



# Формула воспитания

Материалы муниципального конкурса  
методических разработок и воспитательных практик



Муром

**Управление образование администрации округа Муром**

**Муниципальное казенное учреждение  
«Центр работы с педагогическими кадрами»**

## **Формула воспитания**

**Материалы муниципального конкурса  
методических разработок и воспитательных практик**

**Муром  
2023**

Формула воспитания - 2023 [Электронный ресурс]: сборник материалов муниципального конкурса методических разработок и воспитательных практик – Муром: МКУ ЦРПК, 221 с.

Сборник содержит материалы победителей и призеров муниципального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания - 2023».

© Муниципальное казенное учреждение «Центр работы с педагогическими кадрами», 2023

## Содержание

<b>Костерина Е. Ю.</b> Квест-челлендж «Здоровое поколение выбирает ...»	5
<b>Королева И. Н.</b> Классный час «Гений русской науки»	11
<b>Ардамакова С. Н.</b> Деловая игра «Дружат ли вкусное и полезное»	30
<b>Зубова Е. А.</b> Квест-игра «Моя Россия - моя гордость»	34
<b>Лексина О. Б.</b> Внеклассное библиотечное мероприятие «Где найти счастье?»	42
<b>Мартель Г. И.</b> Классный час «Я кланяюсь рукам, взрастившим хлеб России»	58
<b>Башкирова П. С.</b> Воспитательное мероприятие «Кто здесь богатырь»	64
<b>Балашова О. В., Храмова М. С.</b> Тренинг «Навстречу друг другу»	69
<b>Боева О. Т., Модина С. В.</b> Заседание Совета отцов «Мужской совет и мужской разговор»	77
<b>Южалова Л. В., Раскатов И. В.</b> Методическая разработка «Сердце России - Владимирский край»	87
<b>Спиридонова М. А.</b> Интеллектуальная игра «Символы России»	95
<b>Пахомова Т. В.</b> Программа школьной службы примирения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дорогою добра»	100
<b>Удалова Н. А.</b> Воспитательное мероприятие «Научная лаборатория. Полезные и вредные напитки.»	113
<b>Андреева В. А.</b> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волонтерской деятельности «SOS»	120
<b>Калугина Я. М.</b> ЗООволонтерство. Добро заразительно.	138
<b>Туленгутбаева О. В.</b> Тренинг «Профилактика буллинга в подростковой среде. Навыки бесконфликтного общения учащихся»	143
<b>Жидоморова Е. А.</b> Внеклассное мероприятие «Россия – Родина моя»	153
<b>Королева А. А.</b> Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Россия» с помощью платформы «MyQuiz.ru»	162
<b>Соколова О. В.</b> Классный час «Волонтер – человек добра»	170
<b>Увакина О. О.</b> Цикл классных часов, направленных на сплочение детского коллектива	175
<b>Бородулина К. С.</b> Формирование нравственных ценностных ориентиров у современных учащихся на основе базовых национальных ценностей	180
<b>Носова М. А.</b> Программа тренингов «Кем и каким я хочу стать»	187
<b>Гришина Е. Н.</b> Воспитательное мероприятие «Ремесло не коромысло - плеч не оттянет, а само прокормит»	208
<b>Суворова И. Н.</b> Воспитательное мероприятие «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	214
<b>Суворова И. Н.</b> Воспитательное мероприятие «Профессия парикмахер»	219

## **Квест-челлендж «Здоровое поколение выбирает ...»**

*Костерина Елена Юрьевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»*

### **Пояснительная записка.**

В современном обществе уже ни для кого не секрет, что вредные привычки в последние годы довольно широко распространяются в детской среде. По многочисленным данным различных мониторингов табакокурение, вейпинг, наркомания, алкоголь - вот тот небольшой набор вредных привычек наших подростков. Возраст ребенка, хотя бы раз в жизни попробовавшего сигарету снижается и молодеет. Поэтому необходимо уже в начальных классах поднимать данную проблему и в игровой форме определять вместе с ребятами правильную позицию по отношению к вредным привычкам.

Формирование грамотного поведения в социуме – это не только задача, учителей, но и педагогов-психологов, и педагогов организаторов. Большая роль в этом вопросе отводится мероприятиям, проводимым в каникулярное время в работе лагерей с дневным пребыванием в школе.

Считаю, что работа кабинетов (постов) по профилактике наркомании среди обучающихся в каникулярное время становятся тем мостиком успеха и доверия детей взрослому обществу. Именно здесь проводится агитация детей к здоровому образу жизни и отказу от вредных пагубных привычек. Отмечается инновационность работы в этом направлении, именно при сочетании работы кабинета (наркопоста) и лагеря с дневным пребыванием детей, для качественного использования всех возможных ресурсов.

Предостережь ребенка от всех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни – именно на это направлена методическая разработка занятия по теме Квест-челлендж "Здоровое поколение выбирает...".

Только вместе, и только сообща мы можем выработать верное решение.

Данное воспитательное мероприятие рассчитано на учащихся 3 – 6 классов возрастом от 9 до 12 лет.

Воспитательное мероприятие «Здоровое поколение выбирает...» может использоваться в системе работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков спортивно-оздоровительного направления, являться частью спортивно-оздоровительной деятельности трека «Орлёнок - спортсмен» по внеурочной деятельности «Орлята России», одним из вариантов проведения занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на тему «Россия - здоровая держава», а также стать частью научно-исследовательского проекта.

*Цель:* формирование отрицательной позиции обучающихся к вредным пагубным привычкам, через проведение активных форм работы в рамках объединения ресурсов кабинетов (постов) и пришкольного детского оздоровительного лагеря.

### *Задачи:*

- привлечь обучающихся в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья;
- сформировать у обучающихся нравственную позицию по отношению к вредным пагубным привычкам;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- создать условия для профилактики и коррекции социально-негативных явлений среди детей и подростков в школе.

Основная форма проведения воспитательного мероприятия – квест-челлендж, построенный на основе современных форм и педагогических технологий воспитания и социализации несовершеннолетних. Подготовительная работа – встреча с фельдшером школы и учителем ОБЖ по теме "Оказание первой медицинской помощи", встреча с представителем Комитета по делам молодежи округа Муром, проведение онлайн-викторины "Здоровый образ жизни без наркотиков", просмотр мультфильмов по теме квеста.

При подготовке мероприятия используются такие педагогические приёмы, как экскурсия, викторина, беседа, демонстрация материала, встречи с интересными людьми, создание проектной работы.

При проведении мероприятия применяются такие педагогические технологии, как здоровьесберегающая технология, ИКТ-технология, игровая, коммуникативная, технология проектного обучения, технология личностно-ориентированного подхода.

Для подготовки и проведения мероприятия необходимы следующие ресурсы:

- кадровые (фельдшер школы, учитель ОБЖ, представитель КДН, учитель, старшеклассники, выступающие на станциях);
- методические (интернет - ресурсы);
- материально-технические (классы, спортивный зал, компьютер, проектор, карточки, ватманы, маркеры, спортивный инвентарь);
- информационные (ссылка на проведение викторины).

Данное воспитательное мероприятие может быть использовано в работе классных руководителей, педагогов-организаторов, воспитателей пришкольного оздоровительного лагеря, в рамках Дня здоровья, а разработанные дидактические материалы могут применяться также и в урочной деятельности, например, на уроках окружающего мира.

### **Основная часть**

Перед проведением воспитательного мероприятия с учащимися планируется встреча с фельдшером школы и учителем ОБЖ, которые расскажут о первой медицинской помощи при различных травмах, покажут, как обрабатывать раны и делать повязку. Представитель КДН расскажет о вредности и последствиях употребления вейпов, а также о том, как с пользой проводить свободное и каникулярное время.

Для качественного восприятия и запоминания информации я решила предложить пройти ребятам онлайн-викторину "Здоровый образ жизни без

наркотиков" Иркутской областной детской библиотеки им. Марка Сергеева:  
<https://iodb.ru/2022/11/onlajn-viktorina-zdorovyj-obraz-zhizni-bez-narkotikov/>

С её результатами мы познакомились сразу после прохождения.

Готовясь к квесту, я провела работу со старшеклассниками, которые являлись "мастерами" игры и готовили инсценировку в начале мероприятия. Они же помогали готовить капсулу, карточки со словами и буквами для станций. Это мероприятие проводится в несколько этапов:

1 этап- встреча с фельдшером и учителем ОБЖ, просмотр мультфильмов по теме;

2 этап - встреча с представителем КДН о.Муром, прохождение онлайн - викторины;

3 этап - квест-челлендж.

Вся подготовительная работа должна проходить в течение недели. Основное воспитательное мероприятие запланировано на Всемирный день здоровья (7 апреля).

С дидактическим материалом можно ознакомиться по ссылке:  
<https://cloud.mail.ru/public/tgtP/LWjBFpScq>

*Оборудование:* спортивный инвентарь, карточки, листы А2, маркеры, капсула.

### **Ход мероприятия**

*Все отряды собираются вместе на линейку. Звучит песня "Новое поколение-будущее страны".*

*Ведущий:*

По Земле шагает 21 век!  
Вундеркинды - дети, супер-человек!  
Нанотехнологии, Ай-ти и интернет -  
Нет границ развитию и прогрессу нет!  
Чтобы соответствовать и быть в теме без пробелов,  
Нужно совершенствоваться и мозги и тело.  
Множество возможностей есть для саморазвития,  
Нужно лишь желание, воля и решительность!

*В центре лежит капсула, вокруг неё таблички со словами: "ОПАСНО", "НЕ ТРОГАЙ", "СТОП", "НЕ ОТКРЫВАЙ".*

*Ведущий:* Здравствуйте, ребята! В нашем лагере появился неизвестный объект. Интересно, что это!? Вы хотели бы узнать?

*Мнения детей разделились: кто-то говорит, что этого делать нельзя, а кто-то непременно хочет посмотреть, что внутри.*

*Приглашаются несколько ребят, которые готовы вскрыть капсулу. Открывают. Выбегают два гуманоида и разбрасывают неизвестный порошок (мука) и передают письмо ведущему.*

*Ведущий:* Внимание! Ваш лагерь заражён! Вы вскрыли запретную капсулу и теперь процесс необратим! Сейчас ваши чувства и эмоции будут замораживаться, а силы и активность пропадать!

*Ведущий делает остановку и говорит:*

- Ребята, каждый видел, что вокруг капсулы лежат слова, предупреждающие об опасности. Но, это не остановило некоторых и они вскрыли её. Так бывает и в жизни. Все знают, как вредно курение, алкоголь, неправильная еда, пассивный образ жизни, но пробуют это, подвергая свою жизнь опасности.

Но!... Есть противоядие! Чтобы его найти, пройдите испытания и получите подсказки!

*Командиры отрядов получают путевые листы с указанием станций. На каждой станции находится мастер-игры, который руководит процессом, после правильного выполнения задания, ребята получают карточки с пронумерованными буквами.*

### **1 станция "Кукловод"**

*Выбирается два человека, им на руки надевают верёвки с длинными концами, за которые держат другие дети и управляют движениями их рук.*

*Задание:* Вы сидите в лодке, которая терпит бедствие. Вам с помощью жестов рук нужно привлечь внимание и позвать на помощь.

- Когда вы были в роли марионетки, что вы ощущали?
- Комфортно ли было в таком состоянии?
- Возникало желание сделать что-то самостоятельно?

### **2 станция "Слушай себя"**

*Задание:* участникам нужно показывать и отгадывать слова или выражения при помощи жестов, движений и мимики.

*Слова:* шприц, болезнь, злой человек, запретный плод, несъедобный гриб, опасный предмет, головная боль, таблетка.

### **3 станция "Тупик вредностей"**

*Отряд делится на две группы: "Полезно" и "Вредно".*

*Задание:* Составить стенгазету- агитацию о полезных и вредных привычках, презентовать свой проект каждой команде.

### **4 станция "Полоса препятствий"**

- "Одно целое"

*Задание:* пройди сквозь паутину всей командой, держась за руки.

- "Спасательный плот"

*Задание:* стоя всей командой на большом покрывале, попробуй перевернуть на обратную сторону, не сходя с него.

- "Метеоритный дождь"

*Задание:* пройди сквозь метеоритный дождь (подвешиваются большие мячи на верёвки, ведущие раскачивают шары в разном направлении - дети должны пробежать сквозь них так, чтобы их не задело)

### **5 станция "Рифмотворец"**

*Задание:* составь стихи, используя рифмы

- ВРЕД, СОВЕТ, СЛЕД, ПРИВЕТ
- ЖИТЬ, ТУСИТЬ, ОТВЕТ, НЕТ
- ПРЕПАРАТЫ, ХИМИКАТЫ, ЧАС РАСПЛАТЫ, РЕБЯТА
- СПОРТ, РЕКОРД, КОМФОРТ, ТВЁРД И ГОРД
- СИГАРЕТЫ, СОВЕТЫ, ТЕЛО, ДЕЛО
- КУРИ, ПРОГОНИ, НАСЛАЖДАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ

### Примеры стихотворений детей:

*Получили мы совет:  
От наркотиков лишь вред!  
Губят разум препараты,  
Не губите жизнь, ребята!*

*Кто мечтает круто жить,  
Вкусно есть, клёво тусить?  
Твёрдо должен дать ответ -  
Наркотикам мы скажем нет!*

*Тот, кто выбирает спорт,  
Ждёт его во всём рекорд.  
Есть не станет препарат,  
Зная то, что это яд!*

*Ты не пей и не кури,  
Прочь заразу прогони!  
Чтобы жизнью наслаждаться,  
Нужно спортом заниматься!*

*Наркотики и сигареты -  
Это вредные советы!  
Разрушают мозг и тело...  
Это всё плохое дело!*

#### **6 станция "Покажи пример"**

*Ведущий:* Здоровый образ жизни - это правильное питание + спорт. Спорт - это движение. Двигаться можно всем вместе, в такт, дать волю своим эмоциям и чувствам. В этом поможет танец, как средство активного образа жизни.

Предлагаю создать броуновское движение и разделиться молекулы по 5 человек.

*Задание:* каждая группа придумывает своё танцевальное движение. Включается ритмичная музыка, по порядку показывая движение друг за другом, создаётся один танец - флешмоб.

#### **7 станция "Рука помощи"**

*Задание:*

- Назови способы оказания первой помощи при порезе, ушибе, ожоге.
- перевяжи рану товарищу.
- Перенеси пострадавшего на носилках.

#### **8 станция "Здоровый перекус"**

*Ведущий:* Здоровое и правильное питание способствует хорошему настроению, заряду энергии, высокой умственной работоспособности и защите организма от болезней и вирусов.

*Задание:* назови как можно больше полезных/вредных продуктов.

*Отряд делится на две команды. Строятся в колонну друг за другом. Ведущий становится лицом к команде. Он бросает мяч впереди стоящему, тот называет полезный/вредный продукт, возвращает мяч и садится на корточки. Когда последний участник в колонне возвратил мяч, он бежит в начало колонны, все встают, игра продолжается дальше.*

#### **9 станция "Защити себя сам"**

*Ведущий:* Опасности, могут подстергать нас не только на улице, водоёме, дороге, но и в интернете.

*Задание:* рассмотрите ситуации, которые произошли с ребятами, помогите их решить и сделайте вывод.

*Ситуация 1:* Марина купила билет на фильм и сфотографировала его, а затем выложила фото билета в социальных сетях, чтобы друзья за неё порадовались.

*Вопрос:* Что в действиях Марины опасно?

**Правило:** будьте осторожны, когда выкладываете информацию в социальных сетях. Контролируйте круг своих друзей.

*Ситуация 2:* Игорь – блогер. Однажды он не смог войти в свой аккаунт, а его пользователи получили СМС о том, что Игорю нужно прислать деньги на лечение его любимого питомца.

*Вопрос:* Почему Игорь не смог войти в свой аккаунт? Что должны сделать подписчики в таком случае?

**Правило:** нужно чаще менять пароли, они должны содержать более 8 символов, включая строчные и заглавные буквы.

*Ситуация 3:* Егор познакомился в сети с девочкой, и они стали вести переписку. Во время общения Ваня рассказал о новом фильме, который сейчас демонстрирую в кинотеатре, а новая подруга предложила сходить посмотреть фильм и скинула Ване ссылку, чтобы он оплатил билеты в кино. Ваня перешёл по ссылке и произвёл оплату. Но билеты не пришли, а девочка перестала выходить на связь.

*Вопрос:* В чём была ошибка Вани при общении с девочкой в сети?

**Правило:** прежде чем знакомиться в социальных сетях, нужно изучить страничку пользователя и никогда не переходить по незнакомым ссылкам. Покупайте билеты на официальных сайтах.

*Ситуация 4:* Диана мечтает стать актрисой. Она пишет об этом в сетях и записывает блоги на эту тему. Однажды в личные сообщения ей написал режиссёр известного сериала и предложил принять участие в кастинге к новому фильму. Но для этого необходима фотосессия, за которую нужно заплатить. Режиссёр попросил срочно перевести деньги, чтобы успеть зарегистрироваться на кастинг. Диана выполнила перевод и стала ждать звонка с адресом места встречи.

*Вопрос:* Какую ошибку допустила Диана?

**Правило:** прежде, чем делать перевод денег, нужно было собрать более полную информацию о мероприятии. Мошенники всегда торопят, чтобы вы не успели разобраться в ситуации.

*Ведущий:* Помните, интернет, социальные сети - это наркотик, который поглощает человека до такой степени, что нарушается умственная активность, концентрация внимания, памяти и теряется связь с реальностью. Избавится от этой зависимости бывает очень трудно, а порой и невозможно!

### **1о станция "Территория спасения"**

*Ведущий:* Ребята, прочитайте слова. Какие чувства у вас возникли после прочтения? Все ли слова вам понятны?

НЕНАВИСТЬ  
АГОНИЯ  
РАЗРАЖЕНИЕ  
КРИК  
ОДИНОЧЕСТВО  
ТРЕВОГА  
ИСПУГ  
КОМА

- Прочитайте слово, которое получилось по вертикали из выделенных букв. (НАРКОТИК)

- Что мы называем наркотиком? (*химические препараты, сигареты, интернет - игры и социальные сети, вредную еду и вредные привычки*).

- Давайте составим плакат мест и способов, которые подскажут, где и как можно уберечься от влияния этих наркотиков. Сделайте его ярким и заметным.



*После прохождения всех станций, отряды собираются все вместе. Из букв, которые они получили собирают общую для всех фразу:*

***Противоядие для каждого из нас находится внутри замкнутой цепи!***

*Все ребята берутся за руки и составляют одно замкнутое кольцо-цепь.*

*Ведущий:* Мы - вместе! А вместе - мы сила! С поддержкой друг друга мы справимся и преодолеем все трудности! Главное, мы для себя решили - новое поколение выбирает жить правильно и с пользой!!!

Быть успешным - круто!

Быть здоровым - класс!

Достичь вершин и цели

Имеет каждый шанс!

И ты - один из нас!

### **Классный час «Гений русской науки»**

*Королева Ирина Николаевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия № 6»*

#### **Пояснительная записка**

Одна из актуальных проблем современного мира – это недостаток знаний учащимися истории нашей страны. Создавать условия для развития у детей бережного отношения к историческому наследию, понимания ценностей нашей истории необходимо с младшего школьного возраста. Дети познают мир, участвуют в различных видах деятельности – экспериментируя, создавая, сравнивая, играя. Решать данную проблему мне помогает конструирование урочной и внеурочной деятельности с позиции требований обновленного стандарта, где развитие нравственных качеств учащихся составляет основу их поведения, где ребёнок учится оценивать свои поступки и действия окружающих. Переоценка жизненных ценностей, обновление тенденций об идеалах приобретают в моей работе определённые успехи. Обучающиеся сами

учатся ставить перед собой цели, задачи, погружаются в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли. Необходимость такой практики обусловлена социальным развитием современного общества, где подрастающее поколение начинает понимать сущность отечественной культуры. Я считаю, что именно такой процесс обучения обладает богатым потенциалом.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: 3 – 5 класс, 9 - 11 лет.

### **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога** (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Классный час «Гений русской науки» является эффективной, интересной и интерактивной частью учебно-воспитательного процесса.

Я считаю, что при выборе данной темы помогли еженедельные занятия «Разговор о важном». Именно они заставили детей задуматься о смысле жизни. Так судьба Зои Космодемьянской, короткий жизненный путь пионеров-героев тронули сердечки моих учеников.

Внеурочные занятия «Знакомство с миром профессий» познакомили учащихся с малоизвестными профессиями архивариуса, исследователя, биографа, философа, картографа, филателиста.

Тема по окружающему миру «Выдающиеся люди России» поспособствовала задуматься третьеклашек о личности М. В. Ломоносова, который, как они выяснили, был великим патриотом России и гением русской науки. Историческое наследие, по моему мнению, неотъемлемо от знаний о жизни и творчестве М. В. Ломоносова.

Таким образом, мне удаётся решать приоритетную задачу РФ в сфере воспитания детей, как «высоко нравственной личности, ... способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

### **Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

*Цель:* познакомить учащихся с жизнью и деятельностью М. В. Ломоносова, систематизировать и расширить знания детей о гении русской науки, который по сути, сам проложил себе путь к вершинам знаний.

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к личности М. В. Ломоносова;
- развитие творческого интереса к учебной деятельности через организацию классного часа;
- способствовать воспитанию коммуникативной компетенции учащихся через воспитание навыков совместной деятельности, работы в группах сменного состава, а также овладение приёмами действий в ситуациях общения: взаимоподдержки, взаимовыручки, сплочённости коллектива;
- развивать прогностическую самооценку детей, итоговый взаимоконтроль и самоконтроль.

*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

*регулятивные:* умение определять и формулировать цель и задачи урока с помощью отработанного алгоритма; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, высказывать своё предположение на основе работы с информацией.

*познавательные:* создать условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между понятиями «гениями рождаются или становятся».

*коммуникативные:* формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в учебной деятельности, умение оформлять свою мысль в письменной форме, слушать и понимать речь других.

*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

- способствовать формированию учебно-познавательной компетенции учащихся через создание оптимальных условий на основе познания ценного жизненного опыта прошлых поколений (М. В. Ломоносов), что способствует бережному отношению к историческому наследию;

- стимулировать учащихся к творческим действиям по осознанию значимости личности Ломоносова;

- развивать у учащихся потребность в знаниях о ценности нашей истории;

- показать важность упорного труда М. В. Ломоносова в становлении гением русской науки.

*Планируемые результаты:*

*Регулятивные:* умение сохранять учебную цель в ходе выполнения учебных задач; на основе оценки мероприятия и учета характера сделанных ошибок научиться делать соответствующие выводы; учащиеся научатся осознавать способы действий, приведших к успеху.

*Познавательные:* сформируют умение выбирать нужную информацию; применять методы информационного поиска; научатся работать с коллективной Googol-презентацией.

*Коммуникативные:* научатся объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ, задавать вопросы выступающим.

*Личностные:* проявят интерес к истории своего народа, родной страны; в конкретных ситуациях проявят доброжелательность, помощь, чувство защитника своей Родины.

### **Формат проведения воспитательного мероприятия и обоснование его выбора**

*Классный час.* Актуальна работа в группах сменного состава, которая предполагает сплочение классного коллектива, дети учатся понимать говорящего и аргументировать свои мысли, формируются доброжелательные отношения. Учащиеся самостоятельно распределяются в группы по наукам, в которые свой вклад внёс М. В. Ломоносов. В каждой группе есть профессии

архивариуса, исследователя, биографа, философа, картографа. В ходе классного часа они тоже объединяются между собой и продуктивно ведут поиск материала, достигая цель мероприятия.

Значительный момент состоит ещё и в том, что ведётся интерактивная работа в группах: дети собирают пазлы и узнают названия работ, выполненных из мозаики; с помощью раствора воды с йодом устанавливают наличие крахмала в крупах; опыты с Кокой-колой выдают информацию, как беречь зубы; а теннисные шарики в потоке воздуха из фена заставляют задуматься, почему они не падают, а «соревнуются», кто дольше продержится.

### **Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

*Педагогическая технология* развивающего обучения, модульное обучение (разбиение на функциональные блоки), исследовательская и проектная деятельность, информационно-коммуникационная, технология сотрудничества, ИКТ – коллективная Google-презентация.

*Методы:* наглядные, наблюдение, словесные, практические, самые активные – это эксперименты, хронологическая таблица, облако слов, пазлы.

*Приёмы:* организационные, применение дидактических материалов, активизация УУД – приём «живые букв», которые потом выкладываются в слово «ЛОМОНОСОВЦЫ»

### **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия**

*(кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)*

- Активная помощь родителей.
- Помощь учителя химии и физики.
- Ноутбук, проектор.
- Эмблемы, девиз, отличительная метка команды.
- Карточки слов темы: ГЕНИЙ РУССКОЙ НАУКИ.
- Карточки-помощники в постановке цели и задач: узнать, уточнить, выяснить, определить, подумать, ответить, рассмотреть.
- Карточки-помощники при формулировке задач: знания, испытания, достижения, гений, великий учёный, карта мира.
- Фото первых книг «Грамматика» и «Арифметика», деревни Мишанинской.
- Материал на формате А4 представленный группами про свою науку.
- Атрибуты к сценке «Хорошо ли быть Ломоносовым».
- Карточки для восстановления хронологической таблицы «Последовательность испытаний, выпавших на долю М. В. Ломоносова».
- Фото шести картин из мозаики, пазлы для их составления.
- Мастер-класс в химической лаборатории: кока-кола, вода, скорлупа яиц, ментос. Для работы в группах крупа риса, просо, пшено, раствор воды с йодом.
- Мастер-класс физиков: сбор электрической цепи питания с загоранием лампы. Для работы в группах: теннисные шарики, фен обычный, фен вертикальный.
- Облако слов шести цветов, надписи в конвертах: трудолюбие, доводить, открытия, верить, познавать, достижению, двигаться, преодолевать, ум, смелость, стремление, упорство, наблюдательность, работоспособность,

целеустремленность, тяга, выносливость, настойчивость, мужество, решительность, старание, способности и т.д.

- Карточки с буквами л о м о н о с о в ц ы.

- Памятный подарок о классном часе - марки с фото М. В. Ломоносова.

- [Nachalka.com](http://Nachalka.com)

- [Ссылка на коллективную презентацию Имя Ломоносова на карте мира](#)

(примечание: если ссылка на коллективную презентацию не открывается, нужно вставить в поисковую строку Вашего браузера ссылку: <https://docs.google.com/presentation/d/1oA9xO61PT4KZL3vWTriXGdO3dHCkIzsOeURj-9ucIos/edit#slide=id.p> и попробовать открыть)

### **Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Данная методическая разработка классного часа может быть использована учителями начальных классов, классными руководителями, советниками по воспитанию, педагогами-организаторами.

#### **Основная часть**

Описание подготовки воспитательного мероприятия (воспитательной практики).

Информация по подготовке к классному часу "Гений русской науки" была выложена на блоге класса

#### ***Класс делится заранее на шесть групп самостоятельно***

<b>УЧЁНЫЕ по стеклу:</b> 1. архивариус 2. исследователь 3. биограф 4. философ 5. картограф	<b>ХИМИКИ:</b> 1. архивариус 2. исследователь 3. биограф 4. философ 5. картограф	<b>АСТРОНОМЫ:</b> 1. архивариус 2. исследователь 3. исследователь 4. философ 5. картограф
<b>ФИЗИКИ:</b> 1. архивариус 2. исследователь 3. биограф 4. философ 5. картограф	<b>ЛИТЕРАТОРЫ:</b> 1. архивариус 2. исследователь 3. биограф 4. философ 5. картограф	<b>ГЕОЛОГИ:</b> 1. архивариус 2. исследователь 3. биограф 4. философ 5. картограф

Каждая команда придумывает себе эмблему, девиз, отличительную «метку».

#### ***Выступление ребят по группам:***

Команда УЧЁНЫХ по стеклу: Готовят работу в группах «Собираем пазлы мозаик Ломоносова»

Команда ХИМИКОВ: Мастер-класс (Кока-Кола и вода + Тик-так, уксус и вода + скорлупа яйца, лупа). Работа в группах «Опыт просо + рис + пшено, капать в ёмкости из пипетки раствором йода с водой»

Команда АСТРОНОМОВ: Готовят работу в группах по олимпиадным заданиям окружающего мира.

Один ученик готовит ЭССЕ для выступления.

Команда ФИЗИКОВ: Мастер-класс Филат – сбор электрической цепи. Готовят работу в группах – теннисные шарики вертикальный фен.

Команда ЛИТЕРАТОРОВ: Готовит работу в группах по олимпиадным заданиям по русскому языку.

Команда ГЕОЛОГОВ: Готовят работу в группах «Облако слов».

Работа групп другого состава (*тоже определялись самостоятельно*)

АРХИВАРИУСЫ – готовят общее выступление о детстве Ломоносова

ИССЛЕДОВАТЕЛИ готовят общее выступление об испытаниях Ломоносова

БИОГРАФЫ - дети этой профессии ищут информацию о достижениях Ломоносова по своей науки и распределяют её для выступления своей группы на классном часе. Вся группа готовится к выступлению по своей науке.

ФИЛОСОФЫ - эти дети ответственные за эссе. Один ученик будет выступать со своим эссе на классном часе. Он же распечатывает портрет Ломоносова на формате А4 в вертикальном положении. Остальные философы помогают Биографам. Распечатывают на формате А4 в горизонтальном положении информацию о достижениях М. В. Ломоносова по своей науке. Приносят мне лист заранее.

КАРТОГРАФЫ - ищут информацию о местах на карте мира, которые названы именем Ломоносова. Редактируют коллективную презентацию (ссылка ниже): вставляют фото объекта, его название и автора слайда. На классном часе они с этой презентацией будут выступать. Например, "Я узнал, что в Ленинградской области есть город Ломоносов. На моём слайде представлены фото этого города"

### **Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).**

#### **Организационный момент.**

*1 ведущий:* Невод рыбак расстилал по берегу студеного моря;

Мальчик отцу помогал. Отрок, оставь рыбака!

Мрежи иные тебя ожидают, иные заботы:

Будешь умы уловлять, будешь помощник царям.

Пушкин А. С.

*2 ведущий:* Перед нами стихотворение Александра Сергеевича Пушкина "Отрок", написанное в 1830 году. Кого Пушкин называет отроком?

#### **Определение темы, цели, задач.**

*1 ведущий:* Чтобы ответить на этот вопрос, вам поможет подсказка на экране:

ВЛООСОМНО

*Дети:* ЛОМОНОСОВ

*2 ведущий:* Кто сможет назвать его полное имя?

*Дети:* МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ.

*1 ведущий:* Попробуем правильно сформулировать тему нашей встречи?

*На экране:* НАУКИ ГЕНИЙ РУССКОЙ

*Дети:* «ГЕНИЙ РУССКОЙ НАУКИ»

*2 ведущий:* Действительно, мы будем говорить о Михаиле Васильевиче Ломоносове, о гении русской науки.

*1 ведущий:* Какая цель нашего классного часа? Цель начинается со слова «УЗНАТЬ...»

*Дети:* Узнать, можно ли назвать Михаила Васильевича Ломоносова гением русской науки?

*2 ведущий:* Попробуем поставить задачи. Ключевые слова-подсказки у вас в конверте (*знания, испытания, достижения, гений, великий ученый, карта мира*)

*Дети:*

1. Уточнить *знания* учащихся о Михаиле Васильевиче Ломоносове.
2. Выяснить какие *испытания* выпали на долю Ломоносова.
3. Определить, что является *достижениями* М. В. Ломоносова.
4. Подумать и попытаться объяснить почему М. В. Ломоносова можно назвать *гением* русской науки.
5. Ответить на вопрос, что помогло М. В. Ломоносову стать *великим учёным*?
6. Рассмотреть на *карте мира* места, которые названы именем М. В. Ломоносова.

*1 ведущий:* В 2023 году исполняется 312 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова — первого ученого-энциклопедиста в России. Трудно, практически невозможно назвать область научного знания России XVIII столетия, какой бы он не заинтересовался, в какой не оставил бы своего «следа» как ученый.

*2 ведущий:* Предлагаю начать с первой задачи, уточнить знания учащихся о Михаиле Васильевиче Ломоносове. Историческая справка!

### **Основная часть.**

**Задача 1. Уточнение знаний учащихся о Михаиле Васильевиче Ломоносове.** (*Обработанная информация архивариусов для выступления*).

*1 архивариус:* Никто не знает, когда он родился. Никаких документов о рождении Ломоносова не сохранилось. В начале XX века, когда понадобилась точная дата к 200-летию Михаила Васильевича, взяли примерно — 19 ноября. По церковному календарю, 21 ноября – день Михаила Архангела, а так как раньше детей называли по святцам и крестили через несколько дней, то решили праздновать 19-го.

*2 архивариус:* Родом из поморских рыбаков. Михайло Ломоносов родился в деревне Мишанинской, расположенной в Архангельской губернии. Почти все Ломоносовы деревни жили одним хозяйством, мужчины сообща выходили в море — промысел в суровых северных морях был нелёгким и опасным делом, но он служил главным источником благосостояния Ломоносовых.

*3 архивариус:* Михаил начал помогать отцу с десяти лет, выходя на промысел в Белое море и до Соловецких островов.

*4 архивариус:* В 1725 году в руки пытливого подростка попали две книги – “Грамматика” (Смотрицкого) и “Арифметика” (Магницкого) (*фотография книг*) - “То были врата учености моей” - сказал о них Ломоносов.

*5 архивариус:* Василий Дорофеевич сперва поощрял “книжное прилежание” сына, радовалась и маменька. Вскоре мать умерла, Василий Дорофеевич снова женился, и мачехе не нравилось, что пасынок отнимает время от работы,

“всячески старалась произвести гнев в отце моем, представлял, что я всегда сижу по-пустому за книгами”, - с горечью вспоминал Ломоносов.

*б архивариус:* На севере не было крепостного права, но 200 лет назад покинуть такую жизнь было невозможно. Даже нереально. Ломоносов должен был ловить рыбу, какое бы открытие он не совершил.

*Выступление архивариусов.*

*Работа в группах: викторина.*

#### Викторина

1. К какой народности принадлежал Ломоносов? \_\_\_\_\_
2. Назовите день рождения М. В. Ломоносова. \_\_\_\_\_
3. Где родился М. В. Ломоносов? Деревня \_\_\_\_\_ губерния \_\_\_\_\_
4. Кто по профессии был отец М. В. Ломоносова? \_\_\_\_\_
5. Во сколько лет стал помогать отцу Миша Ломоносов? \_\_\_\_\_
6. Как назывались первые книги М. В. Ломоносова? \_\_\_\_\_
7. Кто был первым учителем М. В. Ломоносова? \_\_\_\_\_

*Ребята, каждой команде необходимо ответить на вопросы викторины. Удачи!*

#### Задача 2. Какие испытания выпали на долю Ломоносова.

*Ведущие вместе:* Сценка: Хорошо ли быть Ломоносовым?

*Автор:* Пришел Михайло зимним вечером к деду Луке, сбросил на лавку шубейку, спихнул валенки, стряхнул с головы шапку и вздохнул устало:

*Михайло:* Хорошо быть Дудинными! Всего вдоволь: богатства, книг, светильников разных.

*Дед:* А ты попросись, может, тебя в пасынки примут, - посоветовал дед.

*Михайло:* Хорошо ..., - машинально повторил Михайло.

*Дед:* А Ломоносовыми стало быть нехорошо? - подскочил уязвленный дед. - Да чем они-то нас лучше? Мне свое имя дорого, вот за него я и стою. За имя ЛОМОНОСОВА, дарованное мне предками.

*Бабка:* Вот так разошелся у нас дедушко! - с деловитостью хозяйки посетовала бабка Матрена.

*Дед:* А ты, старая, не суйся в мужской разговор. То дело не бабье! Я желаю доподлинно рассказать, что такое есть фамилия ЛОМОНОСОВЫ. Ты хошь в слово-то само вслушайся, каково звучит! ЛОМОНОСОВ! А у них Ду-ди-ны... Эва, сравнил, - дуду с воеводой.

*Михайло:* А ломаный нос хорошо ли?!

*Бабка:* А хошь бы и ломаный нос! Не у человека же! У судна, у лодки, у корабля.

*Дед:* А полуостровы как называются?

*Михайло:* Нельмин Нос, Канин Нос!

*Дед:* А слыхивал ли ты о траве ломоносе? А ломаник кто таковой? Ломаник - есть могучный человек, силач то есть. Вот сколь толкований, а дуда, как ни раскинь, всего-то и есть свистулька зряшная.

*Бабка:* Будя ужо, - осадил Матрена, - развоевался Аника - воин. Внук с улицы пришел, угостить надо, чем ни то. А ты свой сказ и вдругорядь расскажешь.

*Дед:* Род наш, Ломоносовский, начало свое ведет от времен Ивана Грозного.

Помни: ты –ЛОМОНОСОВ!

*1 ведущий:* Жизнь его была полна интересных сюжетов, секретов и даже авантур, и все благодаря его беспокойной и правдолюбивой натуре. Ломоносов обладал поистине говорящей фамилией.

*2 ведущий:* Как-то раз во время его спора с одним из академиков словесная полемика переросла в настоящую перепалку, Михаил Васильевич ударил оппонента по лицу и действительно сломал ему нос!

*1 ведущий:* Но незаурядному уму многое можно простить, это был поистине удивительный человек для времени, в котором он жил. Он говорил на 12 языках, как на родных, и еще на 19 свободно разговаривал.

*2 ведущий:* Некоторые малоизвестные факты о светиле мирового уровня мы сейчас раскроем.

Ребята исследователи выяснили, какие испытания выпали на долю Ломоносова. (*Обработанная информация исследователей для выступления*).

*1 исследователь:* Первое испытание: Не хочу жениться, хочу учиться.

Однако пытливый ум юного Ломоносова, обойдя все запреты, принимает решение отправиться в Москву. Ходили слухи, что он узнал, что отец хочет его женить, но Михаил мечтал о другом.

Отправляясь в Москву, Михаил Ломоносов уже был вполне грамотен, чтобы поступить в Московскую славяно-греко-латинскую академию. Грамоте Ломоносова обучил дьячок местной Дмитровской церкви.

За один год Михаил усваивал знания за три класса. При поступлении в академию он соврал приемной комиссии, что он — сын холмогорского дворянина.

Три рубля, которые он взял в долг, он тратил на хлеб, книги и свечи, отказывая себе в остальном.

*2 исследователь:* Второе испытание: Просроченный паспорт.

Когда Михаил Ломоносов решил бежать в Москву, друзья помогли сделать ему паспорт: в XVII-XIX веках паспорт человеку выдавался, когда он уезжал за пределы своего населенного пункта. Когда приезжал обратно — документ сдавался. Паспорт Ломоносова оставался действительным ещё половина года.

В декабре 1730 года он тайно ночью покинул дом и отправился вместе с рыбным караваном в Москву. Путешествие до Москвы заняло три недели, и в начале января 1731 года Ломоносов прибыл в Москву. С собой он взял только одежду и две книжки — «Граматику» и «Арифметику». До пожалования Ломоносову дворянского титула в 1747 году, он считался беглым крестьянином и жил с просроченным паспортом.

*3 исследователь:* Третье испытание: Первые уроки.

Ломоносов начал учёбу в классе с девятилетними мальчишками. Много обидных насмешек претерпел, но за первый год учёбы осилил три класса.

Когда Михайло вошёл в класс, многие ученики в удивлении рты раскрыли, да так и замерли. Новичок был выше самого высокого из них, шире самого плечистого и по виду старше всех. Ребята сразу же подняли Михаила на смех.

*(разыгрывается диалог в группе)*

- Смотрите, какой болван пришёл с нами учиться!

- Дядь, достань воробушка!

Михайло приподнял одного из них за шиворот, словно котёнка, и, стараясь быть серьёзным, проговорил:

- Что с тобой делать? На крышу забросить?

Больше над Ломоносовым не смеялись. А как начал Михайло отвечать на занятиях, на него и вовсе, как на чудо стали смотреть.

- Да он лучше учителей всё знает - шептались школяры.

Прошло полгода, и Ломоносова как способного перевели во 2 класс, а вскоре и в третий.

*4 исследователь:* Четвёртое испытание: Германия!

В 1736 году, в возрасте 25 лет, Ломоносов в числе лучших учеников академии по государственной программе отправился в Германию для дальнейшего обучения. За границей Ломоносов провёл пять лет: около 3 лет в Марбургском университете, под руководством знаменитого Христиана Вольфа, и около года во Фрайберге, у Генкеля; около года провёл он в переездах, был в Голландии.

Это время он посвятил не только естественным наукам — химии и физике, но и прикладным наукам — металлургии и горному делу, а также изучению европейской литературы и даже переводам стихотворений.

Четырехлетняя государственная стажировка в Германии предусматривала государственную стипендию, причем без особого контроля: Ломоносов первый раз в жизни видел такие деньги.

Он тут же раздал все долги, которые оставались у него в Москве и Петербурге, и пустился во все тяжкие.

*5 исследователь:* Пятое испытание: Женитьба.

В Марбурге он снимал квартиру у вдовы пивовара. Ее дочь очень даже Ломоносову приглянулась, он начал за ней ухаживать. Потом он сразу на ней женился, хотя права, в общем-то, не имел. Вплоть до начала XX века студент, чтобы получить разрешение на женитьбу, должен был написать прошение на имя ректора.

*6 исследователь:* Шестое испытание: Возвращение в Россию.

Ломоносов разочаровался в учебе и в наставнике, заявив, что знает больше него. Решил возвращаться в Россию, пока без жены — оформлять документы. По дороге в Петербург с ним произошло событие, едва не изменившее всю его жизнь. Студент Ломоносов попал в ряды прусской армии.

Службу тогда несли в течении многих лет, убежать сразу было невозможно, потому что часть, в которой он служил, была окружена наблюдательными вышками. Тогда Ломоносов стал всячески проявлять активность и показывать, что служба ему очень нравится.

Усыпив бдительность, он рано утром, когда все спали, перелез через крепость, переплыл через ров и прямо в мокрой одежде пробежал десять километров — до государственной границы. Погоня едва не настигла его, еще пять-десять минут — и его бы поймали.

*7 исследователь:* Седьмое испытание: Служба в Академии наук.

В Академии наук, которая к тому моменту существовала уже 16 лет, не было ни одного русского, только немцы.

Требовались русские академики — для отчетности, так как Петр Академию наук создал, чтоб русских выучить.

Ломоносов пришелся очень кстати: начальник канцелярии Шумахер принял его с большой радостью (потом об этом пожалел).

Но вскоре ситуация изменилась: во-первых, выяснилось, что Ломоносов гораздо образованнее всех академиков — половина из них даже латыни не знали. Во-вторых, он выяснил, что в Академии наук процветает коррупция: суммы, направленные на научные открытия, просто списывались, а расходование огромного бюджета никак не проверялось.

Ломоносов начал немцев воспитывать и устраивать скандалы, не боясь применять кулаки. За один такой скандал Ломоносова посадили на несколько месяцев в тюрьму, где он, кстати, писал стихи. Когда он вновь вернулся в Академию, жалование ему на целый год урезали в два раза — в воспитательных целях.

### **Задача 3. Что является достижениями М. В. Ломоносова.**

*1 ведущий:* Трудно, практически невозможно назвать область научного знания России XVIII столетия, какой бы не заинтересовался М. В. Ломоносов, в какой не оставил бы своего «следа» как ученый.

*2 ведущий:* Ломоносов, был многогранно одаренной и постоянно всесторонне развивающейся личностью. Он уделял внимание не только химии, физике, астрономии, геологии, минералогии и металлургии — отрасли гуманитарного знания также оказались для него интересны и значимы. История и риторика, филология и поэзия не остались без его внимания.

*1 ведущий:* За 30 лет в науке (с 19 до 53 лет) Ломоносов успел столько же, сколько целый штат ученых. Пушкин недаром назвал его «первым нашим университетом»: он интересовался всеми науками. В каждой из них он искал практическую пользу для государства, всеми силами способствуя научно-техническому прогрессу.

*2 ведущий:* Михаил Васильевич Ломоносов имел две святые цели, к которым были направлены все его усилия: НАУКА и РОССИЯ; им посвятил он весь свой труд...

*1 ведущий:* Михаил Ломоносов — всемирно известный и признанный русский гений. Ломоносов был одаренным человеком во многих сферах, и обладал незаурядным характером.

*2 ведущий:* Для выступления приглашаются УЧЁНЫЕ по стеклу.

*Ребята работали в группах по своему выбору науки, обрабатывали информацию и готовили выступление*

**Команда:** УЧЁНЫЕ по стеклу.

**Девиз:** Делу время - потехе час!  
Послушайте, что расскажут  
Ученые по стеклу для вас!

*Эмблема/отличительная метка  
(калейдоскоп в руке)*



*1 ученый:* Ломоносов первым в России стал заниматься цветным стеклом. Создав в 1748 году Химическую лабораторию, первую научно-исследовательскую лабораторию в России, он начал проводить в ней экспериментальные исследования по химии и технологии силикатов, в частности стёкол.

*2 ученый:* Ломоносов открыл свою первую научно-исследовательскую лабораторию в России.

В своей Химической лаборатории Ломоносов в 1752 - 1753 году впервые за всю историю науки читал курс физической химии студентам академического университета.

Здесь он провёл более 4 тысяч опытов. Разработал технологию цветных стёкол прозрачных и непрозрачных. Эту методику он применял в промышленной варке цветного стекла и при создании изделий из него.

*3 ученый:* В Ломоносовский период при варке стекол применялось не более десятка компонентов шихты: песок, зола растений, селитра, известь, бура, красители, глушители (костяная мука, например). Основной потребностью было - расширить набор реактивов. Ученые с большим трудом очищали минеральные красители от примесей. Они изучали природу происхождения красителя, способ его приготовления, концентрацию красителя в составе стекла. В 1753 - 54 годах в деревне Усть-Рудицы Ковровского уезда М. В. Ломоносов получает землю для строительства стекольной фабрики. При строительстве ученый применяет свои инженерные и конструкторские способности. Рудницкая фабрика представляла собой новое стекольное промышленное предприятие. Руководил ей создатель науки о стекле М. В. Ломоносов. Ведущее место на фабрике занимала научная лаборатория.

*4 ученый:* Процесс изготовления художественных изделий из стекла. Изготовление изделий из стекла начинается с приготовления шихты. Шихта – это смесь различных материалов, подобранных в соответствии с видом получаемого стекла, которую подвергают тщательной обработке. Затем следует процесс варки стекла. Варят стекло в стекловарных печах при постепенном повышении температуры от 700 до 1480 градусов. Затем массу охлаждают. Далее следует формование изделий. После этого изделия обжигают – выдерживают в печах при 530 - 580 градусах и затем охлаждают. Затем обрабатывают – обрезают верхушки изделий, примыкающие к выдувной трубке, выравнивают шлифовкой края, и украшают. Украшения наносят на горячее изделие или на готовое. На этом процесс изготовления изделий из стекла заканчивается.

*5 ученый:* В конце VIII века в России появился калейдоскоп. Его изобрел великий русский учёный М. В. Ломоносов, которого восхищала удивительная красота стекла. Ломоносов написал оду «О пользе стекла», в которой он воспевал его очарование. Три его калейдоскопа в настоящее время хранятся в Эрмитаже. К сожалению, изобретение Ломоносова не было запатентовано, так как закон о патентах был принят в России только в 1812 году.

*Учёные проводят работу в группах по составлению пазл картин из мозаики.*

*1 ведущий:* Второе достижение М. В. Ломоносова: Стремление опередить своё время

*2 ведущий:* Выступает группа учёных по химии!

*Ребята работали в группах по своему выбору науки, обрабатывали информацию и готовили выступление.*

**Команда:** Химики.

**Девиз:** Мы химичим с малых лет,  
Это наш большой секрет!  
Ломоносов нас сплотил,  
Лабораторию открыл!

*Эмблема/отличительная метка  
(белые халаты и жёлтые очки)*



*1 химик:* В июле 1745 г., после представления диссертации «О металлическом блеске», Ломоносов был утвержден в звании профессора по кафедре химии, став первым русским профессором химии.

*2 химик:* С еще большей настойчивостью он стал добиваться создания химической лаборатории. В октябре этого же года Михаил Васильевич подал новое прошение; на сей раз минуя Канцелярию Академии, он обратился напрямую к Академической конференции. Подписанное всеми академиками ходатайство поступило в Правительствующий сенат, и уже в июле следующего года императрица Елизавета Петровна подписала указ о необходимости построить «за счет Кабинета» Химическую лабораторию для Академии наук.

*3 химик:* В 1748 г. на Васильевском острове, между Первой и Второй линиями, была построена первая в России научная химическая лаборатория (существовавшие до этого лаборатории имели прикладной характер). Проект выполнил академический архитектор И. Я. Шумахер (брат советника Канцелярии), при самом деятельном участии Ломоносова.

*4 химик:* Одноэтажное кирпичное здание лаборатории располагалось неподалеку от дома Ломоносова, чтобы профессору химии было удобно проводить там свои химические опыты. Здание состояло из большого сводчатого помещения, в котором разместились лабораторные печи, и двух небольших комнат: кабинета и кладовой.

