенки. Что лишнее? Почему? Объясни.

Назови по порядку каждый звук в слове «туфли». Назови гласные звуки.

Назови твердые согласные звуки, мягкий согласный звук.

Повтори гласные звуки. Сколько гласных звуков в этом слове, значит, сколько в нем частей — слогов?

Составь предложения со словом «туфли», ответь на вопросы: Кто купил туфли? Чем мама чистит туфли? Где стоят туфли?

ТЕМА 6. МЕБЕЛЬ

Диван, кровать, кресло, стол, стул, шкаф...

Рассмотрите дома предметы мебели: тумбочка, полка, табуретка...

У стула — спинка, сиденье, ножки. У стола — крышка, ножки.

Назови по порядку звуки в слове «стул» (стол, шкаф).

Какой гласный звук в слове? Сколько гласных звуков? Прохлопай слово.

(1 гласный звук — 1 слог)

Составь предложения со словом «стул». Сколько слов в предложении?

Стул стоит в комнате.

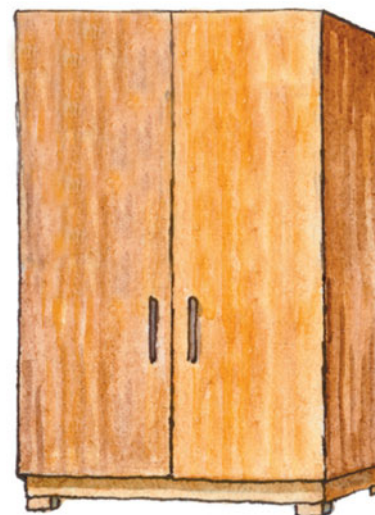
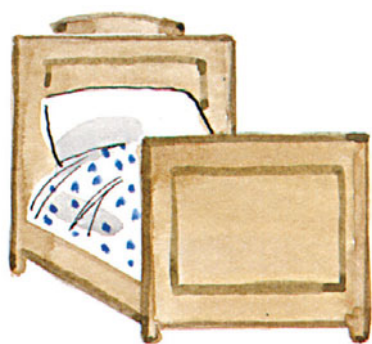
_____.

Стул стоит под столом.

_____.

Мама протирала стул.

_____.



Где мишка?



Мишка на шкафу. Мишка в шкафу. Мишка под шкафом.
Мишка за шкафом.

Откуда достаешь игрушку? (со шкафа, из шкафа, из-под шкафа, из-за шкафа).

Подержи ладошку над столом, под столом. Откуда достаешь ладошку?
(из-под стола).

ТЕМА 7. ИГРУШКИ

Пирамидка, кукла, неваляшка, матрешка...

Прохлопай слова, посчитай, сколько слогов: мяч, ми-шка, пи-ра-мид-ка, не-ва-ляш-ка, мат-рёш-ка, ку-би-ки, мо-за-и-ка, ма-шин-ка...

Назови самое длинное, самое короткое слово, слова из трех слогов.

Что можно делать (как по-разному играть) каждой игрушкой? Выбери нужное слово-действие: качать, купать, кормить, катать, кидать, собирать, разбирать, возить, строить, нагружать...

Построй из кирпичиков гараж, домик. Поиграй с машинкой: машина из гаража выезжает, к домику подъезжает, от домика отъезжает, к гаражу подъезжает, в гараж заезжает.

Назови звуки по порядку в словах:

«мишка» — [м'], [и], [ш], [к], [а];

«мышка» — [м], [ы], [ш], [к], [а];

«кукла» — [к], [у], [к], [л], [а].

Послушай каждый звук в слове. Назови согласные, гласные звуки. Сколько слогов в слове?

Составь предложение со словами «кукла», «коляска», «Таня», «катать». Добавь маленькое слово.

Таня катает куклу в коляске.

Сколько всего слов в предложении? Назови слова по порядку.

Послушай и повтори: кукла, мишка, карандаш, машинка. Что лишнее? Почему?

Одна кукла — много кукол. Один мишка — много мишек. Одна машинка — много машинок. Один карандаш — много карандашей.

Мишка из плюша — плюшевый. Мяч из резины — резиновый. Пирамидка из пластмассы — пластмассовая. Матрешка из дерева — деревянная.



ТЕМА 8. ОРУДИЯ ТРУДА, ИНСТРУМЕНТЫ

Лопата, пила, топор, колун, лом, коса, молоток, метла;
игла, спицы, отвертка, ножницы, клещи...

Что можно делать?

Лопатой копать, пилой пилить, топором рубить, колунуном колоть, ломом ломать, косой косить, метлой подметать, молотком забивать гвозди; иглой дырку зашивать, узор на салфетке вышивать, пуговицу пришивать.

Чем можно копать? — Лопатой. Пилить? — Пилой. Рубить? — Топором. Колоть? — Колунуном. Ломать? — Ломом. Косить? — Косой. Шить? — Иглой. Вязать? — Спицами. Подметать? — Метлой.

Что можно копать? Пилить? Ломать? Косить? Шить? Вязать?

Назови по порядку звуки в слове «пила» («игла»). Сколько звуков в слове? Прохлопай слово. Назови первый слог, назови второй слог (пи-ла, иг-ла) Напечатай эти слова.

Составь предложения из слов: Рома, топор, рубит, дрова. Рома рубит дрова топором. Сколько слов в этом предложении? Составь схему предложения.



Послушай предложение:

Мама зашивает дырку.

Сколько слов в этом предложении?

Мама пришивает пуговицу к рубашке.

Составь схему предложения.

ТЕМА 9. ПРОФЕССИИ

Продавец, швея, повар, парикмахер, учитель, строитель...

Продает кто? — Продавец. Шьет? — Швея. Варит? — Повар. Работает в парикмахерской? — Парикмахер. Работает в библиотеке? — Библиотекарь. Работает в полиции? — Полицейский.

Учит? — Учитель. Воспитывает? — Воспитатель. Строит? — Строитель. Водит машины? — Водитель. Вещи носит? — Носильщик. Обувь чистит? — Чистильщик. Часы чинит? — Часовщик. Работает на кране? — Крановщик. Работает на экскаваторе? — Экскаваторщик.

Прохлопайте трудные слова. Отрабатывайте их, произнося по слогам.

Если ты придешь в магазин, чтобы делать покупку, то будешь кто? — ПО-ку-па-тель.

В больницу? — больной (пациент).

В транспорте? — пассажир.



А



ТЕМА 10. ТРАНСПОРТ

Грузовик, автобус, поезд, самолёт, вертолёт, корабль...

Наземный: автодорожный и железнодорожный.

Подумайте и отнесите к этим видам наземного транспорта такие как автомобиль, поезд, велосипед, электричка...

Воздушный: самолет, вертолет...

Водный: корабль, лодка, катер...

У автомобиля есть кабина, руль, колеса.

Нарисуйте машину «без колеса», «без колес». Отработайте эти словосочетания.

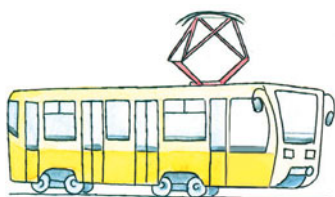
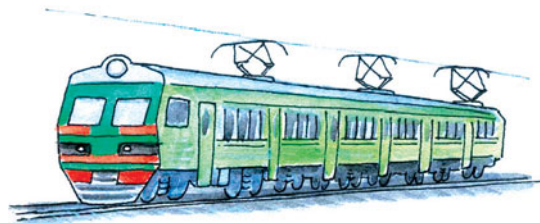
Кто водит грузовик? — шофер, водитель.

Кто водит самолет? — пилот, летчик.

Транспорт грузовой и пассажирский.

Подумайте, к какому виду транспорта можно отнести автобус (пассажирский транспорт), самосвал (грузовой транспорт) и т.д.