*5 химик:* В большой комнате с тяжёлыми столбами, поддерживавшими свод «очага», в три ряда расположились 9 печей, приспособленных для выполнения разнообразных химических и технических работ. Узкие проходы очага были заставлены столами с образцами руд, красящих веществ, фарфоровых и стеклянных масс, тиглями для выплавок.

В этой лаборатории Ломоносов проработал до 1757 г.

*Мастер-класс.*

*Юный исследователь:* Мы очень любим кока - колу. Только мы не знаем полезна ли кока-кола для здоровья или нет. А так как у меня есть исследовательская лаборатория, то я решила проверить этот продукт.

- Часто родители покупают вам «Колу»? *(Ответы детей)*

- А хотите узнать, что находится внутри этой красивой бутылки? Какие секреты скрывает «Кока-Кола»?

**Эксперимент № 1.** Опасна ли Кока-кола нашим зубам? По своему составу яичная скорлупа похожа с нашими зубами. Опыт подготовлен заранее. Для этого

опыта я взяла яйцо и скорлупу куриного яйца. Одну скорлупу я поместила в стакан с Кока-колой, а другую – с водой.

Теперь возьмите лупы и внимательно рассмотрите, как изменилась скорлупа у яиц. И какой вывод мы можем сделать? Наблюдения показали, что скорлупа, погруженная в напиток, потемнела, окрасилась в коричневый цвет, появились неровности и шероховатости, она стала хрупкой. А скорлупа, находящаяся в воде, не изменилась.

**Вывод:** Употребление напитка в больших количествах может привести к разрушению эмали зубов. Красители Кока-колы очень стойкие и зубы от них темнеют.

**Эксперимент № 2.** Кока-кола и конфеты «Тик-так».

Этот опыт мы проведем с вами вместе. Смотрите, я беру бутылку «Кока-колы», открываю ее и кладу под крышку три мятные конфеты «Тик-так». Немного подожду, и видим..... Ой, что произошло? Началась бурная реакция, даже зашипело, запенилось.

*Ответы:* «Кола» высоким пенным фонтаном брызнула в разные стороны.

**Вывод:** Нельзя запивать “Тик-так” колой! Только представьте, что этот взрыв может произойти в вашем желудке! Чтобы быть здоровыми и крепкими надо есть полезные продукты.

- Я предлагаю вам ненадолго превратиться в Химиков и отправиться в нашу лабораторию. Хотите?

*Работа в группах:* Каждая группа получает трёх порционных тарелки, в которых насыпан рис, пшено, просо. В стаканчиках раствор воды с йодом. Дети пипеткой набирают раствор и капают в каждую крупу. Наблюдают и делают вывод, записывают его.

**Вывод:** Больше всего крахмал присутствует в рисе (записывают на листочках)

*1 ведущий:* Третье открытие: Открытие атмосферы на Венере.

*2 ведущий:* Об открытиях в астрономии расскажут Астрономы.

*Ребята работали в группах по своему выбору науки, обрабатывали информацию и готовили выступление*

**Команда:** Астрономы

*Девиз:* Мы будем мыслить, убеждать, идя к финалу побеждать!

*Эмблема/отличительная метка (портрет Ломоносова)*



*1 астроном:* Михаил Васильевич Ломоносов был не только одним из первых российских астрономов, но и первым в мире астрофизиком. Одним из самых важных и известных достижений Ломоносова было его открытие атмосферы на Венере. 24 июня 1761 года Венера проходила через солнечный диск.

*2 астроном:* Это явление наблюдали через телескоп десятки астрономов не только в России, но и в других странах. Учёные внимательно вглядывались в

небо, стараясь не пропустить тот момент, когда произойдёт контакт дисков Солнца и Венеры. Во время этого опыта астрономы хотели уточнить расстояние от Земли до Солнца.

*3 астроном:* Сам Ломоносов в это время находился у себя в саду и несколько часов наблюдал за этим явлением. В качестве телескопа он использовал подзорную трубу, закреплённую на треножнике, применяя закопчённое стекло для защиты зрения. После того как диск планеты стал отчётливо виден на фоне солнечного, Ломоносов заметил небольшую дымку на крае солнечного диска.

*4 астроном:* Когда же Венера подошла к другому краю, на нём появилась выпуклость, которая вскоре исчезла, после чего диск некоторое время имел такой вид, как будто его край был срезан. Эти явления были замечены не только Ломоносовым, но и другими астрономами. Однако только Ломоносов смог объяснить эти явления. Он догадался, что у Венеры имеется мощная атмосфера.

*5 астроном:* Так же Ломоносов изучил физическую природу Солнца. Он первым высказал предположение, что Солнце имеет расплавленную поверхность, а не твёрдую и раскалённую, как думали другие учёные. В 1762 году Ломоносов изобрёл отражательный телескоп с наклонным зеркалом, дававший чёткое изображение объекта. Учёный работал над его созданием 2 года.

*Работа в группах. Задания олимпиадного вида по окружающему миру.*

*1 ведущий:* Четвёртое достижение: Ловец молний.

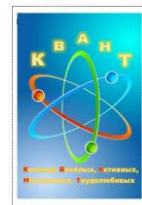
*2 ведущий:* О достижениях Ломоносова предоставляется слово Физикам!

*Ребята работали в группах по своему выбору науки, обрабатывали информацию и готовили выступление*

- Вас приветствует **команда КВАНТ**: К – команда, В - весёлых, А - активных, Н - находчивых, Т - трудолюбивых (*дети говорят по одному*).

*Девиз:* Мы время зря не тратим,  
Неведом нам покой,  
Такой у нас характер,  
Особенный такой!

*Эмблема/отличительная метка*



*1 физик:* Ломоносов внёс значительный вклад в развитие физической науки. Его активная творческая деятельность была посвящена самым актуальным в то время направлениям физики и, говоря современным научным языком, смежным с физикой областям: физической химии, геофизике, физике атмосферы, астрономии, физической минералогии, математической физике, биофизике, метрологии, гляциологии, физике северных сияний, физике «хвостов» комет.

*2 физик:* Среди наиболее значимых научных достижений Ломоносова в области физики является его атомно-корпускулярная теория строения вещества и материи. В рамках этих представлений он объяснил причины агрегатных состояний веществ (твёрдое, жидкое и газообразное состояния) и разработал теорию теплоты.

*3 физик:* Открыл один из фундаментальных законов природы – закон сохранения материи в изолированных системах.

*4 физик:* Ломоносов разработал теорию света и выдвинул трёхкомпонентную теорию цвета.

*5 физик:* Объяснил упругие свойства атмосферного воздуха (в будущем помогла объяснить изменения плотности воздуха с высотой)

*1 физик:* Ломоносов не только провёл блестящее многолетнее исследование атмосферного электричества и установил ряд эмпирических закономерностей грозовых явлений, но и в работе «Слово о явлениях воздушных, от электрической силы происходящих» (1753) объяснил причину возникновения электричества в грозовых облаках конвекцией теплого воздуха (у поверхности Земли) и холодного воздуха (в верхних слоях атмосферы).

*2 физик:* Значение работ Ломоносова по естественным наукам, в том числе физике, в том, что он, опираясь на практические наблюдения и опыты, в своих теоретических работах перевёл их на ясный язык формулировок, выкладок. Это дало возможность его последователям дальше двигаться в научном направлении.

*Мастер-класс. Сборка электрической цепи.*

*Работа в группах с теннисными шариками и феном. Шесть шариков, на каждом написано название команды. Шарик крутится в потоке воздуха от фена. Выигрывает команда, чей шарик последним удержится в потоке воздуха.*

*1 ведущий:* Пятое достижение: Отец аббревиатур

*2 ведущий:* Со своими исследованиями выступят Литераторы.

*Ребята работали в группах по своему выбору науки, обрабатывали информацию и готовили выступление*

**Команда:** Литераторы

*Девиз:* Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно!

*Эмблема/отличительная метка (книги, энциклопедии, словари)*



*1 литератор:* Кроме точных наук Ломоносов внес большой вклад в литературу. Он писал стихи и создал теорию русского стихосложения.

*2 литератор:* Ломоносов писал духовные и хвалебные оды. При императорском дворе он был главным сочинителем поздравительных и торжественных од. Их хвалила сама императрица Елизавета.

*3 литератор:* Главная тема его литературных произведений — это патриотизм. В своих поэтических произведениях Ломоносов воспевает величие, силу и мощь русского государства.

*4 литератор:* Писал Ломоносов так же о науке и ученых, об огромных пространствах своей Родины. Описывает русские леса, моря, богатые недра русской земли.

*5 литератор:* Из-под пера Ломоносова вышли так же поэмы и басни. В своих произведениях он любил использовать исконно славянские слова в речи. Иностранные слова он называл варваризмами.

*Работа в группах. Задания олимпиадного вида по русскому языку.*

*1 ведущий:* Шестое достижение: Его географические открытия также удивительны. Например, еще задолго до открытия Антарктиды академик предположил ее существование.

*2 ведущий:* Для выступления приглашаются Геологи!

*Ребята работали в группах по своему выбору науки, обрабатывали информацию и готовили выступление*

**Команда:** Геологи.

**Девиз:** И в зной, и в холод вперед,  
геолог!

Эмблема/отличительная метка  
(молоточки)



*1 геолог:* Михаил Васильевич Ломоносов является одним из основоположников современной геологической науки. Он развил передовые идеи в таких направлениях как палеонтология, сейсмология, вулканизм, минералогия, кристаллография и другие.

Главным своим делом Ломоносов считал горную науку. Он одним из первых обратил внимание, что каждому минералу свойственна особая кристаллографическая форма. Молодой ученый даже измерял углы кристаллов.

В 1741 г. он составил «Минеральный каталог» для Кунсткамеры, где было собрано более 3000 образцов руд и минералов. Именем Ломоносова назвали минерал ломоносовит.

*2 геолог:* Ученый не обошел стороной вопросы переработки полезных ископаемых, приведя подробное описание различных металлургических процессов. В 1742 г он написал сочинение «Первые основания металлургии, или рудных дел».

Эта книга стала настольной энциклопедией горного дела, первым учебным и научным руководством. Он доказал органическое происхождение нефти, торфов и угля.

Ломоносов совершенно правильно видел природу формирования структуры земной коры и рельефа местности. Про горы он говорил, что они образовались путем поднятия и изгибания слоев земли.

Перемещение вод объяснял поднятием и опущением земной поверхности.

*3 геолог:* Ломоносов подчеркивал, что вода разрушает и переносит разрушенный материал в моря, где отлагается горизонтальными пластами. Чередование таких пластов указывает на смену эпох жизни земли.

После сильнейшего землетрясения в Португалии в 1755 г Ломоносов обратился к изучению причин и следствий землетрясений. Он сделал первую в истории науки попытку определить глубину их очагов.

Изменения земной поверхности он объяснял с одной стороны сильными ветрами, дождями, лесными пожарами, наводнениями, с другой стороны – внутренними силами – землетрясениями, извержениями вулканов. Сейчас часть его открытий изучают школьники.

#### **Задача 4. Почему М. В. Ломоносова можно назвать гением русской науки.**

*4 геолог:* Задумаемся...гениями рождаются или становятся?

Вспомним великое имя Ломоносова. Хотелось бы разобраться, как ему удалось добиться успехов в самых разных областях науки?

На далеком Севере, в глухой провинции родился мальчик Михайло. Наверное, он должен был стать продолжателем дела своего отца. Однако пытливый ум и неумемная жажда знаний оказались сильнее.

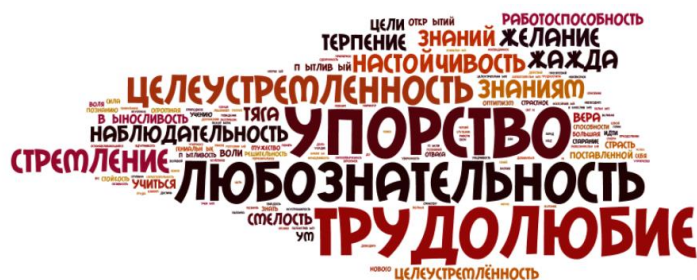
Говорят, гением нужно родиться. Да, я согласна с этим, потому что в Ломоносове, несомненно, была "искра гения". Но любая искра может потухнуть, если огонь не поддерживать. По словам Пушкина только "...необыкновенная сила воли с необыкновенной силою понятия..." позволили раскрыться таланту Ломоносова.

Я думаю, что "гения" в себе нужно растить. Ведь один талант иметь мало. Нужно каждый раз ставить цель и добиваться ее. А для этого необходимо развивать в себе такие качества, как целеустремленность, трудолюбие, упорство. Да, можно не быть гением, это дано не каждому. Но если мы будем развивать в себе эти качества, они помогут нам стать успешным человеком в жизни.

Уверена, гений - это сочетание таланта и упорного труда.

*Работа в группах. Составить «Облако слов».*

*На формате А3 вырезаны цветные облака, к ним выдаётся конверт со словами, относящимися к характеристике Ломоносова (трудолюбие, доводить, открытия, верить, познавать, достижению, двигаться, преодолевать, ум, смелость, стремление, упорство, наблюдательность, работоспособность, целеустремленность, тяга, выносливость, настойчивость, мужество, решительность, старание, способности), их надо наклеить на облако в хаотичном порядке.*



#### **Задача 5. Что помогло М. В. Ломоносову стать великим учёным**

*1 ведущий:* “Ломоносов - учёный”. “Историк, механик, химик, художник и стихотворец, он всё испытал и всё проник...” Александр Сергеевич Пушкин.

*2 ведущий:* «Он создал первый университет, он, лучше сказать, сам был нашим первым университетом» вновь его расхваливал Пушкин.

*1 ведущий:* «С Ломоносова начинается наша литература; он был ее отцом и пестуном» говорил о нём Белинский.

*2 ведущий:* «Ломоносов страстно любил науку, но думал и заботился исключительно о том, что нужно было для блага его Родины», так отзывался о нём Чернышевский.

*1 ведущий:* До наших дней научные открытия Ломоносова имеют большое значение. А с чего всё начиналось?

*Дети:* С самообразования.

*2 ведущий:* Можно сказать, что сочетание таланта и упорного труда в самообразовании сделали его всемирно известным и признанным русским гением, именем которого называют места на карте мира.

**Задача 6. Рассмотреть на [карте мира](#) места, которые названы именем М. В. Ломоносова.**

*1 ведущий:* Благодарные потомки дали имя гениального человека на карте мира.

*2 ведущий:* Приглашаем группу картографов.

*1 картограф:* Ломоносовскому району в его родном городе Архангельске. В 1711 г. М.В. Ломоносов – русский ученый-естествоиспытатель, человек энциклопедических знаний, разносторонних интересов и способностей, один из основоположников физической химии, поэт, заложивший фундамент современного русского литературного языка; художник, историк, поборник отечественного просвещения и развития самостоятельной русской науки.

*2 картограф:* Памятник Ломоносову в городе Архангельске.

*3 картограф:* Международный аэропорт Домодедово имени М. В. Ломоносова. Хребет Ломоносова (подводный хребет в Северном Ледовитом океане). Простирается от Новосибирских островов через центральную часть океана к острову Элсмир в Канаде, протяженность которого примерно 1800 км. Ширина от 60 до 200 км. Возвышается над дном океана на 3300 - 3700 м. Минимальная глубина над хребтом 954 м. Открыт в 1948 г. советскими высокоширотными экспедициями.

*4 картограф:* Возвышенность Ломоносова (плато в центральной части острова Зап. Шпицберген, принадлежит Норвегии). Средняя высота около 1000 м. Названа так отрядом Русско-шведской экспедиции по измерению градуса меридиана под руководством Ф. Н. Чернышева, посещавшего возвышенность Ломоносова в 1899 г. и 1900 г.

*5 картограф:* Хребет Ломоносова в Северно-Ледовитом океане.

*6 картограф:* Город Ломоносова (Ленинградская обл.). Пристань на южном берегу Финского залива. Железнодорожная станция в 40 км к западу от Ленинграда. В 1955 г. в городе установлен памятник М. В. Ломоносову.

*7 картограф:* Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова – крупнейший вуз СССР, один из центров мировой науки. Основан по замыслу и плану М. В. Ломоносова в 1755 г. В МГУ обучаются около 30 тыс. студентов, в том числе около 3 тыс. иностранцев из 105 стран мира. В 1940 г. МГУ присвоено имя М. В. Ломоносова.

*8 картограф:* Историко-мемориальный музей М. В. Ломоносова. Открыт в 1940 году.

*9 картограф:* Музей М. В. Ломоносова – отдел Музея этнографии и антропологии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук.

*10 картограф:* Ломоносовская художественная школа резьбы по кости.

*11 картограф:* Село Ломоносово, Архангельская область.

*12 картограф:* Даже в г. Владимире есть улица имени М. В. Ломоносова.

## **Рефлексия.**

*Учитель:* Ребята, у М. В. Ломоносова было трудное детство, он прошел очень тяжёлые испытания в своей жизни. Вы много сегодня говорили об открытиях М. В. Ломоносова, которые мы, конечно, должны помнить. Благодарные потомки назвали именем М. В. Ломоносова на карте мира много разных мест. Сегодня на классном часе был представлен богатый материал о великом человеке. У нас получился настоящий проект, где вы поставили перед собой цель, задачи, которые решали на протяжении всего мероприятия. Теперь можем подвести итог!

- Можно ли М. В. Ломоносова назвать гением русской науки? И почему?

- Скажите, на Ваш взгляд, гениями рождаются или становятся?

*Дети отвечают на вопросы, подводят итог мероприятию.*

- На столе лежат 11 букв, которые Вы заработали честным трудом, своими знаниями, смекалкой, усидчивостью. Какое ключевое слово можно составить из этих букв?

*Дети:* ЛОМОНОСОВЦЫ.

*Буквы раздавались детям: за викторину, за хронологическую таблицу, за пазлы, за задания биографов, за мастер-класс, за эссе. После окончания выполнения заданий нужно сложить ключевое слово – ЛОМОНОСОВЦЫ.*

*Учитель:*

- Кого можно так назвать?

- Как вы думаете, можно ли нам себя назвать ломоносовцами?

- Кто хочет быть похожим на М. В. Ломоносова?

- Какие качества мы должны воспитывать в себе, чтобы быть похожими на него?

## **Итог.**

*Учитель:* Вывод: Великий сын русского народа, он всю свою жизнь посвятил России. Имя Ломоносова является символом патриотизма, образцом служения народу, примером самоотверженной борьбы за науку!

*Детям на память вручаются марки с изображением М. В. Ломоносова.*

## **Деловая игра «Дружат ли вкусное и полезное»**

*Ардамакова Светлана Николаевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»*

### **Пояснительная записка**

Данная тема для второклассников очень актуальна, т.к. зарождается новый классный коллектив, и ребята с удовольствием приглашают своих друзей на дни рождения. Школьники заинтересованы в том, что гостей надо встретить, вкусно накормить и развлечь играми. Приглашённые на праздник предвкушают, что полакомятся вдоволь сладостями и теми блюдами, которые они едят не каждый день. Чтобы организм ребёнка выдержал после получения необычной пищи, чтобы гость не рисковал оказаться в роли потерпевшего, ребятам предлагается ответить на вопрос «Дружат ли вкусное и полезное?» в виде деловой игры-секрета. В ходе деловой игры рассматриваются и исследуются различные продукты питания в рамках пользы или вреда.

Со школьного возраста ребятам необходимо учиться отделять полезные и вредные продукты питания, но самое главное – ответить на вопрос «Дружат ли вкусное и полезное?», чтобы все оставались довольными.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия.** В деловой игре-секрете приняли участие учащиеся 2 «А» класса, которые занимаются в кружке «Юный финансист», где постигают секреты финансовой грамотности.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.** Учащиеся принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, где учились экономить денежные средства. Мы организовали встречу с шеф-поваром нашей столовой, которая говорила о полезных блюдах в школьной столовой. Данное мероприятие поможет второклассникам в выборе правильных блюд при проведении праздников и даст возможность сэкономить денежные траты на его проведение.

**Цель игры-секрета:** Формирование основ финансовой грамотности.

**Задачи:**

- исследовать продукты на предмет их пользы или вреда;
- научить ребят правильно читать упаковку товара при его выборе;
- составить меню для праздничного стола;
- учить использованию гаджетов для сбора информации.

**Оборудование:** ПК; электронная доска, проектор; конверты с нужной информацией, мини-словарь экономических терминов, мобильные телефоны детей, продукты питания для исследования их пользы.

**Предполагаемые результаты:**

- сформировать знания о пользе и вреде продуктов питания;
- научить ребят правильно читать упаковку товара;
- уметь определять правильное меню для детского праздника;
- поделиться с родителями секретами практического исследования пользы продуктов.

В итоге игры ребята разработают меню для праздничного детского стола с учётом пользы блюд и экономии денежных средств.

**Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора.** Учащимся была предоставлена возможность совершить исследование продуктов на наличие пользы или вреда, форма – деловая игра-секрет. Каждый участник должен почувствовать себя нужным звеном в команде, исследовать продукт питания, продемонстрировать свои знания о пользе или вреде, научиться правильным действиям и в будущем научить других.

**Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.** Для достижения планируемых результатов ребятам была предложена деловая игра с разгадыванием секрета. Это игра – исследовательская деятельность. Детям предложена новая информация о правильности чтения упаковки с продуктом, они переносят новые знания при исследовании на практике. Делают выводы: почему они считают тот или иной продукт полезным или вредным. За деятельностью детей следила председатель родительского комитета.

### **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.**

Для проведения игры учитель прошла курсы «Преподавание финансовой грамотности в начальной школе». Учащимися была подготовлена сценка, из которой возникла проблемная ситуация. Для создания исследовательской деятельности были приобретены продукты питания, которые ребята часто покупают сами. На столах у ребят мини-словари с экономическими терминами, конверты с информацией, как правильно читать упаковку товара, продукты питания для исследования.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Данное воспитательное мероприятие может проводиться во 2 – 3 классах начальной школы обучения в качестве ознакомительного мероприятия как правильно совершать покупки. Можно провести игру на родительском собрании, чтобы лишний раз напомнить родителям о вкусной и полезной пище.

### **Основная часть.**

Учащиеся самостоятельно распределились в 5 групп. Был приглашен председатель родительского комитета класса.

#### **Сценарий кружкового занятия.**

Выходят три героя, которые сопровождают нас каждое занятие. У них странные имена: Куплю-То-Не-Знаю-Что, Дешевле-Некуда и Финграмыч.

Разыгрывается сценка:

*Куплю-То-Не-Знаю-Что:* У меня скоро день рождения! Приглашаю вас!

*Дешевле-Некуда:* А чем ты нас будешь угощать?

*Куплю-То-Не-Знаю-Что:* Мы с мамой ещё не договорились. Я предложила купить лимонад, чипсы и конфеты. А она говорит, что надо готовить угощение, полезное для здоровья. Завтра вместе с ней пойдём в магазин.

*Дешевле-Некуда:* Всё понятно! Полезное – значит невкусное!

*Финграмыч:* Полезное – от слова «польза». Давайте подумаем, как выбрать то, что будет и вкусным, и не навредит здоровью.

Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить на занятии? От какого слова произошло слово вкусный?

*Вкус у каждого человека разный, но главное – нам должно нравиться.*

От какого слова произошло слово полезный?

*Польза – это то, что нужно нашему организму.*

А можете вы привести примеры продуктов вкусных и полезных? (Ребята отвечают).

Чтобы проверить свои ответы, я предлагаю вам взять в руки гаджеты, навести на QR-код, открыть сайт, изучить информацию и сделать выводы.

**Вывод:** предположили верно.

Я предлагаю вам совершить виртуальное путешествие в необычный магазин. Внимательно рассмотрите витрины продуктового магазина. Каждая витрина имеет свою вывеску. Прочитайте их («Самые полезные продукты»,

«Самые вредные продукты»). Все ли продукты размещены правильно, согласно вывескам?

**Вывод:**

В витрине «Самые полезные продукты» выставлены чипсы, кока-кола, конфеты, бургеры, майонез. Это недопустимо.

В витрине «Самые вредные продукты» выставлены мясо, молочные продукты, крупы, овощи, соки.

Откройте красные конверты. Там картинки разных продуктов питания. Надо составить два плаката, наклеить картинки правильно: полезные продукты и вредные продукты. После выполнения работы вывешиваются на доску и анализируются.

Но не секрет, мы иногда и сами не знаем, полезный это продукт питания или вредный? Хотите научиться определять пользу или вред? Я открою вам секрет. У вас на партах лежат синие конверты. Ознакомьтесь с информацией, содержащейся в них.

1 и 3 группа получили следующую информацию:

*Как ни странно, но полезные товары не нуждаются в яркой упаковке. А вот вредные товары часто имеют красочную цветную упаковку, которая бросается в глаза и привлекает внимание покупателей.*

*У продуктов есть срок годности. Чтобы понять, свежий продукт или нет, надо смотреть дату изготовления, которая написана на упаковке.*

2 и 4 группа получили следующую информацию:

*На упаковке некоторых товаров можно прочесть: усилители вкуса, ароматизаторы, консерванты. Это слова – сигналы для покупателя. Большое количество таких добавок удлиняет срок хранения продукта, но вредит здоровью человека.*

5 группа получила следующую информацию:

*На импортных пищевых товарах пищевые добавки маркируются буквой E и обозначаются трёхзначным числом.*

*E100 – E182 – означают красители.*

*E200 – E299 – означают консерванты.*

*E300 – E399 – вещества, замедляющие процессы брожения и окисления.*

*E400 – E499 – стабилизаторы. Обеспечивают длительное хранение консистенции.*

*E500 – E599 – эмульгаторы. Позволяют сохранить однородную среду, препятствуют образованию осадка.*

*E600 – E699 – ароматизаторы. Вещества, усиливающие или придающие вкус пищевым продуктам.*

Все ребята изучают свою информацию, затем составляем памятку «Как правильно читать упаковку товара»:

1. Обращаем внимание на яркость упаковки.
2. Посмотреть на срок годности: дата изготовления и срок использования товара.
3. Ищем слова сигналы: усилитель вкуса, консерванты, ароматизаторы.
4. Если нет слов-сигналов, ищем буквы маркировки и трёхзначное число.

Предлагаю использовать новые знания и исследовать продукты питания на наличие пользы или вреда. Каждой группе ставится блюдо, на котором находятся пищевые товары: глазированные сырки, коробки с кефиром, сухарики, французские булочки, набор конфет, пачки с творогом, соки в коробках.

Ребята разбирают себе товары, исследуют по памятке и делают выводы, что полезно, а что вредно.

Из каждой группы встают ребята, кто исследовал одинаковый товар и анализируют его. Самыми полезными были признаны: кефир, творог и сок.

Вывод: теперь мы знаем секрет, как определить пользу пищевого продукта, поэтому сможем выбрать нужные продукты.

Вернёмся к нашим героям. Куда завтра пойдёт Куплю-То-Не-Знаю-Что? Покупать полезные, но вкусные продукты ко дню рождения. В своих группах попробуйте предложить героине меню в день рождения. Но мы помним, что должны ещё и сэкономить средства. Ребята предлагали приобрести фрукты, сок или чай с лимоном, печенье или молочные ломтики, мармелад. А сок можно заменить бабушкиным компотом (можно предложить это задание в качестве домашнего).

В заключение занятия хотелось бы узнать: кто теперь умеет читать упаковку на товаре?

Согласны ли вы с тем, что...

*...самые полезные продукты те, которые не вредят здоровью;*

*...выбирая продукты, надо читать на упаковке информацию о них;*

*...полезны только те продукты, которые нам нравятся?*

Спасибо за работу.

### **Квест-игра «Моя Россия - моя гордость»**

*Зубова Елена Андреевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»*

#### **Пояснительная записка**

*«Что мы Родиной зовём?  
Дом, в котором мы растём.  
И берёзки у дороги  
По которой мы идём»  
В. Степанов*

В энциклопедии можно найти определение, что патриотизм – это любовь к Родине, своей земле, семье, роду. Патриотом не становятся с пелёнок, патриотизм нужно воспитывать. Воспитание чувства патриотизма у младших школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к школе, к семье, где ребёнок растёт, уважение к обществу, в котором находишься, к традициям и истории своей страны, к родному городу играют огромную роль в становлении личности ребенка. В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны постепенно вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру.

Тема патриотизма для нашей страны ныне актуальна и неоднозначна. Современное российское общество нуждается в социально грамотных людях, имеющих гражданскую позицию. Без любви к Родине, к её истории и культуре невозможно воспитать патриота своей страны. Дети должны знать историю России, историю малой Родины. Они должны почувствовать, что являются частью огромной страны, они – граждане России, россияне.

Как пробудить в ребёнке чувство любви и гордости к своей стране? Именно пробудить. Потому что это чувство душе каждого. Нельзя заставить или приказать любить свою Родину. Любовь надо воспитывать.

Мероприятие «Моя Россия-моя гордость» способствует воспитанию патриотизма, гордости за свою страну, уважения к истории, традициям, обычаям.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия – 1 - 4 класс (7 - 10 лет)

Данная разработка может помочь педагогам в проведении патриотического внеклассного мероприятия, классного часа или урока по окружающему миру, приуроченных к различным датам патриотического календаря (День России 12 июня, День Государственного флага Российской Федерации 22 августа, День народного единства 4 ноября и т.д.).

**Цель** патриотической квест-игры: расширение, закрепление знаний и представлений о своей стране. Формирование у школьников отношения высокой духовной нравственности с активной жизненной позицией, направленной на сохранение и преумножение достижений народа своей страны.

#### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса к истории, культуре своей страны.
- воспитание у детей гражданской ответственности, достоинства, уважения и любви к Отечеству;
- воспитание чувства готовности к защите родной земли; развитие чувства коллективизма и товарищества, умения работать в группе и команде.
- развитие интеллектуальных и физических способностей обучающихся, здорового соперничества, коммуникативных навыков.
- сплотить коллектив;
- поднять эмоциональное настроение.

#### **Форма проведения воспитательного мероприятия:** Квест-игра.

Квест – это увлекательная приключенческая игра, как для детей, так и для взрослых, в которой необходимо решать самые разные задачи, для того, чтобы достигнуть определенной цели. Задачи могут быть самые разные по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные и т.п.

Младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить

этого момента и вовлечь каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание. Внеклассная работа в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения.

Мероприятия, направленные на воспитание у школьников уважительного и благородного отношения к своей Родине, не должны иметь назойливого характера. Ведь всегда при написании мероприятия подобной тематики можно найти форму, которая стала бы увлекательной и интересной для обучающихся. Обычно беспроектным вариантом является игра. Игра является той самой уникальной формой работы, которая позволяет сделать интересными и увлекательным не только процесс обучения, но и процесс воспитания. Занимательность условного мира игры, делает этот процесс эмоционально окрашенным, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка.

Сегодня можно говорить о том, что произошел всплеск интереса к интеллектуальному досугу, т.е. такому досугу, где широко используется способность человека усваивать знания и решать с помощью них любые нестандартные задания, находить выход из запутанных ситуаций. Именно поэтому квест – это форма мероприятия, способная заинтересовать младших школьников.

В ходе квест-игры практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность воспринимать, рефлексировать и осуществлять поиск варианта решения различных познавательных задач. Совместная деятельность обучающихся в ходе квест-игры, позволяет каждому вносить свой индивидуальный вклад, обмениваться знаниями, идеями, способами деятельности, учит критически мыслить. Квесты считаются развивающими играми, поэтому приносят большую пользу как взрослым, так и детям.

Исходя из опыта, можно утверждать, что современные школьники лучше усваивают новую информацию, которая была добыта и систематизирована ими самостоятельно в процессе обучения. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

Квест учит как поиску правильного логического мышления, так и использование нестандартных методов для решения поставленной задачи. А в зависимости от содержательного наполнения может иметь общественно полезную направленность, обладать возможностью реализации содержания гражданско-патриотического воспитания через умственное и нравственное развитие детей.

**Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:** игра, наглядный метод, иллюстративный метод (создание стенгазет по теме), метод самооценивания.

Игровые формы обучения, как никакая другая технология, способствуют использованию различных способов мотивации:

### *Мотивы общения:*

Учащиеся, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей.

При решении коллективных задач используются разные возможности учащихся; дети в практической деятельности на опыте осознают полезность и быстро соображающих, и критически-оценивающих, и тщательно работающих, и осмотрительных, и рискованных со товарищей.

Совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений.

**Моральные мотивы.** В игре каждый ученик может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.

### *Познавательные мотивы:*

Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры), стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других).

В игре команды или отдельные ученики изначально равны (нет отличников и троечников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умения, характера.

Обезличенный процесс обучения в игре приобретает личностные значения. Учащиеся примеряют социальные маски, погружаются в историческую обстановку и ощущают себя частью изучаемого исторического процесса.

Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность (реванш).

Состязательность - неотъемлемая часть игры - притягательна для детей. Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках и усиливает желание изучать предмет.

В игре всегда есть некое таинство - неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа.

В игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач. Управление многими играми необходимо для активации процесса самовоспитания ребенка.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.** Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

К материально-техническим относится магнитофон, мультимедийное оборудование; карточки с заданиями, плакаты, стенгазеты, ватманы, маркеры, ножницы, шарики, бумага, нитки, скотч.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Работа по данной методике учит сплоченно выполнять задания в группах, формулировать ответы на вопросы,

объективно оценивать свои возможности, знания, проявлять интерес к экологической проблеме своего края, а также позволяет проявить творческий подход при выполнении заданий.

### **Основная часть**

Учитель выбирает тему и предлагает ее заранее, чтобы учащиеся могли подготовиться.

Перед проведением игры проводится **предварительная работа**:

1. Беседы о родной стране – России.
2. Рассматривание энциклопедии «Моя Родина – Россия (ее богатства).
3. Знакомство детей с государственными символами России – флаг, герб, гимн их значение для страны, толкование.
4. Работа детей с глобусом, рассматривание на нем разных государств и нахождении своей страны, работа с физической и политической картами.
5. Просмотр советских мультфильмов, в которых главные герои обладают храбростью, смелость, отвагой, защищают слабых, приходят на выручку друг другу, проявляют добродушие, защищают тех, кого они любят, свою Родину.
6. Беседы о таких качествах героев, защитников, как смелость, отвага, воля к победе, мужество, храбрость, преодоление страха, любовь к родным местам.
7. Чтение стихотворений о Родине, пословиц, былин.
8. Рассматривание различных иллюстраций, фотографий символов России – береза, ромашки, народно-прикладное искусство и другое.
9. Слушание песен о Родине, ее просторах, о бережном, заботливом, сердечном отношении к птицам, животным, растениям, людям своей страны, о нашем единстве.

Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы. Распечатывает карточки с заданиями, подбирает загадки, музыкальное оформление.

**Цель:** Активизировать интерес учащихся к расширению, закреплению знаний и представлению о своей стране. Формирование чувства патриотизма у детей.

#### **Задачи:**

*образовательная:* формирование патриотических чувств учащихся; расширение их кругозора.

*воспитательная:* воспитание любви к природе, Родине; воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, взаимовыручки, общительности, коммуникации.

*развивающая:* развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

**Оборудование, наглядные пособия:** магнитофон, фотоаппарат, мультимедийное оборудование; карточки с заданиями, плакаты, стенгазеты, ватманы, маркеры, ножницы, шарики, бумага, скотч.

**Продолжительность проведения:** 65 мин.

**Участники:** учащиеся 2 - 4 класса.

**Этапы выполнения мероприятия:**

### **1. Подготовка**

При помощи жетонов белого, синего и красного цвета весь класс поделен на команды. Игроки команд выступают в футболках соответствующего цвета. Каждая команда разыгрывает по жребию первый номер ее маршрута, далее игра идет по круговому принципу. На игровой точке команду встречает агент и предлагает выполнить задание, после выполнения которого, или по истечении времени команда получает ориентир на следующую игровую точку. Время игры на каждой станции до 15 минут. Победителем квест-игры становится команда, которая наберет наибольшее количество баллов, выполнив все предложенные задания.

### **2. Проведение**

Мероприятие «Моя Россия-моя гордость» проводится в рамках патриотического воспитания и посвящено Дню России – 12 июня.

Находчивость и смекалку команд оценивает жюри, которое информирует об итогах конкурсов, определяет и награждает победителей. В его состав приглашаются преподаватели истории, обществознания, учителя начальных классов. Обучающее значение внеклассного мероприятия значительно усиливается, когда жюри не только объявляет баллы как результат участия в конкурсах, но и комментирует принятые решения, разъясняет зрителям, какие неточности допустили участники при ответе. Такую информацию, как правило, внимательно выслушивают и хорошо воспринимают все присутствующие учащиеся.

### **3. Анализ. Подведение итогов.**

#### **План мероприятия:**

- 1 станция «Родина как место, где родился человек» (10 минут)
- 2 станция «Конституция – главный закон Российской Федерации» (15 минут)
- 3 станция «Символы государства Российского» (5 минут)
- 4 станция «Права, обязанности и ответственность школьников» (15 минут)
- 5 станция «Достопримечательности России» (15 минут)
- 6 станция «Праздники России» (5 минут)
- 7 станция «Дерево дружбы»

#### **Патриотическая квест-игра**

#### **Станция 1. «Родина как место, где родился человек»**

Выполнение рисунка по заданной теме

Время на выполнение задания		10 мин
Критерии оценивания	Соответствие теме	0 - 5 б.
	Оригинальность	0 - 5 б.
	Красочность, аккуратность исполнения рисунка	0 - 5 б.
	Защита изображенного	0 - 5 б.

## Станция 2. «Конституция – главный закон Российской Федерации» (Приложение 1)

Игровое упражнение «Кто больше знает сказок, где были нарушены права».

«Сказочная викторина» - какое право нарушено (участники заполняют таблицу)

Время на выполнение задания		15 мин
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ	5 б.
	Штрафные баллы (нет четкости в формулировке права)	-2 б.

## Станция 3. «Символы государства Российского» (Приложение 2)

Участники должны назвать основные государственные и негосударственные символы России, отгадав загадки.

Время на выполнение задания		5 мин
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ	1 б.

## Станция 4. «Права, обязанности и ответственность школьников»

Решение проблемной ситуации.

Время на выполнение задания		15 мин
Критерии оценивания	Грамотное решение проблемы	10 б.
	Краткость и четкость изложения	10 б.
	Этика ведения дискуссии	5 б.
	Активность работы всех членов команды	5 б.
	Штрафные баллы (нарушение правил дискуссии, некорректность поведения)	-5 б.

## Станция 5. «Достопримечательности России»

Собрать пазл, назвать достопримечательность и сказать, где она находится.

Время на выполнение задания		15 мин
Критерии оценивания	Участники правильно собрали пазл	1 б.
	Участники правильно назвали достопримечательность	5 б.
	Участники правильно сказали, где она находится	5 б.

## Станция 6. «Праздники России»

По предмету-символу отгадать праздник.

Время на выполнение задания		5 мин
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ	1 б.

Выполнив по кругу все задания, команды встречаются на станции 7.

## Станция 7 «Дерево дружбы»

Обучающиеся пишут на «воздушных шариках» свои пожелания всем народам России, чтобы они жили в мире и согласии и приклеивают их к стволу дерева, который символизирует Россию.

**Игровая часть. Кто больше знает сказок, где были нарушены права?  
"Сказочная викторина".**

<b>Название сказки</b>	<b>Что произошло</b>	<b>Какое право нарушено</b>
Волк и семеро козля	Волк, проникнув в домик козлят, съел их.	<i>Право на жизнь.</i>
Гуси-Лебеди	Гуси-лебеди по приказу Бабы Яги украли Иванушку и унесли в тёмный лес.	<i>Право на жизнь в семье со своими родителями.</i>
Морозко	Мачеха обижала Настеньку, ругала её, даже заставила старика увезти девушку в лес и оставить там одну.	<i>Право на безопасные условия жизни, не подвергаться жестокому и небрежному обращению.</i>
Лиса и Журавль	Лиса обманула Журавля и подала ему так еду, что Журавль остался голодным.	<i>Право на хорошее питание.</i>
Заюшкина Избушка	Лиса обхитрила Зайчика и выгнала его из собственной избушки.	<i>Право на неприкосновенность жилища.</i>
Крошечка-Хаврошечка	Девушку заставляли трудиться с утра до вечера. Она одна выполняла всю работу по дому.	<i>Право на отдых и досуг.</i>
Царевна лягушка	Иван-царевич, узнав, что лягушка, сбросив кожу, превращается в прекрасную девушку, сжёг эту кожу.	<i>Право на свою тайну.</i>
По щучьему велению	Царь-отец хотел сам найти для дочери жениха и не разрешал ей выходить замуж за того, кого она выбрала.	<i>Право свободно выразить своё мнение.</i>

**Загадки о символах России**

1. У него названий много:  
Триколор, трёхцветный стяг -  
С ветром гонит прочь тревоги  
Бело-сине-красный ... **(ФЛАГ)**
2. Есть главная песня у нашей страны.  
Услышав её, мы вставать все должны.  
Единству народа поётся в ней слава,  
И восхваляется наше держава.  
На свете много песен разных,  
Но эта нам важней всего,  
Она, как символ государства,

- Известна всем до одного. **(ГИМН)**
3. Он дополняет гимн и флаг,  
Любой страны то главный знак.  
У России он особый,  
Ты назвать его попробуй. **(ГЕРБ)**
4. Символ мудрости и власти.  
Отгоняющий напасти,  
Что крыла свои развёл...  
Он - двуглавый птах - ... **(ОРЁЛ!)**
5. Во главе Державы,  
Избранный по праву  
На четыре года  
Волею народа. **(ПРЕЗИДЕНТ)**
6. Уважаемый в округе  
За огромные заслуги,  
Управляет нашим краем,  
Мы его в лицо все знаем. **(ГУБЕРНАТОР)**
7. Чтоб город стал краше,  
Он принял сто мер,  
«Отец» горожан всех –  
Заботливый ... **(МЭР)**
8. Кукла – символ материнства  
И семейного единства.  
Сарафан её одёжка,  
Вся из дерева... **(МАТРЁШКА)**
9. На столе стоит пузатый.  
Носик – кран его горбатый.  
Рядом пряники, конфеты...  
Загудит вдруг, как ракета,  
Запытит, из носа – пар!  
Тульский это... **(САМОВАР)**
10. Из материи с картоном  
У красавицы меха –  
Но в присядку и с поклоном  
В пляс пускает жениха. **(ГАРМОШКА)**
11. В озорные три струны  
Все в России влюблены. **(БАЛАЛАЙКА)**

### **Внеклассное библиотечное мероприятие «Где найти счастье?»**

*Лексина Ольга Борисовна, заведующий библиотекой  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»*

### **Пояснительная записка**

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждённая указом Президента от 31.12. 2015 № 683, провозглашает

приоритет духовного над материальным, возрождение традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в процессе формирования которых большую роль играет школа и библиотека.

Именно библиотека выполняет функцию сохранения и передачи культурного наследия от поколения к поколению и во многом определяет содержание духовного самосознание ребёнка.

Одной из основных общечеловеческих ценностей (наряду с религией и материальным благополучием) является семья, поэтому одним из главных направлений воспитательной работы школьной библиотеки сегодня является семейное воспитание и формирование таких качеств учащихся, как: умение уважительно общаться с членами семьи, добросовестно трудиться и учиться на благо семьи и Родины, в будущем растить и воспитывать детей, защищать свой дом и Отечество.

Чтение литературы о семье имеет огромное значение для развития эмоционального мира ребенка, образного мышления и нравственных ценностей. Приобщая детей к такой литературе, школьные библиотекари развивают внутренний мир и на всю жизнь закладывают необходимые ценностные ориентиры. Поэтому трудно недооценить воспитательную функцию библиотечных мероприятий.

В докладе митрополита Владимирского и Суздальского Тихона на пленарном заседании региональной научно- практической конференции «13 рождественские образовательные чтения» сказано: «...Будем надеется, что защита культурного достояния будет воплощаться во всемерной поддержке библиотек и музеев, сохранении архивов, памятников архитектуры, заповедников, развитии отечественной исторической науки и искусствоведения. И, наконец, каждый житель России получит доступ к культурным ценностям своего народа».

Эти слова ещё раз подтверждают важность библиотек в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, определяют значимость проведения библиотечных воспитательных мероприятий среди школьников и приобщение их к книге и чтению.

Актуальность данного библиотечного мероприятия состоит в том, чтобы в отличии от западных установок (на однополые браки, родителей № 1 и № 2), убедить детей, что каждый из них в будущем будет счастлив, создав свою крепкую традиционную семью, основанную на любви, уважении и доверии друг к другу.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия.** Учащиеся 5 - 6-х классов.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.** Внеклассное библиотечное мероприятие «Где найти счастье?» может быть использовано как одно из цикла запланированных мероприятий в плане работы школы ко Дню семьи (15 мая), ко Дню любви, семьи и верности (8 июля) или ко Дню святых благоверных Петра и Февронии Муромских. Школьная библиотека предлагает данное мероприятие в программе работы классного семейного клуба.

**Цель:** Через чтение сказки получить ответ на вопрос «Где найти счастье?», дать учащимся информацию о том, что основное место, где человек найдёт своё счастье это- семья, а главные ценности счастливого человека - это духовно-нравственные ценности- общение с любимыми людьми, труд на благо семьи и Родины, воспитание детей, уважение к старшим.

**Задачи мероприятия:**

- знать и называть традиционные сказочные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- привитие интереса к книге и чтению.

**Планируемые результаты воспитательного мероприятия:** стойкое убеждение ребёнка, что самое главное в жизни каждого человека- это союз двух любящих людей в семье, где есть вера, надежда и любовь.

**Форма проведения воспитательного мероприятия:** внеклассное библиотечное мероприятие.

**Обоснование выбора формы работы.** Так как выбранная форма для мероприятия - работа с текстом (технология РКМЧП, приём «Чтение с остановкой»), где в качестве рефлексии предполагается творческая работа, то как наиболее целесообразная, здесь выбрана групповая форма работы и деятельностный подход.

**Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.** Библиотечное мероприятие с использованием приема РКМЧП «Чтение с остановками», кроссенсом, мини-спектаклем и использованием приёма работы с текстом в РКМЧП - создание диалогов на ключевые понятия по теме мероприятия.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.** Мероприятие проводится силами библиотекаря и библиотечного актива класса с использованием компьютерной техники (компьютер, мультимедийный проектор)

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Внеклассное библиотечное мероприятие «Где найти счастье?» может быть использовано классным руководителем на уроке «Разговоры о важном», посвящённом семье, при рекламе художественной литературы о семейном воспитании на родительском собрании, при реализации программы работы классного семейного клуба, а также в практике работы классных руководителей при проведении внеклассных мероприятий, посвящённых семейному воспитанию.

### **Основная часть**

**Описание подготовки воспитательного мероприятия.** Предлагаемый сценарий библиотечного мероприятия базируется на применении технологии РКМЧП, т.к. библиотекарь преподносит информацию не как главный ее источник, а путем использования различных технологий и это значит, что он работает в режиме технологии критического мышления.

Мероприятие построено по основным критериям технологии РКМЧП - «вызов – осмысление – рефлексия» («Организация интерактивного чтения через технологию развития критического мышления»). (Приложение № 2)

**При подготовке** к мероприятию рекомендуется провести с членами библиотечного актива или инициативной группой учащихся репетицию мини-спектакля по отрывку из книги и видеоряд - сопровождение к тексту сказки, кроссенс, памятки по созданию диаманты.

**Оформление мероприятия:**

1. Электронная презентация о жизни и творчестве А.Н.Нечаева.
2. Книжная выставка «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Лев Толстой).
3. Памятка по написанию «диаманты»
4. Иллюстрации учащихся к сказке А.Н.Нечаева на доске.
5. На доске- таблица версий сюжета учащихся

**Оформление доски- таблица вида:**

Как бы вы назвали сказку по ключевым словам	Ключевые слова	1 остановка	2 остановка	3 остановка	4 остановка	5 остановка	Предполагаемое окончание сказки
Варианты ответов	Любовь Семья Дети Достаток Бедность						

**Описание библиотечного мероприятия «Где найти счастье?»  
(по русской народной сказке «Счастливая семья» в пересказе А. Нечаева)**

*Библиотекарь:* Здравствуйте, ребята!

Улыбнитесь соседу справа, улыбнитесь соседу слева.

Если только улыбнуться, то начнутся чудеса,

От улыбок прояснятся и глаза, и небеса.

Ну- ка, взрослые и дети, улыбнитесь поскорей,

Чтобы стало в нашем классе и светлей, и веселей!

- Посмотрите, пожалуйста, на кроссенс и ответьте на вопрос - какое слово объединяет все эти картинки? (Варианты ответов). (Приложение 1).

- Правильно все картинки объединяет слово «счастье». А где найти счастье? Ответ на этот вопрос мы постараемся сегодня найти, прочитав русскую народную сказку в пересказе Александра Николаевича Нечаева из сборника «Чудесные ягоды». А как называется сказка, попробуйте отгадать и скажите мне в конце нашего мероприятия.

Прежде чем погрузиться в чтение с остановками, давайте посмотрим презентацию о человеке, который пересказал нам эту замечательную сказку.

*(Идёт презентация о жизни и творчестве писателя)*

*О писателе:* Александр Николаевич Нечаев - талантливый писатель-сказочник, ученый-фольклорист, родился 20.04.1902 в деревне Екимово Архангельской области.

Самые первые сказки он услышал от своей матери Евдокии Федоровны. Образным, метким, живым русским словом входила в душу мальчика родная земля.

По окончании школы Александр работал в родных краях каменщиком, служил в продотряде, заведовал начальной школой в деревне.

В 1923 году по комсомольскому призыву А. Нечаев уехал на строительство целлюлозного завода в Невской Дубровке под Петроградом, откуда был призван в Красную Армию. После службы вернулся на завод и работал варщиком целлюлозы.

В июне 1927 года произошла незабываемая встреча А. Нечаева с А. В. Луначарским, по совету которого поступил на Высшие курсы искусствоведения при Государственном институте истории искусств в Ленинграде. С 1930 года – он научный сотрудник Института истории искусств.

В 1934 - 1938 годах он работал сначала старшим научным сотрудником Карельского научно-исследовательского института языка и литературы в Петрозаводске.

С 1938 года А. Н. Нечаев работает научным сотрудником Института этнографии Академии наук СССР в Ленинграде, одновременно он – референт А. Н. Толстого.

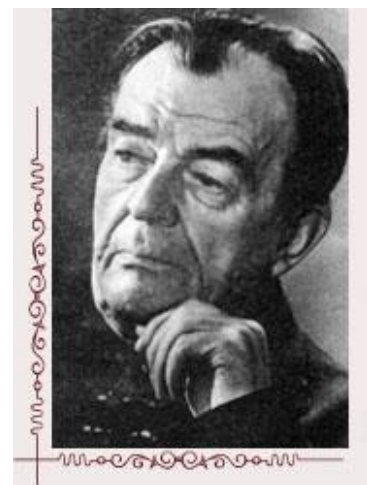
В 1939 году Александр Нечаев по рекомендации А. Н. Толстого и В. Я. Шишкова был принят в Союз советских писателей. 26 февраля 1940 года решением совета Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена ему присуждается ученая степень кандидата филологических наук.

В конце 30-х А. Н. Толстой приступил к работе над сводом русских народных сказок. Война помешала развернуть эту работу. В первые дни войны А. Н. Нечаев уходит добровольцем в ополчении, становится бойцом Кировской дивизии, воюет на Ленинградском фронте. Затем – ранение, работа в армейской газете «Часовой Севера». В 1943 году по состоянию здоровья был комиссован из рядов Красной Армии.

После войны Александр Нечаев работает научным сотрудником Института мировой литературы АН СССР, но главным остается все, что связано с фольклором, сказкой.

С конца 1945 года вместе с А. П. Платоновым и под руководством М. А. Шолохова А. Нечаев вновь работает над созданием свода русских народных сказок. Результатом стал его сборник «Волшебное кольцо» – русские народные сказки в обработке А. П. Платонова под общей редакцией М. А. Шолохова. Именно тогда А. Н. Нечаев сложился как писатель-сказочник.

В 1972 году вышел в свет очередной сборник А. Н. Нечаева «Сказки», объединенный единой мыслью: верность дружбе, честность, преданность родной земле всегда возьмут верх над обманом, злом, предательством. В 1983



году в издательстве «Детская литература» вышел сборник «Чудесные ягоды». Всего около 60 книг народных сказок и былин подготовил и издал А. Н. Нечаев.

Сказки Александра Нечаева переведены на английский, арабский, белорусский, испанский, немецкий, таджикский, узбекский, украинский, французский и другие языки. А. Н. Нечаев был активным пропагандистом произведений народного творчества.

24 декабря 1986 года Александра Нечаева не стало. Похоронен он на Даниловском кладбище Донского монастыря в Москве.

*«Цель моей жизни, – писал А. Н. Нечаев, – отобразить и сохранить для читателя лучшие образцы народного творчества, ибо в них наиболее ярко и мудро выражены добрые традиции, характер русского человека, человека – труженика, создателя бессмертных шедевров и бесстрашного защитника своей Родины».*

### **1. Фаза «Вызов»**

*Библиотекарь:* Ребята, прежде чем начать чтение сказки, посмотрите на доску.

В таблице записаны ключевые слова (богатство, дети, любовь, бедность и др.). По этим ключевым словам, определите о чём пойдёт речь в тексте (*варианты ответов детей выписываются на доску*).

- А теперь прослушайте начало текста...

#### **Счастливая семья. Русская народная сказка в пересказе А. Нечаева**

В давние времена в одном царстве-государстве жил-был родовитый боярин. Похвалялся он несметным богатством, кичился своим родом-племенем. Деда и прадеды боярина испокон веков на больших местах в боярской думе сидели и все государственные дела вершили – так ему ли не гордиться родом-племенем!

Росла у боярина дочь единственная, такая красавица, что ни вздумать, ни взгадать – только в сказке рассказать, к тому ж умница-разумница. И чем больше подрастала, тем краше становилась, тем дальше о красоте да об уме боярышни слава катилась.

И вот настало время, пришла пора, выросла красавица, заневестилась. И женихи тут как тут: один за другим стали сватов засылать. Многим князьям из своего государства и из других земель хотелось породниться с именитым богатым боярином. Сватов приветливо и с почётом в боярских хоромы встречали.

- За честь спасибо, - говорил боярин. – Надо невесту спросить. Пусть сама скажет. Неволить не стану и воли с неё не снимаю.

А боярышня всякий раз говорила:

- Рано мне, батюшка, замуж выходить, своё гнездо вить. Поживу под твоим крылышком, в девушках покрасуюсь.

На том жениху и от ворот поворот. Так прошёл год, и другой на исходе. И вдруг из дальнего государства, из прославленного царства приехали большие сваты.

- Слухом земля полнится, боярин. Слава о красоте и об уме твоей дочери по всему свету идёт. И вот наш царь, повелитель многих народов, послал к тебе о

добром деле – о сватовстве. Желает он породниться с тобой и просит выдать за него боярышню.

## **2. Фаза «Осмысление».**

### **1 остановка, ответы детей на вопросы библиотекаря.**

*Библиотекарь:* Ребята, вы прослушали 1 часть текста, ответьте, пожалуйста, на вопрос: Как, по-вашему, поступит боярин, станет ли он настаивать на браке с богатым женихом или уважит решение дочери не выходить замуж?

- Как, по-вашему, будет развиваться сюжет далее? (варианты ответов детей выписываются на доску в таблицу). Кто же окажется из вас прав? Читаем дальше.

Обрадовался боярин, когда услышал такие речи. «Коли сыскался такой жених, сам великий царь, могущественной державы повелитель, и моя дочь станет царицей прославленного государства, так ведь куда лучше, - думает боярин. – Не упустить бы такого жениха!». И он не стал ни о чём дочь спрашивать, а тотчас же велел пир пировать. На том пиру радушно угощал больших сватов – послов царя, благодарил за честь:

- Я рад породниться с великим государем, и дочь моя тоже благодарит за честь. Она с радостью согласна выйти за великого государя замуж. Недаром, видно, до сих пор отказывала всем другим женихам.

Когда пир отпировали и гости отправились в своё царство, боярин пришёл в терем к дочери.

- Ну, любезная дочь, готовься к свадьбе! Сам великий государь, вот такого-то прославленного царства повелитель, сватов заслал, и я просватал тебя. То большая для нас честь. Эдакой-то жених нечета нашим княжеским сыновьям, что добивались твоей руки, твоего согласия и коим ты сама всем отказывала. Будешь ты в скором времени царицей великого государства, повелительницей многих народов. Царевны наши небось от зависти лопнут!

Опустила боярышня глаза и тихо ответила: - Я дочь твоя, государь-батюшка, и воля твоя.

- А чего глаза в землю утопила? – спросил боярин. – Или жених не по нраву?

- Я жениха и в глаза не видела, но из твоей воли не выйду. Как скажешь, так и будет, - проговорила дочь и ещё ниже опустила голову. – Сегодня мне нездоровится, чего-то худо можется, государь-батюшка.

### **2 остановка, ответы учащихся на вопросы:**

- Предположите, как же поступит дочь боярина в ответ на предложение выйти замуж за незнакомого, но очень богатого человека?

- Как вы думаете, что такое бедность?

- Считаете ли вы, что можно жить бедно, но счастливо?

- Что нужно сделать, чтобы жить безбедно?

- Как, по-вашему, будет развиваться сюжет далее? (Варианты ответов детей выписываются на доску в таблицу). Кто же окажется из вас прав? Читаем дальше.

И с того самого дня боярышня заболела. День ото дня становилось ей хуже и хуже.

Позвал боярин лекаря – не помогло. Позвал другого и третьего. Но сколько боярышню не лечили, каких только снадобьев не давали, - болезнь не проходила. Становилось хуже и хуже. Скоро она и с постели перестала вставать.

Встревожился боярин. Звал всё новых и новых лекарей, да всё без толку. Тогда принялись искать по всему царству ведуна-знахаря – кто мог бы распознать недуг и вылечить боярышню.

Искали и привезли древнюю старуху - чуть только на ногах держится, клюкой подпирается.

Принялась старуха-знахарка нянюшек, мамушек выпрашивать, допытываться, когда да как боярышня занедужила, а потом заперлась с боярской дочерью с глазу на глаз, приказала никого не пускать к ним. О чём там велась беседа, никто не узнал.

А когда вышла из терема боярышни старуха-знахарка, она поклонилась боярину:

- Надо, батюшка-боярин, искать и найти счастливого человека и выпросить либо как-нибудь заполучить у него рубашку. Как наденет красавица-боярышня ту рубашку, станет ей легче и поправиться она. Никакие иные лекарства не помогут. Как только услышал эти слова боярин, тотчас же приказал:

- Ищите по всему царству самого счастливого человека и добудьте у него рубашку. Без того не возвращайтесь!

### **3 остановка, ответы, ответы учащих на вопросы:**

- Как вы думаете, найдут ли посланники самого счастливого человека?

- Как вы себе его представляете?

- Как по- вашему будет развиваться сюжет далее? (варианты ответов детей выписываются на доску в таблицу) Кто же окажется из вас прав? Читаем дальше.

Поехали боярские посланцы. Ездили, ездили, нигде не могут найти самого счастливого человека. У одного и богатства много, и семья хорошая, да на здоровье жалуется – какое уж тут счастье? У другого и в семье всё хорошо, и сам здоров, и живёт в полном довольстве, да с соседями никакого сладу нет – опять нехорошо! У третьего в семье нелады: худо муж с женой живут. У четвёртого с детьми неприятности да огорчения. Сколько ни ездили, не встретился им человек, кто был бы всем доволен и мог про себя сказать: «Я счастливый человек, и нет счастливее меня на всём свете!»

Как-то раз пристигла боярских посланцев в пути-дороге тёмная ночь, а в ту пору подъехали они к деревне. Старший проговорил:

- Придётся переночевать здесь. Куда ночью поедешь?

Осмотрелись. Нигде огня не видно, только в одной избёнке, на краю деревни, светится окошко. Подъехали к этой ветхой покосившейся избёнке, спешили, подошли поближе и слышат голос: - Я самый счастливый человек на свете!

Посланцы боярина так и оторопели. Прильнули к оконцу и увидели: выскочил из-за стола на середину избы кудрявый молодой мужик, приплясывает и говорит:

- Счастливее меня не сыскать, хоть весь белый свет обойди!

В ту же минуту от печи метнулась на середину избы пригожая молодая, притопнула ногой:

- А моё счастье всё в тебе! Лучше моей доли нету. Тебе со мной хорошо, а мне лучше того!

Боярские посланцы долго не раздумывали. Постучались. Хозяин отпер дверь.

- Милости просим переночевать. Ночлега с собой не возят! Раздевайтесь, добрые люди, умойтесь с дороги!

А сама молодая хозяйка накрыла хозяйка на стол, поклонилась и промолвила:

- Отведайте нашего хлеба-соли. Чем богаты, тем и рады!

Когда сели за стол, старший боярский посланец сказал:

- Возле избы мы слышали: не ты ли хозяин, говорил, будто ты самый счастливый человек на свете?

- А кому тут больше говорить? – хозяин отвечает. – Я ведь и правда счастливый человек!

- А коли так, сделай милость, выручи нас из беды. Рассказал ему про беду посланец.

- Ничего мне от вашего боярина не надо, - проговорил хозяин, - а коли от моей рубашки может полегчать человеку, так я с дорогой душой... Скинул мужик рубаху и натянул на себя армяк.

- На вот, держи мою рубаху. Другой-то у меня на смену не случилось, так покуда я и в армяке побуду.

Удивился боярский посланец. «Ну и ну, - думает. – Самым счастливым человеком себя считает, а у самого одна-единственная рубаха, другой на смену нет!», но ничего не сказал. На другой день поднялись со светом вдруг. Напекла хозяйка блинов, накормила гостей. Поблагодарили боярские посланцы за хлеб-соль, а пуще того за рубаху, и отправились в путь-дорогу.

И приехали на боярский двор. Рассказали боярину, как нашли счастливого человека. А старуха-ведунья уж тут как тут. Взяла рубаху и ушла в терем боярышни. Прошло три дня. Узнал боярин, что дочери полегчало, а ещё через неделю пошло на поправку. Обрадовался боярин и приказал:

- Поезжайте, привезите того счастливого мужика!

Отправили одного из прежних посланцев. Дорога знакомая. И вскоре привёз гонец мужика.

#### **Сценка из сказки, подготовленная членами библиотечного актива.**

*Боярин:* - Помог ты мне в моём горе: как сказывала знахарка, так и случилось. Поправилась моя дочь. Так ли, сяк ли, пособил ты мне избыть мою беду. Но вот никак в толк не возьму: почему ты думаешь, что ты самый счастливый человек?

*Мужик:* - Да потому я так думаю и говорю про это, что я на самом деле счастливый человек!

*Боярин:* - Гляжу я на тебя и диву даюсь, считаешь ты себя счастливым человеком, а зипунишко от ветхости чуть только на плечах держится. И живёшь ты, как сказывали мои слуги, в большой бедности: избёнка покосилась, харчишься редькой с квасом – вот и все твои разносолы, рубахи на смену нету. Ну какое уж тут счастье?

*Мужик:* - Оно всё так. Избёнка у меня старая, и зипун старый. Да разве счастье в хоромах живёт да в одежде?

У иного всего вдоволь: кладовые да закрома от всякого добра ломаются, а ему всё мало. Жену на работе иссушил, себя изнурил, покоя не знает. Жадность одолела, и не видит он счастья. Другой тоже на богатство позарился, на уродливой, нелюбимой женился. Либо бедный человек дочь молоденькую, красивую за богатого вдовца просватал – опять худо: живут как чужие. Ни любви у них, ни согласия. А я и правда счастливый человек! Посуди сам. Женились мы по любви, и живём мы с женой в любви и согласии. Промеж нас никогда не то что раздору, худого слова не сказано. Никогда никому мы не завидовали и не завидуем, потому что ведь лучше того, как мы живём, никому не живётся. Чем можем, всегда рады людям помочь. А ежели и нам чего понадобится, соседи с радостью бегут помочь. А рубаха что? Напрядёт жена пряжи, наткёт холста и сошьёт мне новую рубаху, лучше прежней. И про избу, что ты молвил, тоже дело поправимое. Поуправимся осенью в поле, скличу помочь, и соседи с дорогой душой помогут. Глядишь, в день либо в два управимся – артельное дело. И живи не тужи! Было бы только здоровье да в семье любовь и согласие.

#### **4 остановка, ответы учащихся на вопросы:**

- Нашли ли посланники самого счастливого человека?
- По мнению многих людей, мужчина и его жена были счастливее всех других. Так ли это?
- Что ответил мужчина, когда его спросили, правда ли то, что они с женой самые счастливые и довольные супруги?
- Почему мужчина не отказал посланникам и дал свою рубашку, которую носил на теле?
- Какими же словами мужчина определил секрет семейного счастья?
- Как по-вашему будет развиваться сюжет далее? (варианты ответов детей выписываются на доску в таблицу) Кто же окажется из вас прав? Читаем дальше.

Подивился боярин мужиковым словам и сказал: - Отозвался ты на моё горе. Последней рубахи не пожалел. Хочу тебе за добро добром отплатить. Проси, чего хочешь!

- Да ничего мне не надо. Довольно с меня и того, что моя рубаха на пользу пошла. Разве что, если найдётся у тебя гарусный полушалок, пожалуй, мне – порадовать жену обновой.

Мужик ушёл, а боярин велел старуху-знахарку позвать.

- Ты дочь мою лечила и на ноги поставила. Скажи правду-истину, отчего эта хворь приключилась? Поклонилась старуха-ведунья боярину:
- Не прогневайся, батюшка-боярин, утаила я от твоей милости кое-чего, дело-то прошлое. Как привезли меня по-твоему приказанью, принялась я мамушек да сенных девушек выспрашивать да выпытывать. А потом и саму боярышню-красавицу с глазу на глаз повыспросила, поговорила по душам и признала, что занедужила она в тот самый день, как сказал ты ей о замужестве, просватал нашу голубушку за иноземного царя, коего она и в глаза не видела. С того дня и нашла на неё тоска-сухота безысходная... а где девичья тоска-сухота, беспрерывно ищи молодца пригожего...

Боярин ногой топнул: - Забылась, старуха! О каком молодце несуразные речи плетёшь?

- Гневайся не гневайся, батюшка боярин, а коли по всей правде-истине сказать, так ведь вся болезнь, как я докопалась до дела, оттого и приключилась: уж скоро год тому времени, как пришёлся по сердцу красавице-боярышне добрый молодец, молодой стрелец, твой дружинник. Да и он без памяти любит нашу голубушку.

Боярин с лица сменился, грозно спросил: - Кто таков?! И как он смел? Да я его со света сживу!

- Кто он – про то надо боярышню спросить, а я не ведаю. А что посмел полюбить твоей милости дочь-красавицу, - так ведь сердцу не прикажешь! Да и сама боярышня ведь его любит, голубушка. Так что со свету сживать добра молодца – свою дочь губить...

- Ну а ты, ведунья, чай, знаешь, как остуду бросить, из сердца боярышни его выжить, чтобы и думать о нём забыла? Скоро уж приедут за невестой от жениха! Что я скажу великому государю! Какой ответ дам?

- Лечить я боярышню лечила. Настояем из разных полезных трав поила. Пользительно это ото всех душевных немочей. Да разговорами задушевными успокаивала. А колдовством, чтобы остуду кидать, против сердечной и чистой любви ворожить, век тем не занималась – недоброе это, греховное дело.

В ту самую минуту вбежал в горницу слуга: - Гонец к твоей милости, боярин, из такого-то царства!

#### **5 остановка, ответы учащихся на вопросы:**

- Как вы думаете сейчас будет окончание сказки?

- И теперь, предлагаю вас принять участие в выполнении *творческой работы - дописать свою версию окончания текста*, после чего мы закончим чтение нашей сказки. (варианты окончания сказки выписываются на доску в таблицу)

- Интересно, какой вариант окончания сказки будет правильным, кто же окажется из вас прав? Читаем окончание сказки...

Вошёл иноземный гонец, поклонился боярину и сказал:

- С печальным известием послали меня. Наш великий государь приказал долго жить. Скончался от ран, и меня прислал к тебе наш новый царь, младший брат покойного великого государя. Совсем недавно поехал наш покойный великий государь с малым войском усмирить непокорного подколенного князя, а тот хитростью заманил наше войско и из засады напал врасплох. В бою государь был тяжело ранен. Привезли его домой без памяти, и через два дня скончался.

Боярин долго сидел, опустив голову. Наконец опомнился:

- Да что же это делается? Пришла беда – отворяй ворота. Одного горя не избыл, а тут другая беда обрушилась. Разве теперь сыщешь где такого жениха? Из рук ушло счастье дочери!

- А может статься, что печальная весть и к лучшему, - подала голос старуха-знахарка. – Если хороший человек твой дружинник, так в том и будет счастье боярышни: за любимого замуж выйдет. А богатства твоего, боярин-батюшка, не только что доченьке с зятем не прожить, а и внукам, и правнукам достанется!

Боярин поговорил с дочерью, позвал стрельца-дружинника. По душе ему молодец пришёлся. И в скором времени завели свадебный пир – весёлое

столование. А когда пир отпировали, наградил боярин дочь с зятем большим приданым.

Жили они долго и счастливо и бережно хранили рубашку весёлого счастливого человека. А старый боярин глядел на счастливую семью и радовался. Тут и сказке конец.

*Библиотекарь:* - Ребята, у вас получились прекрасные добрые окончания сказки. Так чей же финал сказки совпал с оригиналом? (*Идёт сопоставление и обсуждение финала сказки с вариантами учащихся*).

- Ребята, какое впечатление произвела на вас сказка в пересказе А. Нечаева «Счастливая семья»? (*Прикрепите к доске кружочки разного цвета*).

- очень понравилось, возьму сборник сказок, перечитаю – красный;
- нельзя остаться равнодушным - синий;
- к сожалению, я половину прослушал - жёлтый;
- я ни разу не предположил правильное продолжение текста – зелёный.

### **Работа над содержанием сказки. Ответьте на вопросы:**

1. Какие мысли рождаются в голове, какие чувства испытываете после прочтения?
2. О чем сказка А. Нечаева «Счастливая семья»?
3. Почему сказка называется «Счастливая семья»?
4. Какова главная мысль текста?
5. Что помогает нам, читателям, глубже вникнуть в авторский замысел, точнее определить его отношение к тому, о чем он пишет?
6. Расскажите о главных героях рассказа. Какой вы их представляете?

### **3. Фаза «Рефлексия»**

*Библиотекарь:* - Ребята, предлагаю вашим командам выполнить творческую работу по тексту.

#### **Задания учащимся по командам:**

- 1 команда - Выполнить творческую работу - написать диаманту на слова «Счастье» и «Семья». (Приложение 3).
- 2 команда - Вспомнить и записать русские народные пословицы и поговорки о семье.
- 3 команда - Нарисовать «счастье».

### **4. Заключительный этап урока:**

- а) знакомство с результатами творческих работ: чтение диамант и пословиц, просмотр рисунков;
- б) обсуждение творческих работ.

#### **Вывод по теме урока:**

- Ребята, вот и окончено чтение русской народной сказки «Счастливая семья» в пересказе А. Нечаева.

Ответьте, пожалуйста на вопрос по теме урока «Где найти счастье?»

- Правильно, героиня сказки нашла своё счастье в семье, рядом с любимым человеком. Потому, что семья – это самое главное счастье в жизни любого человека. Так было, есть и будет всегда, и сказка «Счастливая семья» этому прекрасное доказательство.

Семья - частичка тебя самого, здесь ты учишься любить, работать, здесь тепло и уют, развивают семейные ценности и традиции, берегут семейный очаг, уважают людей старшего поколения и растят достойных детей, всегда любят и ждут. Это и есть счастье!

- Ребята, мы живём в древнем и славном городе Муроме. Скажите, а какой пример счастливой семьи можно привести, используя литературное наследие муромского края?

- Правильно, нам с вами очень повезло, мы живём в городе, где хранятся мощи святых-покровителей семьи, любви и верности- князя Петра и его супруги мудрой Февронии. И неспроста наш город Муром является основателем Всероссийского праздника Дня любви, семьи и верности, потому, что наши земляки создают крепкие, любящие семьи, почитают семейные традиции, уважают членов своей семьи и трудятся на благо семьи и Родины.

- Ребята, в первом столбце нашей таблицы вы написали слова-ассоциации со словом счастье. Молодцы! Всё, что вы назвали (Семья, где есть любовь, трудолюбие, уважение, согласие, умение слушать и слышать друг друга, дети) и есть духовно- нравственные ценности каждого человека. И это- самое главное в жизни человека.

- Как бы вы назвали сказку, которую мы сегодня прочитали?

Молодцы! Вы правильно назвали сказку А. Нечаева - Счастливая семья!

*Библиотекарь:* - Ребята, прочитайте другие литературные произведения о семье, вы сможете, познакомившись с книжной выставкой «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Лев Толстой). (Идёт обзор книг Приложение 4).

Семья – это счастье, любовь и удача, семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты, подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет, мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота, семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер)

*Библиотекарь:* - Как говорил педагог В.А. Сухомлинский «Семья- это первичная среда, в которой человек должен учиться творить добро!».

Ребята, читайте добрые книги, творите добро и будьте счастливы! Всегда ждём вас в нашей школьной библиотеке! Спасибо за внимание! *(Все вместе поют Гимн Семьи).*

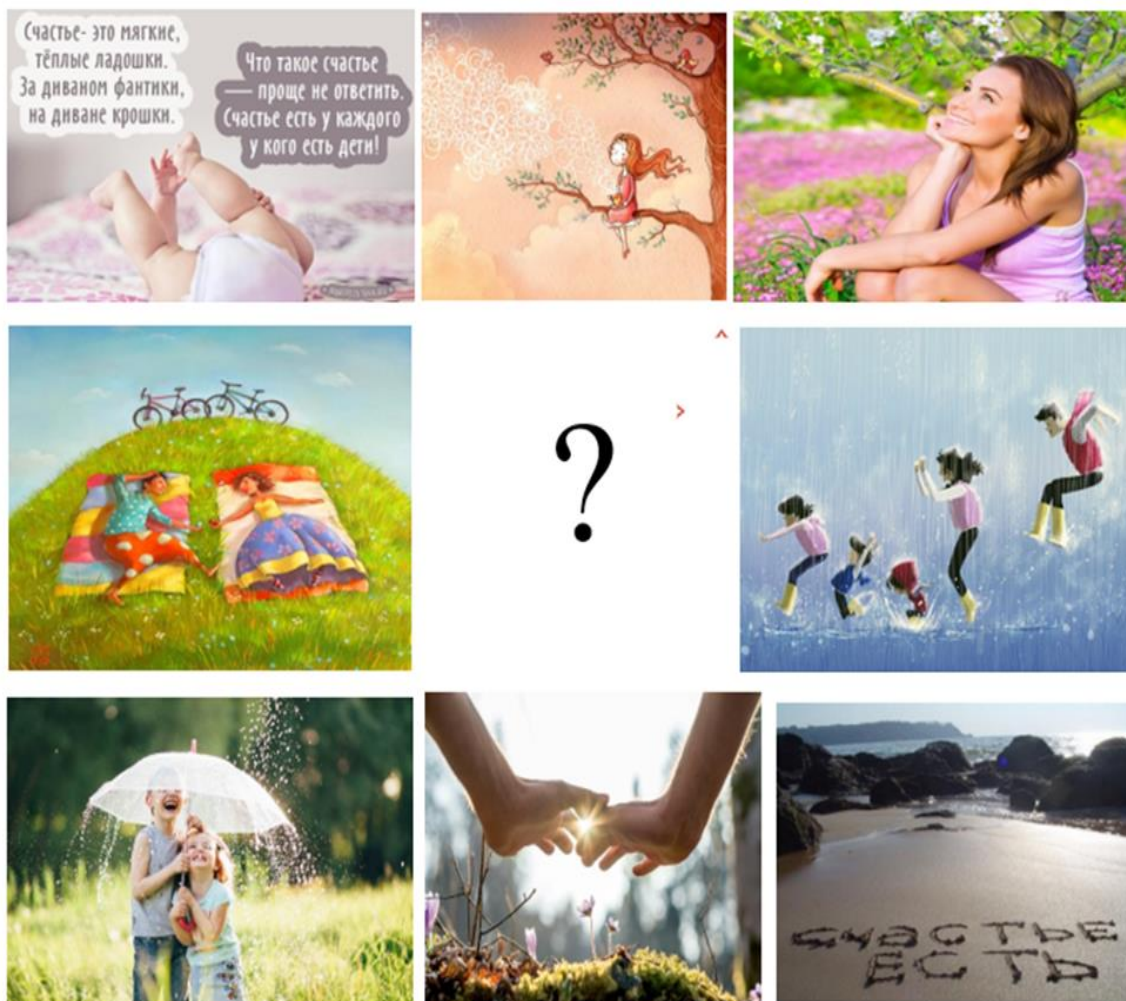
### Литература и интернет-источники

1. [aria-art.ru/o/S/Schastlivaja sem'jaRusskie skazki...](http://aria-art.ru/o/S/Schastlivaja_sem'jaRusskie_skazki...)
2. Загашев И. О., Гусева В. П. Чтение в библиотеке. Стратегия «Чтение с остановками». М.: Чистые пруды, 2010 - 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 32)

3. Бутенко А. В., Ходос Е. А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-методическое пособие. М.: Мирос, 2002. – 176 с.
4. <https://writers.aonb.ru/nechaev-a.n.html>
5. <http://wwwpravda.ru/districts/northwest/arhangel'sk/220876-1>
6. <http://www.ecosever.ru/news/12539.html>
7. <https://intolimp.org/publication/a-n-niechaiev-uchionyi-fol-klorist-pisatiel-skazochni>
8. <https://dzen.ru/a/X5kMb9IDVBq9MvQG>
9. <https://infourok.ru/rekomendatelniy-bibliograficheskiy-ukazatel-semeynoe-vospitanie-kak-osnova-formirovaniya-lichnosti-16oo9o4.htm>

### Приложение 1

#### Кроссенс на слово «Счастье»



### Приложение 2

#### Организация интерактивного чтения через технологию развития критического мышления

Технология развития критического мышления школьников посредством чтения и письма, приобрела широкую известность в нашей стране в 1997 году. В систему школьного образования России данная технология была внедрена в ходе проекта Института «Открытое общество».

Проект «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) получил широкую известность во всём мире и, как следствие, сегодня, его удачно реализуют еще 29 стран. Партнерские отношения являются неотъемлемой частью РКМЧП, но эти отношения должны быть равными.

Это равенство заключается не только в плане общения, но и в плане построения основного знания, которое получается в процессе обучения. Когда учитель предоставляет возможность ученику самому поставить цели обучения – именно тогда и наступает первая стадия – стадия вызова. Активизация роли учащихся происходит на этой стадии.

Следующая стадия – стадия получения новой информации или стадия осмысления содержания, которая характеризуется знакомством с новой информацией и проекцией ее на уже имеющиеся знания учеников. На второй стадии важно правильно организовать работу. Работа может быть абсолютно различной: просмотр видеосюжетов, лекции, рассказы учителя, прочтение – от индивидуального и парного до группового. Важно, что на этом этапе ученики расставляют все акценты именно на том, чтобы ответить на вопросы, поставленные ранее. Этот этап характеризуется конкретным сосредоточением на важных и интересующих аспектах темы. На третьей стадии, стадии рефлексии, осуществляется переход учеников к исходным записям-предположениям. Теперь обучающиеся корректируют информацию, добавляют новую информацию или организуют качественный обмен точками зрения. Отличный рекомендательный характер носит сведение организовывать всю полученную информацию в схемы, таблицы, диаграммы или кластеры.

Далее, устанавливаются причинно-следственные связи между отдельными пластами информации. Ученики с легкостью дают ответ на поставленные ранее вопросы. Далее, на основе изученного, дети выполняют творческие, исследовательские или практические задания. Процесс повторения, рефлексии информации, которая когда-то была новой, трансформируется в качественно новое знание. Регуляция обмена мнениями, споры, решение возникших вопросов также решаются на этой стадии.

Таким образом, технология развития критического мышления позволяет выстроить урок подобным образом: «вызов – осмысление – рефлексия».

(Из статьи Аксёнова С. Н., учитель французского языка, Садовая А. В., учитель английского языка, Катаржнова Д. А., учитель немецкого языка ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»)

### *Приложение 3*

#### **Памятка о правилах создания диаманты**

Диаманта — учебный приём развития критического мышления через чтение и письмо, с помощью которого можно сравнивать два понятия. Как сравнивать два понятия и устанавливать сходство и различие между двумя предметами или явлениями, вам знакомо ещё с начальной школы.

Диаманту по-другому называют зеркальным синквейном. Она действительно похожа на два синквейна, соединенных между собой. На экране вы видите схему диаманты:

**1 строка** — первая тема диаманты (первое понятие — имя существительное или словосочетание);

**2 строка** — два прилагательных или причастия, характеризующие первую тему диаманты;

**3 строка** — три глагола или деепричастия, подходящие по смыслу к первой теме диаманты;

**4 строка** — две фразы, которые описывают каждую тему диаманты и показывают их в сравнении;

**5 строка** — три глагола или деепричастия, подходящие по смыслу ко второй теме диаманты;

**6 строка** — два прилагательных или причастия, характеризующие вторую тему диаманты;

**7 строка** — вторая тема диаманты (второе понятие — имя существительное или словосочетание, которое сравнивают с первым).

Помните! Диаманта может сравнивать любые понятия, а не только литературные образы и так же, как и при составлении синквейна, в диаманте нельзя использовать однокоренные слова (расширяем словарный запас).

#### *Приложение 4*

##### **Список книг выставки**

##### **«По-настоящему счастлив тот человек,**

##### **который счастлив в своей семье, в своем доме» Л. Н. Толстой**

1. Голявкин В. В. тетрадки под дождём: Рассказы и повести / Рис. автора; Оформл. серии С. Любаева; Предисл. Л. Бубновой. — М.: Дет. лит., 1999. — 284 с.: ил. — (Школьная б-ка); ISBN 5-08-003850-0
2. Дочь звездочёта. Сказки. — Смоленск: Русич, 2014. — 48 с.: ил. (Читаем сами)
3. Драгунский В. Ю. Денискины рассказы. Двадцать лет под кроватью. — М.: РОСМЭН, 1998. — 120 с.: ил.; ISBN 5-257-00307-4
4. Линдгрэн А. Ронья, дочь разбойника: Повесть-сказка / Пер. со швед. Л. Брауде и Н. Беяковой; ил. А. Шера. — М.: Ангстрем, 1993. — 240 с.: ил. (Золотая медаль Х. К. Андерсена); ISBN 5-87340-014-8
5. Алексин А. А. А тем временем где-то...: повести: [для среднего школьного возраста] / Анатолий Алексин; иллюстрации Германа Мазурина. — Москва: Эксмодетство: Эксмо, 2018. — 381, [1] с.
6. Олдридж Джеймс. Последний дюйм / Джеймс Олдридж; [пер. с англ. Е. Голышевой, Б. Изакова, И. Кашкина]. — Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2004. — 281, [2] с
7. Толстой Л. Н. Рассказы; Детство; Отрочество; Юность / Л. Н. Толстой. — Москва: АСТ: Астрель, 2008. — 398, [2] с.
8. Даррелл Джеральд. Моя семья и другие звери: [Для сред. и ст. шк. возраста] / Джеральд Даррелл; [Пер. с англ. Л. Деревянкиной; Худож. В.В. Симонов]. — М. Дом, 1992. — 270, [2] с.
9. Линдгрэн Астрид. Мы все из Бюллербю: повести и рассказы: [для среднего школьного возраста] / Астрид Линдгрэн; перевод со шведского Л. Горлиной [и

др.]; иллюстрации Ингрид Ванг Нюман. — Москва: Махаон: Азбука-Аттикус, 2019. — 380, [2] с.

10. Вестли А. К. Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик: повесть / Анне-Кат. Вестли; пер. с норв. Л. Горлиной; ил. Н. Кучеренко. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. – 176 с.: ил. – (Чтение – лучшее учение); ISBN 978-5-389-10494-54

### **Классный час «Я кланяюсь рукам, взрастившим хлеб России»**

*Мартель Галина Ивановна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»*

#### **Пояснительная записка.**

Ценностное отношение к человеку труда, представление о различных профессиях, осознание приоритета нравственных основ труда является одним из направлений духовно- нравственного развития. Я, как учитель начальных классов, большое место в образовательном процессе младших школьников отвожу воспитанию нравственных качеств.

Также в современном мире становится необходимой целенаправленная работа по профессиональной ориентации с учащимися младших классов. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Поэтому неотъемлемой частью моей работы является проведение классных часов «Разговоры о важном», занятий внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», а также тематических классных часов.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия.** Данное мероприятие рассчитано на учащихся 3 - 4 классов возрастом 9 – 11 лет

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.** Классный час входит в систему воспитательной работы. Воспитательное мероприятие «Я кланяюсь рукам, взрастившим хлеб России» может использоваться на занятиях по профориентации с младшими школьниками «Тропинка в профессию», в системе классных часов «Разговоры о важном», а также может стать частью исследовательского проекта.

**Цель:** расширить кругозор обучающихся о профессиях людей, выращивающих хлеб, воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства и бережное отношение к хлебу.

#### **Задачи:**

- обогатить знания детей о профессии хлебороба;
- вызвать интерес к профессиям людей, которые выращивают и производят хлеб;
- воспитывать уважение к людям, труженикам сельского хозяйства, «взрастившим хлеб России» и результатам их труда.

#### **Планируемые результаты:**

- сформируется представление о процессе выращивания и производства хлеба;
- понимание важности профессии хлебороба и уважение к труду людей, выращивающих хлеб;

- проявится интерес к изучению профессий.

**Форма проведения воспитательного мероприятия.** Основная форма проведения воспитательного мероприятия – классный час, построенный на основе познавательной беседы и систематизации знаний учащихся.

**Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.** При проведении классного часа применяются следующие педагогические технологии: ИКТ-технология, технология проектного обучения, технология личностно – ориентированного подхода; используются игровые ситуации, познавательная беседа

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.**

Для проведения классного часа необходимы следующие ресурсы:

- кадровые: учитель, ребята, готовящие выступление;
- методические: интернет-ресурсы;
- материально-технические: компьютер, проектор;
- информационные:

[https://vk.com/video-220801427\\_456239059](https://vk.com/video-220801427_456239059)

<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FФормула%20воспитания%2FКакую%20крупу%20получают.pptx?sk=ye79646aod16513e1foo653f8ba01cd95>

<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FФормула%20воспитания%2FКак%20хлеб%20она%20стол%20приходит.pptx?sk=ye79646aod16513e1foo653f8ba01cd95>

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Данное воспитательное мероприятие может быть использовано в работе любого классного руководителя начального звена, а разработанные дидактические материалы могут применяться также в урочной деятельности (на уроках окружающего мира, изобразительного искусства)

### **Основная часть.**

При подготовке к классному часу мною была создана презентация «Как хлеб на стол приходит», были подобраны пословицы о хлебе. Нескольким ученикам дано задание выучить стихотворение, подготовить выступление.

#### **Конспект классного часа по профориентации «Я кланяюсь рукам, взрастившим хлеб России»**

*Вступительное слово учителя. Актуализация знаний.*

- Ребята, отгадайте загадку:

Вырос в поле колоском,  
на столе лежу куском (хлеб)

Мир профессий очень разнообразен. Некоторые профессии появляются, а некоторые исчезают. А вот профессия хлебороба актуальна и сегодня. Мы узнаем подробнее о профессиях людей, выращивающих хлеб.

Чтение стихотворения учеником:

У народа есть слова:  
«Хлеб – всей жизни голова!»  
Славится он первым на земле,  
Славится он первым на столе.

А знаете ли вы, чем пахнет хлеб?  
Ломоть ржаного трудового хлеба?  
Он пахнет полем, печкой, небом,  
А главное – работой пахнет, хлебом.  
Он не падает к нам с неба,  
Появляется не вдруг.  
Чтобы вырос колос хлеба,  
Нужен труд десятков рук.

- Что бы вырастить хлеб, необходим труд многих людей. Как вы думаете, люди каких профессий могут называться хлеборобами? (ответы детей).

Предлагаю вам выбрать профессии, которые имеют отношение к выращиванию хлеба.

*На доске прикреплены карточки с названиями профессий: водитель, художник, продавец, тракторист, комбайнёр, учитель, механизатор, агроном, строитель, шофер, мукомол.*

Во все времена на Руси отношение к хлебу было особенным. Недаром у многих народов в древности хлеб, как солнце и золото, обозначался одним символом – кругом с точкой посередине. Так же как к хлебу, испокон веков относился народ и к труду тех, кто его создавал, кто помогал хлебу на стол прийти. Таких людей называли хлеборобами.

О труде хлебороба  
Все колосья поют –  
Значит, это особый,  
Замечательный труд.

Показ презентации и познавательная беседа.

*Слайд 1. Вспашка земли.* Человек с глубокой древности начал возделывать землю и выращивать культурные растения. В прежние времена для полевых работ он пользовался палкой и острым камнем, постепенно их сменила мотыга, лопата, коса, грабли, серп, цеп. Все эти орудия были ручные. Работа на земле требовала от человека много сил и времени. Чтобы облегчить труд, он стал использовать в помощь домашний скот: вола, лошадь. Понадобились новые орудия: соха, борона, плуг, чтобы впрягать в них животных и пахать землю. В 19 веке на смену упряжным животным пришел трактор, которым управляет ТРАКТОРИСТ. Одной из самых важных называют профессию тракториста. Трактор участвует почти во всех сельскохозяйственных работах. Весной и осенью трактор – пахарь. Современная машина на пахоте заменяет несколько десятков лошадей, а на санях или прицепе она сможет тянуть за собой десятки тонн груза. В народе метко называли трактор «стальным конем».

При вспашке верхний слой почвы переворачивают, перемешивают, это помогает земле напитаться воздухом, прогреться, стать рыхлой. А вот глубину вспашки определяет АГРОНОМ – профессионал в области земледелия. Агроном знает все тонкости выращивания хлеба: какие зерна взять, когда посеять, сколько поливать, какие удобрения вносить в землю. Агроном – это проводник науки в мире растительных культур, ведь в своей работе в первую очередь он руководствуется научно обоснованными методами. Также он занимается

планированием, продумывая, когда начинать полевые работы и когда их заканчивать, что именно делать и как.

- Как вы считаете, агроном это важная профессия?

*Слайд 2. Боронование земли.* После вспашки на поле остаются крупные комья земли и обрезки стеблей от прежних посевов. Для их измельчения, рыхления комьев используют борону. Раньше крестьяне прикрепляли деревянную борону к лошади. Сегодня борона – металлическая, с зубьями различной формы, что помогает равномерно обрабатывать почву. Сзади на бороне укреплено колесо, которое помогает передвигать ее по полю. Тащит борону трактор. А управляет ТРАКТОРИСТ.

*Слайд 3. Посев зерен.* После вспашки и боронования поле засевают. В старину семена разбрасывали руками. А потом снова бороновали, чтобы прикрыть семена землей. Сейчас созданы сеялки, которые крепятся к трактору. С помощью специального механизма, разбрасывается зерно, а сверху семена сразу же накрываются слоем земли.

*Слайд 4. Рост посевов.* Наступают солнечные дни, все лето на полях зреют колосья пшеницы, ржи, овса, ячменя. За их ростом наблюдает агроном.

*Слайд 5. Борьба с вредителями.* Пока колос зреет, агрономы внимательно следят, чтобы на поле не завелись вредители, сорняки или болезнь не поразила растения. Для их защиты существуют химические и биологические средства. Их применяют по-разному, в зависимости от вида вредителей. Средствами защиты опрыскивают посевы с самолета, опыляют растения сухими смесями, распыляют в виде тумана мельчайшие частицы аэрозолей над полями, вносят порошки или жидкости в почву. В настоящее время российская беспилотная сельхозтехника признана лучшей в мире. Российские фермеры с помощью спутников отслеживают путь и скорость движения сельхозмашин, контролируют состояние поля, используют автоматические системы управления и агронавигации, а иногда и беспилотные комбайны.

*Слайд 6. Хлеб созрел. Уборка урожая.*

- Ребята, а когда начинается уборка урожая?

В знойную погоду жатва началась,  
Дорог хлебопашцу ныне каждый час.

К осени колосья становятся тяжелыми, наливаются золотой спелостью, начинается горячая пора для хлебопашцев – жатва.

Крестьяне жали колосья вручную серпом-лезвием с изогнутым полумесяцем. Обмолачивали тоже вручную – цепями. Пора уборки урожая была тяжелая и изнурительная, называлась «страда» - от слова страдать.

В 1868 году в России изобрели зерноуборочный агрегат.

Сейчас на поля выходят специальные машины - комбайны, которыми управляют комбайнеры.

Комбайн – это очень сложная машина, которая выполняет несколько действий одно за другим. Сначала острыми лезвиями на вращающейся раме срезает колосья, потом подает их в молотилку. Перед молотильным барабаном есть камнеуловитель, в который из злаковой массы выпадают камни, а в барабане происходит обмолот колосьев. Оставшаяся солома и недомолоченное зерно

падают на площадку самотряса, где отделяются друг от друга. Зерно сыпется на решето, очищается воздухом от шелухи и по специальному длинному рукаву высыпается в грузовые машины. Их ведут ШОФЕРЫ.

Солома измельчается, прессуется и сходит большими желто-золотыми брикетами. Она идет на корм и подстилку для домашних животных.

Обслуживают комбайн два человека – КОМБАЙНЕР и его помощник. Помощник сидит рядом с комбайнёром и работает только тогда, когда потребуется его помощь. Во время уборки комбайнёры становятся настоящими героями села. В их руках судьба урожая. Во время уборочной страды рабочий день комбайнёра длится 15 – 17 часов.

В профессию «СЕЛЬСКИЙ МЕХАНИЗАТОР» входят профессии тракториста и комбайнера.

Издавна профессия хлебопашца на селе одной из самых уважаемых и почётных. Ведь чтобы вырастить хлеб, надо любить, прежде всего, родную землю, отдавать ей частичку душевного тепла. А еще в совершенстве владеть техникой. С ранней весны и до «белых мух» у сельского механизатора самая напряженная пора, а круг его обязанностей очень широк. Весной надо пахать землю, боронить пашню, культивировать и засеять поля семенами. Летом – косить, молотить, метать сено и солому, осенью – снова пахать, а зимой – ремонтировать технику. Порой приходится работать и в ночную смену. Такой человек обязан отлично технику, ответственно и с душой выполнять работу. В золотых руках механизатора спорится любое дело.

*Слайд 7. Хранение зерна.*

- Кто знает, где хранят зерно? (Ответы).

Грузовые машины отвозят зерно в хранилища – элеваторы. Это большие комплексы с оборудованием для приема, очистки, сушки и хранения зерна. Сейчас они полностью автоматизированы.

*Слайд 8. Помол муки.* Хлеб пекут из муки. Чтобы превратить зерна злаков в муку, их нужно смолоть. В старину это делали на мельницах, которые строили на берегу реки. Вода крутила большие колеса мельницы, они приводили в движение тяжелые каменные жернова. Жернова перетирали зерно в муку. Также строили и ветряные мельницы. Ветер вращал их крылья, жернова начинали работать.

Сейчас муку мелют с помощью электричества. Ток приводит в движение конструкцию механической мельницы, которая сама передает зерно в жернова, смалывает и выдает муку.

*Слайд 9. Выпечка хлеба.* Муку везут на хлебозавод. Здесь работают ПЕКАРИ.

- Что входит в обязанности пекаря? (Ответы детей).

Пекарь замешивает тесто, определяет его готовность к выпечке, следит за весом тестовой заготовки, за температурой печи, за машиной разделки теста, за выдержкой теста перед посадкой в печь.

Контролирует выпечку изделий, осуществляет пуск и остановку линии движения печного конвейера.

В огромный чан с закваской добавляют муку, соль, сахар, воду, дрожжи, вымешивают тесто для хлеба. На хлебозаводе все автоматизировано. Машины вымешивают, режут тесто, укладывают на протвину, подают в теплое место, где тесто доходит: становится рыхлым, упругим. Затем перемещают в большие печи, в которых выпекается хлеб. Пшеничный батон обычно выпекается за 20 минут, а ржаной до 1 часа.

Ребята, знаете, ли вы, что для выпечки одного батона требуется более 10000 зерен. Представьте, сколько же зерен нужно, чтобы накормить весь народ страны?

- А как раньше выпекали хлеб? (Ответы).

*Слайд 10. В булочной.*

Кланяюсь земле родимой низко,  
Ей говорю – спасибо Мать земля!  
За хлебушек, что нынче уродился,  
Благодарю от всей души, тебя.

Посмотрите, какой же долгий путь проходит хлеб, чтобы попасть к нам на стол! Сколько же много людей отдали частичку душевного тепла, чтобы вырастить зерно, из которого пекут хлеб.

- О каких профессиях вы сегодня узнали?

Каждый из вас, когда станет взрослым, выберет профессию. Возможно, это будет одна из тех профессий, которая связана с производством хлеба.

### **Беседа о бережливости.**

- Ребята, а как вы обращаетесь с хлебом? (Ответы детей).

Обращайтесь с хлебом бережно, никогда не выбрасывайте его. Хлеб – богатство нашей Родины. Хлеб всегда доставался трудом и потом. Мы порой забываем об истинной цене хлеба, о том, это великий труд не одного человека, труд многих людей. Тысячи людей трудятся, чтобы зерно вырастить, собрать, обмолотить смолот и, наконец, выпечь хлеб.

Берите хлеба столько, сколько съедите, а если не съели, посушите и пейте чай с сухариками. Или можно покормить птиц хлебом. Никогда не выбрасывайте хлеб!