Кого можно назвать пассажиром? Пешеходом? Для чего нужен светофор?



ТЕМА 11. МИР ПРИРОДЫ

Животный мир

Я знаю таких зверей: лев, тигр, рысь, пантера ...

Я знаю таких рыб: окунь, щука, сом, налим, ерш...

Я знаю таких птиц: галка, ворона, ласточка, воробей, голубь...

Я знаю таких насекомых: муха, комар, бабочка, стрекоза, пчела...

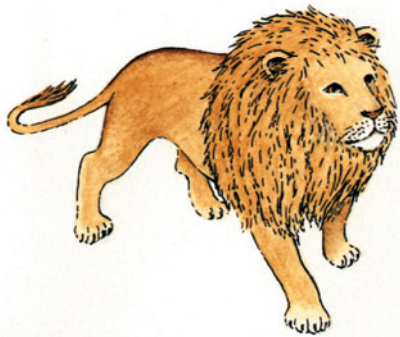
В наших лесах живут лось, кабан, лиса, заяц, еж, бурый медведь...

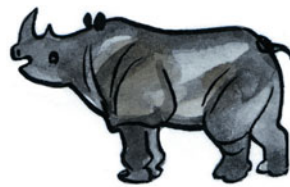
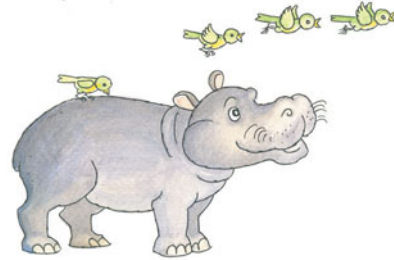
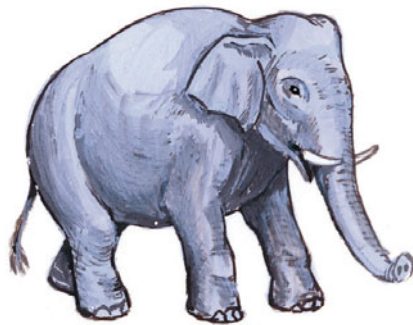
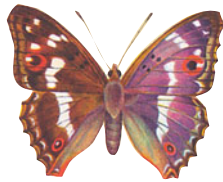
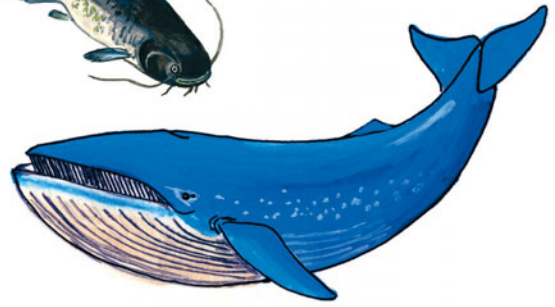
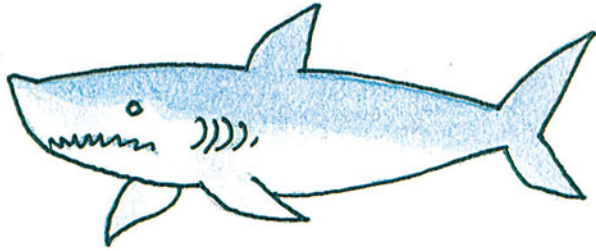
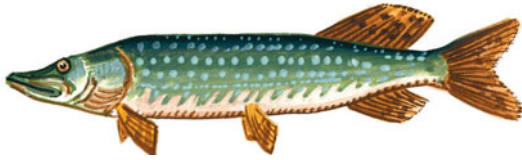
На севере живут морж, тюлень, песец, белый медведь.

На юге живут слон, бегемот, обезьяна, зебра, жираф.

Сравните жирафа и журавля. Кто птица? Произнесите по слогам эти сло-гам.