*Ученик:* Зёрна наших дней светитесь  
Позолотою резной.  
Говорим мы: «Берегите,  
Берегите хлеб родной!  
Берегите каждый колос  
Наших радостных полей,  
Словно песен тихий голос  
Громкой Родины своей!»

**Работа с пословицами.** Русский народ всегда с огромным уважением относился к хлебу. Про хлеб говорили так: «Хлеб на стол, так и стол – престол, а хлеба ни куска, так и стол – доска». Главная забота русского крестьянина всегда была о хлебе.

Задание: Соедините начало и конец пословиц и поговорок, объясните их значение.

Вода – матушка, хлеб – (батюшка)  
Что посеешь, (то и пожнешь).  
Слушай агронома – будет (хлеб и солома).  
Кто весной не сеет, тот (зимой жалеет).

**Выступление ученика.** Определите, какую крупу можно получить из следующих злаковых культур: пшеница, рожь, ячмень, овес, просо, гречиха, рис, кукуруза?

**Просмотр мультфильма** «Приключения в мире профессий».

Серия 1. Хлеб да соль. [https://vk.com/video-220801427\\_456239059](https://vk.com/video-220801427_456239059)

Задание: Попробуйте дома сделать лэпбук с названиями профессий, которые пришли к нам от предков и сохранились до наших дней, нарисуйте рисунки, связанные с нашим занятием.

**Итог.** Я очень надеюсь, ребята, что все то, что вы узнали о хлебе, о том, как дорого он достается, каким нелегким трудом выращивается, заставит вас по-новому относиться к хлебу. Хотелось бы выразить огромную благодарность и низкий поклон людям, выращивающим хлеб России!

**Рефлексия.**

- Ребята, о каких же важных профессиях вы сегодня узнали?
- Изменилось ли ваше отношение к хлебу?

На парте у вас лежат картинка с колоском. Если вам понравился классный час, раскрасьте колоски желтым цветом. Если нет, то оставьте не покрашенными.

### **Воспитательное мероприятие «Кто здесь богатырь»**

*Башкирова Полина Сергеевна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»*

#### **Пояснительная записка**

Воспитание патриотизма начинается с самого раннего детства. Детям ещё в садике рассказывают о героических поступках наших предков, о борьбе за независимость и свободу Родины. Это помогает сформировать в них чувство гордости и приверженность к своей стране.

Память о войнах также играет важную роль в нашем обществе. Она напоминает нам о жертвах, которые наши предки сделали ради нашего будущего и свободы. Благодаря этой памяти мы учимся ценить мир и мирные времена, а также стремиться к единству и гармонии.

Организация мероприятий, посвященных патриотизму и памяти о войнах, является важным аспектом общественной деятельности. Они способствуют патриотическому воспитанию, активному участию молодежи в добровольческой и благотворительной деятельности, а также развитию национального самосознания.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия.** Данное мероприятие рекомендовано для обучающихся 5 – 6 классов (дети 10 - 12 лет).

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.** История родины – это важная часть образования каждого ребенка. Её изучение не просто запоминание дат и фактов, это процесс, позволяющий понять

истоки национальной идентичности, расширить кругозор и развить критическое мышление. На классных часах истории родины дети могут узнать о великих открытиях, событиях и личностях, которые сформировали историческое наследие страны, в которой они живут.

Первое и самое важное преимущество изучения истории родины на классных часах заключается в том, что это помогает детям почувствовать связь с прошлым своей страны. История помогает им лучше понять, какой признак характеризует их нацию и народ, а также укрепляет чувство патриотизма и гордость за свою родину.

**Цель:** создание условий для формирования у школьников среднего звена нравственного понятий «уважение», «любовь» навыка уважительного отношения к себе, к людям и животным, Родине.

**Задачи:**

- раскрыть и показать на примерах значение и смысл уважения к себе, другим людям;
- развивать умения у детей строить развернутые ответы;
- воспитывать уважительное отношение к себе, к близким, к друзьям;
- воспитать любовь к своей Родине
- формировать у учащихся навыки самооценки и оценки других людей.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся принимают базовые ценности: «любовь к Родине», «патриотизм», «знание своей страны и её истории»
- получают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- научатся высказывать своё мнение; аргументировать личную точку зрения; вести диалог, жить и работать с разными людьми в коллективе, действовать в социуме;
- в классных коллективах будет сформирована благоприятная эмоционально-психологическая и нравственная атмосфера.

**Форма проведения воспитательного мероприятия:** воспитательное мероприятие «Кто здесь богатырь» проводится в форме игры, т.к. именно при такой форме обучающиеся включены в активную деятельность, имеют возможность раскрыться, выразить свои мысли, проникнуться в полной форме богатырским духом. Учащиеся с интересом и с увлечением обмениваются знаниями, мнениями. Активно используется индивидуальная и групповая работа. В результате такой формы проведения, делается значимым и важным не просто получение реальных знаний, а сам процесс их постижения и открытия.

**Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.** При проведении данного воспитательного мероприятия используются следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационная; личностно-ориентированная; технология сотрудничества; коммуникативно-диалоговая технология; игровые технологии.

**Методы:** беседа, анализ ситуаций, проблемный диалог.

**Приёмы:** скрайбинг, квест, театрализация.

### **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.**

- наличие кабинета;
- технических средств обучения (ноутбук и проектор);
- раздаточный материал (карточки с планом синвейна, алфавит, колокольчики.)
- музыкальное сопровождение.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Данная методическая разработка может быть использована в работе учителей среднего звена, классных руководителей образовательных организаций, имеющих разный уровень педагогического мастерства при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, направленных на развитие патриотических качеств подрастающей личности.

Предложенный педагогический опыт работы можно реализовать с детьми от 10 до 12 лет, как в организованной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности педагога с детьми.

### **Организационный момент**

- Добрый день, ребята! Я очень рада вас всех сегодня видеть. Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие, в страну древних воинов, узнаем какие они были, и есть ли они сейчас. *(В класс входят 3 старшеклассника переодетых в богатырей).*

А помогут нам три богатыря Илья Муромец, Алеша Попович и Добрыня Никитич. (Богатыри распределяются по группам).

Вас три группы, у каждой группы свой богатырь, который будем вам помогать, и проверять вашу готовность к ратной службе.

**Введение в тему.** (На экране включается скрайбинг. Данную разработку можно скачать по прикрепленной ссылке [https://disk.yandex.lt/i/-5sU\\_rP3VGh46w](https://disk.yandex.lt/i/-5sU_rP3VGh46w))

### **Беседа.**

- Как вы поняли, кто же такие богатыри?
- А есть ли они сейчас?
- Назовите синоним к слову «богатырь».

**Игра «Шоу богатырей».** Учитель выводит на экран игру (данную методическую разработку можно скачать по ссылке [Кто тут богатырь? - Викторина "Игровое шоу" \(wordwall.net\)](#)). Задача детей ответить на предложенные вопросы. Кто даст сигнал быстрее, тот и забирает баллы при правильном ответе, если команда ошиблась, то ход переходит к следующей команде.

### **Беседа:**

- Ребята, а сейчас мы с вами поиграем, перед вами задания, нужно дать правильный ответ, для того чтобы подать сигнал вы звените в колокольчик. Та команда, которая первая отвечает на вопрос забирает баллы, при случае неверного ответа ход переходит к той команде, которая была вторая.

### **Материал игры**

**1. Кто автор данной картины?**



- А) Виктор Васнецов                      В) Александр Иванов  
 Б) Андрей Рублев                        Г) Иван Айвазовский

Ответ: а)

**2. Что охраняют богатыри?**

- А) Князя      Б) Казну      В) Землю русскую, её границы      Г) Пленных

Ответ: в)

**3. Что лишнее?**



А)



Б)



В)



Г)

Ответ: г)

**4. Какого богатыря не было?**

- А) Святогор                                  В) Савва Новгородский  
 Б) Никита Кожемяка                      Г) Микула Селянинович

Ответ: в)

**5. Как называют камень на развилке трёх дорог?**

- А) Бел-горюч камень                      В) Путеводитель  
 Б) Указательный                            Г) Сказочный камень

Ответ: а)

**Беседа**

- Ребята, вы все молодцы! Давайте теперь мы с вами побудем шпионами и разгадаем секретный послание, которое принесла нам тайная разведка. (Высказывания дети получают в зависимости от богатыря)

**Тайный шифр. Материалы игры**

**Ключ**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

**Добрыня Никитич**

122016 156 171810151513681020 1931661421 162062561920321, 201620 156  
 171810151513681020 10 2561316362561920321.



## Гномик мимо пробежал

- А теперь давайте проведем последний раунд и подсчитаем, кто же выиграл. Перед вами лежат конверты в них буквы, из них вы должны составить качества, которыми должен обладать настоящий защитник отечества.

### Материалы игры

С	М	Е	Л	О	С	Т	Ь
---	---	---	---	---	---	---	---

М	У	Ж	Е	С	Т	В	О
---	---	---	---	---	---	---	---

С	И	Л	А
В	О	Л	И

О	Т	В	А	Г	А
---	---	---	---	---	---

### Беседа

- Давайте же назовём эти правила. (*Дети называют их*).

### Итог занятия. Рефлексия.

- Вот и подошёл к концу наш урок и в завершение всего хочется подвести итоги и сказать, что выиграла дружба. Хочется вас всех наградить орденами, которые будут всегда напоминать вам о вашем мужестве и отваге.

- А теперь давайте поделимся впечатлениями. Я предлагаю написать вам синквейн на тему «Патриотизм», структура синквейна следующая.

1. В первой строке записывается слово — существительное, отражающее основную суть темы

2. Во второй – два прилагательных, которые выражают основную идею

3. В третьей – три глагола, которые обозначают действия внутри темы

4. В четвертой – главная смысловая фраза темы

5. В пятой – существительное, которое служит заключением

(*Каждая команда зачитывает получившийся результат*).

- Ребята, большое вам спасибо за этот урок. Всего доброго!

### Используемые ресурсы

Филворд ([Головоломка «Найди слова» – генератор филвордов для детей – Развитие ребенка \(childdevelop.info\)](#))

Викторина (<https://wordwall.net/ru/resource/64111289>)

Скайбинг ([Главная | Clipchamp](#))

### Тренинг «Навстречу друг другу»

*Балашова Оксана Владимировна, социальный педагог,  
Храмова Мария Сергеевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»*

Среди подростков широко распространены различные формы конфликтов. Одной из форм деструктивного конфликтного взаимодействия является буллинг. В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален. Ученикам необходимо приобрести умения

выходить из конфликтных ситуаций, которые они могут использовать в своей повседневной жизни.

Актуальность темы обусловлена еще и тем, что буллинг в настоящее время преобразуется в более сложные формы и разновидности: моббинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг. Необходимо вовремя остановить такую агрессию среди подростков!

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия.** Данное мероприятие рекомендовано для обучающихся 6 – 9 классов (подростки 12 – 16 лет).

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, преемственность).** Воспитательное мероприятие «Навстречу друг другу» направлено на создание условий для социализации обучающихся, саморазвития личности, формировании культурного поведения детей, уважительного отношения друг к другу, к коллективу в целом.

В системе работы классного руководителя данное мероприятие также представляет важный интерес, поскольку профилактика буллинга является одним из важнейших аспектов для формирования адекватного отношения детей друг к другу, а во взаимодействии с другими внеклассными мероприятиями, оно способствует позитивным, межличностным отношениям.

**Цель:** повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

**Задачи:** выявить признаки буллинга; определить возможности для позитивного взаимодействия; изменить представление о самом себе и об отношениях с окружающими; оценить различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

Воспитательное профилактическое мероприятие позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство.

Будут формироваться устойчивые доброжелательные отношения в группе подростков.

У подростков приобретется навык конструктивного реагирования в конфликте, снизится агрессия, изменятся представления о самом себе.

«Непринятые» дети безболезненно включатся в процесс работы и развития классного коллектива, у них улучшится социальное самочувствие.

**Форма проведения воспитательного мероприятия.** Воспитательно-профилактическое мероприятие «Навстречу друг другу» проводится в форме тренинга, т.к. именно при такой форме проведения обучающиеся включены в активную деятельность. У подростков развиваются умения поиска путей выхода из сложной ситуации, формируются навыки ответственного и безопасного поведения. Тренинг направлен на профилактику насилия в школьной среде.

**Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

При проведении данного воспитательного мероприятия используются следующие педагогические технологии:

а) *игровые* (технологии имитационного моделирования). Характерной чертой данной технологии является моделирование жизненно-важных (практико-ориентированных) ситуаций и поиск путей их решения.

б) *коммуникативно-исследовательские технологии*. Организация процесса воспитания в содружестве, работа в группах, диалог, дискуссия. Организационная форма – совместный поиск решения проблемных ситуаций на основе активного взаимодействия всех участников процесса.

Технология сотрудничества-помогает научиться вместе преодолевать все трудности.

*Личностно-ориентированные технологии* (помогать задавать вопросы, высказывать свою точку зрения).

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические обсуждение, беседа по просмотренным мультфильмам

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.** Проектор, презентация Power Point, «Ride of the Valkyries» (музыка Р. Вагнера), ватманы, маркеры.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Сценарий воспитательно-профилактического мероприятия «Навстречу друг другу» может быть использована в работе классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов различных образовательных учреждений. В «копилку» педагогических работников войдут методические и технологические материалы, произойдет обогащение ее современными формами и приемами работы.

## **Сценарий-конспект тренингового занятия «Навстречу друг другу»**

### **Теоретическая часть**

*Монологи подготовленных учащихся.*

- В переводе с английского языка буллинг означает преследование, запугивание, третирование, что часто можно встретить в школьной среде. Такое давление на личность может быть, как психологическим, так и физическим.

- БУЛЛИНГ – запугивание или же своеобразный физический и психологический террор одних людей по отношению к другим с целью подчинения их себе на почве страха, преднамеренно вызванного преследователями у их жертв.

- Наиболее распространены два типа буллинга: «непосредственный» - физический и «косвенный» (психологический) – социальная агрессия.

- Непосредственный (физический) буллинг – это агрессия и преследование с физическим насилием.

- Косвенный (психологический) буллинг может выражаться по-разному.

- Если преследователь вынуждает жертву пережить различные оскорбительные для неё и унижающие её чувство собственного достоинства обстоятельства, говорят о поведенческом буллинге. Это чаще всего проявление вербальной агрессии – от сплетен и интриг до вымогательств и шантажа. Кроме этого, преследователи могут объявить бойкот жертве и на фоне моральных

издевательств, вплоть до похищения тетрадей с домашними заданиями либо личных вещей жертвы.

- Когда человека унижают всевозможными непристойными словами, обзывая и дразня его, приклеивая издевательские ярлыки, мы имеем дело со словесным буллингом. В последние годы появилась новая разновидность школьного буллинга, так называемый кибербуллинг, когда жертва получает оскорбительные послания на свой электронный адрес в Интернете или через другие электронные устройства.

- Обычно в буллинг вовлечены преследователи и жертвы, между которыми нередко возникают даже своеобразные стабильные отношения, позволяющие одному подростку властвовать над другим.

- Жертва буллинга не появляется случайно. Для преследователя это целенаправленный поиск того, на кого можно навесить «ярлык». Выбор жертвы и навешивание «ярлыка» не всегда зависит от того, какими способностями, характером и поведением выделяется человек. Иногда жертва и сама не понимает, почему она стала жертвой. Каково жить с «ярлыком»? Давайте попробуем это прочувствовать на себе.

### **Практическая часть**

*Упражнение «Кто Я?».* Обучающимся предлагается взять по листу бумаги, ручку и в течение одной минуты записать в столбик 10 слов, определяющих особенности своей личности – как положительные (5 слов), так и отрицательные (5 слов). Затем педагог просит участников отложить свои листы бумаги и говорит о том, что им придётся ещё раз к ним вернуться, но позже.

*Ведущий:* Сейчас мы с вами попробуем составить «портреты» участников буллинга, то есть описать основные характеристики, черты, признаки, особенности и мотивы поведения всех героев этого явления. Для этого предлагаю вам разделить на две группы.

*Упражнение «Портрет» (работа в малых группах).* Все участники формируются в две группы. Каждой группе даётся большой лист ватмана, карточки с различными характеристиками. Первой группе предлагается выбрать и закрепить на ватмане черты и особенности сверстников, которые становятся преследователями, второй группе – сверстников, которые обычно становятся жертвами буллинга.

**1 группа.** Какие подростки становятся преследователями?

1. Привыкшие добиваться своих целей, подчиняя себе других;
2. Легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением;
3. Не умеющие сочувствовать своим жертвам;
4. Физически сильные;
5. Желаящие быть в центре внимания, стремящиеся к лидерству;
6. Уверенные в своем превосходстве над жертвой;
7. Агрессивные, «нуждающиеся» в жертве для своего самоутверждения;
8. Неспособные на компромисс;
9. Со слабым самоконтролем;
10. Интуитивно чувствующие силу и слабость других членов группы.

## 2 группа. Какие подростки становятся жертвами буллинга?

1. Пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые;
2. Тревожные, не уверенные в себе, с заниженной самооценкой;
3. Склонные к депрессии;
4. Без друзей среди сверстников, предпочитающие общение с взрослыми;
5. Физически более слабые, чем их сверстники;
6. Уже имеющие негативный опыт общения со сверстниками;
7. Подвергаемые физическим насилиям дома;
8. С развитыми комплексами неполноценности;
9. Предпочитающие умалчивать о насилии и издевательствах;
10. Не умеющие просить помощи и не верящие в то, что могут получить защиту от взрослых;
11. Уверенные в том, что заслуживают быть жертвой, и потенциально
12. Готовые к принятию насилия со стороны преследователей, смирившиеся с этим насилием;
13. Те, чьё поведение не стандартно для конкретной группы и вызывает раздражение у других членов данной;
14. Подростки с внешними особенностями и особенностями психофизического развития.

*Ведущий:* А теперь посмотрите в свои листы из упражнения 1, на которых вы писали 10 слов о себе. Проанализируйте свой список молча, наедине с самим собой. Возможно среди тех особенностей, которые вы выделили в своей личности, есть качества, которые могут вас отнести к одной из групп риска – преследователи или жертвы преследования. Я думаю каждому из нас сейчас есть над чем подумать. Возможно, кто-из вас захочет высказаться? (*Ответы детей*). - Оказавшись жертвой буллинга, человек не всегда способен спокойно оценить ситуацию и принять правильное решение для защиты себя. Здесь, сегодня, в этой эмоционально комфортной обстановке есть возможность дать объективную оценку героям ситуаций, которые оказались жертвами давления и преследования. Давайте обсудим эти ситуации и попробуем высказать свою позицию в каждой из предложенных историй.

*Упражнение. Метод «Четыре угла».* На четырёх углах (стенах) класса вешаются таблички формата А4 с надписями: «Я поступил бы также», «Это не всегда работает», «У меня своя позиция», «Не одобряю такое решение». Затем участникам зачитываются по одной истории, участники анализируют и выбирают позицию у той или иной таблички. После каждой истории предлагается обсуждение выбранных участниками встречи позиций.

*Ведущий:* Сейчас я буду зачитывать вам реальные истории из жизни подростков, которые оказались жертвами буллинга и по-своему справились со сложившейся ситуацией. После прослушивания истории, вам необходимо занять позицию возле одного из углов, табличка на котором совпадает с вашим мнением.

*История 1.* «Перевелась в другое учебное заведение, влилась в коллектив замечательно – по началу. Но, когда стала находить друзей, завоёвывать

авторитет, лидеры почувствовали конкуренцию и ополчились против меня. Моих новых друзей стали перетягивать на свою сторону в качестве союзников. Ну и начались дразнилки. Сначала отшучивалась, потом стала драться. Все прекратилось, когда избил одного из лидеров. Потом зауважали, трогать перестали».

*История 2.* «Меня травили целый год. Травила одноклассница, с помощью своих старших подружек. Потом эти подружки «выпустились» из школы. Поддержки у неё теперь не стало, никто за неё задачи по математике не решал, а у неё с этим большие проблемы. И ей не оставалось ничего делать, как извиниться передо мной и попросить у меня помощи. Я не смогла ей отказать. Сейчас нормально общаемся, но обиду помню. Потому что было тяжело, дома рыдала, боялась в колледж идти. А травлю я пережила просто полным «игнором».

*История 3.* Я уверен, что как только начинают тебя травить – сразу переходи в другое учебное заведение. У нас в классе девочку обижали все, особенно один парень. Она ему отпор давала, а он еще хуже лез. Потом она ему врезала по физиономии, на что он ударил ее в живот изо всей силы. Но этим не закончилось. Он её фотографию в непристойном виде с пошлой надписью разместил в сети. Конечно он там что-то «подфотошопил», но не все это поняли. Её потом все позорили и гнобили в школе. Она взяла и перешла в другую школу и все пока вроде нормально. У нее там друзья и даже любовь с одним из одноклассников.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали, слушая чужие истории?
- Легко ли вам было представить себя на месте героя?
- Какая из ситуаций оказалась вам наиболее близкой?
- Какие модели поведения вы для себя отметили как самые эффективные?

*Упражнение «Любовь и злость».*

- Представьте, что сейчас вы разговариваете с тем, на кого рассердились. Скажите этому человеку, за что вы на него рассердились. Может быть, он не выполнил своего обещания или не сделал того, что вы ожидали от него. Поговорите с ним про себя, так, чтобы никто не мог услышать. Скажите четко и точно, что именно рассердило вас.

- Скажите человеку, с которым вы разговаривали, что вам в нем нравится, причем как можно конкретнее. Например, “Федя, мне очень нравится, что когда я прихожу из школы, ты бросаешься мне навстречу и радостно обнимаешь меня”.

- Подумайте о том, кто в группе вас иногда злит. Представьте, что вы подходите к этому человеку и четко и конкретно говорите ему, чем он вывел вас из себя. Мысленно опять подойдите к этому человеку и скажите ему, что вам нравится в нем. Откройте глаза и оглядите круг. Внимательно посмотрите друг на друга.

- Поделитесь чувствами и эмоциями, которые вы испытали во время выполнения упражнения. Расскажите, что вы пережили в своем воображении.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы себя чувствуете, когда не говорите другому о том, что рассердились на него? А как себя чувствуете, когда сообщаете об этом?
- Можете ли выдержать, если кто-нибудь скажет, что рассердился на вас?
- Есть ли такие люди, на которых вы никогда не сердитесь?
- Есть ли такие люди, которые никогда не сердятся на вас?
- Почему так важно точно говорить, что именно рассердило?
- Когда гнев проходит быстрее - когда он замалчивается или когда о нем рассказываешь?

*Рекомендации.* Если кто-то из участников допускает обидные замечания в адрес кого-либо из присутствующих или отсутствующих, тут же необходимо потребовать, чтобы он сказал этому человеку что-то позитивное. Важно отслеживать, чтобы дети выражали свою злость или обиду без обобщений и оценок, т. е. не говорили ничего типа: «Ты придурок!». Допустимо выражать свои чувства в отношении другого ребенка только в виде описания фактов и ощущений, например, «Я обижаюсь, когда ты рисуешь фломастером на моей парте».

*Игра «Спускаем пар».* Участники разбиваются по парам и становятся каждый друг напротив друга. Первый участник в паре вытягивает вперед свою руку. Второй участник в паре пытается опустить руку напарника: нажимая на нее сверху. Первый участник должен пытаться удержать руку, говоря при этом: «Я сильный». Теперь тоже самое, но со словами: «Я слабый». Меняются местами.

Вопросы:

- Когда вам легче было удержать руку?
- Почему так вы думаете?
- Какие чувства вы испытывали?

*Упражнение «Покажи ситуацию».* Участники делятся на пары. Каждой паре выдайте карточку с кратким описанием какой-либо конфликтной ситуации. Задача — подготовить и показать описанную ситуацию. Разговаривать при этом нельзя, можно использовать только мимику, движения и т. п. Задача остальных участников — определить, какой именно конфликт описан на карточке у выступающей пары. На подготовку парам дается.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали, когда представляли ситуации?
- Всегда ли понятно то, что происходит, если мы просто смотрим на ситуацию?
- Что хотелось сделать больше всего?
- Почему так важно точно говорить, что именно происходит?
- Когда проще помочь в ситуации, которая может произойти?

### **Заключительная часть**

В завершении нашей встречи давайте подумаем о том, как избежать попадания в ситуацию буллинга...

*Упражнение «Логическая цепочка».* Педагог предлагает первому участнику в кругу продолжить ключевую фразу: «Чтобы не стать участником буллинга, нужно...». Ключевую фразу следующему участнику в кругу тренинг

строит на основе той фразы, которую построил предыдущий участник. Например, «Чтобы не стать участником буллинга, нужно... уметь защитить себя в любой ситуации». Затем «Чтобы уметь защитить себя в любой ситуации, нужно... быть уверенным в себе». Таким образом, фраза, обращённая к следующему участнику, будет звучать так: «Чтобы быть уверенным в себе, нужно...». Упражнение проводится до тех пор, пока логическая цепочка не пройдёт по всему кругу участников. В завершении ведущий ещё раз повторяет свою первую ключевую фразу и заканчивает её той мыслью, которую озвучил последний участник.

- Вы, конечно, убедились в том, что состояние наших проблем зависит оттого, как мы к ним относимся. В ситуации давления и преследования тоже очень важно, как мы реагируем на вызов, брошенный нам. Чтобы не стать жертвой буллинга, учитесь давать себе только позитивные установки и отвечать уверенно и с юмором тем, кто пытается манипулировать вашими эмоциями. Давайте потренируемся...

### **Рефлексия.**

*Упражнение «Мои ожидания».*

- Давайте вспомним, с какими целями и ожиданиями вы пришли на эту встречу, насколько ваши цели оказались в итоге реализованными, какие вы испытали эмоции и какой вывод сделали?

- Мы с вами сегодня очень плодотворно поработали, и поэтому мы все - большие молодцы! Надеюсь, что полученные на встрече знания и практический опыт помогут вам в дальнейшей жизни. Всем большое спасибо и до новых встреч! И **ПОМНИТЕ! "НЕТ НИ ОДНОЙ ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕКА МОЖНО БЫЛО БЫ ТРАВИТЬ".**

### **Литература**

1. Кон И. С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)
2. Кривцова С. В. Буллинг в школе и сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
3. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах /Сост. А. Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
4. Ожиёва Е. Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. № 5. Режим доступа:[http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm) (дата обращения: 03.06.2016)
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л. А. Глазырина, М. А. Костенко; под ред. Т. А. Епомяна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.

6. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

### **Заседание Совета отцов «Мужской совет и мужской разговор»**

*Боева Ольга Тимофеевна, заместитель директора по УВР,  
Модина Светлана Викторовна, педагог-психолог  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»*

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением (отклоняющегося от нормы). Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций детей и подростков, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемии разводов.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия.** Папы и учащиеся 8 - 9 классов (подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.** Мероприятие проводится в рамках работы классного руководителя с родителями.

**Цель:** усиление роли Совета отцов в профилактической работе с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, повышение роли и авторитета отца в воспитании детей, воспитание у учащихся гражданских и нравственных качеств, целеустремленности, стойкости характера, потребности в здоровом образе жизни.

**Формат проведения воспитательного мероприятия.** Заседание «Совета отцов». Данная форма проведения дает возможность объединить в одном мероприятии детей и родителей, а это несомненно даст возможность укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

**Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:** ситуативные технологии; ИКТ-технологии; личностно-ориентированная технология; тьюторство-технология педагогической поддержки;

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.**

**Кадровые:** классный руководитель, психолог, возможно социальный педагог.

**Методические:** знание предлагаемых технологий.

**Материально-технические:** ноутбук, проектор, колонки, блипчарты.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Данную методическую

разработку можно использовать в воспитательном процессе, как мероприятие, дающее возможность для укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

### Сценарий заседания Совета отцов

*Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому.  
Родители – пример тому.  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит  
От них все то, чему их учит”.*

*«Человечеству добрые мужчины нужны еще больше, чем великие»  
Дж. Родари*

*Классный руководитель (1):* Добрый вечер, здравствуйте члены Совета отцов, ребята!

Сегодня мы с вами проводим заседание Совета отцов, которое посвящено теме **«Мужской совет и мужской разговор»**. На заседании присутствуют и наши дети, именно с ними мы будем сегодня вести диалог.

Разговор отца сыном, разговор отца с дочерью. Как редко это встречается в практике семейного воспитания. А ведь ребенку в семье необходимо как женское, так и мужское внимание.

Аплодисменты всем отцам и вам дорогие юноши - будущие папы, героям сегодняшнего дня. Мы ценим вас, восхищаемся вами. Мне хочется подарить вам как введение в тему нашего общения очень оптимистический отрывок из статьи Ричи Уоррена "Одинокий мужчина": Вы только вспомните, сколько раз мужчины спасали мир от краха, компании - от банкротства по долгу своей службы. Неужели вы в самом деле думаете, что они не способны на подобные подвиги ради собственного семейства? Только посмотрите, какое количество отцов каждые выходные, отказывая себе в заслуженном отдыхе на диване, ходят с детьми на футбол, в кафе-мороженое, зоопарк, музей. И по утрам провожают детей в школу, между прочим, не только мамы. Я вообще считаю, что каждый мужчина, если ему не мешать с самого начала и дать привыкнуть, способен сделать все для семьи и детей. Конечно, не сразу, не так умело, как это делают женщины и матери, но со временем ничуть не хуже. И вряд ли кто-то имеет право мешать им заботиться о собственных детях. В них чувство отцовства тоже заложено природой. Только мало кто об этом помнит и говорит.

Для начала давайте, используем вернейшее средство, которое сближает людей. Что это? (Улыбка.)

Улыбнитесь друг другу.

Почувствуйте энергию улыбки.

*Классный руководитель (2):* Прежде чем дальше продолжить наше заседание я хочу предложить вам записать то, что вы пожелали бы своим близким

(пожелания, связанные со здоровьем, счастьем, семейным благополучием) и поместить пожелания в мешочек пожеланий.

Мешочек пожеланий остается с пожеланиями на видном месте до конца заседания).

*Классный руководитель (1):* У меня предложение к папам, давайте попробуем дать определение кто для вас ребенок, а детям дать определение папа – это...  
Время для совета и обдумывания 1 минута (работа в группах).

*Классный руководитель (2):* Хочется услышать мнения групп (ответы отцов и детей), начнем с пап, продолжают дети.

*Классный руководитель (1):* Спасибо Вам за определение, а ваше внимание переключаю на экран с мнением педагогов и социологов.

Ребенок - залог бессмертия, продолжение меня в этом мире, человек в бесконечной цепи людей из прошлого в будущее:

Ребенок - человек, который что-то несет миру. О каждом ребенке можно думать, что он новый Мессия;

Ребенок - человек, не достигнувший самостоятельности и ответственности, и поэтому, мы за него отвечаем;

Ребенок - это тайна, которую невозможно и не нужно отгадывать.

По всем этим причинам ребенок – человек повышенной ценности. Ребенок дан нам для того, чтобы мы его любили. (Симон Соловейчик).

*Классный руководитель (2):* Папа - это:

- «Если в доме нет отца, значит, в нем нет одной стены».

- «Мой папа самый красивый, самый сильный, самый смелый, самый веселый. Когда мы идем по улице, все люди с ним здороваются. Он умеет все делать своими руками. Мой папа самый лучший на свете».

- Для подростков же главное, чтобы слова отца не расходились с делом, чтобы его уважали на работе, чтобы отец вносил в дом веру в завтрашний день, спокойствие в души членов семьи. Им важно, чтобы об отце говорили как о человеке, заслуживающем всеобщего уважения.

- Для старшеклассников важно, чтобы отец понимал современную молодежь, верил в нее, верил в своего сына, в свою дочь.

«Главное, чтобы папа любил своих детей. Больше всего мне хотелось бы, чтобы отцы относились с праведливо к своим детям. Я очень люблю своего папу. Он в моем сердце, и я горжусь им».

*Классный руководитель (1):* Гордость за своих родителей, особенно за отца, — это моральный фундамент для взлета личности ребенка. Стыд за своих родителей — это тяжесть на сердце, не позволяющая ребенку взлететь до полной высоты.

#### **Блиц -опрос опрос детей**

1. Я люблю, когда мой папа ....
2. Я хочу, чтобы мой папа всегда ...
3. Мне не нравится, когда папа...
4. Когда я буду отцом, я никогда ...

#### **Блиц -опрос опрос родителей**

1. Я люблю, когда мой сын или дочь ....

2. Я хочу, чтобы мой ребенок всегда ...
3. Мне не нравится, когда мой ребенок...
4. Если бы я был на месте своего ребенка, я никогда ...

*Классный руководитель (1):* Какой же должна быть подлинная родительская любовь? В каких проявлениях любви особенно нуждаются наши дети? Обеспечивает ли семья ребенку психологический комфорт или, наоборот, порождает чувство ненужности? Какие ошибки мы совершаем? На эти вопросы и постараемся сегодня ответить. Родители часто жалуются на то, что у них много работы, они заняты, и им некогда заниматься воспитанием детей. Социологи установили, что на воспитание детей у мамы и папы остается ежедневно всего лишь 17 минут. Подумайте, что вы можете дать своему ребенку за это время?

Поэтому нужно стараться воспитывать ребенка не только в свое присутствие, но и в свое отсутствие, то есть не моралью и нотацией, а любовью и всем образом своей жизни. Воспитывают в семье даже молчанием, взглядом, мимикой, радостью и грустью. Трагедия детей – с малых лет чувствовать себя в семье лишним, брошенным, одиноким и самое главное, незащищенным, а этому может способствовать равнодушие родителей, мнение которых имеет для ребенка большое значение, так как это люди, которым он доверяет безоговорочно.

### **Групповая работа.**

*Задание папам.* 3 основных ошибок в воспитании, которые все когда-либо совершали.

*Задание детям.* Составить советы отцам, чтобы они не совершали ошибок в воспитании.

- Давайте попробуем совместно разобраться, почему расходятся наши мнения и мнения детей по многим вопросам, возникающим в семье.

Пусть каждый из вас вспомнит и запишет 3 ошибки в воспитании, которые он когда-либо совершал. У вас 3 минуты.

Объединитесь в группу, обсудите и выберете 3 общие ошибки в воспитании. Запишите их на листе. (Группы зачитывают: папы – ошибки, дети – советы).

*Классный руководитель (2):* А я передаю слово психологу.

*Психолог:* Сегодня мы обсудим на нашем заседании отцов проблему, которая кажется не касается его семью.

Ребята, как вы думаете, что такое психоактивные вещества?

*Ответы детей:* ПАВ – это вещества, которые разрушительно влияют на человеческий организм. К ним относятся: алкоголь, табак, токсические вещества (клей, пары краски, бензина, растворителя), наркотические вещества. Сейчас можно встретить подростков, которые употребляют ПАВ. Понятие употребления ПАВ и понятие ЗОЖ несовместимы друг с другом.

*Психолог:* Проблема употребления ПАВ - это проблема не конкретного города, области, это проблема всей России.

*Видеоролик Маска (отец):* «У меня есть сын. Когда он был маленьким мы много время проводили с ним вместе. Любили играть в футбол, заниматься

конструктором. Но время шло быстро, сын вырослел. У него стали появляться новые интересы, у меня стало меньше время на общение с ним. Сын, чувствуя мою занятость, все реже стал обращаться ко мне с просьбами, а потом и вовсе перестал посвящать меня в свои дела. Позже я заметил, что он вечно куда-то торопиться, ему постоянно нужны деньги. У него появились новые знакомые, которые со слов одноклассников курят и даже выпивают. Мне очень захотелось изменить ситуацию, вернуться в детство, когда сын меня слушался, но не тут-то было. Пропасть между мной и сыном оказалась настолько глубока, что он так и не услышал мои просьбы о необходимости, беречь свое здоровье, и отказаться от вредных привычек.

*Психолог:* Семья и не только та, в которой воспитываются мальчики. И не важно кто сейчас находится под этой маской!!! Это может случиться и с нашими детьми. Обратимся к статистике:

1. Из числа детей и подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами, около 41,2% детей впервые встретились с наркотическим средством в возрастном периоде от 11 до 14 лет (в том числе дома, на дискотеках и клубах - 32%; в компаниях - 52,3%; в учебных заведениях – 5,8%.; в одиночестве - менее 4%);

2. Основными поставщиками ПАВ (сигареты, спиртосодержащая продукция, наркотические средства) являются друзья и знакомые (75%), особенно в зонах дискотек и клубов.

*(Далее идет обсуждение проблемы “Маски”.)*

Вопросы к детям.

*Психолог:* Как вы думаете, почему произошел разрыв в отношениях отца и сына в данной ситуации?

*Ответы детей* (потому что отец много работал и мало стал уделять время сыну; папа перестал интересоваться увлечениями ребенка, а ведь в подростковом возрасте они сильно меняются; в силу того, что отец был сильно занят, он перестал контролировать круг общения своего ребенка).

*Психолог:* Что бы вы посоветовали маске в этой ситуации? Как исправить положение в семье?

*Ответы отцов.*

*Классный руководитель (1):* Кто может сделать общий вывод по вышесказанному?

*Отец:* Главное— не опоздать! Главное — буквально с первых дней воспитывать и в себе, и в ребенке потребность проводить как можно больше времени вместе.

Нужно завоевать доверие ребенка. Он должен сам заговорить о себе, приоткрыть свои сокровенные мысли и тайны, задать беспокоящие его вопросы. Но это возможно только в том случае, если вы сами идете ему навстречу. Говорите ребенку о своих переживаниях, делитесь с ним своей радостью, мыслями. Чаще спрашивайте ребенка: что нового произошло за сегодняшний день? Во что играли? Кто выиграл? Как ты думаешь, у тебя хороший друг? Почему? Расскажи, о чем эта книга? Как бы ты поступил на моем месте?

Не рубите с плеча. *(На экране советы отцов детям).*

*Психолог:* Мы продолжаем наше заседание и чтобы не оказаться на месте отца – маски мы сегодня вместе с нашими детьми постараемся разобраться и осознать негативные последствия употребления ПАВ для здоровья, душевного благополучия;

*Психолог:* Довольно легко вырасти, веря, что курение и употребление спиртных напитков является частью взрослой жизни. Дети даже могут думать, что употребление этих веществ будет каким-то образом способствовать их скорейшему взрослению. Однако правда заключается в том, что люди, которые курят, пьют и употребляют наркотики, на самом деле реально причиняют себе вред! Сегодня мы увидим, что алкоголь и наркотики делают с телами людей.

### *Упражнение № 1 «Головокружение»*

**Цель:** дать представление о физическом состоянии человека, употребившем дозу алкоголя.

До начала игры освободите пространство у доски. Если это возможно, с помощью липкой ленты обозначьте на полу 3 параллельных линии длиной в 2 метра, по которым будут проходить учащиеся. Эти линии должны находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы у участников игры было достаточно места для кружения вокруг палок.

Предложите шестерым добровольцам (три ребенка и три папы) выйти к доске. Трое отцов встанут в конце линий, обозначенных липкой лентой. Каждый из них держит в руках палку. Трое других добровольцев (дети) пусть встанут в начале линий.

Объясните трем учащимся, что цель игры как можно быстрее выполнить следующие задачи:

1. Написать своё имя на доске.
2. Пройти строго по прямой линии (по ленте) от её начала к отцу, который стоит в конце и держит палку.
3. Взять палку у партнера, накрыть её верхушку своими ладонями, сложенными в виде чашечки, затем прижать лоб к ладоням. Обежать вокруг палки три раза.
4. Отдать палку своему партнеру, а затем постараться пройти строго по прямой линии к её началу.
5. После этого снова написать своё имя на доске.

На счет «три» игроки начинают выполнять задания. Следите, чтобы учащиеся не спотыкались, не падали и не ударялись о другие предметы, поскольку голова у них будет здорово кружиться.

Попросите игроков поделиться своими ощущениями от игры.

*Их ответы могут включать в себя:* «Это было смешно. Это было ужасно. Я почувствовал, что полостью выпал из-под контроля. Я чувствовал себя тупицей, потому что не мог написать своё имя на доске даже со второй попытки. Поблагодарите игроков и позвольте им занять свои места.

*Психолог:* «Как вы думаете, почему мы сегодня играли в эту игру?» Попросите добровольцев поделиться своими мыслями. Вращение вокруг палки и доведение себя до состояния головокружения помогает нам понять, что происходит в телах людей, когда они выпивают или употребляют наркотики. Какое - то время им

просто весело, но затем это становится ужасно, когда они теряют контроль и не могут больше нормально функционировать.

*Психолог:* Что могло бы случиться с нашими добровольцами, если бы они попробовали перейти улицу или наполнить чашку горячим чаем, находясь в состоянии такого головокружения?» (Пусть учащиеся ответят: они могли бы получить серьезные увечья или даже попасть в аварию).

То же самое происходит при употреблении алкоголя или наркотиков. Всё может начинаться с ощущения веселья, но, в конце концов, становится опасным и пагубным.

#### *Беседа с отцами.*

*Психолог:* Вооружен – значит предупрежден гласит прописная истина. Сейчас мы с отцами проверим ваши убеждения. Сейчас будет зачитываться утверждение, а вы должны либо согласиться с ним, либо опровергнуть его.

Если вы считаете суждение верным – поднимите зеленую карточку, если ложным – красную.

*Психолог:* папам предстоит прокомментировать выбор детей.

1. Выписываемые врачами наркотические лекарства безопасны. (**Неверно.** Выписываемые врачами наркотические вещества – это наркотики, которые назначают конкретному лицу при конкретной болезни. Такие лекарства, употребляемые другим человеком, могут стать опасными.)

2. Табак в сигаретах не является наркотиком. (**Неверно.** Табак является наркотиком, который вызывает зависимость.)

3. Кофе – наркотик! (**Верно.** Кофе содержит наркотик кофеин, являющийся стимулятором для нервной системы.)

4. Люди, злоупотребляющие наркотиками, вредят лишь себе. (**Неверно.** Кроме себя они причиняют боль своим семьям, друзьям, сотрудникам по работе.)

5. Наркотики разрешают личные проблемы. (**Неверно.** У людей всегда есть проблемы и обращение к наркотикам их не разрешает, а создает новые.)

6. Можно стать алкоголиком, употребляя лишь пиво. (**Верно.** Не имеет значения, какой тип алкоголя употребляет человек. Пиво содержит этиловый спирт, но в меньшем количестве по сравнению с вином или водкой.)

7. Пока человек не колется, он не наркоман. (**Неверно.** Люди принимают наркотики разными способами. Их нюхают, глотают, вводят внутривенно. От любого из этих методов может развиваться зависимость.)

*Психолог:* Информированный человек на 50% может быть уверен, что ему будет легче сделать выбор в сторону ЗОЖ. Но если и взрослые и дети смогут вовремя заметить что-либо необычное, происходящее с их ребенком или другом, тогда шансы избежать беды увеличиваются.

*Психолог:* Сейчас, в течении трех минут наши папы должны наработать советы родителям для избежания приобретения привычки употребления ПАВ у детей. А дети, в это же время должны предложить свои советы родителям.

**Советы отцов родителям.** (*Комментируют отцы, а дети родителям выдают памятки).*

**1.** Надо быть очень внимательным к общему состоянию и настроению ребенка, подростка, надо научиться оценивать любые их изменения. Иными словами, внимание, внимание и еще раз — внимание! Необычность выражения лица, поведения, настроения, внешнего вида — все это должно заставить взрослых сразу же встревожиться и провести внимательное расследование возможных причин.

**2.** Надо обязательно сравнивать состояние ребенка, подростка до того, как он ушел из дому, и по возвращении.

Это позволит вовремя заметить что-либо необычное, что-либо произошедшее. К сожалению, так бывает далеко не всегда. Вот что пишут об этом специалисты.

«Каким же занятым и беспечным родителем нужно быть, чтобы не заметить необычного состояния сына или дочери, находящихся в стадии наркотического опьянения, — болезненной подавленности, угнетенности, отсутствующего взгляда или, наоборот, эйфорического возбуждения, неестественного веселья, ответов невпопад, блуждающих "обалдевших" глаз!»

**3.** Важно обращать внимание на появление в вещах подростка каких-либо таблеток, ампул, других медицинских препаратов, приспособлений для инъекций (уколов): шприцев, специальных игл, жгутов, закопченных ложек; химических веществ, особенно из класса органических растворителей; различных приборов (или их деталей) для обработки растений, перегонки или очистки химических веществ.

**4.** Настороженность должны вызывать неожиданные изменения направленности интересов подростка: ослабление его внимания к прежним занятиям, охлаждение к прежним увлечениям, а также изменения круга общения: разрыв отношений с прежними друзьями и появление новых. Следует обязательно выяснить, кто они и чем занимаются в свободное время.

**5.** Необходимо контролировать состояние домашней аптечки. При наличии в доме психотропных препаратов держать их следует в месте, недоступном для тех, кому они не назначены врачом. Следить нужно также за имеющимися в доме средствами бытовой химии, помня, что и они могут быть предметом злоупотребления.

**6.** Следует быть бдительными к изменениям, которые, возможно, происходят в классе, где учатся сын или дочь (брат или сестра), в том числе и после прихода в него нового ученика. Если что-то изменилось, следует обязательно выяснить: что именно? Иногда одноклассник может начать вовлечение в потребление наркотиков многих из числа других учащихся. Таких случаев немало. Известно также, что некоторые подростки сами проявляют инициативу в ознакомлении со свойствами наркотических веществ, без непосредственного давления со стороны кого-либо из окружающих. Так что наркотическим лидером класса может оказаться и хорошо знакомый одноклассник.

**7.** Следует внимательно прислушиваться к характеру разговоров подростка, в том числе и по телефону, к появлению в его лексике новых слов и понятий, жаргонных выражений, указывающих на его наркотическую

заинтересованность и осведомленность. Это и его оживление при упоминании о наркотических веществах, одобрительные рассказы об этих веществах и потребляющих их людях, демонстрация своей информированности о «преимуществах» одного из них перед приятелями, утверждения о «модности» и «современности» потребления того или иного вещества с целью изменения своего настроения.

*Психолог:* Но если распознавать симптомы раннего употребления ПАВ все же не удастся, то очень часто это переходит в болезнь, бороться с которой необходимо с помощью врачей и специалистов. Эта болезнь **называется – ЗАВИСИМОСТЬ.**

*Классный руководитель (1):* Чтобы этого не случилось, чтобы никто из нас не стал марионеткой сейчас, немедленно необходимо сделать свой выбор! (Видеоролик.)

*Ведущий:* Какие альтернативы употреблению ПАВ Вы можете предложить? Начнем с отцов, как думают дети? (2 – 3 раза каждой группе). Очень хочется верить, что Вы ребята выберете здоровый образ жизни и правильный путь! (Читает учащийся)

Каждый выбирает для себя  
Женщину, религию, дорогу.  
Дьяволу служить или пророку –  
Каждый выбирает для себя!  
Каждый выбирает по себе  
Слово для любви и для молитвы.  
Шпагу для дуэли, меч для битвы  
Каждый выбирает по себе.  
Каждый выбирает по себе.  
Щит и латы, посох и заплаты,  
Меру окончательной расплаты  
Каждый выбирает по себе.  
Выбери сегодня для себя,  
Только то, что в жизни всех дороже:  
Дом, семью, спокойствие любовь  
И здоровье выбери ты тоже!

*Психолог:* У нас есть другие ценности: семья, свобода, творчество, спорт, любовь... Сейчас вы вместе выберем то, что для нас является самым главным в жизни.

Участники мероприятия отцы и дети подходят к доске, и прикрепляют разноцветные листочки с надписями “Свобода”, “Творчество”, “Любовь”, “Семья”, “Спорт”. Сделав выбор, они прикрепляют свой листок к “Дереву жизни”. (“Дерево жизни” нарисовано на ватмане и размещено на доске.)

*Классный руководитель (2):* К сожалению, часто взрослые совершают ошибки. Нашим детям не хватает любви и взаимопонимания. Как вы считаете: «В каких проявлениях любви нуждаются дети»?

Сейчас вы вновь поработаете в группах.

- Возьмите на столах небольшие листы желтой бумаги с нарисованными на них солнышками.

- В центре круга напишите свое имя. Теперь на каждом из пяти лучиков запишите ответ на вопрос: «Чем я согреваю своего ребенка, как я проявляю к нему свою любовь?» (Например, улыбкой; добротой; я часто обнимаю своего ребенка, зная как это важно для него).

- Обсудите ваши достоинства в группе, сравните, найдите общие и запишите на лучиках большого солнышка, все ваши достоинства. (*Лучики у общего солнышка прикреплены английскими булавочками*).

- Давайте поделимся вашими находками со всеми. На доске нарисовано общее солнышко. Это вы своим теплом согреваете своих детей. Как же называются ваши лучи? Начинает первая группа. Она прикрепляет к солнышку 5 лучиков, следующая группа продолжает, прикрепляя другие 5, и так, пока на доске не будут помещены все ваши проявления родительской любви к своему ребенку. Избегаем повторов.

*Классный руководитель (1):* Посмотрите, наше солнышко, как настоящее, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая для этого место и время. Так и мы, родители, должны любить своих детей, без каких-либо на то условий, просто так, **безусловно**.

*Классный руководитель (2):* А сейчас мы возвращаемся к «Мешочку пожеланий». Каждый из Вас может взять пожелания и мы очень надеемся, что каждое из них обязательно исполнится!

*Классный руководитель (1):* Подводя итоги нашего заседания хочется сказать: Помните, что главным условием целостности семьи и прочности духовных основ, заложенных в детях, является взаимная любовь. Берегите любовное единство семьи, не стесняйтесь проявлять любовь к своим близким и в первую очередь к детям. Помните, что истинно любящий живет не собою и не для себя, а тем и для тех, кого любит: его мысли и чувства подчинены и посвящены только жизни для любимых. Помните: **Без любви все – ничто!**

Говорят, что отец- высокая должность на Земле. Это не должность, это зов сердца, веление совести. Вот, что такое отцовство!

Хочется крикнуть папам:  
Будьте щедрей на ласку.  
Путь человека труден-  
Мало похож на сказку.  
В мире без ласки знайте-  
Слезы, дожди, морозы.  
Женщинам и детям, знайте-  
Ласка нужна, не угроза.

Итак, нужен ли отец ребенку в современном мире? И какой он хороший отец? Ответ за вами!

Успехов вам в воспитании ваших детей!

### **Памятка «Заповеди для отцов»**

Не унижайте ребенка.

Не морализируйте.  
Будьте во всем ему авторитетом.  
Всегда чутко слушайте ребенка.  
Избегайте в общении с ним выражений, которые вызывают у него неприятие, ненависть.  
Не вымогайте обещаний.  
Не потакайте.  
Относитесь к ребенку как к личности.  
Будьте строгими и добрыми, ибо “Строгость отца – прекрасное лекарство: в нем больше сладкого, нежели горького”.

### **Методическая разработка «Сердце России - Владимирский край»**

*Южалова Людмила Васильевна, заместитель директора по ВР,  
Раскатов Игорь Валерьевич, учитель географии  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»*

В последнее время в нашей стране большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Знание своего исторического наследия обогащает духовный мир современного человека, воспитывает бережное отношение к тому, что его окружает, к людям, которые живут рядом. Любовь к Родине всегда начинается с любви к родному селу, к отчему краю. Любить свой край, знать его богатства, его особенности, его историю – на этих лучших чувствах к родным местам и воспитывается подлинный патриотизм.

Сегодня краеведение - одна из важнейших и актуальных проблем в современной общеобразовательной школе. Конечная цель этой многогранной работы - вырастить человека, влюбленного в свою "малую" родину. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе.

Актуальность данной темы общешкольного мероприятия возрастает в связи с ростом роли патриотического воспитания. Огромную важность приобретают вопросы патриотического воспитания через изучение своей малой Родины. Изучение своей малой Родины необходимо, так как закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!». Уяснить неразрывную связь, единство истории своей малой Родины, семьи, школы с жизнью нашей страны; воспитать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своей родной земли, школы.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия.** Учащиеся 8-11 классов; родители обучающихся; педагоги.

В основе проведения игры лежит идея межвозрастного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.** Данное мероприятие является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе, в классе. Вопросы краеведения рассматриваются в рамках учебной деятельности через окружающий мир 1-4

классы, в рамках внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования. Ежегодно в традицию школы вошло проведение Дня краеведения, основной задачей которого является развитие интереса у учащихся к истории края, воспитание любви к своей Родине. Разработка общешкольного мероприятия способствует развитию познавательного интереса, формирует культуроведческие, коммуникативные и информационные компетенции учащихся.

**Цель мероприятия:** создать ситуацию применения старшеклассниками знаний об истории Владимирского края в игровом соревновательном формате для формирования осознанного патриотизма.

**Задачи:**

- актуализировать знания старшеклассников об истории Владимирского края;
- создать игровую соревновательную ситуацию по скоростной сборке спилс-карты Владимирской области;
- поощрять стремление к позитивному взаимодействию подростков в условиях командной игры;
- воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства любви к малой родине, уважительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

**Планируемые результаты:**

- повышение уровня заинтересованности в изучении истории своей малой Родины;
- совершенствование навыков командной работы, усиление позитивного восприятия знаний о родной стране;
- формирование понятия о ценности совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
- развитие когнитивных навыков, умение располагать субъекты федерации и составлять карту из пазлов Владимирской области.

**Форма проведения воспитательного мероприятия.** Данное воспитательное мероприятие проведено в форме игры использованием интерактивной программы по созданию пазлов, что существенно повышают интерес учащихся к истории Родного края, позволяют учиться состязательности, умению общаться, работать в команде.

Интеллектуальные игры, квизы, викторины по патриотическому воспитанию - это не экзамен, не контрольная в школе, а соревнования по правилам, где есть победитель.

В ходе игры дети могут проверить свои знания и применить на практике свои умения в той или иной сфере.

Особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Игры по краеведению относятся к интегрированным играм, где хорошо прослеживается связь различных предметов, которая помогает учащимся быстро адаптироваться в реалиях нашей жизни. Игра помогает многое вспомнить, осмыслить в короткий промежуток времени. Другими словами, игра является комплексным носителем информации.

**Условия игры.** Участвуют 2 команды и более, которые выбирают названия и капитанов.

На экране появляются задания, в течение 1 минуты команды обдумывают, обсуждают ответы, записывают на бланке, сдают жюри.

Затем вместе озвучиваются правильные ответы, подсчитывается количество набранных баллов.

За каждый правильный ответ засчитывается по 1 баллу. Выдается пазл, в конце игры команды собирают из пазлов - карту Владимирской области. В конце подводится общий итог игры.

**Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

В ходе проведения данного воспитательного мероприятия были использованы следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационная, игровая технология, спилс-карта.

За основу взята карта Владимирской области со всеми 16 районами и их административными центрами. Использование спилс-карты позволяет выбирать размер пазла, количество элементов и сложность, а также загружать свои изображения. Затем программа генерирует пазл и сохраняет его на компьютере в формате PNG. Загрузив изображение программу, я разбила ее на отдельные пазлы.

Новизна использования спилс-карт в виде пазлов заключается в том, что это позволяет сделать процесс воспитания более интерактивным и интересным для учащихся. Спилс-карты предоставляют возможность ученикам не только изучать географические объекты и исторические события.

Методика применения интерактивных спилс карт заключается в сборе учащимися кусочков карты Владимирской области. В процессе сбора, формируется целостное представление о границах Родного края, его территориальное масштабирование. Сбор карты сопровождается историческими справками в виде вопросов для учащихся. Отвечая на них, дети узнают культурные особенности районов Владимирского края. Через краеведческий аспект, транслируется культурный код своей малой Родины. Отвечая на вопросы, ребенок накапливает свой интеллектуальный потенциал. Узнав новые исторические факты о своем крае, ребенок чувствует сопричастность к формированию целостного представления о нем, как о ядре Русской культуры.

Убеждена, что применение технологии спилс-карт во внеклассной работе, позволит учащимся лучше запоминать информацию, развивать навыки логического мышления и анализа, а также сделает процесс обучения более интересным и интерактивным.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.** Мультимедийное оборудование, компьютер, проектор, экран, презентация, пазлы - спилс-карта Владимирской области; концертные номера: песни, танцы; видеоролик.

Ссылка на используемый сервис. <https://www.игрыпазлы.com.создайте-пазл.html#formanchor>

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Данная методическая разработка может быть использована в работе классных руководителей образовательных организаций, педагогов-организаторов, заместителей директоров по воспитательной работе, которая позволяет добиться ощутимых результатов в воспитании человека-патриота, человека-гражданина.

Подтверждение этой мысли мы находим в словах французского просветителя, правоведа и философа Шарля Монтескье: «Любовь к Отечеству порождает добрые нравы, а добрые нравы порождают любовь к Отечеству».

Мероприятие можно приурочить к важным государственным праздникам: Дню Конституции, Дню государственных символов России, Дню России, Дню народного единства.

### **Основная часть**

*Голос за кадром.*

Моя Владимирская Русь! Тебя люблю! Тобой горжусь!  
И сердце радостно стучит, когда я слышу снова  
Волшебный звон колоколов Успенского собора.  
Пусть будет мирным небо голубое,  
И васильковые цветут поля!  
Живи века, и ночью спи спокойно,  
Владимирская милая земля.  
Шумят дубравы пусть и липы,  
И льются звонче песни соловья!  
Мой край Владимирский, чудесный край России,  
Берёзовая Родина моя!

*(Танец «Русское раздолье»)*

*Фанфары. Выход ведущих.*

*Ведущий:* Добрый день дорогие друзья!

*Ведущий:* Здравствуйте, уважаемые педагоги, родители, учащиеся!

*Ведущий:* Только сегодня у вас, участников интерактивной игры «Сердце России - Владимирский край», появилась уникальная возможность вспомнить прошлое, чтобы увереннее идти в будущее!

*Ведущий:* внимание на экран. *(Видеоролик «Владимирский край»*  
<https://youtu.be/AkSBLlv4NuA?si=FAhg3reITlZlWtIs>)

*Ведущий:* Удивительный, прекрасный край в котором мы с вами живем.

*Ведущий:* Сегодня мы предлагаем нашим командам принять участие в интерактивной игре, посвященной нашему Владимирскому краю, которое будет оценивать жюри в составе:

*(озвучивается жюри)*

*Ведущий:* Уважаемые игроки, наша игра состоит из 2 туров:

1 тур предусматривает ответы на вопросы из истории, культуры, литературы, географии Владимирского края, на ответ которых отводится 1 минута. Право ответа предоставляется той команде, которая первая дает ответ.

2 тур необходимо собрать карту Владимирского края из пазлов. Побеждает та команда, которая быстрее всех это сделает. Команды выполняют различные по сложности задания.

*Ведущий:* За каждый правильный ответ команда получает пазл, который поможет ей собрать карту Владимирской области.

*Ведущий:* У каждой команды на столах имеется компьютер, с помощью которого вы сможете собрать карту, передвигая мышкой пазлы.

*Ведущий:* Итак, команды сформированы, и мы можем приступать к первому заданию «Презентация команды».

*Ведущий:* Во главе каждой команды – наставник. Каждой команде необходимо придумать яркое название своей команды и хэштег#, который отражает тему нашего события «Сердце России-Владимирский край»

*Ведущий:* На выполнение задания даётся 1 минута. Время пошло!

*Ведущий:* Ну что, время закончилось, и мы предоставляем слово первой команде! Просим вас озвучить название команды и хэштег#

*Ведущий:* Спасибо за презентацию команд. А мы продолжаем.

*Ведущий:* И так мы начинаем. На обсуждение вопроса дается 1 минута.

### **Вопросы для игры.**

1. Голос диктора Юрия Левитана был известен каждому жителю СССР в годы Великой Отечественной войны, благодаря уникальному тембру голоса, ему было доверено объявлять о взятии Берлина и о Победе в Великой Отечественной войне. Уроженцем какого города он был? (**Владимир**).

2. Этот город на три века старше Москвы, является самым древним во Владимирской области. Какой город? (**Муром**).

3. При Иване Грозном этот город Владимирского края (тогда это была слобода) стал фактической столицей государства и превратился в крупнейший культурный центр Российского государства. Именно здесь была учреждена опричнина. Назовите этот город. (**г. Александров, в XVI веке – Александрова слобода**).

4. С начала XV века этот город перестает быть княжеской резиденцией и попеременно отдается на кормление вассалам московских князей- иноземцам. (Литовский князь Свидригайло, казанский хан Абдул-Летиф, астраханский царевич Кайбула, касимовский царевич Магомет-Мурат). Как называется этот город? (**Юрьев-Польский**).



5. Символом этого города является Соловей – символ возвышенности, устремлённости вперед, интеллекта, творчества и красоты. Район имеет интересную историю, с ним связаны судьбы многих выдающихся людей: государственного деятеля М. М. Сперанского; основоположника современной аэродинамики Н. Е. Жуковского; писателя и поэта В. А. Солоухина;



композитора А. А. Алябьева; полководца А. В. Суворова, предприимчивых братьев Лосевых.

Ткацкий челнок и два серебряных волнистых пояса символизируют возникшие на территории этого района ещё в середине XIX столетия текстильные мануфактуры. Как называется этот город? **(Собинка)**.

6. Проект создания этого Музея возник в 1960-х годах. Музей решили разместить на берегу Каменки на окраине города. Из разных сел района сюда свезли уцелевшие деревянные строения: церкви, жилые избы, хозяйственные постройки. Пустовавшее место на высоком берегу Каменки снова заполнилось творениями человеческих рук. Как назывался этот музей и где он был построен. Музей деревянного зодчества. **(г. Суздаль)**.

7. В каком районе Владимирской области расположена знаменитая дворянская усадьба Храповицкого, выстроенная по заказу полковника лейб-гвардии в конце XIX века. Дворец и парк занимали большую территорию и насчитывали 72 постройки. Неподалеку от какого города она стоит? **(Судогда)**.



8. Этот уникальный в своем роде музей был открыт в 1999 г. Двухэтажный каменный особняк с колоннами был построен в начале XX в. отцом будущего знаменитого поэта-песенника Алексея Фатьянова – Иваном Николаевичем Фатьяновым, весьма состоятельным



предпринимателем. На первом этаже здания располагался Торговый дом Фатьяновых, а на втором – первый в городе частный кинотеатр и обширная библиотека. Фактически дом был центром культурной жизни города. Как называется этот музей и в каком он городе.? **(музей песни 20 века, Вязники)**.

9. Внимание на экран. Видеовопрос. <https://yandex.ru/video/preview/4664584973607499844>

*Ведущий:* На территории какого района расположен национальный парк, который наглядно и полно представляет природу прекрасной Владимирской земли – края изумрудных озер и болот, тихих рек с бобровыми поселениями, янтарных сосняков, наполненных токованием глухарей. Светлых березняков и осинников с неторопливыми лосями. Назовите название парка и город, неподалеку от которого он расположен. **(Национальный парк Мещера, Гусь-Хрустальный)**.



10. С первых месяцев Великой Отечественной войны жители этого города работали на предприятиях круглосуточно, чтобы обеспечить защитников Родины вооружением. В каком году и какой город Владимирской области получил Звание "Город трудовой доблести" за трудовой вклад в Победу городов во время ВОВ. **(2020, Ковров).**

11. Этот город разрастался вокруг Благовещенского монастыря, основанного Сергием Радонежским в середине XIV века. Свое имя город получил по названию реки на берегу которой он был основан. Он является именно левым притоком Клязьмы. Здесь построен самый длинный деревянный мост длиной 555 метров занесенный в «Книгу рекордов России». Он называется «Типографским». В этом городе есть единственный в России музей наличников. **(Киржач).**



12. На гербе этого города "В нижней зеленой части свернутый лист меди, на который положены накрест молот и пекша плавильщика (город своим основанием обязан медно-латунным промыслам, а ныне крупнейшему заводу по обработке цветных сплавов); 2 глухаря говорят о богатых лесных угодьях вокруг города". Какой это город?



**(Кольчугино).**

13. Герб этого города утверждён августа 1781 г. «В верхней части щита герб Владимирский. В нижней – в голубом поле золотая ветряная мельница». Как называется этот город? **(Меленки).**



14. История этого города началась с создания фабрики им. Я. М. Свердлова, где градообразующим предприятием по-прежнему оставалась фабрика, строился поселок шло за счет средств Купцов Дербеневых. В селе Давыдово можно посетить интересный Музей А. П. Бородина, великого композитора и ученого, который в течение нескольких лет отдыхал здесь и написал значительную часть оперы «Князь Игорь». С названием этого района связано создание уникального творческого коллектива Владимирские рожечники". Как называется это город? **(Камешково).**



15. Разбойники под предводительством Атамана Курдияра, которые бесчинствовали в этих местах, напали на торговые обозы и пугали купцов петушиным кукареканьем. Как называется этот населенный пункт Владимирской области? **(Петушки).**

16. На гербе этого поселка городского типа, имеющего единственный в области такой статус, изображена птица Колпица, названная в честь реки, протекающей в данном населенном пункте. Как называется этот населенный пункт? (**Красная Горбатка**).

17. В историческом центре этого города находится популярный горнолыжный курорт «Пужалова гора». Как называется этот город? (**Гороховец**).

*Ведущий:* Вот и подошла к завершению наша игра, посвященная истории Владимирского края.

*Ведущий:* Сейчас мы переходим ко 2 туру нашей игры. Вам необходимо собрать карту Владимирской области, используя пазлы которые у Вас есть. Побеждает та команда, которая больше всего набрала очков и всех быстрее соберет карту.



*Ведущий:* Для сбора карты мы используем компьютер. Далее предоставляется слово членам жюри для оглашения результатов.

*(Награждение команд)*

*Ведущий:* Дорогие ребята, вы сегодня показали свои знания по истории родного края. Не забывайте своего прошлого, смотрите с уверенностью в будущее и живите ярко в настоящем.

*Ведущий:*

Ты, моя Россия, всех теплом согреешь,  
Ты, моя Россия, песни петь умеешь,  
Ты, моя Россия, неразлучна с нами.  
Ведь Россия наша – это мы с друзьями!!!

*Песня «Моя Россия-моя страна»*

*Ведущий:*

Люби и знай родной свой край.  
Кто любит Родину и свой народ,  
Тот настоящий патриот.  
Желаем тебе, наш Владимирский край,  
Живи, процветай; никогда не унывай!

*Ведущий:* До новых встреч.

**Интернет-ресурсы**

<https://yandex.ru/video/preview/4664584973607499844>

<https://www.игрыпазлы.com.создайте-пазл.html#formanchor>

## Литература

1. Владимирская область. Бизнес-путеводитель. Владимир, 2004.
2. Воронин Н. Н., Владимир. Боголюбово. Суздаль. Юрьев-Польской, 3 изд., М., 1967
3. Варганов А. Д. Суздаль. Ярославль, 1971.
4. История Мурома и Муромского края с древнейших времен до конца двадцатого века: Учебное пособие. - Муром, 2001. - 427 с.: ил., кар.
5. История Владимирского края с древнейших времен до конца двадцатого века: Учебное пособие. – Владимир, 2001. – 390с.:
6. Колобанов В. А. Владимиро-суздальские литературные памятники ХV-XV1 веков. М. 1982.
7. Куницын М. Н. Александрова слобода. Ярославль, 1976.
8. О крае родном. Ярославль, 1978.
9. Тельчаров А. Д. Вязники: ист.- краевед. Ярославль, 1986.
10. Чернов Г. И. Страницы прошлого. Владимир, 1970

### Интеллектуальная игра «Символы России»

*Спиридонова Мария Алексеевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»*

Одним из важных направлений воспитательного процесса в настоящее время является гражданско-патриотическое воспитание. Чувства патриотизма формируются с рождения ребенка и в течении всей его жизни. С сентября 2022 года во всех школах Российской Федерации по понедельникам проходят линейки по поднятию Государственного флага РФ. Знать историю своей Родины, символику, традиции должен каждый гражданин Российской Федерации с самого раннего возраста.

**Целевая аудитория:** учащиеся 2 - 4 классов начальной школы 8-11 лет.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.** Данная методическая разработка интеллектуальной игры «Символы России» имеет важное значение и играет значимую роль в системе работы классного руководителя. Она способствует воспитанию самостоятельной, интеллектуальной, социально активной личности младшего школьника, ориентированной на базовые национальные ценности: осознание себя гражданином России, патриотом.

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе классного руководителя, которое формирует гражданскую позицию, патриотическое сознание, национальное самосознание, любовь и уважение к государственным символам нашего государства и их значимости для каждого гражданина Российской Федерации.

**Цель:** активизировать знания учащихся по государственной символике России.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с основными государственными символами РФ.
2. Формировать уважительное отношение к культуре родной страны;

воспитывать чувство патриотизма, ответственности за свою страну.

3. Развивать интерес к истории Родины; создавать условия для развития коммуникативных умений учащихся в процессе групповой работы учащихся.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты.* Осознание российской идентичности, проявление интереса к истории символов РФ, уважение к символам России, государственным праздникам символов.

*Метапредметные результаты.* Выявлять и характеризовать признаки государственных символов, обобщать и систематизировать информацию о символике государства.

*Предметные результаты.* Актуализировать понятия «герб», «гимн» и «флаг».

**Форма проведения воспитательного мероприятия:** групповая познавательная, интеллектуальная игра.

**Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов:** словесный метод; наглядный метод; создание проблемной ситуации; метод рефлексии.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.**

**Оборудование:** презентация; изображение российского флага и герба; музыкальная запись песни «С чего начинается Родина», «Россия моя», гимна РФ; Конституция (для каждой группы); карточки с заданиями (для каждой группы); изображения гербов и флагов разных стран (для каждой группы); карточки неофициальные символы России.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Данная методическая разработка будет полезна для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования. Может быть использована на классных часах, на уроках окружающего мира и других внеклассных мероприятиях для детей начальной школы.

**Основная часть.**

**Описание подготовки воспитательного мероприятия.** Поиск информации; создание презентации; оформление кабинета; подготовка карточек для каждой группы.

**Сценарий проведения интеллектуальной игры «Символы России»**

*Учащиеся занимают свои места в группах.*

Добрый день. Сегодня мы будем говорить о том, что относится ко всем нам. Чтобы узнать, о чем пойдет наш разговор, давайте выполним первое задание.

**Разгадай ребусы.**



Какие слова получились?

Что такое Родина?

Чтобы точнее ответить на этот вопрос давайте послушаем песню «С чего начинается Родина?»

Что такое Россия?

**Найди слова.** Каждое государство имеет свои отличительные знаки. Чтобы узнать какие это знаки, найдите и прочитайте слова, которые имеют отношение к нашему государству (флаг, герб, гимн, президент, конституция, орел, столица).

О	Н	С	Т	И	Т	Я
К	С	Ф	Л	А	У	Ц
Г	Е	Р	Б	Г	Я	И
Р	П	Г	С	Е	Л	С
Е	Р	И	О	Р	И	Т
З	О	М	Н	А	Ц	О
И	Д	Е	Н	Т	И	Л

- Официальный символ власти, олицетворяющий суверенитет государства – (флаг).
- Официальная эмблема государства, символ государства – (герб).
- Торжественная песня, символ государства – (гимн).
- Основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство – (конституция). У вас на столах лежит конституция. Давайте посмотрим, что она в себя включает.
- Главный город страны – (столица). Столица РФ?
- Выборный глава государства в современной России – (президент).
- Какая птица изображена на гербе? (орел)

Отличительными символами государства являются: герб, флаг, гимн.

- Что такое символ? Какие символы страны вы знаете? (Условный знак, обозначение. Герб, флаг, гимн.)



Сегодня мы вспомним символы нашего государства. Кроме того, есть в России и неофициальные символы, о которых знает весь мир. За каждое правильно выполненное задание группа будет получать неофициальный символ РФ. (изображения белой березы, самовара, балалайки, матрешки, бурого медведя). В конце подведем итоги и узнаем какая группа победила.

- Всех людей, живущих в России, называю... (россияне)

Любовь к Родине - важнейшее чувство для каждого человека. Известный русский педагог К.Д.Ушинский писал: «Наше Отечество, наша Родина - матушка-Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное; а матерью - потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережет нас от всяких врагов...»

Прекрасна наша Россия, но у каждого из нас есть место, тот уголок земли, где прошло наше детство, где живут наши родные, друзья. Зовется это место – Малая Родина. Мы сегодня будем говорить о нашей Большой Родине – России, а о малой родине- Муроме поговорим 6 декабря.

**Герб России.** Найдите среди гербов разных стран герб России.



(Индия, Таджикистан, Китай, Россия).

- Что такое герб? Что изображено на гербе России?

*Государственный герб РФ представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья.*

- Почему изображен именно двуглавый орел?

*Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентами (малые Европа и Азия, большая - символ союза народов, символ единства власти исполнительной, законодательной, судебной).*

- Что орел держит в лапах?

*В правой лапе орла – скипетр (символ защиты суверенитета), в левой держава (символ единства, целостности государства).*

- Кто изображен на груди орла?

*На груди орла в красном щите – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне. Поражающий серебряным копьем черного, опрокинутого навзничь дракона (символ победы добра над злом).*

*Красное полотно - неустрашимость.*

*Золото - сила, богатство, могущество, справедливость.*

- Где изображается герб?

Герб изображается на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

- А бывает так, что герб используется в одежде человека?

Герб часто изображается на пуговицах у военных или служащих – пожарных, железнодорожников. Существует даже такое выражение – гербовая пуговица.

- Что такое геральдика? (Наука, изучающая историю гербов, правила их построения и использования.)

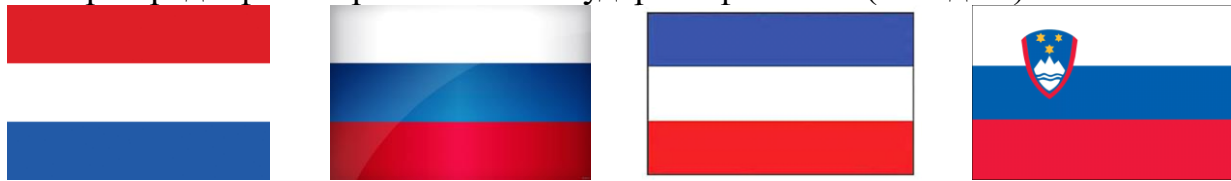


- Когда отмечают праздник День герба РФ? (30 ноября с 1993г)

**Флаг России.** Следующий символ РФ это флаг.

- Что такое флаг?

- Выбери среди флагов различных государств флаг РФ. (слайд 11)



(Голландия, Россия, Югославия, Словения)

- Что собой представляет флаг РФ?

- Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: (верхней - белого, средней - синего, нижней - красного цвета.)

- Что означает каждый цвет флага?

Белый цвет означает... (мир, чистоту, благородство...)

Синий цвет означает... (веру, небо, духовность, правду...)

Красный цвет означает... (огонь, отвагу, героизм...)

- Когда отмечают день государственного флага Российской Федерации в нашей стране? (22 августа с 1994 г.)

**Гимн России.**

- Что такое гимн? (Главная торжественная песня.)

- Когда мы можем услышать гимн?

- Как его нужно слушать?

- Расставьте по порядку строки гимна.

Хранимая Богом родная земля!

Раскинулись наши леса и поля.

От южных морей до полярного края

Одна ты на свете! Одна ты такая —

(*Прослушать гимн*)

- Кто написал музыку и слова современного гимна? Слова Сергей Владимирович Михалкова, музыка Александр Васильевич Александрова.

- Дата принятия современного гимна - 7 марта 2001 г.

### **Государственные праздники.**

Соотнесите название государственных праздников с их датами:

- |                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 1. Новый год                  | 23 февраля |
| 2. Праздник Весны и Труда     | 1 января   |
| 3. День защитника Отечества   | 9 мая      |
| 4. Рождество Христово         | 1 мая      |
| 5. День Победы                | 4 ноября   |
| 6. День народного единства    | 7 января   |
| 7. День независимости России  | 8 марта    |
| 8. Международный женский день | 12 июня    |

**Конкурс капитанов.** Пока каждая группа определяет дату праздника мы проведем конкурс капитанов. За 1 мин составить как можно больше слов из слова ГОСУДАРСТВО.

Наш классный час подходит к концу. Давайте подведем итоги.

Время летит очень быстро и совсем скоро, вы станете взрослыми, будете работать. У вас на пути встретятся трудности, которые Вы должны будете решать. Помните о том, что главная задача каждого гражданина страны защищать свою Родину, которой для нас является Россия.

*Вокалистки исполняют песню «Россия моя»*

### **Литература. Интернет-ресурсы**

1. Алексеев Ю. А., Зуев М. Н., Ковалёв В. Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. М., 2002.
2. Государственная символика. Гимн. История. //История. - 2001
3. <https://my.mail.ru/music/search>
4. <http://wikipedia>
5. <http://ru.flag.kremlin.ru>

### **Программа школьной службы примирения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дорогою добра»**

*Пахомова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 12»*

### **Пояснительная записка**

Образовательная среда, так же, как и любая другая, конфликтна. Изучение ситуаций с конфликтами в школьной среде показало, что в среднем, каждый ученик школы имеет одну конфликтную ситуацию за неделю, треть из них наносят детям серьёзную психологическую травму. Стало ясно, что выявленную проблему необходимо решать. С каждым годом в нашей школе наблюдается рост количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2023-2024 уч. году таких детей - 27, что составляет 3,5% от общего числа учащихся школы. Учёт физиологических и психологических особенностей данных детей,

условий их проживания и воспитания, образовательного уровня их приёмных родителей и опекунов, социального статуса бывших семей (в большинстве случаев это были неполные семьи «группы риска» или «неблагополучные семьи»), увеличение в школе конфликтных ситуаций разного уровня, обозначает необходимость поисков и реализации новых систем работы с участниками разнообразных школьных конфликтов и подготовки учеников к грамотному поведению в сложной ситуации с целью предотвращения острой конфронтации. Проблема формирования конфликтологической компетентности приобретает актуальность в плане улучшения межличностного взаимодействия, что является необходимой составляющей успешности воспитательного процесса.

Сегодня медиация – одна из эффективных технологий урегулирования споров, используемая во всех сферах жизни, в том числе, достаточно успешно – в школьном образовании. Служба школьной медиации предназначена для того, чтобы создать условия, где две конфликтующие стороны смогли бы снова понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем. Медиация позволяет разрешать конфликт, выявляя его причину и движущую силу, предотвращать конфликты, оберегать детей и подростков от агрессивного, порой отвергающего воздействия окружающей среды, корректировать поведение тех, кто уже оступился. Кроме того, медиация – это инструмент помощи в разрешении конфликтов между детьми-школьниками, между детьми и взрослыми.

**Целевая аудитория:** учащиеся 1 - 9 классов (7 - 16 лет), приёмные родители, опекуны, педагоги.

**Срок реализации:** 5 лет.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога:** применяется во внеурочной работе, работе с проблемными детьми и родителями.

**Цель программы:** формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства в школе, повышение общего уровня культуры конфликта у всех участников образовательного процесса через организованную в школе работу по профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе восстановительных технологий.

**Задачи:**

1. Создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.
2. Реализация мероприятий, направленных на разрешение конфликтных ситуаций между всеми участниками образовательного процесса.
3. Пропаганда бесконфликтного общения и развитие толерантных отношений в образовательном пространстве школы.

**Технологии обучения:** проблемные, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровье сберегающие.

**Новизна работы** заключается в использовании практических занятий с применением ИКТ-технологий и онлайн-платформ.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

### **Направления деятельности службы медиации:**

- *ребёнок - ребёнок* (когда учащиеся самостоятельно не могут разрешить созданную ими, конфликтную ситуацию);
- *родитель - ребенок* (когда приёмный родитель или опекун не может найти взаимопонимание со своим ребенком);
- *родитель - родитель* (когда приемные родители или опекуны учащихся одного класса не могут найти компромисс с другими родителями своими силами);
- *родитель - школа* (когда руководство школы ориентируется на бесконфликтное разрешение спора с приёмными родителями или).

**Принципы деятельности:** добровольность; равноправие сторон; нейтральность посредника; конфиденциальность.

*Принцип добровольности*, предлагающий добровольное участие сторон в организации работы службы, и их право в любой момент отказаться от медиации и до и во время самой встречи.

*Принцип равноправия сторон*, дающий равные права каждому участнику конфликта: в выборе медиатора, процедуре, поведении, информации, в оценке приемлемости предложений, условий соглашения и т.п.

*Принцип нейтральности*, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

*Принцип конфиденциальности*, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности вреда здоровью.

### **Применяемые приёмы медиации:**

- активное слушание;
- искусство задавать вопросы;
- отражение;
- переформулирование;
- резюмирование;
- мозговая атака.

### **Ожидаемые результаты работы службы:**

1. Создание безопасной среды для учащихся, благоприятной для их становления и развития.
2. Профилактика школьной дезадаптации.
3. Снижение числа повторных правонарушений несовершеннолетних.
4. Разрешение конфликтов силами образовательного учреждения.
5. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
6. Осознание ребёнком причины своего поведения, его последствия, формирование умения предупреждать конфликты или решать их мирным путём.

### **Основная часть**

Программа состоит из трёх этапов:

### 1. Подготовительный (первый год):

- разработка Положения о Школьной службе примирения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как социальной службе, действующей на добровольных началах на основании законодательства и устава школы;
- презентация проекта «Школьная служба примирения «Дорогою добра»;
- всеобуч для педагогического коллектива, приёмных родителей и опекунов «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и перспективы»;
- классный час в форме устного журнала «Знакомство со школьной службой примирения».

### 2. Основной (второй, третий, четвёртый год):

- отработка владения техникой медиации;
- составление памятки для медиатора педагога;
- проведение медиационных и рефлексивных сессий;
- мониторинг деятельности школьной службы примирения;
- отчёт на педагогическом совете о проделанной работе за учебный год.

### 3. Заключительный (пятый год):

- подведение итогов, анализ реализации Программы.

## Содержание программы

Направления	Разделы программы
Ребёнок - ребёнок	Индивидуальные беседы с одним или несколькими медиаторами, профилактические беседы по классам, дискуссии.
Приёмный родитель, опекун - ребёнок	Кокус, выработка и принятие соглашения, социально – педагогическое сопровождение ребёнка.
Приёмный родитель, опекун- родитель	Презентация обеих сторон, кокус, выработка и принятие соглашения, выход из медиации
Приёмный родитель, опекун - школа	Презентация обеих сторон, кокус, выработка и принятие соглашения, выход из медиации

## Механизм реализации программы:

Координацию деятельности по реализации Программы «Служба школьной медиации» осуществляет её руководитель, который назначается приказом директора школы. В состав службы школьной медиации могут входить участники образовательного процесса: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги, старшеклассники.

Служба определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, входящие в состав службы.

## Порядок работы службы примирения

- Служба примирения может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, обучающихся, администрации школы, членов службы примирения. Служба примирения

принимает решение о возможности или невозможности примирительной программ в каждом конкретном случае самостоятельно. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица школы.

- Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной программе. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение, для проведения программы также необходимо согласие родителей.
- В случае если примирительная программа планируется на этапе дознания или следствия, то о её проведении ставится в известность администрация школы и при необходимости производится согласование с соответствующими органами внутренних дел.
- Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель службы примирения.
- В случае, если конфликтующие не достигли 10-летнего возраста, примирительная программа проводится с согласия классного руководителя.
- Примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с употреблением наркотиков и крайними проявлениями жестокости. В примирительной программе не могут участвовать лица, имеющие психические заболевания.
- Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.
- В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты фиксируются в примирительном договоре.
- При необходимости служба примирения передает копию примирительного договора администрации школы.
- Служба примирения осуществляет контроль над выполнением обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, служба примирения помогает сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.
- При необходимости служба примирения содействует в предоставлении участникам примирительной программы доступа к услугам по социальной реабилитации.

### **Этапы проведения медиации**

- 1. Предварительная фаза:* посадить стороны конфликта за один стол.
- 2. Медиационная беседа:* вступительное слово; презентация сторон; дискуссия; кокус; формирование повестки; выработка предложения; подготовка соглашения; выход из медиации.
- 3. Фаза реализации:* проверка и, в случае необходимости, корректировка договоренности.

## Мероприятия по реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка нормативно - правовой базы	сентябрь	руководитель службы
2	Разработка программы развития Службы школьной медиации	сентябрь - ноябрь	руководитель службы
3	Анкетирование участников образовательного процесса на предмет наличия и видов конфликтов в школе	в течение всего срока реализации программы	руководитель службы
4	Создание группы медиаторов из числа педагогов школы	октябрь-ноябрь	руководитель службы
5	Реклама школьной службы примирения. Оформление стенда для информации о деятельности школьной службы примирения. Создание буклетов, памяток.	сентябрь-декабрь в течение всего срока реализации программы	руководитель службы
6	Размещение информации о школьной службе медиации на сайте школы	октябрь	руководитель службы
7	Разработка программы обучения школьников - медиаторов	сентябрь-октябрь	руководитель службы
8	Реализация программы обучения школьников медиации	в течение всего срока реализации программы	руководитель службы
9	Подготовка новых школьников-медиаторов с целью пополнения команды или замены вышедших из группы медиаторов	апрель-май	руководитель службы, медиаторы
10	Участие в конференциях, сообществах	в течение всего срока реализации программы	руководитель службы, медиаторы
11	Организация работы службы медиации согласно запросам участников образовательного процесса и родителей	в течение всего срока реализации программы	руководитель службы, медиаторы
12	Беседы с педагогами на тему: «Основные типы конфликтов»	сентябрь, октябрь	медиаторы
13	Беседы с педагогами на тему: «Различные типы исхода конфликтной ситуации»	ноябрь, декабрь	медиаторы
14	Психолого – педагогическое консультирование для приёмных родителей и опекунов: - «Трудные и критические периоды взросления»; - «Причины детских конфликтов и пути выхода из них»; - «Как избежать психотравмирующих ситуаций с ребёнком».	по запросу в течение всего срока реализации программы	медиаторы
15	Беседы по классам «Стили общения со сверстниками». Проведение классных часов: «Конфликт можно разрешить с помощью переговоров и медиации», «Давайте жить дружно!», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность»,	в течение всего срока реализации программы	медиаторы

	«Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках» и др.		
16	Психолого-педагогическое консультирование для педагогов «Самые распространенные конфликты».	в течение учебного года	медиаторы
17	Беседы с родителями «Типы конфликтов и способы их преодоления».	по запросу классных руководителей	медиаторы
18	Беседы по классам «Стили общения со сверстниками»	февраль, март	медиаторы
19	Консультации для родителей «Чувство взрослости. Как помочь подростку справиться со своим состоянием?».	по запросу родителей	медиаторы
20	Психолого-педагогическое консультирование родителей по запросу	по мере необходимости	медиаторы
21	Беседы по классам «Я и взрослый: возможные конфликты – как их избежать?»	ноябрь, декабрь	медиаторы
22	Обсуждение с администрацией школы вопроса об эффективности работы службы по итогам осуществления программы	по итогам каждого года	руководитель службы, медиаторы

### **Нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный закон РФ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010 г №193-ФЗ (извлечение).

Статья 1. Предмет регулирования и сфера действия настоящего ФЗ.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ.

Статья 3. Принципы проведения процедуры медиации.

Статья 5. Конфиденциальность информации, относящейся к процедуре медиации.

Статья 7. Условия применения процедуры медиации.

Статья 8. Соглашение на проведение процедуры медиации.

Статья 9. Выбор и назначение медиатора.

Статья 11. Порядок проведения процедуры медиации.

Статья 12. Медиативное соглашение.

Статья 15. Требования к медиаторам.

Статья 16. Осуществление деятельности медиатора на профессиональной основе.

Статья 17. Ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.

Статья 20. Вступление в силу настоящего Федерального закона. Настоящий Федеральный закон вступил в силу с 1 января 2011 года.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014) (извлечение):

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Статья 51. Правовой статус руководителя образовательной организации.

Статья 26. Управление образовательной организацией.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ, редакция от 02.07.2013 г.) (Извлечение)

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования.

**Система организации контроля над реализацией Программы.** В состав координационного совета входят: заместитель директора по воспитательной работе; социальный педагог; педагоги-психологи.

**Материально-техническое обеспечение программы:** ноутбук с выходом в Интернет; проектор; литература по медиации.

**Успешность и эффективность реализации можно будет отследить по степени удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей школы (по итогам проведения итоговой рефлексии: беседы, опросники, анкетирование, др.)**

#### **Список использованных ресурсов**

1. Андреев В. И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. – М., 1995.
2. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, Речь, 2002.
3. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах. Калуга: Духовное познание, 2004.
4. Васильев Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002.
5. Грановская Р. М. Творчество и конфликт в зеркале психологии. СПб.: Речь, 2006.
6. Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2001.
7. Донских И. Г. Убедить. Призвать. Добиться своего. СПб.: Речь, 2011.
8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. Раздел II. Психология конфликта. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Питер, 2004.
9. Коновалов А. Ю. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы. Восстановительная ювенальная юстиция: сб. статей. М.: МОО Центр «СПР», 2005.
10. Коновалов А. Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал «Директор школы» № 9, 2008.
11. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения. Справочник заместителя директора школы, № 5, 2008.

12. Кривцова С. В., Махаматулина Е. А., Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1999.
13. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта. Справочник заместителя директора школы, №5, .2008.
14. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
15. Максудов Р. Р. Службы примирения. Российская модель школьной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
16. Максудов Р. Р. Школьные службы примирения: идея и технология. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
17. Матяш О. В. Межличностная коммуникация. Теория и жизнь. СПб.: Речь, 2011.
18. Моисеева А. П. Основы теории коммуникации. Учебное пособие. – М., 2004.
19. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности. Тюмень: Тюменский издательский дом, 2007.
20. Овчинникова Т. С. Служба примирения в образовательном учреждении. Тюмень: Издательство предпринимателя Заякина В. В., 2008.
21. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2002.
22. Самохвалова А.Г. Деловое общение. Секреты эффективных коммуникаций. СПб.: Речь, 2012.
23. Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе. СПб.: Речь, 2011.
24. Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов. – М.: Институт практической психологии, 1996.
25. Фишер Р. Путь к согласию, или переговоры без поражения: метод. Пособие по ведению деловых переговоров. СПб.: АСБ, 1992.
26. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практ. пособие: в 4 т. Т. 2. М.: Генезис, 1998.
27. Хасан Б.И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность. – Красноярск, 1996.
28. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм\_ЕВРОЗНАК, 2002.
29. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации. // Журнал «Медиация и право», М., 2 (12) – 2009.
30. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // Педагогическое обозрение, 2010. № 10.
31. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 - 9 классы: практические занятия, тренинговые задания /авт.-сост. О. А. Уварова. Волгоград: Учитель, 2015.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.671601.ru/index.php/proekt-mediatsiya-v-dejstvii/o-proekte/73-projectinfo>

2. <http://irkmediator.ru/projects/proekt-put-k-soglasiyu-mediacya-kak-innovacionnyy-institut-grazhdanskogo-obshchestva>
3. <http://www.8-926-145-87-01.ru/>
4. <http://mediators.ru/rus/course/school/>
5. <http://www.rg.ru/2011/03/23/mediacia>

## *Приложение 1*

### **Правила проведения процесса медиации**

1. Выключите ваши мобильные телефоны.
2. Всё, что происходит в рамках процедуры медиации остаётся **КОНФИДЕНЦИАЛЬНЫМ**.
3. Медиация проводится на основе принципа **СОТРУДНИЧЕСТВА** и **РАВНОПРАВИЯ СТОРОН**. Мы предоставляем возможность высказаться всем желающим, поэтому не перебиваем друг друга. Ни у одной из сторон нет преимуществ.
4. Стороны сами определяют и контролируют своё будущее, а не контролируются третьей стороной.
5. Медиатор беспристрастен и нейтрален.
6. Стороны уважают друг друга и принимают друг друга – такими, какие есть.
7. Что бы высказаться - необходимо поднять руку.
8. Каждый участник самостоятельно решает, когда ему выйти из процесса медиации на любом этапе или продолжить процесс.
9. Каждый добровольно решает – соглашаться или нет с результатом процесса медиации.
10. Процедура медиации прозрачна. Медиатор постоянно уточняет, разъясняет и проговаривает ответы сторон.

## *Приложение 2*

### **Примирительный договор**

Участники восстановительной программы медитации в лице:

\_\_\_\_\_

провели личную встречу, на которой обсудили ситуацию, состоящую в том, что

\_\_\_\_\_

и пришли к следующим выводам (договоренностям)

\_\_\_\_\_

Проверять выполнение условий договора и уведомлять медиаторов об их успешном завершении будет

\_\_\_\_\_

Встреча для аналитической беседы состоится (место, дата, время)

\_\_\_\_\_

Чтобы в дальнейшем подобное не повторилось, мы договорились сделать следующее

\_\_\_\_\_

Мы понимаем, что копия данного договора может быть передана администрации и другим заинтересованным в решении лицам. Обсуждавшееся на примирительной встрече медиатор никому сообщать не будет.

Если это соглашение не будет выполнено, а у нас останутся проблемы, мы согласны вернуться на медиацию.

Ф.И.О. участников встречи. Дата.

### Приложение 3

#### Карточка учета случаев

Дата ситуации				Дата передачи дела координатору					
Кто передал информацию о происшествии, его телефон									
Его Ф.И.О., должность									
Совершались ли ранее обидчиком подобные действия					Состоит ли на учете?				
Собираются ли стороны или администрация обращаться в правоохранительные органы?									
<b>Имя и фамилия обидчика или стороны конфликта</b>				<b>Имя и фамилия пострадавшего или стороны конфликта</b>					
Класс		Телефон		Класс		Телефон			
Имя и фамилия родителей				Имя и фамилия родителей					
Телефон		Телефон		Телефон		Телефон			
Описание ситуации									
Фамилия и имя медиатора (ов)									
Фамилия и имя остальных участников программы									
Как программа проводилась?									
Число взрослых участников программы						Число школьников, участвовавших в программе			

### Приложение 4

#### Глоссарий

**Активное слушание.** Активное слушание означает полное сосредоточение на том, что говорит собеседник, и подтверждение того, что Вы понимаете как содержание сообщения, так и сопровождающие его эмоции и чувства, т.е. что сообщение воспринято адекватно.

**БАТНА.** БАТНА (от английского BATNA, Best Alternative to Negotiated Agreement) - это термин, изобретенный Роджером Фишером и Вильямом Юри для обозначения «наилучшей альтернативы обсуждаемому соглашению»

(НАОС). То, что сторона может сделать без договоренности с другой стороной. Участник переговоров должен определить свою БАТНУ перед тем, как пойти на какое-то бы то ни было соглашение. Когда у стороны сильная БАТНА (или она считается таковой), вряд ли она пойдет на уступки в переговорах.

**Деструктивный конфликт / Конфронтация.** Деструктивный конфликт и конфронтация приводят к чрезвычайно негативному результату. Он разделяет людей, разрушает отношения, оканчиваясь целым рядом негативных изменений в личном и социальном плане: эскалацией напряженности, страха и недоверия. Он противопоставляется конструктивному конфликту, при котором выигрыш перекрывает затраты: он сближает людей, усиливает и улучшает отношения (интерпретируя их в более позитивном и полезном свете) и влечет за собой позитивные изменения для всех его участников.

**Доверие.** Открытые, положительные взаимоотношения между людьми. Предполагает следующие составляющие: надежность, взаимность, предсказуемость.

**Дополнительная ценность.** Вариант решения в переговорах без утраты качества.

**Интересы.** Это глубоко заложенные желания и опасения, управляющие мотивацией поведения людей при занятии определенной позиции. Их позиция заключается в том, что они формулируют как свои требования, например, «Я хочу построить дом именно здесь!», но их интересы есть причины того, почему они занимают эту позицию (потому что я хочу построиться в спокойном месте с хорошим видом на город). Довольно часто интересы обеих сторон вполне совместимы, следовательно, по их поводу можно договариваться, хотя их позиции выглядят, как полностью противоположные.

**Компромисс.** Разрешение проблемы, удовлетворяющее интересам обеих сторон частично, но не целиком.

**Консенсус.** Консенсусное принятие решения требует, чтобы каждый участник (а не большинство участников, как бывает при мажоритарных процедурах) был согласен с данным решением. В процессах, основанных на консенсусе, участники должны добиться такого достаточно удовлетворительного соглашения (хотя оно может быть и не идеально), чтобы все за столом переговоров желали согласиться с ним.

**Конструктивный конфликт.** Мы используем термин «конструктивный» в отношении конфликта, где выигрыш перекрывает затраты, то есть такого, который сближает его участников, улучшает отношения между ними, переопределяя их более адекватно, с большей пользой, который приводит к позитивным переменам для всех его участников. Он противопоставляется «деструктивному» конфликту, который приводит к негативным результатам, разделяя его участников, разрушая отношения между ними, внося негативные изменения, ведущие к росту взвинченности, страха и недоверия.

**Конфликт.** Внутриличностный (внутренняя борьба приоритетов и/или убеждений человека) - столкновение внутри личности равных по силе, но противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов; межличностный (между отдельными людьми) - столкновение индивидов между

собой или с группой, борьба за интересы каждой из сторон; межгрупповой (между социальными группами) - между различными группами, подразделениями, в которых затрагиваются интересы людей, объединенных на период конфликта в единые сплоченные группы. (Из книги О. Н. Громовой "Конфликтология. Курс лекций", М., ЭКМОС, 2000)

**Медиация.** Гибкий процесс, который проводится конфиденциально, в котором нейтральное лицо помогает сторонам в процессе переговоров достичь согласия относительно разрешения спора или разногласий, при этом стороны имеют контроль над процессом принятия решения и сами определяют условия разрешения спора.