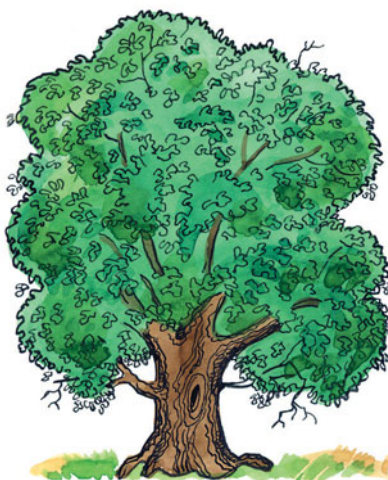
Кто живет в конуре? В норе? В гнезде? В улье? Ответь на каждый вопрос предложением. Составь схемы этих предложений.





Мир растений

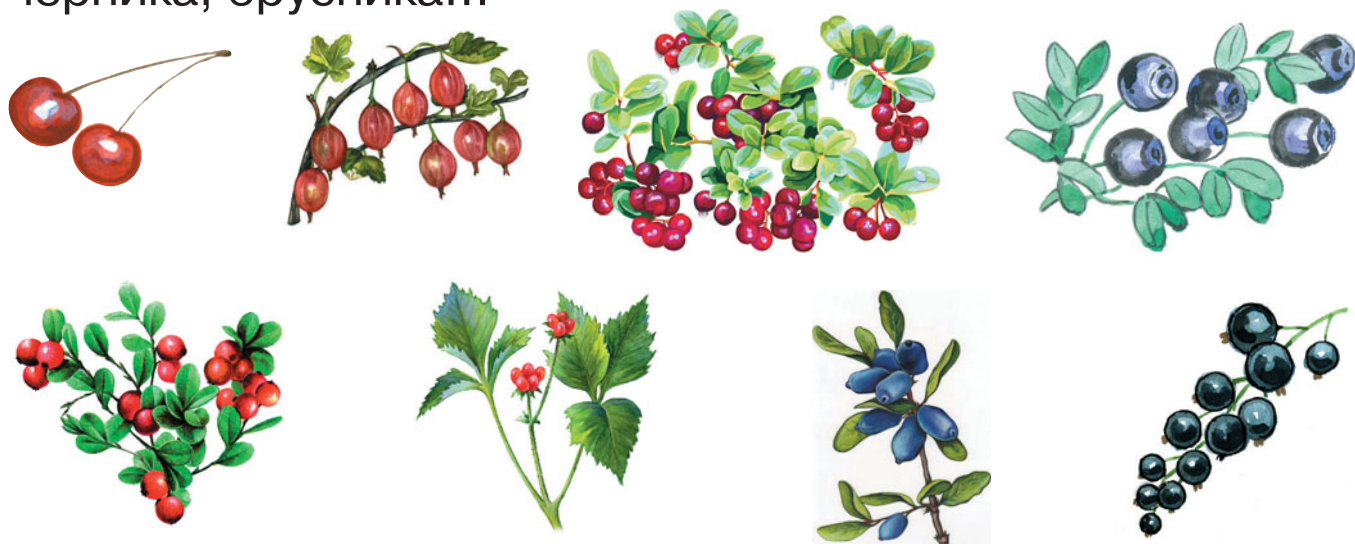
Я знаю такие деревья: береза, рябина, ель, дуб, клён, ива...



Я знаю такие цветы: ромашка, роза, гвоздика, мак, василёк, тюльпан...



Я знаю такие ягоды: малина, вишня, клубника, земляника, черника, брусника...



Я знаю такие грибы: маслята, опята, лисички, мухоморы...



Один мак — много маков. Один дуб — много... Один мухомор — много....

Один тюльпан — много... Один василёк — много ...
Один клён — много...

Один опёнок — много опят. Один маслёнок — много...
Одна гвоздика — много...

Одна ромашка — много... Одна берёза — много...
Одна ива — много...

Один лист — много листьев. Одно дерево — много...
Дерево — деревья, лист — ...

Посчитай грибы маслята. Один маслёнок, два маслёнка... пять маслят.