**Нейтральность.** Этот термин описывает отношение третьей стороны (посредника в разрешении конфликта). Незаинтересованная третья сторона не станет оказывать предпочтение одной из сторон или позиции этой стороны, но будет рассматривать позиции обеих сторон как равнозначимые. Этот термин также означает непричастность (отсутствие связи, каких-либо отношений) третьей стороны к кому-либо из участников конфликта в данный момент или ранее. Посредник не защищает свои интересы, не имеет позиций, которые нужно защищать, не должен спасать свое лицо и не ограничен никакими чувствами.

**Позиции.** Это то, что высказывают участники конфликта, как то, «что они хотят», т.е. их поверхностные требования к оппоненту. По Фишеру и Юри, которые первые предложили разграничивать позиции и интересы, позиции это то, что люди решили, а интересы - это то, что обусловило эти решения. Весьма часто позиции сторон совершенно противоположны, в то время как их интересы могут быть вполне совместимы.

**Предположения.** Предварительные суждения, догадка о чем-нибудь, не подтвержденная прочными доказательствами мысль о чем-нибудь. Часто предположения одной стороны об интересах и мотивах поведения другой неверны, являются одной из причин развития межличностного конфликта.

**Принципиальные переговоры.** Данный подход к переговорам был впервые разработан Фишером и Юри и описан в их бестселлере «Путь к согласию или переговоры без поражения» в 1981 г. По существу стратегия интегративных переговоров требует «отделения людей от проблем», переговоров на основе интересов, а не позиций, поиска взаимовыгодных вариантов решения и использования объективных критериев для определения справедливости предлагаемого решения.

**Разрешение проблем на основе интересов.** Подход к разрешению проблем, основанный на интересах, определяет задачу исходя из интересов (а не позиций) и работает в направлении примирения интересов для получения взаимоприемлемого решения.

**Сохранение лица.** «Лицо» обозначает образ человека для себя и для других. Подход с точки зрения сохранения лица избегает нанесения ущерба лицу как одной, так и другой стороны, т.е. не представляет ее слабой, немощной или в любом виде неудачной. Напротив, обе стороны представляются мудрыми и побеждающими, даже если это и не совсем так. При возможности сохранить лицо стороны гораздо скорее смогут достичь соглашения.

**Триггерные события.** Триггерным событием называется такое, которое запускает конфликт. Оно может быть очень маленьким: неправильно понятая фраза или ошибка, допущенная по небрежности.

**Эмоции** Проявления чувств, испытываемых людьми в результате конфликта, либо вносимых ими в раздувание конфликта - гнев, стыд, страх, недоверие или чувство бессилия, например. Если эмоциями умело управлять, они могут стать источником успешного разрешения конфликта. Если же они неуправляемы, то могут сыграть роль катализатора в конфликте, усиливая напряжение и вызывая дополнительные трудности в разрешении ситуации.

**Эскалация конфликта.** Увеличение интенсивности конфликта. По Дину Прайту и Джеффри Рубину (1986, 7 - 8) по мере развертывания конфликта стороны переходят от сравнительно мягкой оппозиции к более жесткой конфронтационной тактике. Количество сторон увеличивается, равно как и количество обсуждаемых вопросов, а по охвату более частные проблемы переходят в ранг глобальных. Под конец стороны уже хотят не просто сами выиграть, а и насолить противнику. Развиваются конфликты быстро и легко, а де-эскалация достигается намного труднее.

### **Воспитательное мероприятие «Научная лаборатория. Полезные и вредные напитки.»**

*Удалова Наталья Александровна, учитель начальных классов  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 12»*

#### **Пояснительная записка**

Мероприятие носит познавательный, развивающий характер и способствует формированию у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Это очень актуально на сегодняшний момент, так как многие школьники отказываются от полноценного питания, отдавая предпочтение "вредной пище". Сохранение и пропаганда здорового образа жизни является одним из требований ФГОС.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** учащиеся начальной школы (8 - 10 лет).

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.** Методическая разработка, является одним из способов практической реализации модульной программы воспитания. Её можно применять в модулях: «Классное руководство», «Профориентация», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности» (Разговор о правильном питании).

Мероприятие является одним из тех, что входят в систему воспитательной работы по здоровью сбережению учащихся класса. Данная разработка тесно связана с поисковой и исследовательской деятельностью.

**Цель мероприятия:** создание условий для формирования знаний о правильном питании как составной части сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи:**

- организовать работу по формированию умения выбирать полезные напитки для здорового, рационального питания и систематизации знаний учащихся о значении продуктов питания;
- способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, коммуникативных навыков;
- прививать культуру общения, практические навыки самооздоровления, воспитывать стремление быть успешным в достижении своих целей, бережное отношение к своему здоровью.

#### **Планируемые результаты:**

- приобретение навыка выбора полезных продуктов питания, выполнение правил рационального питания;
- формирование навыка работы с различными источниками информации;
- умение проводить эксперимент;
- умение выражать себя в различных видах игровой и творческой деятельности;
- формирование навыков сотрудничества при групповом взаимодействии, оказание взаимопомощи, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи, развивать функциональную грамотность.

**Формат проведения воспитательного мероприятия.** Академическая дискуссия, исследование.

Исследование всегда носит развивающий и познавательный характер. Через практические опыты всегда проще объяснить ученику, что происходит с веществами и предметами, когда они подвергаются какому-либо воздействию. Какое влияние вещества, а в нашем случае напитки, оказывают на организм человека. Ребёнок по своей натуре - исследователь. Постоянная потребность детей наблюдать, экспериментировать с успехом помогает в поисковой деятельности, в познании окружающего мира.

#### **Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

*Технологии:* личностно-ориентированная технология, интерактивная технология, коммуникативно-диалоговая, игровая технология.

*Формы работы:* индивидуальная, фронтальная, групповая.

*Методы обучения:* метод проблемного обучения; частично-поисковый; ИКТ; технология коллективного взаимодействия; игровой; исследовательский.

#### **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.**

- 1) Технические средства: компьютер, проектор, слайдовая презентация.
- 2) Карточки с названиями полезных и не полезных продуктов; с формулировками правил питания.
- 3) Стол информации и на нём: школьный иллюстрированный справочник "Твоё питание и здоровье", 2 армейские пилотки (для интерактивной игры "Школа разведки"), сахарный песок, стакан, столовая ложка, бутылка кока колы или любого другого лимонада, жевательные конфеты Ментос, коробка из-под молока, 2 банки: в одной из них вода и неварёное яйцо, в другой уксусная кислота и неварёное яйцо, резиновые перчатки.
- 4) Для работы в группах инструкционные карты:

- для определения опытным путём наличия красящих веществ в кока-коле (лимоnade);
- для определения наличия белка казеина в молоке;
- для определения жира в молоке.

Пробирки, стаканчики, бумажные фильтры, микроскопы

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Методическую разработку могут использовать учителя начальных классов для проведения внеклассного мероприятия, занятия в рамках курса внеурочной деятельности "Разговор о правильном питании". Это может быть: единое мероприятие (классный час), рассчитанное на 40 - 45 минут.

### Основная часть

#### Описание подготовки воспитательного мероприятия.

*Для учителя:* Работа с информационными источниками, подготовка презентации по теме, подготовка раздаточного материала, лабораторного оборудования.

<https://compedu.ru/publication/klub-pochemuchek-my-znakomy-s-chudesami-ikh-umeem-delat-sami.html>

*Для учеников:* Работа с информационными источниками и общение с учителем химии. Дети, по заданию учителя, заранее ищут информацию о том, почему лимонад не утоляет жажду? Почему жевательная конфета Ментос так бурно реагирует, когда взаимодействует с лимонадом? Почему после еды надо обязательно прополоскать рот водой?

### Сценарий мероприятия

#### I. Организационно-мотивационный момент.

*Учитель:* Доброе утро. Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу успехов! Начинаем нашу работу.

#### II. Актуализация знаний. Интерактивная игра «Школа разведки»

*Учитель:* Чтобы определить тему нашего занятия предлагаю сыграть в игру «Школа разведки». Кто такие разведчики? Какими качествами обладают?

Выбираются 2 разведчика. В тайне от всех они получают карточки: 1 ученик - карточка ПОЛЕЗНО, 2 ученик - карточка НЕПОЛЕЗНО.

*Учитель:* Разведайте информацию, которая есть у ребят на карточках, соберите свою команду.

У тех учеников, что сидят за партами, лежат карточки с названием разных полезных и неполезных продуктов (отварная рыба, гречневая каша, фрукты, творог, орехи, овощи, сыр, кусок отварного мяса, чипсы, сухарики, картофель фри и т.д.). Разведчики идут по классу, забирают каждого ученика с собой, если на карточке написано подходящее для его команды слово. Тем самым класс делится на две команды.

*Учитель:* Познакомьте нас с правилом комплектования вашей команды. (полезные продукты, вредные) (*прикрепляем на доску на доску*)

*Учитель:* Это продукты. Газировка, морс, чай - в какую группу определим эти напитки?

### **III. Определение темы. Постановка учебной задачи.**

- Какова же будет тема нашего занятия? (Полезные и неполезные напитки.)
- Что хотите узнать?
- Чему сегодня научимся?

### **IV. Проблемная ситуация. Академическая дискуссия.**

*Учитель:* Почему эти продукты вы отнесли к полезным?

*Дети:* (в них есть полезные вещества, например, в мясе, рыбе, молочных продуктах белок-это строитель наших клеток, а в крупах содержатся углеводы. Они дают нам энергию, в овощах и фруктах витамины)

*Учитель:* Неполезные.

*Дети:* (в них много вредных веществ, а они не приносят пользу, причиняют вред – чипсы, жареная пища содержит много жиров, сосиски и колбаса содержат красители и вкусовые добавки, которые разрушают печень, плохо воздействуют на желудок, кишечник.)

*Учитель:* Какие напитки любите пить? Полезные ли это напитки?

*Ученик:* Мы любим лимонад, колу. Мы считаем, что эти напитки утоляют жажду, но в них содержится так много сахара, который наоборот вызывает жажду.

*Учитель:* Сколько ложек сахара вы кладёте на одну чашку, когда пьёте чай?

*Учитель:* В стакане газировки содержится 4 столовых ложки сахара! Как вы думаете можно утолить жажду таким напитком? (На столе информации стоит стакан, лежит сахарный песок в пакете, столовая ложка. Ученик отмеряет 4 столовые ложки и показывает ребятам.)

*Учитель:* Много сахара это полезно или вредно?

*Ученик:* Мы покупаем сосательные конфеты, жевательную резинку, а она вызывает образование большого количества желудочного сока, который способствует заболеванию желудка.

### **Эксперимент.**

Предлагаю вам наглядно посмотреть, что произойдёт в желудке, если выпить лимонада и съесть жевательную конфету «Ментос».

*(Ученик берёт на столе информации бутылку с кока колой и Ментос.*

*Бросает жевательную конфету в бутылку. Происходит бурная реакция с выбросом содержимого наружу.)*

Почему так происходит? С таким вопросом мы обратились к учителю химии.

Марина Вячеславовна сказала: "Так происходит из-за сочетания углекислого газа, который содержится в лимонаде и маленьких ямок, которые можно обнаружить на конфетах Ментос. Это они помогают высвободиться пузырькам газа так быстро из бутылки". *(видеозапись)*

*Учитель:* Итак, в лимонадах содержится, много сахара, реагирует бурно. Это полезно?

*Ученик:* Почему много сахара это вредно? Ведь вкусно же?

*Учитель:* Подойди к столу информации. Там есть школьный иллюстрированный справочник "Твоё питание и здоровье". Попробуй найти ответ в этой книге.

*Ученик:* Говорят, что в кока-коле много красителей? Это правда?

*Учитель:* Давайте попробуем определить наличие красителей в кока-коле.

## **Исследование.**

### **План проведения опыта.**

**Цель:** *определить опытным путём наличие красящих веществ в лимонаде.*

1. Возьми стаканчик с кока колой.
2. Медленно налейте немного кока-колы в пробирку через воронку.
3. Посмотрите, что произошло с напитком после прохождения через фильтр.
4. Посмотрите, что произошло с фильтром.

*Учитель:* Сделайте вывод: Фильтр окрасился в коричневато-жёлтый цвет. Жидкость в пробирке стала светлее. В кока коле есть красители. Они и остались на фильтре.

*Учитель:* Рассмотрите этикетку от кока колы, лимонада. Состав.

- Есть там натуральные вещества?

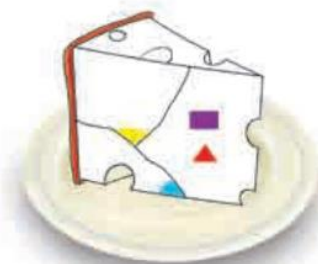
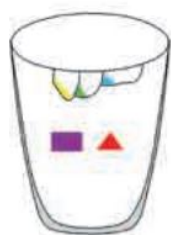
*Вывод:* Кока-кола, лимонады вредные напитки. Содержат большое количество красителей (они разрушают печень, вызывают аллергию), много сахара. На этикетке почти нет натуральных веществ, много химических.

*Прикрепляем газированные напитки к вредным веществам.*

*Учитель:* - О каком напитке идёт речь?

*Жидко, а не вода, бело, а не снег. (Молоко)*

*Учитель:* Рассмотрите рисунок. Скажите, какие питательные вещества есть в молоке и молочных продуктах?



- белки
- жиры
- углеводы
- витамины
- минеральные вещества
- вода

Молоко уникальный продукт по пищевой и биологической ценности, усваиваемости и значению для организма. Академик Иван Петрович Павлов назвал молоко изумительной пищей, приготовленной самой природой. Врачи Древнего Египта, Греции, Рима называли этот чудесный напиток «источником здоровья», «соком жизни». Действительно, молоко и молочные продукты содержат все необходимые для организма пищевые вещества. В молоке выявлено свыше двухсот полезных веществ.

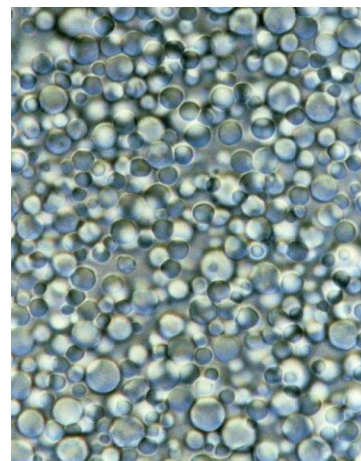
*Ученик:* А вы знаете почему молоко белого цвета? Ведь корова ест зелёную траву?

**Работа с микроскопами в группах постоянного состава.** Дело в том, что за цвет молока отвечает одно из веществ, содержащихся в нем – белок **казеин**. Если посмотреть на каплю молока под микроскопом, то мы увидим белые шарики.

Это и есть казеин. Именно он окрашивает молоко в белый цвет.

Кстати, интересно, что из казеина производят клей. Обычный клей для столярных работ. Им можно склеивать дерево, фанеру, картон. А получают его из молока или молочных продуктов.

Но молоко не всегда имеет чисто белый цвет. Все-таки некоторые оттенки в нем присутствуют. Молоко может быть желтоватым - такой цвет говорит о большом содержании в молоке еще одного компонента - **бета-каротина**. Это вещество очень полезно - оно повышает иммунитет, защищая организм от инфекций, а еще из него получается витамин А, необходимый для роста и хорошего зрения.



Цвет молока зависит и от питания коровы. Например, если она ела много кукурузы и морковки, то цвет у молока станет желтым (морковь содержит много бета-каротина, поэтому ее тоже полезно есть, если хотите иметь хорошее зрение).

А за питательность молока отвечают **жиры**, находящиеся в нем. Младенцы (и животных, и человека) первые месяцы жизни питаются только им, получая все необходимое для роста и развития. А самое жирное и питательное молоко у тюленей и китов.

### *Исследование.*

#### **Опыт 2** «Определение жира в молоке.»

Если каплю капнуть на салфетку, то вы увидите жирный след. Можно посмотреть в стеклянном стаканчике отстоявшееся молоко. Увидим сливки. Это и есть молочный жир. Мы проведем более наглядный опыт

1. Налейте в стаканчик немного молока и наклоним его. На стенках останется жир.

#### **Опыт 3** «Определение в молоке наличие белка казеина»

1. Налейте в стаканчик немного молока.

2. Капнем туда несколько капелек уксусной кислоты.

Молоко свернулось хлопьями. Это и есть хлопья казеина.

А вы знаете, что наиболее полезными среди молочных продуктов являются кисломолочные продукты – кефир, творог, сыр.

Но об этом мы поговорим. На следующем занятии.

Рассмотрите коробку из-под молока. Что по ней мы можем узнать?

**Вывод:** Молоко полезный напиток, так как в нём содержится очень много незаменимых, питательных для нашего организма веществ.

*Ученик:* С детства пью я молоко,  
В нем и сила, и тепло!  
Ведь оно волшебное,  
Доброе, полезное!  
С ним расту я по часам  
И совет хороший дам –  
Вместо пепси, лимонада  
Молоко пить чаще надо!

Молоко всем помогает:  
Зубы, десны укрепляет!  
Чувствуешь себя легко,  
Если пьешь ты молоко!

#### **V. Формирование культурно-гигиенических навыков.**

*Учитель:* Значит «Прежде, чем за стол присесть, я подумаю, что съесть». Это будет первое правило здорового питания.

У вас на столах лежат ещё карточки с различными правилами. Выберите те, которые на ваш взгляд являются правильными для здорового питания. (*Работа в группах сменного состава.*)

1. Питайся разнообразно!
2. Ешь больше овощей и фруктов.
3. Не передай!
4. Прежде, чем за стол присесть, я подумаю что съесть!
5. После еды нужно прополоскать рот водой или почистить зубы.
6. Ешь только мясо. Оно содержит белок. А он необходим растущему организму.
7. Ешьте больше сладкого. Пейте колу и лимонад. Ешьте чипсы. Ведь это так вкусно!

*Нужные правила прикрепляются на доске или в виде слайда в презентации.*

*Учитель:* Скажите, почему нужно полоскать рот после еды?

*Ученица:* Марина Вячеславовна - учитель химии и биологии, посоветовала провести такой опыт. Мы взяли 2 яйца, т.к. скорлупа по составу похожа на эмаль зубов, также содержит главный элемент – кальций. одно яйцо опустили в воду. Другое яйцо опускается в емкость с уксусной кислотой на 1 час. обратите внимание на яйцо. С помощью палочки надавливаем на яичную скорлупу. В банке с водой яйцо не изменилось. А в банке с кислотой скорлупа стала мягкой. (*Эксперимент*)

*Учитель:* Предположите, почему так произошло?

*Ученица:* Ее разрушила кислота. Точно также кислота разрушает эмаль зуба.

Марина Вячеславовна объяснила: "После еды остаются остатки пищи во рту. Эти остатки пищи образуют на зубах налёт. Бактерии налета питаются сахарами и выделяют кислоту. Чем больше кислоты, тем сильнее разрушается эмаль зубов. Возникает кариес". (*Видеозапись*)

*Вывод:* После еды нужно прополоскать рот водой или почистить зубы.

*Учитель:* «В еде не будь до всякой пищи падох, знай точно время, место и порядок». Эти слова великого учёного и врача 11 века Авиценны сегодня для нас до сих пор актуальны.

Подведём итог:

- Какое открытие вы сегодня для себя сделали?
- Что узнали нового?
- Какой вывод мы сделаем для себя после сегодняшнего занятия?

#### **VI. Рефлексия «Корзина витаминов»**

*Учитель:* Если вы сделали для себя во время нашей работы новое открытие и эти знания вам пригодятся, то возьмите *красный* кружок-витаминку. Если

информация была знакомой - *жёлтый* кружок-витаминку. Если ничего нового не узнали и эти знания вам не пригодятся в жизни-*синий* кружок-витаминку.

На этом наша работа завершена. Впереди вас ждут новые открытия.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волонтерской деятельности «SOS»**

*Андреевна Виктория Александровна, педагог-психолог  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»*

#### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волонтерской деятельности «SOS», направлена на развитие у детей и подростков социально-личностных качеств, таких как доброта, эмпатия, сочувствие, взаимопомощь, толерантность, ответственность и другие.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы обусловлена низкой мотивации к обучению школьников и сформированности социальных ценностей детей и молодежи. Волонтерская деятельность поможет учащимся проявить свои лидерские качества, научиться работать в команде, развить коммуникативные навыки и получить опыт работы в реальной жизни. Кроме того, волонтерская деятельность станет интересным и увлекательным занятием для учащихся, что может повысить их мотивацию к обучению и развитию.

Название волонтерской организации по программе: «Содружество отзывчивых сердец - «SOS».

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия.** Адресат программы: программа предназначена для учащихся общеобразовательной школы в возрасте от 12 до 17 лет. Она может быть полезна для всех, кто хочет получить новые навыки и опыт работы, а также для тех, кто хочет развивать свои лидерские и коммуникативные качества. В волонтерском движении могут принимать участие все желающие, независимо от их мотивации и жизненной ситуации. Дети с ограниченными возможностями здоровья также могут присоединиться к движению.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей и интересов детей и подростков.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.** Программа волонтерской деятельности играет важную роль в системе работы педагога, так как она способствует формированию у детей и подростков таких качеств, как ответственность, эмпатия, толерантность, умение работать в команде. Волонтерство помогает учащимся понять, что такое взаимопомощь и поддержка, и осознать свою роль в обществе. Кроме того, участие в волонтерских проектах может помочь детям определиться с будущей профессией или направлением обучения. Также важно отметить, что волонтерство может стать основой для создания долгосрочных дружеских и профессиональных связей, которые могут быть полезными в будущем. Акции, конкурсы и рейтинги РДШ также включены в программу, что позволяет

учащимся проявить свои таланты и способности, получить признание сверстников и педагогов, а также развить навыки самопрезентации и лидерства. Участие в данных мероприятиях помогает формировать активную жизненную позицию, повышает самооценку и мотивацию к достижению успеха.

**Взаимодействие с другими организациями.** Программа, подразумевает взаимодействие с другими организациями в рамках различных проектов и программ. Например, школа может сотрудничать с местными организациями здравоохранения, культуры, образования, спорта и другими для проведения совместных мероприятий, организации благотворительных акций и обмена опытом. Также школа может участвовать в проектах, направленных на решение социальных проблем, таких как помощь детям-сиротам, пожилым людям, инвалидам и другим категориям граждан, которые нуждаются в поддержке.

**Цель программы** - формирование у детей и молодежи социально-ориентированного поведения, развитие мотивации к обучению/гражданской ответственности и социальной активности, воспитание культуры общения и толерантности.

**Основные задачи волонтерской программы:**

1. Развитие навыков общения и взаимодействия в коллективе.
2. Обучение детей и молодежи основам волонтерской деятельности.
3. Развитие навыков социальной адаптации и преодоления трудностей.
4. Формирование у детей и молодежи активной жизненной позиции и гражданской ответственности.
5. Воспитание культуры общения и уважения к окружающим людям.
6. Развитие творческих способностей и лидерских качеств.
7. Создание условий для самореализации и личностного роста детей и молодежи.

**Планируемые результаты.** Благодаря программе участники волонтерского движения должны: приобрести социально значимый опыт, повысить уровень развития всей мотивационной сфере к обучению, интеллектуальной и эмоциональной сферы, повысить свою социальную активность, расширить свои знания в данной области деятельности и освоить новые виды тренинга нравственных качеств, развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества, приобщиться к идеям добра и красоты, духовного и физического совершенствования, а также к методам помощи в данной области деятельности, которые являются неотъемлемой частью результатов.

**Форма проведения воспитательного мероприятия.** При реализации программы может использоваться смешанная форма обучения (проведения) с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения. Очная форма обучения включает в себя: образовательный процесс, включающий в себя аудиторные и внеаудиторные занятия.

Занятия предусматривают следующие *формы организации учебной деятельности:*

- индивидуальная самостоятельная (учащиеся получают задание, адаптированное к их способностям);
- фронтальная (объяснение нового материала в режиме онлайн, онлайн-семинар);

- групповая (деление на мини-группы постоянного состава для организации очных занятий); и коллективные (организация тематического онлайн-похода с активным участием обучающихся из разных групп объединения).

*Формы обучения.* Основными формами дистанционного обучения являются практические занятия, онлайн-мастер-классы, тематические праздники, выполнение онлайн-заданий и интерактивные конференции.

*Формы дистанционного обучения:*

- индивидуальные или групповые онлайн-курсы;
- образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; обмен сообщениями; электронная почта;
- комбинированное использование онлайн и офлайн режимов;
- видео лекции;
- онлайн-консультации и т.д.

В работе используются как традиционные формы занятий, так и нетрадиционные. Подробно каждая форма занятий расписана в приложении А.

**Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.** Для достижения планируемых результатов используются такие *технологии*:

- технология сотрудничества;
- игровая технология;
- личностно-ориентированная технология;
- технология проблемного обучения и воспитания;
- игровая технология;
- технология интерактивного воспитания.

*Методы:* проблемный диалог, убеждение, диспут, игра

*Приемы:* «Самостимулирование», «Коррекция позиций», «Просмотр видеоролика», «Проблемная беседа» и др.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.** Для подготовки и проведения мероприятий волонтерской организации необходимы различные ресурсы: кадровые, методические, материально-технические, информационные.

*Кадровые ресурсы* включают педагогов и наставников, которые будут обучать и направлять волонтеров. Приложение Б - Схема 1.

*Методические ресурсы* включают методические материалы, учебные планы, инструкции и рекомендации по проведению мероприятий.

*Материально-технические ресурсы* включают оборудование, инвентарь, расходные материалы для проведения мероприятий.

*Информационные ресурсы* включают доступ к информации о волонтерской деятельности, базам данных волонтеров, контактам потенциальных партнеров и спонсоров.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Методическую разработку по организации волонтерской деятельности рекомендуется использовать в практике

работы классных руководителей для формирования у учащихся социальной активности, ответственности, лидерских качеств и навыков работы в команде. Важно учитывать интересы и потребности учащихся при выборе тем и направлений волонтерской деятельности, а также обеспечить поддержку и мотивацию со стороны педагогов и родителей.

Также рекомендуется проводить регулярные встречи и обсуждения с волонтерами, чтобы обсудить результаты их работы и определить новые направления деятельности. Это поможет создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в классе, а также укрепить связи между учащимися и педагогами.

Педагогическая диагностика осуществляется с помощью различных методов. Один из них - тестирование. Наблюдение в процессе практической деятельности и анализ проведенных мероприятий также будут использоваться для оценки результативности программы. Ведение портфолио является главным диагностическим материалом отряда и является важным инструментом для фиксации достижений и оценки прогресса участников. Творческие отчеты и презентации позволят участникам продемонстрировать свои достижения и поделиться опытом. Наконец, награждение благодарственными письмами в конце каждой четверти, будет мотивировать участников продолжать активную волонтерскую деятельность и достигать новых высот.

В период освоения программы должен вестись рейтинг самых активных волонтеров школы. По завершению темы по программе выводятся самые активные волонтеры на первые позиции рейтинга.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

1. Портфолио волонтера: это документ, который содержит информацию о волонтерских мероприятиях, которые были проведены, и об образовательных результатах, которые были достигнуты в процессе работы.
2. Отчет о проделанной работе: это документ, в котором волонтер описывает свои достижения в области волонтерства и образования.
3. Презентация проектов: это презентация, которая показывает, как волонтерская деятельность ученика может быть связана с образовательными результатами.
4. Участие в конференциях и семинарах: диплом или сертификат об участии.
5. Публикация статей в журналах: волонтер может опубликовать статью о своей волонтерской деятельности и ее связи с образовательными результатами в журнале или другом издании.
6. Участие в образовательных программах: волонтер может участвовать не только в образовательных мероприятиях своей волонтерской организации, но и в других связанных с волонтерской деятельностью.
7. Создание онлайн-курсов: волонтер может создать онлайн-курс, который будет связан с его волонтерской деятельностью и образовательными результатами.
8. По окончании 2 года обучения, волонтеры должны объединиться в мини группы и создать личную акцию, мини-проект или мероприятие для подтверждения успешного освоения программы.

## Основная часть

Объём программы составляет: 72 часа в год -лекционный материал; проекты и мероприятия (минимум 2 в месяц). Нормативный срок освоения программы составляет 2 года при постоянном составе обучающихся. В случае изменения состава обучающихся, нормативный срок освоения увеличивается на 1 месяц для подготовки вновь прибывших детей.

Режим занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе волонтерской деятельности, следующий: Общее количество часов в год - 72; количество часов, периодичность и продолжительность занятий в неделю - 2 раза в неделю по 1 часу. Занятия могут проводиться в онлайн-формате.

1-й день - очные занятия в мини-группах по 45 минут. 2-й день - онлайн-занятия (30 минут). Во время онлайн-занятий проводится динамическая пауза и гимнастика для глаз. В перерыве между занятиями проводится обязательное проветривание - 15 мин. Таким образом, режим занятий и используемые формы работы позволят получить более полную картину работы, а также помогут участникам получить необходимые навыки и опыт для дальнейшей работы в этой области.

Подготовка включает в себя алгоритм учебного занятия по волонтерской деятельности.

№ этапа	Название этапа	Цель	Содержание
1	<b>Организационный</b>	Подготовить детей к работе на уроке	Организация начала занятия, создание психологического климата, способствующего учебной деятельности, активизация внимания
2	<b>Проверочный</b>	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний с предыдущего урока
3	<b>Подготовительный (подготовка к новому содержанию)</b>	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение этапа: введение темы, цели урока и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание для детей)
4	<b>Основной</b>	<b>1. Усвоение новых знаний и способов действий</b>	
		Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей
		<b>2. Первичная проверка понимания</b>	
		Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного	Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований

		материала, выявление неверных представлений и их коррекция	
		<b>3. Закрепление знаний и способов действий</b>	
		Обеспечение условия новых знаний и способов действий	Тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми
		<b>4. Обобщение и систематизация знаний</b>	
		Формирование целостного представления знаний по теме	Беседа и практические задания.
5	<b>Контрольный</b>	Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
6	<b>Итоговый</b>	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.
7	<b>Рефлексивный</b>	Мобилизация обучающихся на самооценку	Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
8	<b>Информационный</b>	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика	2	1	1	Диагностика
<b>I</b>	<b>Модуль: «Исторические аспекты волонтерства» - 6 часов</b>				
1.1	История возникновения волонтерства в России	2	1	1	Тематический контроль
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	2	1	1	Тематический контроль
1.3	История возникновения волонтерства в странах мира	2	1	1	Опрос
<b>II</b>	<b>Модуль «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 10 часов</b>				
2.1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	3	2	1	Тематический контроль

2.2	Организация деятельности добровольческого объединения	3	2	1	Опрос, собеседование
2.3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	4	2	2	Кейс-метод
<b>III</b>	<b>Модуль «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с участием психолога) – 16 часов</b>				
3.1	Тренинг личностного роста	4	1	3	Тренинг, ролевые игры
3.2	Тренинг коммуникативных навыков	4	1	3	Тренинг, ролевые игры
3.3	Тренинг толерантности	2	1	3	Тренинг, ролевые игры
3.4	Лидерство в волонтерском объединении	6	1	5	Тренинг, ролевые игры
<b>IV</b>	<b>Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 11 часов</b>				
4.1	<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>				
4.1.1	Социальная реклама	2	1	1	Социальная реклама
4.1.2	Социальный плакат	2	1	1	Социальный плакат
4.2	<b>Технологии организации волонтерской деятельности</b>				
4.2.1	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	3	1	2	Акции, выставки и другие формы работы по ЗОЖ
4.2.2	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	4	1	3	Дискуссия, социальные ролики.
<b>V</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность» - 26 часов</b>				
5.1	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям РДШ	7	2	5	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия РДШ	6	1	5	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	13	6	7	Акции, фото и видеоотчеты.
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Диагностика</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	


### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Вводный инструктаж	2	1	1	Диагностика
<b>I</b>	<b>Модуль «Исторические аспекты и нормативно-правовые документы волонтерства» - 4 часа</b>				
1.1	Волонтерство в мировом масштабе	2	1	1	Интерактивная лекция
1.2	Нормативно-правовые документы	2	1	1	Опрос. Беседа
<b>II</b>	<b>Модуль «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 14 часов</b>				

2.1	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	2	1	1	Собеседование.
2.1	Целевые группы волонтерской деятельности	2	1	1	Интерактивная лекция
2.2	Основы социального проектирования	6	3	3	Разработка проекта, презентация
2.3	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	2	1	1	Презентация
2.4	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	2	1	1	Презентация
<b>III</b>	<b>Модуль «Психологическая подготовка волонтера» - 4 часа</b>				
3.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	1	1	Опрос, ролевые игры
3.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	1	1	Опрос, ролевые игры
<b>IV</b>	<b>Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 14 часов</b>				
4.1	<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>				
4.1.1	Информационный буклет	2	1	1	Информационный буклет
4.1.2	Компьютерная презентация	4	2	2	Компьютерная презентация
4.1.3	Социальный видеоролик	4	2	2	Социальный видеоролик
4.2	<b>Технологии организации волонтерских мероприятий</b>				
4.2.1	Социальная акция	2	1	1	Акция
4.2.2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	2	1	1	Разработка мероприятия, тренинг
<b>V</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность» - 33 часа</b>				
5.1	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям РДШ	10	4	6	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия РДШ	10	4	6	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	13	6	7	Акции, фото и видеоотчеты.
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Диагностика, выступление агитбригады
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

## Содержание учебного плана

### 1-й год обучения

<b>Вводное занятие</b>	
	<p>Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения. Инструктаж по технике безопасности. <b>Тема:</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения <b>Теория:</b> Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтера.</p>

**Практика:** Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

**Форма контроля:** Диагностика личностных качеств подростков.

### Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»



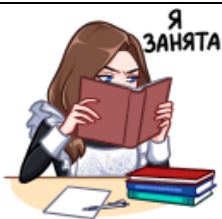
**1.1. Тема:** «История возникновения волонтерства в России».

**Теория:** Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров.

**Практика:** Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

**Форма контроля:** Фронтальный опрос по изученной теме.



**1.2. Тема:** Направления волонтерской деятельности в России.

**Теория:** Направления деятельности волонтерских организаций.

Специфика направлений.

Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

**Практика:** участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

**Форма контроля:** Обобщение по изученной теме – анализ.



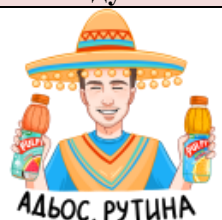
**1.3. Тема:** История возникновения волонтерства в странах мира.

**Теория:** Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

**Практика:** Эссе «Что значит быть волонтером?».

### Модуль II. «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности»



**2.1. Тема:** Основные виды и направления волонтерской деятельности.

**Теория:** Индивидуальная волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность в составе объединения и группы.

Направления волонтерской деятельности.

Волонтерство в сфере культуры.

**Практика:** Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

**Форма контроля:** Фронтальный опрос по изученной теме.



**2.2. Тема:** Организация деятельности добровольческого объединения.

**Теория:** Структура волонтерской организации.

Деятельность общественного объединения волонтеров.

Формы осуществления волонтерской деятельности.

Устав общественного объединения.

Цели и задачи деятельности.

Актив объединения.

**Практика:** Разработка критериев результативности волонтерской работы.

**Форма контроля:** Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.



**2.3. Тема:** Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

**Теория:** Принципы создания волонтерских бригад.

Структура волонтерской бригады.

Функциональные обязанности и распределение функциональных задач внутри бригады.

Нормативные документы, регламентирующие работу волонтерских бригад.

Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтеров

Личная книжка волонтера.

Методы мотивации волонтеров.

Вовлечение нового добровольца в волонтерскую деятельность.

**Практика:** Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

**Форма контроля:** Обобщение и анализ по изученной теме.

### Модуль III. «Психологическая подготовка волонтера»

**3.1. Тема:** *Тренинг личностного роста (занятия с психологом).*

**Теория:** Самоопределение.

Правила поиска выхода из сложной ситуации.

Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение.

Особенности проведения тренинга.

**Практика:** Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

**Форма контроля:** Рефлексия.



**3.2. Тема:** *Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)*

**Теория:** Вербальная и невербальная информация.

Эффективные приемы общения.

Взаимопомощь.

Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

**Практика:** Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

**Форма контроля:** рефлексия



**3.3. Тема:** *Тренинг толерантности (занятия с психологом).*

**Теория:** Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.

Ролевая игра «Свой и чужие».

Социальные стереотипы поведения.

Неформальные молодежные объединения.

**Практика:** Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

**Форма контроля:** рефлексия



**3.4. Тема:** *Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).*

**Теория:** Понятие «лидер».

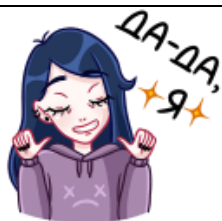
Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер.

Стили лидерства.

Лидерские способности.

**Практика:** Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

**Форма контроля:** Ролевые игры.



### Модуль IV «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

**4.1. Тема:** *Информационные технологии в работе волонтера*

**4.1.1. Социальная реклама.**

**Теория:** понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой.

Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики.

Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы).

Ошибки в социальной рекламе.

Различные носители рекламы.

**Практика:** Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

**Форма контроля:** Реклама





#### 4.1.2. Социальный плакат.

**Теория:** Понятие «плакат».

Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации.

Критерии и оценки качества.

**Практика:** анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

**Форма контроля:** создание плаката, постера.



#### 4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».

**Теория:** Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров.

Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект.

Стихийный набор. Целенаправленный набор.

Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров. *Технология организации волонтерских мероприятий.* Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

**Практика:** использование *технологии агитации и привлечения* волонтеров.

Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

**Форма контроля:** выступление агитбригады.



#### 4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».

**Теория:** Виды профилактической деятельности.

Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике.

Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений.

Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

**Практика:** проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

*Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом.*

*Влияние курения и алкоголя на организм человека.* Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом). *Алкоголь и закон* Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН). *Умение отказываться* (встреча с педагогом – психологом). Разработка и *проведение игр* по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;





**Форма контроля:** Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.







	<p><b>4.4. Тема:</b> «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».</p> <p><b>Теория:</b> Новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.</p> <p>Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.</p> <p><b>Практика:</b> Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.</p>
<p><b>Модуль V. «Социальная деятельность»</b></p>	
<p>ГОРЖУСЬ</p>	<p><b>5.1 Тема</b> «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям и РДШ».</p> <p><b>Теория:</b> Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.</p> <p><b>Практика:</b> Участие в конкурсах, результаты конкурсов.</p> <p><b>Форма контроля:</b> онлайн активность, фото и видеотчеты в социальных сетях.</p>
<p>МОЛОДЕЦ</p>	<p><b>5.2. Акции и мероприятия РДШ.</b></p> <p><b>Теория:</b> Изучение движения Российского движения школьников.</p> <p><b>Практика:</b> Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности и дистанционные конкурсы, акции, челленджи.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.</p>
	<p><b>5.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера</b></p> <p><b>Теория:</b> Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.</p> <p><b>Практика:</b> Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.</p> <p><b>Форма контроля:</b> фото и видеотчеты.</p>
<p><b>Итоговое занятие.</b></p> <p>Диагностика. Акция, презентация, фото или видеотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям.</p>	

## Содержание учебного плана 2-й год обучения

<p><b>Вводное занятие</b></p>	
<p>ПОГНАЛИ</p>	<p>Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения.</p> <p><b>Вводный инструктаж.</b></p> <p>Собеседование по материалу 1-ого года обучения.</p>
<p><b>Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»</b></p>	
<p>Я МОГУ</p>	<p><b>1.1. Тема:</b> «Волонтерство в мировом масштабе».</p> <p><b>Теория:</b> Понятие «волонтерство».</p> <p>Волонтерские движения в современном обществе.</p> <p>Молодёжные волонтерские объединения мира.</p> <p>Организации волонтерского движения в России.</p> <p>Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.</p>

	<p>Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий.          Формирование лидерских качеств.  <b>Практика:</b> участие в социальной акции.  <b>Форма контроля:</b> Рефлексия.</p>
 <p>БЕЗМОЛВНОЕ СОГЛАСИЕ</p>	<p><b>1.2. Тема:</b> <i>Нормативно - правовые документы.</i>  <b>Теория:</b> Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность:          Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.          Кодекс добровольцев в России.  <b>Практика:</b> Кодекс волонтера – мозговой штурм.</p>
<p><b>Модуль II. Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности</b></p>	
	<p><b>2.1. Тема:</b> <i>«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями».</i>  <b>Теория:</b> Российская книжка волонтера.          Использование ее на практике волонтерской деятельности.          Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество.          Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе.          Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями.          Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности.          Роль государства в развитии волонтерской деятельности.  <b>Практика:</b> участие в благотворительной акции ОУ.  <b>Форма контроля:</b> Синквейн.</p>
	<p><b>2.2. Тема:</b> <i>«Целевые группы волонтерской деятельности».</i>  <b>Теория:</b> Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность.          Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.).          Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений.          Формы и методы работы для разных целевых группы.          Психологические особенности целевой группы.          Альтернативные способы профилактики в молодежной среде.  <b>Практика:</b> подготовка мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность.  <b>Форма контроля:</b> Анализ и оценка эффективности профилактики в молодежной среде</p>
	<p><b>2.3. Тема:</b> <i>«Основы социального проектирования»</i>  <b>Теория:</b> Виды проектов. Волонтерские программы и проекты.          Технология социального проектирования.          Структура социального проекта.          Основные разделы и содержание социального проекта.          Этапы реализации проекта.          Ресурсное обеспечение социальных проектов.          Показатели качества проекта. Эффективность проекта.          Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе.          Требования и рекомендации поведения на сцене  <b>Практика:</b> Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.          Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».</p>

	<p>Разработка социального проекта.  <b>Форма контроля:</b> Участие в реализации социальных проектов. Оценка качеству его выполнения проекта.</p>
	<p><b>2.4. Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда»</b>  <b>Теория:</b> структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.  <b>Практика:</b> Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда.  <b>Форма контроля:</b> Проведение PR-кампании.</p>
	<p><b>2.5. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий.</b>  <b>Теория:</b> Понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».  <b>Практика:</b> разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.  <b>Форма контроля:</b> Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках деятельности детской организации.</p>
<b>Модуль III. Психологическая подготовка волонтера</b>	
	<p><b>3.1. Тема: Особенности работы с младшими школьниками.</b>  <b>Теория:</b> Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности работы.  <b>Практика:</b> разработка и организация детских праздников.  <b>Форма контроля:</b> Проведение детской игровой программы.</p>
	<p><b>3.2. Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста.</b>  <b>Теория:</b> Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.  <b>Практика:</b> просмотр художественного фильма с последующим обсуждением. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в МБУ ДО «ДЮЦ» для ветеранов.  <b>Форма контроля:</b> Тестирование.</p>
<b>Модуль IV. «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	
	<p><b>4.1. Тема Информационные технологии в работе волонтера</b>  <b>Тема 4.1.1. Информационный буклет</b>  <b>Теория:</b> Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.  <b>Практика:</b> анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета. Трудовая деятельность.  <b>Форма контроля:</b> создание листовок, плакатов, буклетов и т.д</p>

	<p><b>4.1.2. Тема:</b> Компьютерная презентация.  <b>Теория:</b> Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.  <b>Практика:</b> анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.  <b>Форма контроля:</b> презентация.</p>
	<p><b>4.1.3. Тема:</b> Социальный видеоролик.  <b>Теория:</b> Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.  <b>Практика:</b> работа над созданием видеоролика.</p>
	<p><b>4.2. Тема:</b> Технологии организации волонтерских мероприятий.  <b>4.2.1. Социальная акция.</b>  <b>Теория:</b> Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.  <b>Практика:</b> Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых). Разработка и проведение социальных акций: письмо солдату; акция «Ветеран живет рядом»; акции по пропаганде ЗОЖ; проведение благотворительных, экологических социальных акций.  <b>Форма контроля:</b> подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.</p>
	<p><b>4.2.2. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.</b>  <b>Теория:</b> Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала 1-ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждения, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Формы мероприятий социального значения.  <b>Практика:</b> Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.  <b>Форма контроля:</b> фотоотчеты, онлайн-активность.</p>
<p><b>Модуль V. «Социальная деятельность»</b></p>	
	<p><b>5.1 Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям РДШ».</b>  <b>Теория:</b> Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.  <b>Практика:</b> Участие в конкурсах, результаты конкурсов.  <b>Форма контроля:</b> онлайн активность, фото и видеотчеты в социальных сетях.</p>
	<p><b>5.2. Акции и мероприятия РДШ.</b>  <b>Теория:</b> Изучение движения Российского движения школьников.  <b>Практика:</b> Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности дистанционные конкурсы, акции, челленджи.  <b>Форма контроля:</b> Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.</p>



### 5.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

**Теория:** Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

**Практика:** Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

**Форма контроля:** фото и видеотчеты.

#### *Итоговое занятие.*

Диагностика. Акция, презентация, фото или видеотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям



## Приложение А

### Формы организации учебного занятия

#### *Традиционные формы занятий.*

**Лекция** - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.

**Семинар** - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

**Дискуссия** - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения

**Конференция** - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.

**Экскурсия** - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.

**Учебная игра** - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

**Слет, фестиваль, праздник т.д.** - организационно-массовые мероприятия, про водимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

#### *Нетрадиционные формы занятий.*

**Презентация предмета, явления, события, факта** - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

**Социодрама** - сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

**Защита проекта** - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.

**Круглый или философский стол** - коллективная работа по отысканию

социального значения и личностного смысла явления жизни.

**«Крепкий орешек»** - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

**Конверт вопросов** - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

**Тренинг**- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

**Акция**

**Рейд**

**Интерактивная лекция** – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главная задача лектора.

**Форсайт** (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте

**Метод кейсов или кейс-метод** представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершить выбор. Наряду с этим, в кейс-методе участвуют субъекты, столкнувшиеся с конкретной проблемой или ситуацией в реальной жизни.

**Хакатон** — форум, творческая площадка, во время работы которой специалисты из разных областей сообща в режиме нон-стоп решают какую-либо проблему за ограниченное время. Обычно хакатоны длятся от одного дня до недели и заканчиваются презентацией итоговых разработок

**Митап** – встреча специалистов одной сферы для обмена опытом и знаниями, обсуждения актуальных тем и проблем в неформальной обстановке. Как правило, это короткие 1,5-2-часовые мероприятия, где самое важное – тема для обсуждения.

**Питч** – (от англ. pitch — бросок, подача) — краткая структурированная презентация проекта перед потенциальными инвесторами. Питч-сессии или питчинги - серии коротких выступлений участников. Чаще всего питчи – незаменимая форма защиты проектов на стартап-конференциях и грантовых форумах.

**Печа-куча.** Еще один формат, похожий по объему на питчинг, но при этом абсолютно неограниченный тематически – печка-куча. Формат пришел к нам из Японии и представляет с собой короткую историю о чем угодно, рассказанную с помощью 20 слайдов. При этом каждому из слайдов посвящается всего 20 секунд. Таким образом, общее время презентации составляет 6 минут 40 секунд.

**Интеллект-карта** (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные

пути ее решения.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

*Аудиторные занятия* проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

*Аудиторные занятия включают:*

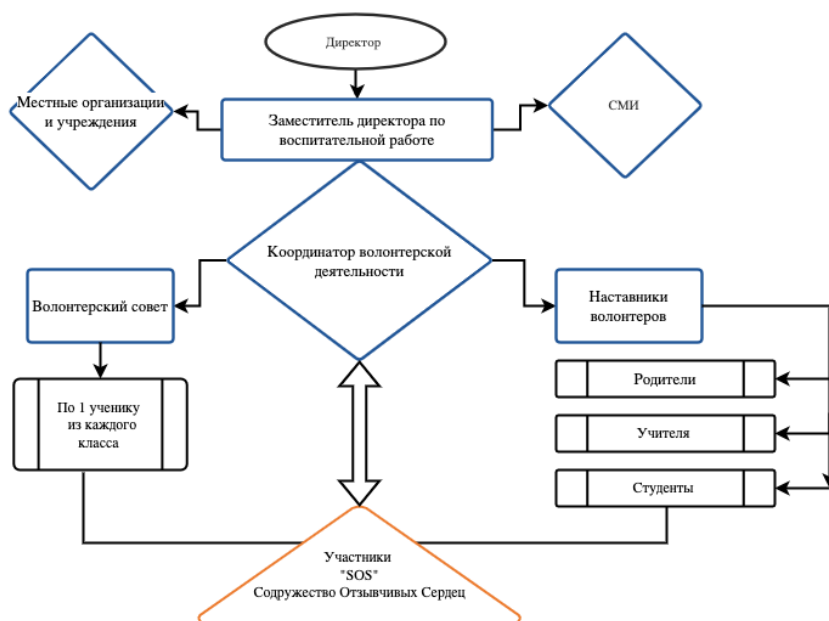
- учебные занятия;
- видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);
- обучающие семинары;
- тренинги;
- ролевые игры;
- дискуссии.

*Выездные занятия:*

- выезды агитбригад;
- организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников;
- участие в городских акциях;
- экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

### Приложение Б - Схема 1



### **300** **Волонтерство. Добро заразительно.**

*Калугина Яна Михайловна, учитель иностранного языка  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»*

*«Человек выше животных, не потому что может мучить их,  
а потому, что он способен жалеть их. А жалеет человек животных потому,  
что чувствует, что в них живет то же, что живет в нем.*

Оглянитесь вокруг. Потоки людей, суета. Темп жизни сбивает с ног. Хроническая усталость, потухший взгляд, люди, которые стремятся все успеть, взгляд устремлен лишь в телефон. А вокруг столько прекрасного... Нас окружает замечательный мир, восхитительная природа, строятся и открываются новые достопримечательности в городе, скверы, вокруг большое количество народа, с которым интересно пообщаться, поговорить.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, насилия рекламы и подмены ценностей, современный подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Доброта, отзывчивость, милосердие, сострадание к ближнему закладывается в раннем детстве.

Отношение к животным является индикатором зрелости общества. Если ребенок не научен жалеть, любить, заботиться о братьях наших меньших, трудно в нем будет воспитать эти качества в подростковом, а уж тем более во взрослом возрасте.

Одним из путей воспитания в детях доброты является воспитание у них бережного отношения к природе, в частности к животным. Задача взрослых постараться помочь детям найти свою «дорогу добра».

Современный этап развития российского общества характеризуется расширением самоорганизационных практик. Наиболее распространенным их примером служит волонтерство, которое выступает своеобразной формой социальной активности и способствует формированию и развитию гражданского общества.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации — это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Добровольно выбранная, социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, чем навязанная извне. К тому же, формирование компетентности возможно только при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

#### **Волонтерство как эффективный механизм формирования личностных результатов обучающихся во внеурочной деятельности**

Ведущим направлением ФГОС является воспитание и социализация обучающихся, что результативно можно осуществить посредством волонтерской деятельности. Для того чтобы дети росли ответственными

гражданами своего государства, а также равнодушными к настоящему и будущему своей страны, им нужно предоставить возможность участвовать в общественной жизни, частью которой они являются.

Школьники в ходе реализации добровольческих инициатив учатся работать в команде, общаться, устанавливать и поддерживать контакты, которые могут пригодиться им в жизни, при трудоустройстве и в их профессиональной деятельности. Они имеют возможность на практике познакомиться с некоторыми профессиями. Кроме того, стаж волонтерской деятельности в отдельных случаях будет преимуществом при поступлении в высшие учебные заведения.

Мне, как педагогу, это также позволяет повышать мой профессиональный уровень в вопросах воспитания и социализации детей и подростков. Я считаю, что школа сегодня может стать центром системной работы по развитию волонтерства.

#### **Цели воспитательной практики:**

1. Обучение молодого поколения навыкам самореализации и самоорганизации для решения социальных проблем родного города.
2. Гуманистическое и патриотическое воспитание.
3. Развивать созидательную активность учащихся.
4. Сформировать позитивную установку обучающихся на добровольческую деятельность.

#### **Задачи:**

- привлечение общественного внимания к актуальной проблеме бездомных животных.
- формировать ответственное отношение к домашним питомцам;
- научить детей соблюдать безопасность в отношении бездомных животных;
- расширить знания детей о взаимоотношениях людей с животными;
- воспитывать доброжелательное отношение к бездомным животным;
- побуждать гуманные чувства у детей, желание помочь бездомным животным привлекая родителей;
- развивать связную речь, расширять словарный запас, формировать лексико-грамматические категории у детей.
- улучшать благосостояние общества.

**Участники воспитательной практики:** педагоги, родители, дети, специалисты, волонтеры города Муром - волонтерское движение «Дорога домой».

**Ожидаемые результаты:** Основной результат работы – получение необходимого опыта и навыков реализации собственных идей. В целом воспитательная практика, разработанная в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами, отвечает современным воспитательным тенденциям в образовательной организации, является актуальной и может быть рекомендована для работы с детскими объединениями в системе общего образования и молодежной политики.

## Волонтерство в нашей школе

Деятельность школьного объединения «ДОБРОвольцы» в нашем образовательном учреждении позволяет активизировать участие граждан в жизни общества, формировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повышает уровень сплоченности при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов.

Благодаря администрации и поддержке родителей на базе 6Б класса под моим руководством – учителем английского языка Калугиной Я. М. в 2022 году было организовано ЗООволонтерское направление. Безусловно, волонтерство – это возможность для детей избежать рисков подросткового возраста: употребления психоактивных веществ, виртуальной зависимости, асоциального поведения и т.п. Кроме того, сами родители понимают, что совместное участие в волонтерских инициативах укрепляет внутрисемейные связи, они больше узнают об увлечениях своих детей и о круге их общения.

Почему это надо - помогать животным? Чтобы научиться быть неравнодушным к проблемам других. Для того чтобы приносить пользу, как обществу, так и самим себе не только решать социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, осознавать свою полезность и нужность, развивать в себе важные личностные качества. Помимо этого, значимым преимуществом для каждого члена волонтерского объединения являются:

- умение находить компромисс;
- приобретение друзей-единомышленников;
- получение удовольствия от командной работы, тем самым расширяя сеть важных для себя контактов;
- изменение своей жизни (вы изменяете жизни животных в лучшую сторону);
- развитие уверенности в себе, чувствуя себя нужным и ценным.

### Вовлечение обучающихся в добровольчество.

#### Добро заразительно!

Процесс вовлечения учащихся 6Б класса в добровольческую деятельность был разделен на три этапа:

##### *1. Выявление интересов школьников.*

Для включения детей в волонтерскую деятельность необходимо было выяснить их интересы и внутренние потребности. В рамках беседы на классном часе учащимся было рассказано об имеющихся направлениях добровольчества в нашем городе. В конце беседы им был выдан лист записи на участие в понравившемся виде деятельности. Ближе всего детям 6Б класса оказалось направление *зооволонтерство*.

##### *2. Знакомство с социально-значимыми проблемами.*

На данном этапе школьники познакомились с зооволонтерством посредством обсуждения социально значимых тем, а также через включение в процессы решения социально значимых проблем, связанных с их родным городом. Мы провели несколько уроков добра, а также видеолектории, посвященные зооволонтерству в России и за рубежом.

### 3. Вовлечение в решение социально значимых задач современности.

Во время внеурочной деятельности школьники выполняют задания, решают проблемы, взаимодействуют друг с другом и окружающей действительностью. В рамках единого методического дня мы с ребятами организовали квест-игру. Выполняя поэтапно задания, участники квеста соприкасались с наиболее актуальными задачами общества, предлагали нестандартные идеи для решения проблемы бездомных животных.

Для ребят начальной школы шестиклассники сделали подборку и выставку книг о живой природе К. Паустовский «Кот -ворюга», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Маршак. «Усатый полосатый», Г. Новицкая. «Дворняжка», А. Дмитриева «Безумная кошка». Прочитали много стихов о бездомных собаках и кошках. С группами продленного дня поиграли в настольные, дидактические игры («Крокодил», «4-й лишний», «Кто что ест», «Угадай по описанию», «Ребусы», «Наши поступки», лото «Домашние животные», «Назови ласково», Чей хвост, чьи лапы, чья голова», «Чей домик»). Благодаря таким мероприятиям еще больше учащихся изъявило желание присоединиться и поддержать волонтерскую инициативу.

### Партнерские отношения

Исследуя сложившуюся обстановку по бездомным животным, мы с учащимися обсудили пути решения данной проблемы в нашей стране и мире. Неконтролируемый рост численности бездомных животных все чаще проявляется в их стайном поведении и повышении агрессии к людям. Отсюда многочисленные нападения собак на прохожих и детей, причинение им тяжелых травм и увечий. Еще одной проблемой является риск заражения тяжелыми инфекционными заболеваниями. Есть случаи, когда население отстреливает, травит, жестоко убивает бездомных собак и кошек. Сегодня бездомную собаку или кошку можно выкинуть из дома, пнуть, убить, не получив за это практически никакого наказания.

В Европе практикуется безвозвратный отлов бездомных, а также потерявшихся собак и помещение их в приюты. В Италии нерадивый хозяин, выгнавший кошку или собаку на улицу, получает год тюрьмы и штраф в размере 10 тыс. евро. У России свой собственный, исключительный путь развития и свои представления о гуманном и ответственном обращении с животными. И наиболее конструктивной, и результативной остается деятельность волонтеров и организаторов приютов для бездомных животных.

Зоозащитники охотно сотрудничают со СМИ, которые освещают тему волонтерства. Социальные сети оказались удобным инструментом быстрого и целенаправленного распространения нужной информации, а также увеличения степени доверия участников друг к другу. В такой социальной сети как «*В контакте*» мы наткнулись на действующую группу волонтеров нашего города Муром – «Дорога домой» <https://vk.com/dorogadom33>. Волонтерское движение "Дорога Домой" — это объединение людей, неравнодушных к судьбе бездомных животных. Основная задача этого движения - лечение, стерилизация и пристройство бездомных животных в г. Муром на добровольных началах.

Связавшись с администратором группы – Никитиной Ольгой Игоревной –, мы договорились о встрече на базе нашей МБОУ СОШ № 18. Перед встречей ученики школы приняли участие в окружной акции "Помоги четвероногому другу". Они собрали корм для бездомных собак и кошек. На нашей встрече под названием «Добро не уходит на каникулы» Ольга Игоревна рассказала детям о своем пути в волонтерство, о том, как себя вести с бездомными животными, как им помочь, а также познакомила со своими спасенными «воспитанниками». Кошка по кличке Поночка – инвалид. Будучи маленьким котенком, она была покалечена и оставлена на улице умирать. Неравнодушные люди, волонтеры, приютили кошку, боролись за ее жизнь. Сейчас Поночка прекрасно себя чувствует, не смотря на проблемы со здоровьем, кошка находится не на клеточном содержании, а свободно передвигается по квартире своего спасителя.

Желаемой целью взаимодействия волонтеров нашего города и школы является создание системы наставничества, когда взрослый волонтер курирует волонтера-школьника. В конце встречи мы обменялись контактами с представителями движения «Дорога домой», а также договорились о дальнейшем сотрудничестве. Таким образом, ребята нашей школы уже на практике получили опыт оказания поддержки волонтерскому движению.

### **Текущая деятельность волонтерского отряда**

Наша волонтерская деятельность началась с 2022 года и продолжается по сей день. За два года количество неравнодушных значительно увеличилось. Ежегодно наша школа принимает активное участие в социальных акциях «Помоги четвероногому другу» в рамках проекта «Лапа помощи». Всей школой вместе с родителями ребята добровольно оказывают помощь (корм, средства гигиены, игрушки для животных), которая передаётся представителям волонтерского движения «Дорога домой».

В мае 2023 года во время проведения IV муниципального Форума школьных научных обществ «Верба-форум» нашему волонтерскому отряду «ДОБРОвольцы» удалось привлечь внимание учащихся и педагогов других школ нашего города. Все вместе ребята своими руками выпустили агитационные листовки на тему бездомных животных, с адресом и контактами действующей группы *Вконтакте* «Дорога домой». Непризнанных людей оказалось очень много. Ребята поделились своими историями о спасении жизней бездомных животных, у нескольких ребят дома уже живут кошки и собаки, ранее подвергавшиеся угрозе жизни.

Каждый год Всемирный день защиты животных отмечается 4 октября. Его празднуют и в России. В 2023 году в нашей школе прошло мероприятие у 4х классов, посвященное этому дню. Собака Марсель и кошка Поночка навестили учащихся нашей школы, дали «пять» и с полным доверием попозировали для общей фотографии. Ольга Игоревна Никитина отмечает, что не только в их виртуальной группе *Вконтакте* увеличилось число подписчиков, но и в реальной жизни появилось большое количество неравнодушных «рук помощи».

Как классный руководитель могу с уверенностью сказать, что мы на верном пути. Это огромное счастье - вносить свою лепту в развитие детей,

видеть, как они растут, сопротивляются, меняются и становятся личностями. Маленькое дело лучше большого безделья — не надо мечтать о большом деле и при этом ничего не делать, лучше взяться и сделать мало, но не бездельничать.

Более подробную информацию о деятельности и мероприятиях нашего волонтерского отряда «ДОБРОвольцы» вы можете найти на сайте **Вконтакте** <https://vk.com/rdchscool18>

### **Тренинг «Профилактика буллинга в подростковой среде. Навыки бесконфликтного общения учащихся».**

*Туленгутбаева Олеся Васильевна, учитель математики  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»*

Каждый из нас интуитивно понимает, что такое конфликт, ведь он неотъемлемая часть нашей жизни. Конфликт влияет на формирование нашего характера и мировоззрения, является ресурсом для нашего развития и, при условии его конструктивного решения, взаимоотношений между людьми. В повседневной жизни слово «конфликт» употребляется применительно к широкому кругу явлений — от вооруженных столкновений и противостояния различных социальных групп до бытовых недоразумений. Мы называем конфликтом семейную ссору, дискуссии в парламенте, столкновение внутренних мотиваций человека, борьбу его собственных желаний, чувство долга и многое другое. Хотя подавляющее большинство людей считают конфликт негативным явлением, на самом деле он может сделать нас сильнее и мудрее, воспитать нашу волю, помочь понять свои новые качества, сблизить с окружающими людьми. С другой стороны, на эмоциональном уровне вследствие конфликтов у человека возникает чувство гнева и раздражения, под влиянием которых может появиться депрессия. В процессе конфликта человек возлагается на собственный эгоизм, несмотря на чувства и мнения своего оппонента, но впоследствии истощается и стремится как можно быстрее завершить спор.

Тренинг «Профилактика буллинга в подростковой среде. Навыки бесконфликтного общения учащихся» имеет целью предоставить учащимся информацию о причинах конфликтов, возникающих между сверстниками, их последствиях и способах разрешения и базируется на восстановительном подходе. На протяжении всей программы участники могут делиться друг с другом опытом разрешения различных конфликтных ситуаций, обдумывать такие ситуации и на практике применить предлагаемые новые методики реагирования на них.

#### **Общие сведения о тренинге**

**Категория учащихся:** 7 - 8 класс.

**Количество учащихся тренинга:** 10 – 15 человек.

**Место в учебном процессе:** Тренинг «Профилактика буллинга в подростковой среде. Навыки бесконфликтного общения учащихся».

**Количество учебных часов/занятий, на которые рассчитан кейс:** 3 часа.

**Актуальность:** В методической разработке представлен просветительский тренинг с целью предотвращения конфликтов в учебном

заведении, профилактики правонарушений, девиантного и агрессивного поведения, жестокости и насилия среди детей и учащейся молодежи.

**Цель кейса:** Предоставить учащимся информацию о причинах конфликтов, возникающих между сверстниками, их последствиях и способах разрешения.

**Задачи кейса:**

1. Предоставить информацию о конфликтах, их видах, формах и причинах.
2. Ознакомить участников с современными подходами к профилактике в контексте поддержки и улучшения качества жизни
3. Отработать навыки проведения просветительских занятий по предупреждению конфликтов, возникающих в учебном заведении между детьми.

**Форма проведения:** социально-просветительский тренинг.

**Форма работы:** групповая.

**Предполагаемые результаты:**

*Личностные:*

- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты.
  - Воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.
- Профилактика правонарушений.

*Регулятивные:*

- Умение строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру.

*Коммуникативные:*

- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
- Формирование навыков совместного общения.

**Оборудование и материалы:** Описаны в каждом кейсе отдельно.

**Тренинговое помещение:** просторная комната со стульями, расположенными в форме круга и необходимым оборудованием

### Содержание тренинга

**Цель тренинга. Организационные вопросы**

*Время* – 10 минут.

*Цель:* определение общей цели и задач тренинга, поставленных социальным педагогом. Решение организационных вопросов.

*Инструкция.* Цель тренинга, организационные вопросы.

*Материалы:* флип-чарт, маркеры.

Цели и задачи тренинга могут быть представлены в Power Point или записаны на флип-чарте в виде презентации. К определению цели и задач можно привлечь участников группы (предоставить им возможность что-то добавить в список и обосновать свое предложение).

## **Информация для педагога. Цель и задачи тренинга**

*Цель данного тренинга:*

1. Подготовить школьников к сотрудничеству, основанному на интересах участников конфликта, в разрешении конфликтных ситуаций;
2. Развить коммуникативные навыки учащихся.

В данной программе используется сотруднический подход. В течение всей программы участники смогут делиться друг с другом опытом разрешения различных конфликтных ситуаций, обдумывать эти ситуации и на практике применить предлагаемые новые навыки и методики реагирования на такие ситуации.

**Знакомство. Упражнение «Клубок» или «Важные уроки жизни» (по выбору педагога)**

*Время – 20 минут.*

*Цель:* предоставление участникам возможности познакомиться друг с другом, создание дружеской атмосферы, улучшение навыков внимательного слушания.

*Инструкция.* Упражнение «Клубок».

*Материалы:* клубок нитей.

Пригласите участников стать в круг. Объясните, что у каждого будет возможность подкинуть клубок нитей незнакомому (или хорошо знакомому) участнику, не выпуская из рук свой конец нити. Продемонстрируйте это: бросьте кому-то клубок, представьтесь и расскажите коротко о себе, чем интересуетесь, чем любите заниматься. (Не забывайте при этом держать конец нити в руках!). Продолжайте игру до тех пор, пока все участники не будут включены в "коммуникативную паутинку".

**Вопросы для обсуждения:**

- Что вы можете сказать о коммуникационной паутине? (тянется от одного к другому; иногда может привести к путанице)
- Что произойдет, если я потяну конец пряжи? (другие ощутят некоторое давление)
- Что чувствуют другие, когда один из участников раздражен или расстроен?

После этого игра продолжается, но в обратном направлении начинает водить тот, кто поймал клубок последним. Когда он передает клубок другому участнику, пытается вспомнить его имя и хобби.

**Вопросы для обсуждения:**

- Что вы чувствовали, когда присоединились к кругу?
- Что чувствуете сейчас?

*Инструкция.* Упражнение «Важные уроки жизни»

*Материалы:* лист А – 4 с утверждениями «Важных уроков жизни».

Попросите участников ознакомиться с выражениями, предложенными в упражнении «Важные уроки жизни». Дайте время для того, чтобы все прочитали и выбрали одно изречение, которое им кажется на данный момент наиболее актуальным. После этого каждый из участников кратко представится и говорит о том, какой из уроков он выбрал и почему этот.

**Вопросы для обсуждения:**

- Понравилась ли такая форма знакомства?
- Какие выводы можно сделать после того, как мы выслушали всех участников?
- Почему, на ваш взгляд, мы выбрали именно такую форму знакомства?
- Почему, по вашему мнению, некоторые из вас выбрали одинаковые высказывания? (Разные люди, но общие ценности.)
- Каково значение ценностей при разрешении конфликтов?

### ***Информация для педагога в упражнении «Важные уроки жизни»***

#### ***Утверждения:***

• *Важно не то, что с нами случилось, а то, как мы вышли из сложившейся ситуации.*

• *Реагировать намного легче, чем подумать.*

• *Мы ответственные за свои поступки, независимо от того, какие чувства мы испытываем по отношению к ним.*

• *Никогда не стоит говорить ребенку, что его мечты бессмысленны и нереальны. Сложно придумать что-нибудь более трагическое и обидное, если он вам поверит.*

• *Доверие строится годами и разрушается в течение нескольких секунд.*

• *Важно не то, что у тебя есть в этой жизни, а то, кто рядом с тобой.*

• *Проще зажечь одну маленькую свечу, чем проклинать тьму.*

• *Двое могут одновременно смотреть на одну и ту же вещь, но видеть несколько противоположное.*

• *Много говорить и многое сказать – это не одно и то же.*

• *Чем честнее человек, тем меньше он подозревает других в нечестности.*

• *Лучше разумно молчать, чем глупо говорить.*

• *Дружба заканчивается там, где начинается недоверие.*

• *Побеждает только верующий.*

• *Мы не столько нуждаемся в помощи от друзей, сколько в уверенности, что мы ее получим.*

• *Чудеса случаются там, где в них верят, и чем больше верят, тем чаще они случаются.*

• *Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми.*

• *Чтобы поверить в добро, нужно начать его делать.*

**Ожидания участников. Упражнение «Звездное небо», «Берега надежд» или «Песочные часы» (по выбору педагога)**

*Время – 10 минут.*

*Цель:* выявление ожиданий и опасений участников, того, насколько ожидания совпадают с общей целью тренинга.

*Инструкция. Упражнение «Звездное небо»*

*Материалы:* флип-чарт, маркеры, стикеры (в виде звездочек), ручки для каждого участника.

Для данного упражнения необходимо подготовить флип-чарт, где изображено небо. На этом небе участники прикрепляют стикеры («звездочки»), на которых написаны их ожидания от тренинга.

*Инструкция. Упражнение «Берега надежд»*

*Материалы:* флип-чарт, маркеры, стикеры (в виде «цветочков», «камешков» и т.п.), ручки для каждого участника.

Для данного упражнения необходимо подготовить флип-чарт, где изображена река с двумя берегами и подводными рифами в воде. На одном из берегов участники прикрепляют стикеры («цветочки»), на которых написаны их ожидания от тренинга, на месте рифов они пишут переживания или ситуации, с которыми они боятся столкнуться во время тренинга (стикеры «камни»).

*Инструкция. Упражнение «Песочные часы»*

*Материалы:* флип-чарт, маркеры, стикеры, ручки для каждого участника.

На флип-чарте нарисованы песочные часы. Участники на стикерах пишут свои ожидания от тренинга, затем подходят к флип-чарту, читают вслух и прикрепляют к верхней части песочных часов.

**Упражнение «Тайный друг»**

*Время* – 10 минут.

*Цель:* налаживание товарищеских отношений в команде участников.

*Инструкция. Упражнение «Тайный друг»*

*Материалы:* стикеры (клочки бумаги), маркеры, шляпа или пакет.

Педагог пишет имена участников на клочках бумаги и складывает их в шляпу или пакет. Каждый из участников вытаскивает одну бумажку с именем своего «тайного друга», которому он в свою очередь должен преподнести приятные сюрпризы на протяжении всего тренинга. Упражнение направлено на сближение участников тренинга и установление дружеской атмосферы. В конце тренинга участники рассказывают «тайным другом» кого они были и благодарят друг друга за поддержку.

**Упражнение «Дружеская почта»**

*Время* – 20 минут.

*Цель:* развитие коммуникации в группе.

*Инструкция. Упражнение «Дружеская почта»*

*Материалы:* конверты, скотч, маркеры, клей, цветная бумага.

Каждый участник получает конверт, на котором пишет свое имя и украшает конверт. Затем все конверты с помощью скотча прикрепляют на стену. Теперь это – личные почтовые ящики. Каждый из участников имеет возможность обмениваться с другими участниками небольшими сообщениями с помощью такого ящика. До последнего дня тренинга участники не имеют права проверять свои ящики, но они должны написать каждому письму «на память». В конце тренинга педагог заклеивает конверты и раздает их участникам – они могут открыть их дома.

**Упражнение «Австралийский дождь»**

*Время* – 5 минут.

*Цель:* эмоциональная разгрузка, активизация учащихся.

*Инструкция.* Участники становятся в круг. Ведущий произносит фразу, показывает действие, участники повторяют.

Ведущий: Вы знаете, что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Теперь по кругу цепочкой вы будете передавать мои действия. Но будете повторять вы эти действия только после того, как их

выполнит ваш сосед справа. Как только действие вернется ко мне, я передам следующее действие. Начали? Слушайте внимательно!

«В Австралии поднялся ветер (*ведущий трет ладони*).

Ветер усиливается (*ведущий трет ладони и дует*).

Начинает капать дождик (*ведущий щелкает пальцами*).

Дождь усиливается (*ведущий хлопает ладонями по груди*).

Начинается настоящий ливень (*ведущий хлещет себя по бедрам*).

А вот настоящая буря с градом (*ведущий топает ногами*).

Вот буря стихает (*ведущий хлещет себя по бедрам*).

И дождь утихает (*ведущий хлопает себя по груди*).

Жидкие капли падают на землю (*ведущий щелкает пальцами*).

Выходит солнышко! (*ведущий поднимает руки вверх*).

А мы ждали тебя, солнышко!»

### **Правила совместной работы. Техника «Парковки»**

*Время* – 15 минут.

*Цель:* налаживание работы с эффективным использованием времени и совместная разработка правил поведения учащихся в группе.

*Инструкция.* Правила совместной работы. Техника «Парковка»

*Материалы:* флип-чарт, маркеры, скотч.

Педагог берет инициативу на себя и пишет на флип-чарте 2-3 правила, которые считает подходящими для улучшения условий работы на тренинге. Затем он предлагает участникам дополнить список правил, важных на их взгляд.

После составления списка важно спросить участников, согласны ли они соблюдать данные правила. Также можно предложить участникам поставить свои подписи на флип-чарте с правилами. Список с правилами закрепляют на стену так, чтобы все его видели и могли следить за соблюдением дисциплины.

Педагог представляет технику «Парковка» - для работы с вопросами группы. На стену прикрепляется листок флип-чарта, подписанный «Парковка». Если в процессе обсуждения у участников возникает вопрос, ответить на который не хватает времени, или что касается еще не рассматриваемой темы, он записывается «на парковку» (можно, перед каждым вопросом рисовать машинку – вопрос, как машинка – «на парковке»), и в конце дня или в другое удобное время к нему можно вернуться и рассмотреть подробно. (Приложение 1).

### **Определение понятия «конфликт». Упражнение «Нарисуй конфликт».**

*Время* – 20 минут.

*Цель:* выяснение понятия «конфликт».

*Инструкция.* Определение понятия «конфликт».

*Материалы:* флип-чарт, маркеры, бумага А4 для каждого участника.

Участники получают листки бумаги, на которых им предлагают нарисовать картину или любой рисунок, ассоциирующийся с понятием «конфликт». После завершения работы каждый представляет ее, обосновывая, что именно значит этот рисунок и чем он ассоциируется с конфликтом. Педагог записывает ключевые ассоциации на флип-чарте.

После дискуссии можно подвести итоги о сути конфликта, его положительных и негативных сторонах. Конфликт постоянно существует в

жизни, но наша реакция на него обусловлена нашим предыдущим опытом. Хотя не сам конфликт является проблемой, а то, как мы на него реагируем. Если мы считаем, что конфликт является угрозой, то мы реагируем соответственно. Если же мы знаем, что конфликт может привести к разрешению противоречий, то относимся более конструктивно и спокойно. Кроме того, наша реакция на конфликт зависит от того, насколько мы умеем его разрешать и этому нужно учиться.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Что общего имеют ваши ассоциации с понятием «конфликт»?
- Почему слово «конфликт» приобретает преимущественно негативное значение?
- Почему вы ассоциируете конфликт с положительным понятием?

### **Упражнение «Обезьянки».**

*Время* – 25 минут.

*Цель:* Налаживание связей между участниками, эмоциональная разгрузка.

*Инструкция.* «Сейчас я расскажу вам историю об обезьянке. Представьте, что вы попали в магазин, где стоит много больших зеркал. Туда вошел мужчина, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и принялась корчить им мордашки. Обезьянки в ответ скорчили ей точно такие же рожицы. Обезьянка показала им кулаки, и ей из зеркал тоже показали кулаки. Она топнула лапой, и все обезьянки топнули. Что ни делала обезьянка, все остальные точно повторяли ее движения. Начинаем игру.»

Педагог предлагает учащимся стать по кругу. Задание каждого участника – поздороваться, назвать свое имя и совершить какое-то движение (желательно не повторяться). Упражнение начинает педагог, а за ним по кругу – каждый участник, однако, прежде чем назвать себя и показать свое движение, необходимо повторить имена и движения всех участников, которые уже презентовали себя. Таким образом, последний в круге должен назвать все имена и показать все движения.

### **Подходы к разрешению конфликтов.**

*Время* – 20 минут.

*Цель:* определение подходов к разрешению конфликтов, понимание преимуществ и недостатков каждого из подходов.

*Инструкция.* Подходы к разрешению конфликтов. Мозговой штурм, работа в группах

*Материалы:* флип-чарт, маркеры.

Педагог предлагает вспомнить разные возможные способы поведения людей в конфликте (можно опираться на список ассоциаций к слову конфликт, созданный во время упражнения «Нарисуй конфликт»). Важно обсудить все возможные варианты, в том числе и применяемые взрослыми. Названные способы педагог записывает на флип-чарте и разбивает на три группы, в соответствии с тремя подходами – сила, закон, интересы и кратко представляет каждый из подходов (мультимедийный слайд: закон  $\longleftrightarrow$  сила  $\longleftrightarrow$  интересы).

Затем участникам предлагается объединиться в три подгруппы, обсудить и записать на ватмане (или флип-чарте) преимущества и недостатки одного из подходов к разрешению конфликтов. Ведущая раздает ситуацию для обсуждения и способы их разрешения. Каждая группа обсуждает один из подходов. Затем группы представляют свои наработки и проходит совместное обсуждение.

**Вопросы для обсуждения:**

- Какие преимущества или недостатки, по вашему мнению, еще есть у каждого из этих подходов?
- Какой из подходов, по вашему мнению, самый лучший? Почему?
- Какой подход уместно применять, если участники будут продолжать общаться, например, учатся в одном классе? Почему?

**Инструкция. Упражнение «Школьная форма».**

*Материалы:* тетрадь участника – материалы «Школьная форма».

Педагог предлагает участникам объединиться в три группы и ознакомиться с ситуацией упражнения «Школьная форма». Участники каждой группы должны обсудить и предложить возможные действия сторон конфликта (мамы Насти и директора школы) с точки зрения одного из подходов к разрешению конфликтов: силы, права или интересов (каждая группа обсудит действия с точки зрения одного из подходов). По завершению обсуждения каждая группа представит свои наработки.

Это упражнение помогает участникам лучше понять суть каждого из подходов, а также их преимущества и недостатки.

**Вопросы для обсуждения:**

- Какой вариант, с весомой точки зрения, самый лучший? Почему?
- Какой из предложенных вариантов, по вашему мнению, наиболее благоприятен для Насти?
- Какие преимущества или недостатки вы видите в предложенных действиях?

**Информация для общественного педагога. Упражнение «Школьная форма»**

*Ситуация.* Все началось в тот день, когда Настю, ученицу 5-Б класса, не пустили утром в школу. В ее школе для всех учащихся была введена обязательная форма: пиджак зеленого цвета. В то утро Настя пиджак не одела, потому что за день до того девочка испачкала его и мама отнесла вещь в химчистку, другого пиджака у девочки не было. Настя была удивлена, когда дежурный при входе не впустил ее в школу, ссылаясь на приказ директора «без школьной формы никого в школу не впускать!». Расстроенная девочка уже настроилась возвращаться домой, как вдруг увидела завуча по воспитательной работе, Марию Ивановну, которая поднималась по лестнице школьного крыльца.

- Добрый день, Мария Ивановна, почему меня не пускают в школу? Я вчера испачкала пиджак и мама отнесла его в химчистку, а дежурный говорит, что без пиджака в школу нельзя!
- Настя, не придумывай глупостей и передай маме, чтобы она чаще ходила на родительское собрание. Тогда бы она знала, что существует приказ, согласно которому все ученики должны ходить в школу только в школьной форме!

Вернувшись домой, Настя едва успела застать маму до того, как она ушла на работу. Мать выслушала дочь и была очень возмущена поступком школьной администрации...

Используя этот сценарий, опишите, как мама Насти и директор школы могут поступить дальше. (Приложение 2).

**Определение позиций и интересов. Стратегия «Выигрыш – выигрыш»**

Время – 20 минут.

Цель: ознакомление со стратегией «Выигрыш – выигрыш», способствующей удовлетворению интересов обеих сторон конфликта.

Инструкция. Стратегия «Выигрыш – выигрыш»

Материалы: тетрадь участника, стратегия «Выигрыш – выигрыш», ручки. Педагог представляет участникам стратегию «Выигрыш-выигрыш». Участники объединяются в 3 малые группы, где обсуждают одну из предложенных ситуаций, определяют позиции и интересы сторон, а также возможное решение «выигрыш – выигрыш». После обсуждения участники представят свою работу.

**Вопросы для обсуждения:**

- Трудно ли вам было найти интересы каждой из сторон? Почему?
- Трудно ли вам было найти решение «выигрыш – выигрыш»? Почему?
- Что, по вашему мнению, мешает в реальной жизни разрешать конфликты на основе стратегии «Выигрыш – выигрыш»?

**Информация для педагога. Стратегия «Выигрыш – выигрыш».**

**Ситуация 1.** Подруга Оля приглашает своих друзей к себе, чтобы посмотреть фильм в ночь, когда празднуется Хэллоуин. Фильм начинается в полночь. Оля очень хочет быть вместе с друзьями, но ее родители не хотят, чтобы она так поздно выходила из дома. Они боятся, что с ней что-нибудь случится.

	<i>Позиция</i>	<i>Интерес/Потребность</i>
<i>Оля</i>		
<i>Родители Оли</i>		

Возможное решение «Выигрыш – выигрыш».

**Ситуация 2.** Александр и Денис – хорошие друзья, проживающие рядом друг с другом. Их дома находятся в нескольких кварталах от школы. Александр обычно ездит в школу на велосипеде. Таким образом, он может дольше спать и все же успевать в школу вовремя. Несколько месяцев назад он сломал ногу, и отцу пришлось отвезти его в школу на машине. В это время он одолжил свой велосипед Денису, чтобы тот мог ездить на нем в школу. Теперь, когда нога Александра срослась, он хочет вернуть свой велосипед, но Денис не отдает его. Он говорит, что, когда он ходит в школу пешком, другие дразнят его. Если он едет на велосипеде, они не делают этого.

	<i>Позиция</i>	<i>Интерес/Потребность</i>
<i>Александр</i>		
<i>Денис</i>		

Возможное решение «Выигрыш – выигрыш»

**Ситуация 3.** Аня хочет получить работу, чтобы зарабатывать деньги на расходы. Ее мать не хочет, чтобы она работала, потому что считает, что Аня должна отдавать все силы занятиям в школе.

	Позиция	Интерес/Потребность
Аня		
Мама Ани		

*Возможное решение «Выигрыш – выигрыш»*

**Итоги дня. Упражнение «Я сегодня узнал...»**

*Время – 10 минут.*

*Цель:* подведение итогов, припоминание важных событий прошедшего дня.

*Инструкция.* Упражнение «Я сегодня узнал...»

*Материалы:* "Смайлики", флип-чарт, маркеры, ножницы, скотч или клей.

Педагог просит каждого участника по кругу высказаться по поводу того, что ценного он/она получили за сегодняшний день, какие новые знания и навыки приобрели. После этого участникам предлагается выбрать смайлик, соответствующий их настроению в конце дня, и закрепить его на флип-чарте возле своего имени. Данное упражнение позволяет участникам оценить успешность работы, а педагогу – общую атмосферу на тренинге.

## Приложение 1

### Техника «Парковка»



## Приложение 2

### Ситуация

*Все началось в тот день, когда Настю, ученицу 5-Б класса, не пустили утром в школу. В ее школе для всех учащихся была введена обязательная форма: пиджак зеленого цвета. В то утро Настя пиджак не одела, потому что за день до того девочка испачкала его и мама отнесла вещь в химчистку, другого пиджака у девочки не было. Настя была удивлена, когда дежурный при входе не впустил ее в школу, ссылаясь на приказ директора «без школьной формы никого в школу не впускать!». Расстроенная девочка уже настроилась возвращаться домой, как вдруг увидела завуча по воспитательной работе, Марию Ивановну, которая поднималась по лестнице школьного крыльца.*

*- Добрый день, Мария Ивановна, почему меня не пускают в школу? Я вчера испачкала пиджак и мама отнесла его в химчистку, а дежурный говорит, что без пиджака в школу нельзя!*

*- Настя, не придумывай глупостей и передай маме, чтобы она чаще ходила на родительское собрание. Тогда бы она знала, что существует приказ, согласно которому все учащиеся должны ходить в школу только в школьной форме!*

*Вернувшись домой, Настя с трудом успела застать маму до того, как она ушла на работу. Мать выслушала дочь и была очень возмущена поступком школьной администрации...*

*Используя этот сценарий, опишите, как мама Насти и директор школы могут поступить дальше?*

**Подход с позиции интересов:**

*В интересы входят потребности, желания, опасения – то, чем действительно обеспокоены стороны и к чему они стремятся. Каковы интересы сторон?*

Мама Насти

Директор школы

**Внеклассное мероприятие «Россия – Родина моя»**

*Жидоморова Елена Александровна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»*

«Россия - Родина моя». Каждый учитель начальных классов с первых уроков стремится сформировать у детей младших классов чувство любви к родному краю, любовь к родным местам, гордость за свой народ и историческое прошлое, уважение к людям родного края и их традициям. Ведь именно с детских лет ребенка нужно учить беречь, сохранять и преумножать богатство своей Родины. Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, дает возможность заинтересовать детей в поисково-исследовательской деятельности. А внеурочная деятельность должна быть направлена на изучение родного края путем открытия и активного участия в процессе приобретения нужной информации.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия.** Данное мероприятие проводится для учащихся 2 класса (дети 7 - 8 лет).

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.** Мероприятие «Россия – Родина моя» проводится на базе умений, полученных на уроках «Литературного чтения», «Русского языка», «Изобразительного искусства», «Окружающего мира», «Музыки», «Технологии», внеурочного курса «Разговор о важном». У детей происходит осмысление личного опыта и приучение к рациональному изучению окружающего мира. Роль такого занятия в дальнейшем будет только возрастать за счет широкого распространения знаний, полученных как в быту, так и во внеурочной деятельности. Каждый из нас связан с прошлым, настоящим и будущим своей Родины, поэтому очень важно, чтобы ученики знали свои традиции, свою культуру, свою историю. Данный материал является источником, который дает возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые существуют в последнее время. А мероприятие,

проведенное в классе, воспитывает в детях гордость за свою страну, за свой родной край, воспитывает стремление быть лучшими.

**Цель:** знакомство с символами нашей Родины и привитие любви и уважения к ней.

**Задачи:**

- 1) закрепить понятия «Родина», «Россия», «Государственные символы России»;
- 2) сформировать первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, дружбе, трудолюбии, героизме, честности;
- 3) развивать творческие способности, познавательные интересы;
- 4) сформировать умение высказывать свое мнение, организовывать совместную деятельность, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками;
- 5) воспитывать уважительное отношение к своей стране, к ее культуре, традициям, истории, любовь к родному краю;

**Формат проведения воспитательного мероприятия и обоснование его выбора.** Внеурочное занятие проводится в форме проекта. Такой способ получения информации для детей младших классов наиболее приемлем, так как облегчает процесс воспроизведения. Несмотря на большой объем накопленного материала, достаточно легко дети классифицируют полученную информацию. С применением проектной деятельности продолжают закрепляться навыки совместной работы детей, умение выполнять частично - поисковую деятельность, создавать определенный продукт, использовать полученные знания на практике.

**Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.** На занятии использовались методы и приемы: слушание и исполнение песен о Родине «С чего начинается Родина», «Наш край»; чтение художественно - литературного материала: рассказы, стихи; беседа, наблюдение, моделирование проекта, просмотр презентации «Россия-Родина моя», рассматривание иллюстраций; дидактические игры: «Суэта», «Снежный ком», «Установи соответствие», «ДА-НЕТ», «Круг дружбы».

**Ресурсы необходимые для подготовки и проведения мероприятия:** презентация «Россия- Родина моя»; карточки с текстами; проектор, компьютер; листы А-4, фломастеры; инструкционные карты, таблички с названиями групп, листы самооценки, заготовки для оценивания эмоциональной оценки учащихся; выставка детских рисунков по теме «Моя Родина»; плакаты «Государственные символы России»; выставка книг на тему: «Россия – моя Родина»; выставка плакатов на тему: «Народные умельцы»; песни: «С чего начинается Родина», «Наш край».

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Готовясь к данному занятию, учителю начальных классов нужно по «Изобразительному искусству» провести урок на тему «Моя Родина». На занятии «Литературное чтение» провести урок на тему «Стихи о Родине». По «Окружающему миру» посетить музей на тему «Народные умельцы нашего села». А на внеурочном занятии «Разговор о важном» провести беседу на тему: «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны».

**Описание подготовки воспитательного мероприятия.** Организатором данного мероприятия является классный руководитель. Для этого был составлен сценарий с учетом возрастных особенностей и с целями воспитательной работы. При подготовке к занятию дети учили стихи о Родине, пели песни о родном крае, рисовали рисунки своей Родины, посетили школьный краеведческий музей, школьную библиотеку.

Учитывая интересы учащихся в мероприятие были включены конкурсы, посильные для восприятия, игровые ситуации: «Суета», «Да-нет», «Установи соответствие», «Снежный ком». Для внеурочного занятия были изготовлены матрешки-раскраски, рисунки детей, выставка книг, памятка для детей «Работа в группе», презентация «Россия – Родина моя».

### **Описание проведения воспитательного мероприятия.**

#### **Эмоциональное начало занятия.**

- Встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Учащиеся встают в круг и произносят слова:

Из глубокого колодца *(руки поставить в форме буквы «О»)*

Солнце медленно встает. *(руки поднять над головой)*

Свет его на нас прольется, *(руки вытянуты перед собой ладошками вверх)*

Луч его нам улыбнется, *(руки параллельно опущены вниз)*

Новый день оно начнет. *(руки широко развести.)*

- С наступлением нового дня! Пусть он будет радостным, солнечным, как ваши улыбки. Улыбнитесь друг другу. И пусть доброе настроение сопровождает нас в течение всего занятия и помогает справиться с учебными задачами, которые мы с вами определим в ходе нашего взаимодействия.

#### **Выход на тему занятия, цель, учебные задачи в сотворчестве с учащимися.**

а) Учащиеся слушают отрывок песни В. Баснера на стихи М. Матусовского «С чего начинается Родина».

б) Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы:

- Как вы думаете, почему мы прослушали именно этот отрывок песни «С чего начинается Родина»?

- Попробуйте предположить, о чем будем говорить на занятии?

Учащиеся высказывают свои предположения, строят ассоциации на основе прослушивания музыкального отрывка. Вспоминают, систематизируют, осмысливают понятия по теме «Россия- Родина моя».

в) Игра «Суета». Учитель предлагает взять на столе карточки с заданием. Дает сигнал начала игры.

- Продолжим работу и поиграем в игру «Суета». Возьмите карточку и подумайте, в какую группу вам надо встать. Передвигаясь по классу, найдите участников своей команды.

- А теперь проверим то, что получилось у вас.

- Первая команда собрала флаг РФ. Что означают цвета в нем?

- Вторая команда собрала герб РФ. Что же изображено на гербе?

- Третья команда собрала слова 1 куплета Гимна РФ. Исполните его.

г) Корзина идей.

- Какая же тема нашего занятия?
- Какие учебные задачи предстоит решить?

**Организация взаимодействия с учащимися по теме: «Россия – Родина моя».**

а) игра «Снежный ком». Учитель предлагает вспомнить и раскрыть понятие слова РОДИНА с помощью игры «Снежный ком».

*Обобщение.* РОДИНА - это дом, в котором мы живем, это маленькая наша деревушка с красивым названием, это наши предки, наши мамы, папы, дедушки и бабушки, которые подарили нам жизнь, это и наша русская береза, и песни под гармонь, и бескрайние ромашковые поля.

б) «Узнайте неофициальные символы России». Учитель предлагает учащимся рассказать стих о березе, о ромашке.

в) Работа в парах: «Установи соответствие».

- Какие главные праздники в нашей стране вы знаете, которые отмечают все граждане России?

Учитель предлагает прочитать и отгадать загадки. (Новый год; День защитника Отечества; 8 марта; День Победы)

г) Работа в статичных группах

Класс разделен на 3 группы. У каждой группы табличка с названием.

- Сегодня у нас будут работать 3 группы:

- 1 группа – историки;
- 2 группа – исследователи;
- 3 группа – актеры.

- Каждая группа должна выполнить свое задание, используя тексты в конверте. Так у нас получится проект на тему: «Россия – Родина моя».

- Приступая к работе, вспомните правила работы в группе.

- Обсудим и примем единые критерии оценивания предполагаемого результата и процесса работы.

- Для выполнения исследовательской работы пользуйтесь инструкционной картой.

**Самостоятельная работа учащихся. Оформление результатов.**

Учащиеся самостоятельно выполняют запланированные действия, консультируясь по мере необходимости с учителем-экспертом.

**Презентация работ учащихся.**

1 группа «Историки». Рассказать о герое Советского Союза, который учился в нашей школе – Владимире Андреевиче Тихомирове;

2 группа «Исследователи». Читают рассказ К. Д. Ушинского «Наше Отечество» и выполняют задание после текста;

3 группа «Актеры». Надеть русский народный костюм и исполнить «Матрешкины потешки».

**Подведение итогов. Беседа.**

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что бы вы хотели сделать, чтобы наша Родина стала еще лучше?
- Какие качества для этого вы хотели бы воспитать в себе?

**Игра «ДА – НЕТ».** Учитель задаёт вопросы:

- Россия – это наша Родина?
- Москва– столица нашей страны?
- Клен – это дерево символ нашей страны?
- Герб, гимн, флаг- это государственные символы России?
- Новый год - этот праздник отмечают все россияне?
- Путин В.В. президент нашей страны?
- На уроке я ничего не узнал о России?

*Лист самооценки.* Учащиеся заполняют лист самооценки.

**Рефлексия. Круг «Дружбы».** Дети встают в круг, держатся за руки и исполняют песню «Наш край».

Заканчивая урок, учитель произносит слова:

Солнце ласково нам светит.  
Льется с неба синева.  
Пусть всегда живут на свете  
Мама, Родина, Москва!

*Приложение 1*

### Карточки для игры «Суета»

1. Склеить флаг РФ
2. Собрать герб РФ
3. Составить 1 куплет Гимна РФ

*Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава —  
Твое достоянье на все времена!*



*Приложение 2*

### Установи соответствие

Дед Мороз принес подарки, Их под ёлочку кладёт. Наступил весёлый, яркий, Лучший праздник .....	Защитника Отечества
Чтоб на всей большой Земле Мир настал для человечества, Отмечаем в феврале День.....	Новый год

В этот светлый день весны Дарят женщинам цветы. А в садах и школах детки Мамам мастерят поделки!	День Победы
Идет парад, гремит салют, Звучит оркестр там и тут, Не только прадеды и деды Встречают славный .....	8 марта

*Приложение 3*

**Критерии оценивания**

1. Справились с заданием.
2. Грамотно построили работу.
3. Соответствует данному заданию.
4. Выполнили группой и презентовали работу.

*Приложение 4*

**Инструкционная карта**

*1. Распределите роли в группе «Историки».*

- 1) Чтец 1 – читает инструкционную карту.
- 2) Чтец 2 – читает вопросы.
- 3) Секретарь – грамотно и аккуратно выстраивает галерею фото.
- 4) Докладчик – читает ответ.

*2. Распределите роли в группе «Исследователи».*

- 1) Чтец 1 – читает инструкционную карту.
- 2) Чтец 2 – читает задание.
- 3) Генеральное обсуждение ответа.
- 4) Чтение рассказа и пословицы.

*3. Распределите роли в группе «Актеры».*

- 1) Чтец – читает инструкционную карту.
- 2) Матрешка 1, 2, 3, 4 читают частушки.
- 3) Читают друг другу.
- 4) Выступление Матрешек.

*Приложение 5*

**Задание для историков.** *«Герой Советского союза Н. А.Тихомиров – наш земляк»*

1. Расскажи по плану:

- Когда и где родился Н.А.Тихомиров;
- Когда он ушел на войну?
- Кем он служил своей Родине?
- Какими медалями был награжден Н.А.Тихомиров.
- Где живет его семья?
- Назови дату смерти героя.
- Где поставлен памятник Тихомирову?
- Кто благоустраивает территорию вокруг памятника каждый год?

**Задание для исследователей.** Прочитай рассказ К.Д.Ушинского и найди в нем пословицу.

К. Д. Ушинский «Наше Отечество».

Наше отечество, наша родина- матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное; а матерью- потому, что она вскормила нас своим хлебом, напоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всяких врагов..... Многого есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать- одна у него и Родина.

**Задание для актеров.** Прочитайте «Матрешкины потешки» и расскажите их.

1. Дуйте в дудки, бейте в ложки,  
В гости к вам пришли матрёшки.  
Ложки деревянные,  
Матрешечки румяные.
2. Шли подружки по дорожке,  
Было их немножечко:  
Две Матрены, три Матрёшки  
И одна Матрешечка.
3. Очень любим мы Матрёшки  
Разноцветные одежки,  
Сами ткем и прядем,  
Сами в гости к вам придем.
4. Весь народ глядит в окошки,  
Танцевать пошли матрешки.  
Восемь водят хоровод,  
А девятая поет.
5. Мышку встретили подружки,  
И попрятались друг в дружке.  
А которая осталась,  
Больше всех перепугалась.
6. Пыль клубится по дорожке,  
Едут с ярмарки матрёшки.  
На баранах, на быках,  
Все с гостинцами в руках.

**Приложение 6**

**Игра «Да» - «Нет»**

да	нет
1.	
2.	
3.	