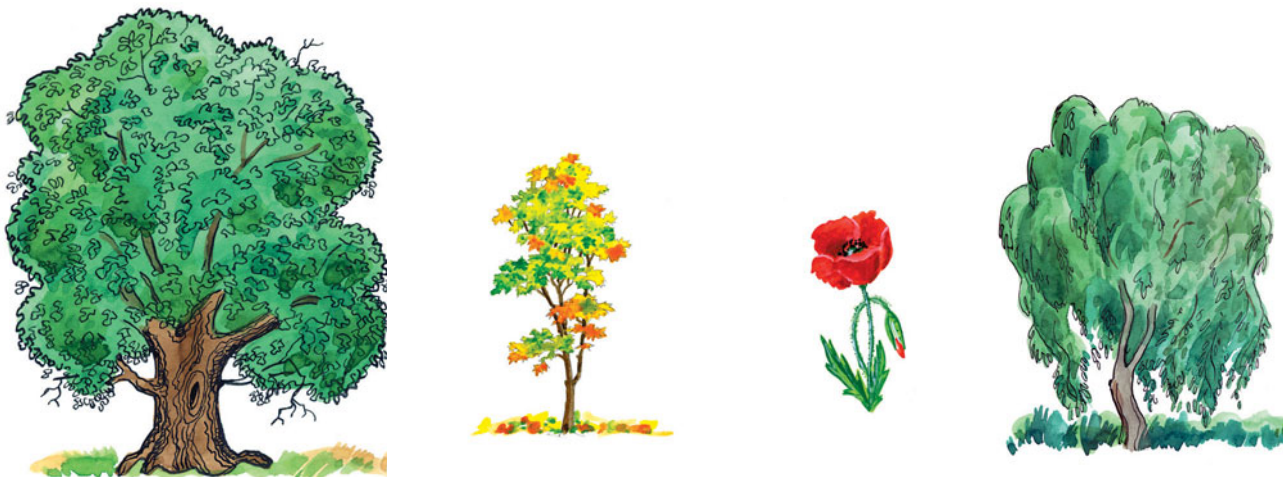
Посчитай ромашки. Одна ромашка, две ромашки... пять ромашек.

Посчитай деревья. Одно дерево, два дерева... пять деревьев.

Послушай и повтори: тюльпан, роза, маслёнок, василёк. Что лишнее?
Почему?



Какое растение не подходит к другим, почему? Дуб, клён, мак, ива.



Волк, корова, берёза, курица. Опёнок, маслёнок,
цыплёнок, мухомор. Помидор, вишня, морковь, перец.

Кто или что не подходит? Почему?

Каких животных ты знаешь? Какие ты знаешь растения?

Учебное издание

Кручинина Галина Игоревна

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Предупреждение нарушений устной и письменной речи

**Практическое пособие для работы
с детьми дошкольного возраста**

*Зав. редакцией А.И. Павлова
Зав. художественной редакцией И.В. Яковлева
Нач. технического отдела Е.В. Чичилов
Компьютерная верстка О.Н. Емельяновой*

Подписано в печать 14.05.2019. Формат 60×90/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,5.
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–1000 экз.).
Заказ №

ООО «Издательство ВЛАДОС».
119571, Москва, а/я 19.
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54
E-mail: vlados@dol.ru
<http://www.vlados.ru>

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.



Г. И. Кручинина

Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста

Предупреждение нарушений устной и письменной речи

В пособии представлены практические и методические материалы по стимуляции речевого развития и формированию основ грамотной письменной речи у детей старшего дошкольного возраста.

В пособие включено 11 тем: «Части тела», «Овощи. Фрукты», «Одежда и обувь» и др., изучение которых позволит сформировать произносительные, ритмико-интонационные и грамматические навыки у детей 5-7 лет, разовьёт умение находить и выделять звуки, слова, научит правильно строить предложение с целью понятного и грамотного выражения своих мыслей.

Пособие может быть использовано педагогами и родителями для организации занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении устной и письменной речью.



ISBN 978-5-00136-022-3



9 785001 360223