**Лист самооценки**

<b>Мои знания и умения</b>	<b>Результаты</b>
1. Я умею сохранять и принимать учебную задачу.	
2. Я умею планировать, контролировать свою учебную деятельность	
3. Я умею оценивать свою учебную деятельность	- работал в полную силу - работал хорошо - мог бы работать ещё лучше
4. Я умею слушать и слышать товарищей.	
5. Я умею четко и ясно излагать своё мнение	
6. Я умею работать в группе.	
7. Я знаю, что такое Родина.	
8. Подчеркни главные символы России	Флаг, ромашка, гимн, березка, герб, президент, матрешка.

**Стихи**

**Моя Москва**

Что такое «моя Москва»?  
 Это вовсе не просто слова.  
 Это древние семь холмов,  
 Это башен кремлевских зов.  
 Что такое - твоя Москва?  
 Это тоже не только слова.  
 Третьяковка, Покровский собор,  
 Древнерусских палат узор.  
 На воздушном шаре полет,  
 На ночной реке теплоход,  
 Ярких клубных огней неон,  
 В сонном тихом метро вагон,  
 В праздник города громкий смех.  
 Просто наша Москва — для всех!

**Родина**

Если скажут слово «родина»,  
 Сразу в памяти встаёт  
 Старый дом, в саду смородина,  
 Толстый тополь у ворот,  
     У реки берёзка-скромница  
     И ромашковый бугор...  
 А другим, наверно, вспомнится  
     Свой родной московский двор.  
 В лужах первые кораблики,  
 Где недавно был каток,  
 И большой соседней фабрики

Громкий, радостный гудок.  
Или степь от маков красная,  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна!

*(З. Александрова)*

### **Люблю берёзку русскую**

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белёном сарафанчике,  
С платочками в карманчиках.  
С красивыми застёжками.  
С зелёными серёжками.  
Люблю её нарядную,  
Родную, ненаглядную,  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.  
Люблю берёзку русскую,  
Она всегда с подружками  
Весною хороводится,  
Целуется, как водится,  
Идёт, где не горожено,  
Поёт, где не положено,  
Под ветром долу клонится  
И гнётся, но не ломится!

*(А. Прокофьев)*

### **Ромашки**

Маленькое солнце на моей ладошке, -  
Белая ромашка на зеленой ножке.  
С белым ободочком желтые сердечки...  
Сколько на лугу их, сколько их у речки!  
Зацвели ромашки – наступило лето.  
Из ромашек белых вяжутся букеты.  
В глиняном кувшине, в банке или чашке  
Весело теснятся крупные ромашки.  
Наши мастерицы принялись за дело –  
Всем венки плетутся из ромашек белых.

*(З. Александрова)*

### **Приложение 9**

Владимир Андреевич родился в 1921 году в деревне Запрудье, Меленковского района Владимирской области.

Уже в первый день войны он находился на западной границе, где сразу же вступил в бой с врагом. В январе 1942 г. после тяжелого боя Тихомирова назначили командиром партизанской группы. А с 1 марта 1943 г. была создана

12 партизанская бригада им. Сталина, командиром которой был В. А. Тихомиров. Тихомиров Владимир Андреевич награжден золотой Медалью, двумя орденами Ленина, орденом Отечественной войны 1 степени, медалями «Партизану Отечественной войны» 1 и 2 степени и восьмью другими медалями. Звание Героя Советского Союза было присвоено 1 января 1944 г.

Умер Владимир Андреевич 6 июня 1976 г. Похоронен в г. Минске.

В 2015 году в октябре на Родине В. А. Тихомирова в д. Запрудье учащиеся нашей школы установили памятный знак в виде камня с мемориальной доской в честь памяти В. А. Тихомирова Героя Советского Союза нашего земляка.

Мы, учащиеся школы № 20 имени Героя Советского Союза В. И. Филатова» стараемся быть достойными памяти Героя.

*Приложение 10*

### **Правила общения в группе**

- Не перебивай собеседника;
- Называй собеседника по имени;
- Если не понял, переспроси.
- Говори вежливо;
- Говори внятно, чётко, понятно;

### **Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Россия» с помощью платформы «MyQuiz.ru»**

*Королева Анжелика Александровна, советник по воспитанию  
МБОУ «Гимназия № 6»*

В настоящее время для образования существуют две характерных черты – развитие патриотического воспитания и использование инновационных технологий на уроке. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» с помощью платформы Myquiz.ru помогает детям повысить не только интеллектуальный и познавательный уровень, воспитать любовь к Родине, но и научиться пользоваться платформой myQuiz для проведения массовых онлайн - и оффлайн-викторин (квизов) в реальном времени.

Цель работы с сервисе MyQuiz: заинтересовать и привлечь большее количество родителей воспитанников в процесс образования, а также развитие образовательных навыков, посредством использования данного сервиса.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия.** Учащиеся с 5 по 11 класс.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы школы.** Данное мероприятие может проводится как внеклассное мероприятие, в качестве интерактивной игры между обучающимся и на уроке иностранного языка (на английском или немецком языке).



### **Цель:**

- Научить демонстрировать приобретённые общеучебные умения и навыки.
- Формировать сопричастность к российской истории и гордости за причисление себя к гражданам страны.
- Развить навык работы с информационными технологиями и платформой “MyQuiz.ru”.

### **Задачи:**

*Предметные (практические) задачи:* развить коммуникативные качества у обучающихся в игре; развить у обучающихся образную память и внимание; повысить интеллектуальный и познавательный уровень обучающихся; развить социальную активность обучающихся.

*Метапредметные (образовательные и развивающие) задачи:* закрепить культурологические знания; воспитать любовь к Родине, взаимопонимание и умение сотрудничать, работать единой командой; формировать знания по символике государства; развить творческие способности; воспитать гражданственность, патриотизм; развить речь (обогащение словарного запаса учащихся, выразительность и экспрессивность речи, способность самостоятельно высказываться); закрепить представления обучающихся о России;

– развить мышление (умения анализировать, обобщать и систематизировать языковые явления).

*Личностные (воспитательные) задачи:* развить чувства принадлежности к своей стране, патриотизма и уважения к своей культуре; пробудить интерес к достопримечательностям своей страны.

**Форма проведения воспитательного мероприятия.** Мероприятие включает в себя: информационное (использование компьютера, платформы MyQuiz.ru), образовательное (закрепить знания о России), воспитательное/наглядное (использование круглого стола, «волчок», конверты с вопросами, черный ящик, компьютер, проектор, экран, платформа).

**Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.** Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Россия» с помощью платформы “MyQuiz.ru”.

*Правила игры:* с помощью стрелки «волчка» выбирается вопрос. За каждый правильный ответ вы получаете один балл. За каждый неправильный ответ балл зарабатывает команда игроков. На столе лежит 12 конвертов. Каждый конверт имеет свое задание. Среди заданий есть и такие сектора, как:

- Z – зеро (отвечает только один игрок).
- Черный ящик (это словесная игра, в которой вам предстоит угадать по вопросу или короткому описанию предмет, который спрятан в чёрном ящике).
- Блиц-турнир (игроки за минуту должны ответить на 6 вопросов).
- Вопросы.

Параллельно ведущий включает платформу “MyQuiz.ru”, где учащиеся могут увидеть вопрос, картинку и ответ.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.**

Круглый стол, «волчок», конверты с вопросами, черный ящик, компьютер, проектор, экран, платформа MyQuiz.ru.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы советника директора по ВР и учителя иностранного языка.** Данная методическая разработка может быть использована советниками директора по ВР и учителями иностранного языка.

Ссылка: <https://play.myquiz.ru/p/00552525>

## Игра: «Что? Где? Когда?»

### Ход урока

#### 1. Начало мероприятия (5 минут)

*Учитель:* Какая игра была создана Владимиром Ворошиловым?

*Ученик:* Игра «Что? Где? Когда?».

*Учитель:* Мы приветствуем вас на исторической игре «Что? Где? Когда?». «Что? Где? Когда?» – интеллектуальная викторина. Была создана 4 сентября 1975 г. телеведущим Владимиром Ворошиловым. (слайд 1)



*Игра «Что? Где? Когда?» была создана 4 сентября 1975 г. телеведущим Владимиром Ворошиловым.*

*Учитель:* Кто может напомнить правила игры?

*Ученики высказывают свое мнение.*

*Учитель:* Правильно. В игре обязательно выиграет тот, кто лучше и быстрее сможет воспользоваться знаниями, которые он получил в жизни, дома, в библиотеке, а также на занятиях английского языка.

*Правила игры таковы:* вы играете против команды \_\_\_\_\_, с помощью стрелки «волчка» выбирается вопрос. За каждый правильный ответ вы получаете один балл. За каждый неправильный ответ балл зарабатывает команда \_\_\_\_\_. На столе лежит 12 конвертов. Каждый конверт имеет свое задание. Среди заданий есть и такие сектора, как (слайд 2):

#### Виды заданий игры «Что? Где? Когда?»

- ✓ Z – зеро (отвечает только один игрок).
- ✓ Черный ящик (это словесная игра, в которой вам предстоит угадать по вопросу или короткому описанию предмет, который спрятан в чёрном ящике).
- ✓ Блиц-турнир (игроки за минуту должны ответить на 6 вопросов).
- ✓ Вопросы.

*Учитель:* Сегодня наша игра будет против команды \_\_\_\_\_. Вам необходимо выбрать капитана. Капитан поведет вашу команду к победе.

Но для начала вам необходимо придумать название вашей команде. Даю минуту на обдумывание. Время пошло.

*Ученики придумывают название своей команды.*

*Учитель:* Итак, начинаем игру. Капитан команды крутит «волчок», стрелка показывает на номер конверта. Вы открываете конверт, я зачитываю вопрос. По сигналу начинается минута обсуждения, в течение которой команды должны придумать ответ.

1. На экране заставка к игре «Что? Где? Когда?».

2. Включается видео из игры «Что? Где? Когда?». (3 слайд)

*Учитель:* Итак, начинаем. Сегодня четверг, 4 марта, 9 часов 5 минут, и мы начинаем игру «Что? Где? Когда?».

Тема нашей игры «Россия» и я рада представить вам наше жюри: .... Именно оно определит в конце нашей игры, кто будет обладателем золотой совы.

*Жюри показывает золотую сову.*

## **2. Ход мероприятия (35 минут):**

*Учитель:* Итак, игра «Что? Где? Когда?», играем до 6 очков, счет 0:0, начинаем, первый раунд! Капитан, крутите «волчок».

*Капитан крутит «волчок».*

*Учитель:* Капитан, назовите номер конверта.

*Капитан:* первый.

*Учитель берет конверт, читает правило и задание.*

*Учитель зачитывает вопрос, на слайде начинает отсчитываться время.*

Конверт № 1 от ...
<b>Правило:</b> ответить на вопрос
<b>Задание:</b> Наш флаг имеет 3 цвета. Назовите эти цвета и расскажите, что они символизируют.

*Учитель:* Ваш ответ принят. Внимание! Правильный ответ красный – отвага, мужество и героизм; синий – небо, верность; белый – благородство и совершенство.

*Учитель:* Кто из вас знает почему российский флаг имеет именно эти три цвета? Сейчас мы посмотрим видео об истории нашего флага.

*Ученики смотрят видео (4 минуты).*

*Учитель:* Счет игры \_\_\_\_. Побеждает в этом раунде команда ....

*Выставление счета. Раскручивание волчка.*

*Учитель берет конверт, читает правило и задание.*

*Учитель:* Блиц турнир! Капитан должен определить, кто из вашей команды будет отвечать на вопросы. В данном задании 6 вопросов и дается 60 секунд. Даю вам 30 секунд на обдумывание.

Конверт № 2 от ...
<b>Блиц-турнир</b>
<b>Правило:</b> за одну минуту необходимо ответить на 6 вопросов. Отвечайте на вопросы быстро и правильно.

**Задание:**

1. Как называется наша страна?
2. Как называется столица нашей Родины?
3. Назовите символы нашей страны?
4. Сколько цветов у Российского флага. Назовите их?
5. Как называется главная песня России?
6. Как назвать людей, которые живут в России?

*Учитель:* Ответы: 1 – Россия; 2 – Москва; 3 – Герб, Флаг, Гимн; 4 – 3, белый, синий, красный; 5 – Гимн, 6 – Россияне.

*Учитель:* Счет игры \_\_\_\_ . Побеждает в этом раунде команда ....

*Выставление счета.*

*Учитель:* А вы знали, что первые вопросы были придуманы самим В. Ворошиловым и редакторской группой программы, поскольку «команды телезрителей» ещё не существовало, а позже, когда игра стала популярной, стали принимать вопросы от телезрителей. Известно, что ежедневно приходили мешки писем, из которых нужно было отобрать лучшие вопросы, проверить достоверность представленных в них фактов, отредактировать и подготовить необходимые для иллюстрации предметы.

*Раскручивание волчка.*

*Учитель берет конверт, читает правило и задание.*

Конверт № 3 от ...											
<b>Угадай пословицу</b>											
<b>Правило:</b> это конверт с шифром, ваша задача расшифровать, что там написано.											
<b>Задание:</b>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	к
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф	х	ц
25	26	27	28	29	30	31	32	33			
ч	ш	щ	ь	ы	ь	э	ю	я			
<p><b>1)</b> (9, 1) (17, 18, 1, 3, 16, 6) (5, 6, 13, 16) (19, 20, 16, 11,) (19, 14, 6, 13, 16).</p> <p><b>2)</b> (15, 1) (25, 21, 8, 16, 11) (19, 20, 16, 18, 16, 15, 6) (18, 16, 5, 10, 15, 1) (14, 10, 13, 6, 11) (3, 5, 3, 16, 11, 15, 6)</p> <p><b>3)</b> (15, 1, 26) (4, 16, 18, 16, 5, 16, 12) — (14, 16, 19, 12, 3, 29) (21, 4, 16, 13, 16,12)</p>											

*Учитель:* Итак, ответ:

- 1) За правое дело стой смело.
- 2) На чужой стороне родина милей вдвойне.
- 3) Наш городок — Москвы уголок

*Учитель:* Счет игры \_\_\_\_ . Побеждает в этом раунде команда ....

*Выставление счета.*

*Учитель:* В какой области ваши интересы? Кто лучший историк у вас в команде?

*Ученики отвечают на вопросы.*

*Раскручивание волчка.*

*Учитель берет конверт, читает правило и задание.*

*Учитель:* Прошу тишины. Через 1 минуту вы должны сказать, что находится в “Черном ящике”. Что лежит в черном ящике, вопрос.

Конверт №4 от ...
<b>Черный ящик</b>
<b>Правило:</b> вы должны отгадать что находится в черном ящике. <b>Задание:</b> Отгадайте, какой предмет находится в черном ящике, объясните, когда теперь празднуют то, что раньше праздновали первого сентября?

*Учитель:* Итак, ваш ответ? (Ответ учащихся). Мы услышали ответ игроков. Внимание на черный ящик. Посмотрим правильный ответ. (*Открывает ящик и достает календарь, желательно отрывной, его лучше видно зрителям*). Ответ: Это календарь, а мы празднуем начало года 1 января.

*Учитель:* Счет игры \_\_\_\_ . Побеждает в этом раунде команда ....

*Выставление счета.*

*Учитель:* Факт из истории: черный ящик в «Что? Где? Когда?» – один из главных символов игры. Когда весь клуб обсуждал, в форме чего сделать памятник Владимиру Ворошилову, Александр Бялко вдруг вспомнил про ящик. На этом варианте споры закончились. Знаток ЧГК Никита Шангин сделал этот памятник: куб из черного гранита с одной надписью – «Владимир Ворошилов».

*Раскручивание волчка.*

*Учитель берет конверт, читает правило и задание.*

*Учитель:* Тишина в аудитории. Выпал сектор Z – зеро. Этот раунд играет только один игрок. Вам нужно выбрать, кто будет один защищать команду.

*Игроки советуются и принимают решение.*

Команда приняла нелегкое решение. В этом раунде играет ... (ФИ учащегося, которого выбрала команда). Против (Ф.И.О.) Слушаем внимательно вопрос.

Конверт № 5 от ...
<b>Правило:</b> ответить на вопрос Z – зеро: отвечает только один игрок. <b>Задание:</b> Кто написал слова к гимну РФ?

*Учитель:* Ваш ответ понятен. Внимание! Ответ: С.Михалков. Счет игры \_\_\_\_ . Победа в первом раунде одержана командой ....

*Выставление счета на табло.*

*Учитель:* Факт из истории: современный текст гимна по счёту — пятый. Автор трёх его последних редакций Сергей Владимирович Михалков (1913-2009) сказал, что это любимый его текст. Он очень хотел создать Гимн России со словами в духе веры, потому что сам был верующим.

*Раскручивание волчка.*

*Учитель берет конверт, читает правило и задание.*

Конверт № 6 от ...
<b>Правило:</b> Вставьте правильно слова, пропущенные в гимне России. <b>Задание:</b> Россия – священная наша...(держава), Россия – любимая наша ... (страна).

Могучая ... (воля) великая ... (слава) –  
Твоё достоянье на все ... (времена)

Славься ..., (Отечество) наше свободное,  
Братский ... (народов) союз вековой,  
Предками данная мудрость ... (народная)!  
Славься, ... (страна)! Мы ... (гордимся) тобой!

*Учитель:* Счет игры \_\_\_\_. Побеждает в этом раунде команда ....

*Выставление счета. Раскручивание волчка.*

*Учитель берет конверт, читает правило и задание.*

Конверт № 7 от ...

**Правило:** назвать что изображено на фото, какие достопримечательности

**Задание:** Что за памятник вы видите на изображении?



*Учитель:* Ответ: Родина мать. Композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде. Одна из самых высоких статуй мира, высочайшая статуя России и Европы.

*Учитель:* Счет игры \_\_\_\_. Побеждает в этом раунде команда ....

*Выставление счета. Раскручивание волчка.*

*Учитель берет конверт, читает правило и задание.*

Конверт № 8 от ...

**Правило:** вы должны ответить на вопрос.

**Задание:** В математике примеры записываем арабскими цифрами, а какими цифрами в истории записывается век?

*Учитель:* Правильный ответ: В истории век записывается римскими цифрами.

*Учитель:* Счет игры \_\_\_\_. Побеждает в этом раунде команда ....

*Выставление счета. Раскручивание волчка.*

*Учитель берет конверт, читает правило и задание.*

Конверт № 9 от ...

**«Исторический калейдоскоп»**

**Правило:** вы должны отгадать загадку.

**Задание:**

То академик, то герой,  
То мореплаватель, то плотник.  
Он всеобъемлющей душой  
На троне вечный был работник.



## **Классный час «Волонтер – человек добра»**

*Соколова Оксана Валерьевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»*

### **Пояснительная записка.**

**Целевая аудитория:** учащиеся 2 - 4 классов (8 - 10 лет).

**Роль и место:** Мероприятие направлено на достижение личностных результатов, в первую очередь на формирование у младших школьников нравственно-этической ориентации, воспитание таких качеств как доброта, милосердие, отзывчивость, способность к состраданию, желание помогать другим людям, участвовать в полезной для общества деятельности. Проводится как внеурочное занятие, практическое применение находит во внеклассной деятельности, выходит за рамки школы в социум.

**Цель:** дать представление о волонтерах и волонтерском движении, формировать позитивное отношение к добровольческой деятельности.

#### **Задачи:**

- познакомить учащихся с понятием «волонтерство», историей волонтерского движения,
- развивать таких качеств личности, как сострадание, милосердие,
- формировать умения работать в группе и стремления совершать добрые дела.

**Форма проведения:** Занятие проводится в форме классного часа. Это позволяет познакомить детей с новыми понятиями, историей волонтерского движения и деятельностью современных волонтерских организаций. Учащиеся включаются в различные виды деятельности, могут быть максимально активны.

**Педагогические технологии:** используется ИКТ, дискуссия, решение практических задач, творческая и игровая деятельность, приём художественного чтения.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:** Компьютер, интерактивная доска, бумага, ручки, музыкальный фрагмент из мультфильма.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:** Материал классного часа может быть полезен при проведении классных часов.

### **Основная часть**

#### **"Волонтер- человек добра"**

**Цель занятия:** формировать первоначальные представления у обучающихся, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.

**Формирующиеся ценности:** социальное служение, милосердие, гуманизм.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** классный час. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя анализ информации, коллективную работу.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- интерактивное задание.

**Предполагаемые результаты:** достижение личностных результатов учащихся, практическое применение сформированных качеств в повседневной жизни.

**Инновационный характер практики** состоит в использовании новой формы взаимодействия участников – формата «Доброшкола». Это серия классных часов, помогающим детям лучше раскрыть такие понятия как милосердие, доброта, взаимопомощь. Учит не бояться применять их в реальной жизни.

### Структура занятия

**Часть 1. Мотивационная.** Мотивационная беседа с обучающимися о понятиях «добро», «добрые дела», «добрый человек».

**Часть 2. Основная.** Постановка проблемной ситуации. Рассказ об истории волонтерского движения. Выполнение заданий.

**Часть 3. Заключение.** Подведение итогов. Совместное исполнение песен о доброте.

### Сценарий классного часа

Класс предварительно разделён на 4 группы: по 6 - 7 человек. В группе выбирается лидер, который руководит работой группы и оглашает ответы.

*Звучит музыкальный фрагмент из мультфильма «Крокодил Гена».*

Кто людям помогает,  
Тот тратит время зря!  
Хорошими делами прославиться нельзя!»

*Классный руководитель:* Ребята, вы узнали этого героя? (*Крыса Лариска*)

Какие дела она совершала? Можете назвать их? (*Плохие*)

А вы согласны, что хорошими делами прославиться нельзя?

*Классный руководитель:* У меня для вас есть хорошее стихотворение. Его расскажут вам наши ребята.

Кто людям помогает – не тратит время зря,  
Прекрасными делами наполнится земля!  
Свободные минуты вы отдаёте всем,  
Кто в помощи нуждается, не требуя взамен  
Ни золота, ни стажа, ни славы, ни любви.  
Ваш выбор несомненен – да, волонтеры вы!  
Так пусть же все усилия окупятся с лихвой,  
Пусть сделанное благо приносит в дом покой,  
И радость рядом будет от вашей доброты,

Улыбки благодарности смеются, как цветы!

*Классный руководитель:* Ребята, в стихотворении встретилось слово «волонтёры». Скорее всего, вы слышали его ранее. Может, кто-то знает, кто такие волонтёры. (*Высказывания детей*). Вот именно о волонтёрах мы и будем говорить на сегодняшнем классном часе. Вот именно о волонтёрах мы и будем говорить на сегодняшнем классном часе.

Действительно, волонтёр или доброволец – это человек, который добровольно, бескорыстно трудится на благо других.

Что значит «добровольно»?

*Учащиеся:* По своей воле.

*Классный руководитель:* А что значит «бескорыстно»?

*Учащиеся:* Значит не требуя платы.

*Учащийся читает стихотворение:*

Волонтёр всегда поможет,  
Он в беде не подведёт.  
В ситуации тревожной он на помощь к нам придёт.  
И мечтает день и ночь  
Как бы ближнему помочь.



Как вы думаете, что символизируют руки, поднятые вверх на эмблеме волонтёрского движения? Запишите одну фразу на карточке-руке, которая лежит у вас на столе.

Лидер группы выходит к доске, прикрепляет руку и читает фразу. (Предполагаемые ответы: руку помощи, готовность помочь, защитить, поддержать).

*Классный руководитель:* - А сейчас вы узнаете немного об истории волонтёрского движения. Об этом нам расскажут ученики, которые нашли информацию об этом.

*Ученик 1.* В переводе с французского «волонтёр» означает «доброволец». Волонтёр – это человек, который выполняет общественно значимую работу на безвозмездной основе. Вознаграждением за труд волонтёров становится признательность и благодарность людей.

5 декабря – Международный день добровольца (волонтера).

*Ученик 2.* История волонтерства, благотворительности, бескорыстной помощи нуждающимся, не короче истории самого человечества. Особенную актуальность эти идеи получили в связи с распространением христианства, где заповедь о милосердии, о любви к ближнему является одной из центральных. «Человек всего более должен учиться милосердию, потому что оно то и делает его человеком.» (*Святитель Иоанн Златоуст*).

**Милосердие** - это доброжелательное, заботливое отношение к другому человеку;

*Ученик 3.* После Крещения Руси в 988 году безвозмездная помощь и труд в монастырях стали традицией.

*Ученик 4.* Примерно в то же время началась помощь обездоленным. Инициатором стал князь Владимир Святославович. Его велением малоимущие могли приходить на княжий двор и получать пропитание и денежное довольство. Также при Владимире были созданы первые больницы, богадельни и приюты для детей-сирот, где люди трудились и помогали абсолютно бескорыстно.

*Ученик 1.* Безвозмездной помощью нуждающимся занимались не только князья и другие обеспеченные люди, но и обычные деревенские жители. Например, тогда были распространены — обряды коллективной помощи при строительстве домов погорельцам и в совместной уборке урожая.

*Ученик 2.* При Петре I появляется уже государственная политика в области защиты сирот и детей. Дело Петра продолжила Екатерина II. При императрице появились так называемые сиротские дома. В конце 1870-х годов появились первые в мире сестры милосердия. Это добровольческое движение распространилось среди женщин-волонтеров получило название Красный Крест.

*Ученик 3.* В советское время после публикации повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда» буквально все ребята загорелись желанием делать добрые дела, началось массовое детское движение. Лозунг этих ребят: «Сделай что-нибудь хорошее».

*Ученик 4.* В наше время волонтерская деятельность имеет разные направления.: социальное, экологическое, культурное, спортивное, донорство, волонтерство общественной безопасности.

*Классный руководитель.* Ребята, а как вы думаете, какими качествами должен обладать волонтер? (*Ответы детей*).

*Классный руководитель:* У каждой группы на столе лежит цветик-семицветик. Посоветуйтесь друг с другом и запишите качества личности, присущие волонтерам на каждом из лепестков.

*Ответы детей.* (Каждая группа выходит к доске и прикрепляет цветик-семицветик, называет записанные качества личности).

*Классный руководитель.* Молодцы. А теперь попробуем обсудить жизненные ситуации. Каждая группа получает конверт со своей ситуацией. У вас 5 минут на обсуждение и принятие решения.

**Ситуация 1.** Проанализируйте ситуацию и скажите, по каким мотивам совершалось доброе дело. Ученик, возвращаясь из школы, увидел, как старушка, поставив на скамейку тяжёлый пакет, не могла отдышаться. Он подошёл к ней и предложил свои услуги. Помог донести груз, хотя это и было ему не по пути.

**Ситуация 2.** Ученик хорошо и активно работал на уроке, но учитель почему-то не поставил ему никакой отметки. Это вызвало у школьника возмущение, - Что же это я, даром трудился, что ли? Больше ничего делать не буду. Старался, старался, а что за это получил? Ничего!

Как вы думаете, сможет ли этот мальчик делать добро просто так?

**Ситуация 3.** Пришёл Вадик утром в школу и сразу же сообщил детям: «А я маме помогал». Когда появился его друг Вася, он и ему сказал: «А я маме помогал». Немного позже ещё и учителю похвалился: «Я маме помогал. Она

меня похвалила». Хорошо ли всем рассказывать о своих хороших делах? Можно ли назвать мальчика скромным? Как называют тех, кто так делает?

**Ситуация 4.** Костя сделал скворечник и позвал Вову.

- Посмотри, какой птичий домик я сделал. Вовка присел на корточки.
  - Ой какой! Совсем настоящий! С крылечком!
  - Знаешь что, Костя, - робко сказал он, - сделай и мне такой, А я тебе за это планер сделаю.
  - Ладно, - согласился Костя. - Только давай ни за то и ни за это, а просто так: ты мне сделаешь планер, а я тебе скворечник. (В. Осеева)
- Разберитесь, кто из мальчиков прав и почему?

#### **Физкультминутка**

- Давайте проведем небольшой эксперимент. Выходите, становитесь в круг.
- Я буду давать вам задание, а вы будете выполнять.

**Задание 1:** Заведите за спину обе руки. Сомкните их в замок. А теперь попытайтесь поправить прическу, расстегнуть себе пуговицу.

- Получилось? Почему?

**Задание 2:** Закройте глаза. Скажите, какой предмет у меня в руках?

- Удалось назвать предмет? Почему?

**Задание 3:** Учитель говорит на языке жестов «У меня есть мама» «Я люблю тебя мама»

- Вы поняли, что я сказала? Почему?

**Задание 4:** Подогните правую ногу. Попрыгайте на месте. А можете вы также, на одной ноге, добраться до своего дома? Почему нет?

- Спасибо. Садитесь, ребята.

- Легко ли вам было выполнять задания? Почему?

*Ответы детей.* Нам не хватало части тела или органа.

*Классный руководитель.* Т.е. вы были ограничены в своих действиях.

А знаете ли вы, что русский народ всегда ценил в человеке доброту и милосердие. И об этом сложено немало пословиц.

Каждая группа получает по две пословицы. Но проблема в том, что части пословиц разъединены и перепутаны. Ваша задача восстановить пословицы и объяснить их значение.

Добро помни, а	Добром и платят
Милостивому человеку	Сила, могущая защитить то, что беззащитно.
Худо тому, кто	Злое калечит
За добро	И Бог тебя увидит
Добро творить -	И Бог подает
Доброе сердце	Добра не делает никому
Доброе слово лечит, а	Себя веселить
Доброго чтут, а	О чужой беде болит
Милосердие - это	Злого не жалуют
Не откажи убогому, не откажи бедному, не откажи больному –	Зло забывай

Проверка задания. Каждая группа поднимает части пословиц в правильном порядке и объясняет их.

*Классный руководитель:* Молодцы! Как вы думаете, ребята, легко быть добрым? Делать добрые дела? Обязательно ли нужно стать взрослым, чтобы совершать добрые поступки? Расскажите, какие добрые дела вы уже делали?

*Ответы детей.*

Ребята, я с вами соглашусь, что делать добрые дела можно в любом возрасте!

Когда человек делает добрые дела, мир вокруг него становится прекрасней!

Ребята, а давайте попробуем вместе прямо сейчас вспомнить в каких акциях добра мы с вами участвовали?

*Ответы детей:* ("Пушок", "Благотвори", "Подари книгу", "Письмо солдату", "Посылка солдату" и тд.)

*Классный руководитель:* Давайте вырастим "Дерево добра". Каждый из вас получает листок дерева и пишет название акции, в которой принимал участие. А затем прикрепляет его вокруг ствола дерева.

*Классный руководитель:* Посмотрите, как преобразилось дерево. Действительно хорошие дела украшают наш мир. Ребята, вы очень хорошо сегодня потрудились! Мне хотелось бы завершить сегодняшнее занятие ещё одним добрым делом, предлагаю нам всем вместе спеть песни о добре.

Дети поют песню "Доброта" из м/ф "Фунтик".

*Классный руководитель:* Наш сегодняшний разговор подошёл к концу, я желаю всем вам только добра и до встречи в "Доброшколе".

### **Цикл классных часов, направленных на сплочение детского коллектива**

*Увакина Оксана Олеговна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»*

**Основная идея** - разработать цикл классных часов, направленных на сплочение детского коллектива.

Одним из главных видов деятельности подростков является общение. Они нуждаются в общении с друзьями, во взаимопонимании с родителями и близкими людьми, во внимании окружающих людей к себе, в самопознании.

Известно, что в каждом классе есть уже сложившаяся структура: свои «звезды», «белые вороны», «подпевалы» и «одиночки». Важно каждому дать право быть тем, кто он есть, и в то же время показать, что в группе они могут достигнуть большего.

**Актуальность** предложенного цикла классных часов заключается в создании условия для:

- совершенствования навыков общения;
- снятия барьеров и страхов в процессе межличностного взаимодействия
- повышения уверенности в себе;
- получения большего объёма информации о положительных коммуникативных и личностных качествах друг друга.

Тренинговые занятия было решено провести в классе, где отсутствовала сплочённость, и имелись трудности общения в коллективе. Всё это негативно сказывалось на качестве обучения.

**Целевая аудитория** – учащиеся 6 класса.

**Форма работы:** занятие проводится в форме тренинга. Используются разнообразные формы:

- игровая: обучающие игры, словесные игры, коммуникативные игры;
- словесная: беседа, работа с афоризмами и притчами, тематические занятия;
- практическая: использование методов АРТ-терапии (рисование, коллаж и т.д.).

**Продолжительность** каждого урока рассчитана на 40 минут.

**Ресурсы:** для проведения классных часов потребуется кабинет, оборудованный партами и стульями (при необходимости их расстановка варьируется).

**Цель занятия:**

- развитие личностной сферы подростков в процессе проведения занятий;
- создание условий для хороших взаимоотношений между детьми.

**Планируемые результаты:**

1. Развитие навыков командного взаимодействия.
2. Развитие лидерских навыков у подростков.
3. Активизация внимания подростков к необходимости раскрытия внутреннего потенциала.

### Ход мероприятия

Цикл классных часов состоит из 3 встреч.

Каждое занятие включает в себя 3 этапа: разминку, основную и заключительную части.

Этап	Основная задача
Разминка.	Создание положительного настроения в группе. Снятие барьеров и страхов в процессе межличностного взаимодействия. Основные процедуры – это приветствие и упражнения на контакт.
Основная часть	Основная часть выполняет ведущую роль в ходе тренинга. Она включает игры и упражнения, направленные на сплочение группы, развитие навыков общения. Помогает узнать положительные коммуникативные и личностные качества друг друга.
Заключение	Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы. Завершение тренинга носит ритуальный характер

По итогам выполнения каждого упражнения участникам предлагается обсудить процесс выполнения и те чувства, которые оно вызвало.

### 1. Тренинговое занятие на сплочение классного коллектива

Здравствуйтесь, ребята! Нам предстоит на протяжении 4 лет вместе учиться и работать, и поэтому очень важно, чтобы вы умели это делать сообща, научились слушать друг друга.

Для начала предлагаю проверить, насколько вы хорошо умеете слушать и чувствовать друг друга.

### **Упражнение «Счёт до десяти».**

*Инструкция по выполнению.* По сигналу «начали» все закрывают глаза, опускают свои носы вниз и попытаются посчитать от одного до десяти.

В игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек.

Если два голоса скажут одновременно счёт начинается сначала.

Попробуйте понять друг друга без слов.

*Основная цель упражнения:* прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

После нескольких попыток у вас наконец-то получилось прислушиваться друг к другу.

Теперь попытаемся сохранить этот навык, реализовав его в другом задании, для выполнения которого необходимо разделиться на 2 группы.

### **Упражнение «Кто быстрее?»**

*Инструкция по выполнению.* Каждая группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры: квадрат; треугольник; ромб; букву; птичий косяк.

*Основная цель упражнения:* Развитие умения слушать и коммуницировать.

Каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться, образуя молекулы, представляющие собой достаточно устойчивые соединения.

### **Упражнение «Атомы и молекулы».**

*Инструкция по выполнению.* Сейчас вы начнете беспорядочное движение в пространстве.

По моему сигналу вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову.

*Основная цель упражнения:* Адаптация участников тренинга друг к другу.

Процесс адаптации друг к другу запущен, попробуем его активизировать.

### **Упражнение - «Рисунок на спине»**

*Инструкция по выполнению.* Приглашаются по 2 человека, одному из участников показывается картинка, которая затем рисуется пальцем на спине отвернувшегося.

Другой человек должен определить, что было нарисовано.

Затем учащиеся меняются местами.

*Основная цель упражнения:* Развитие коммуникативных навыков.

Иногда понимать другого очень сложно, важно не расплескать ни одной капли получаемой информации.

### **Упражнение «Тарелка с водой»**

*Инструкция по выполнению.* Приглашаю 5 человек. Мы завязываем вам глаза.

Ваша задача по команде по очереди (по кругу) передать тарелку с водой друг другу.

*Основная цель упражнения:* Развитие взаимопонимания и поддержки в коллективе.

Мы учимся с вами понимать и чувствовать друг друга. Попытаемся закрепить приобретённые навыки.

### **Упражнение «Скалолаз»**

*Инструкция по выполнению.* Предлагаю выйти группу из 8 человек.

Каждый из вас встает на невысокую скамеечку (узкий лист бумаги) плотно друг к другу, взявшись под локотки.

По очереди каждый должен будет пройти по краю скамеечки, держась за стоящих на ней людей, не отступаясь и не сталкивая со скамьи игроков.

*Основная цель упражнения:* Формирование доверия, стирание психологических и пространственных барьеров среди всех участников этого упражнения.

Закончить сегодняшнее занятие предлагаю ритуалом прощания.

**Ритуал прощания «Мы дружные»** (становимся в круг, берёмся за руки и сначала шёпотом, затем чуть-чуть громче и наконец-то очень громко говорим хором «Мы дружные!»).

## **2. Тренинговое занятие на сплочение классного коллектива.**

Мы продолжаем с вами трудную работу научиться действовать сообща, учиться в сплочённом коллективе.

### **Упражнение «Веселый счет»**

*Инструкция по выполнению.* Я называю какое-либо число, названное количество участников встает. Задание выполняется молча, без возможности совещаться.

*Основная цель упражнения:* Прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Уже много раз мы пытались почувствовать друг друга без слов, настало время сказать их.

**Упражнение «Я хочу пригласить человека, который похож на меня тем, что....»**

*Инструкция по выполнению.* Ваша задача продолжить фразу: Приглашаю выйти человека, который как мне кажется похож меня...

Например, приглашаю выйти человека, который похож, меня цветом волос (постепенно выходят все дети).

*Основная цель упражнения:* Развитие взаимопонимания и поддержки в коллективе

Мы все вышли из-за парт, поэтому предлагаю продолжить коллективную игру.

### **Упражнение «Путаница»**

*Инструкция по выполнению.* А сейчас каждый из вас должен встать в круг и поднять вверх свою правую руку. Этой рукой нужно ухватиться за руку одного из своих одноклассников.

Сложность состоит в том, что нельзя брать за руку стоящих рядом людей.

Как только все ухватились друг за друга, и не осталось ни одной свободной правой руки, нужно сделать аналогичное с левой рукой.

Произошла путаница.

Теперь задача состоит в том, чтобы распутаться из всех этих «цепей», а делать это необходимо не расцепляя рук.

*Основная цель упражнения:* Повысить тонус группы и сплотить участников.

#### **Упражнение «Ботинки»**

*Инструкция по выполнению.* Теперь всем нужно разуться и раскидать обувь по всему классу. Теперь снова все встаем в круг и крепко держим друг друга за руки. Задание состоит в том, чтобы каждый смог обуть свою обувь. Расцеплять руки нельзя.

*Основная цель упражнения:* Развитие навыков координации совместных действий, сплочение группы.

Надеюсь, что мы постепенно учимся понимать друг друга, поэтому попытаемся закрепить этот навык.

#### **Упражнение «Вавилонская башня»**

*Инструкция по выполнению.* Предлагаю разделить на 3 группы. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Оно кратко прописано на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника.

Башня должна иметь 10 этажей. Вся башня имеет коричневый контур. Над башней развивается синий флаг. В башне всего 6 окон. Перед башней растёт дерево. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню.

*Основная цель упражнения:* Сплочение коллектива.

Подводя итога, давайте подумаем, что мы могли бы подарить

#### **Упражнение «Подарок»**

*Инструкция по выполнению.* Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарювам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе.

*Основная цель упражнения:* Завершение тренинга в позитивном эмоциональном ключе.

Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!

### **3. Тренинговое занятие на сплочение классного коллектива.**

Мы продолжаем с вами цикл занятий, направленных на сплочение нашего классного коллектива. Начать предлагаю с разминки.

#### **Упражнение «Те, кто...»**

*Инструкция по выполнению.* Я предлагаю вам поиграть в интересную игру «Те, кто...»

- хлопните в ладоши те, кто любит сладкое;
- хлопните в ладоши те, у кого есть кошка;
- улыбнитесь те, у кого сейчас хорошее настроение;
- поднимите левую руку тем, кто хорошо знает своих одноклассников;
- поднимите высоко руки и скажите «Я» те, кто является учеником 6 б класса

*Основная цель упражнения:* Начало тренинга в позитивном эмоциональном ключе, формирование единения.

Сегодня на нашем тренинговом занятии мы продолжим говорить о взаимоотношениях друг с другом.

### **Упражнение «Идеальный квадрат»**

*Инструкция по выполнению.* Я приглашаю 6 человек. Каждому мы должны завязать глаза. В руки даётся общая верёвка. Задача сформировать идеальный квадрат.

*Основная цель упражнения:* Развитие умения слушать, формирование навыков коммуникации.

Постепенно мы учимся слушать и понимать друг друга. Поэтому настал момент проверить эти навыки в деле.

### **Упражнение «Строим башню»**

*Инструкция по выполнению.* Делимся на 4 команды. Каждая команда получает упаковку спагетти, скотч и 1 зефир.

Из полученных материалов необходимо построить высокую башню, которая сможет удержать зефир сверху.

*Основная цель упражнения:* Развитие навыков командного планирования, распределения ролей, управление временем и лидерства.

Подводя итог циклу наших занятий, предлагаю выполнить заключительное упражнение.

### **Упражнение «Ты мне нравишься»**

*Инструкция по выполнению.* Каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра.

(Для проведения игры необходим цветок, который передаётся от одного участника к другому)

«Данил, ты мне нравишься за жизнерадостность, улыбку и доброту».

Вы видите, что я сейчас сделал. Я выбрал ученика, который должен быть следующим. После того, как мы передали кому-то цветок, мы говорим этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: "Коля (Маша, Петя)! Ты мне нравишься, потому что..."

*Основная цель упражнения:* Развитие хороших отношений между детьми.

## **Формирование нравственных ценностных ориентиров у современных учащихся на основе базовых национальных ценностей**

*Бородулина Кристина Сергеевна, учитель музыки  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»*

Выбранная тема актуальна в настоящее время, т. к. процесс формирования духовно-нравственных ценностей происходит в современном обществе достаточно сложно. И этому есть много причин.

Есть основания говорить о зависимости изменений ценностных структур сознания подростков от трансформации основных институтов социализации:

- в семьях разный подход к воспитанию (старшее, среднее и младшее поколения воспитывались в различных государственно-политических системах в соответствии с господствующими, на тот момент,

- идеологиями);
- школа на сегодняшний момент не выработала единого подхода к вопросам духовно-нравственного воспитания;
  - средства массовой информации, зачастую, демонстрируют откровенно безнравственные нормы жизни, пропагандируют «красивую легкую жизнь» американского образца;
  - неформальные группы, не имеющие четко сформированных норм и ценностей, все активнее действуют в молодежной среде.

Процесс этот идет сложно и противоречиво еще и потому, что он тесно связан с общим психологическим состоянием общества – нестабильностью, социальной напряженностью, озлобленностью, пессимизмом и т.п.

В связи с этим представляется важным наряду с развитием познавательного отношения к миру формировать у современных школьников нравственные ценностные ориентиры. Одним из путей достижения этой цели являются базовые национальные ценности, т.е. те социальные доминанты ориентации личности, которые отражают представления школьников о целях и нормах своего поведения в современном обществе.

Отсюда и ведущая педагогическая идея данной работы, которая заключается в создании условий для формирования нравственных ценностных ориентиров у учащихся в системе воспитательной работы с классом с опорой на базовые национальные ценности.

**Цель работы:** воспитание духовно-нравственной личности на основе формирования нравственных ценностных ориентиров.

**Задачи работы:**

1. Определить специфику процесса формирования нравственных ценностных ориентиров у учащихся с опорой на базовые национальные ценности в нашей школе.
2. Разработать модель и цикл внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностных ориентиров учащихся.
3. Представить практический опыт работы классного руководителя по данной проблеме.
4. Познакомить с некоторыми промежуточными результатами воспитательной работы с классом в этом направлении с применением современных диагностик.

### **Теоретическое обоснование**

Исследования российских ученых (М. В. Богуславский, Б. Т. Лихачев, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин, В. А. Сластенин) в конце XX века определили главное направление развития системы образования – образование на основе наиболее значимых ценностей. Полученный вывод во многом был обусловлен закономерностями, вскрытыми исследователями в области аксиологии (С. Ф. Анисимов, О. Г. Дробницкий, М. С. Каган, Н. С. Розов, В. П. Тугаринов и др.). Развитие педагогической аксиологии осуществляется с учетом традиций отечественной педагогики, на основе трудов П. П. Блонского, В. П. Вахтерова, К. Н. Вентцеля, С. И. Гессена, П. Ф. Каптерева, Т. Е. Конниковой, В. М. Коротова, И. С. Марьенко, С. Т. Шацкого.

Для развития педагогической аксиологии важны результаты психологических исследований о природе таких феноменов, как «ценности», «система российских национальных ценностей», «ценностные ориентации», «личностный смысл» (А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, Н. Ф. Добрынин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Франкл и др.). В педагогических исследованиях учитываются выводы социологов и культурологов о тенденциях развития, характере и динамике ценностных ориентаций граждан России (А. В. Воронцов, А. Г. Егоров, С. Н. Иконникова, Н. И. Лапин, В. Т. Лисовский, А. В. Миронов, В. Б. Ольшанский).

Для решения проблемы формирования системы базовых национальных ценностей большое значение имеют работы Л. С. Выготского, А. Ю. Гордина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейна, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого, Д. Б. Эльконина.

При написании работы я опиралась на такие документы, как: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года», которые открывают перспективы решения проблемы формирования современного национального воспитательного идеала через приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям.

Также я использовала следующие подходы:

*аксиологический подход*, позволяющий ввести учащегося в мир ценностей, помочь в выборе собственной позиции, ориентированный на развитие личности через целостное восприятие познавательного материала, его осмысление; целостный подход, позволяющий исследовать процесс формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся в воспитательной деятельности как системный (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Т. А. Ильина, В. К. Кириллов, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн);

*деятельностный подход* как стратегия гуманизации технологий образования и воспитания (Б. Г. Ананьев, М. М. Бахтин, А. В. Мудрик, Т. Г. Новикова, Л. И. Уманский, Г. И. Щукина, Э. Г. Юдин);

*системный подход*, позволяющий рассматривать процесс формирования системы базовых национальных ценностей как систему.

*лично-ориентированный подход*, требующий переосмысления роли классного руководителя в отношении к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей (В. А. Беликов, В. Г. Бочаров, В. А. Попов, В. В. Сериков, О. В. Кириллова, В. Д. Шадриков, И. С. Якиманская).

## **Модель воспитательной работы с классом по формированию нравственных ценностных ориентиров с опорой на базовые национальные ценности**

### **Модель «Портретная галерея»**

При составлении модели «Портретная галерея» я основывалась на том, что у нашей школы богатая история, у нас есть много выпускников, которые

прославили не только родную школу и город Муром, но и Владимирскую область и Россию. Их судьбы - нравственный ориентир для моих учеников. См. дополнительный документ Приложение 1.

### Цикл внеклассных мероприятий для 9б класса по формированию нравственных ценностных ориентиров на 2018 - 2019 учебный год

№	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	«Научный журнал» «День информации»	сентябрь	Кл. руководитель
2.	«Беседа – диалог» «Час обсуждения»	октябрь	Кл. руководитель, родители
3.	«Праздник поэзии» «Литературный альманах»	ноябрь	Кл. руководитель уч. литературы
4.	«Вечер-встреча с местными художниками» «Рождественская звезда»	декабрь	Кл. руководитель Учитель музыки, учитель изо
5.	«Цикл бесед для юношества».	январь	Кл. руководитель, родители
6.	«Волонтерские уроки» Игра «Волонтерство в фильмах»	февраль	Кл. руководитель
7.	«Краеведческий серпантин» «День краеведческой библиотеки»	март	Кл. руководитель, уч. истории
8.	Игра «Экологический турнир» «Час занимательной экологии»	Апрель	Кл. руководитель, уч. биологии
9.	«Вечер-путешествие на фронт» «Телепередача «Семья - это счастье»	май	Кл. руководитель

### Диагностика и результативность

Для изучения морально-нравственного сознания я провела Методику оценки уровня развития морального сознания (Дилеммы Л. Колберга).

Шкалы: стадии развития моральных суждений - преконвенциональная, конвенциональная, постконвенциональна.

Темы: агрессивность, мораль, нравственность.

Тестируем: свойства личности.

Возраст: школьники.

Тип теста: вербальный.

Вопросов: 9.

Комментарии: 6 написать.

Назначение теста: Методика предназначена для оценки уровня развития морального сознания. Для этого Л. Колберг сформулировал девять дилемм, в оценке которых сталкиваются нормы права и морали, а также ценности разного уровня.

### Теоретические основы интерпретации результатов теста

Л. Колберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преко́нвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по

их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

*Конвенциональный* уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса, религиозной общины... Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, как, например, библейские заповеди. Но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

*Постконвенциональный* уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Как уже говорилось, его достижение возможно с момента появления гипотетико-дедуктивного мышления (высшая стадия развития интеллекта, по *Ж. Пиаже*). Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность. На данной стадии речь идет о поиске всеобщих оснований нравственности.

В каждом из названных уровней развития *Л. Колберг* выделял несколько стадий. Достижение каждой из них возможно, по мнению автора, только в заданной последовательности. Но жесткой привязки стадий к возрасту *Л. Колберг* не делает.

**Таблица. Стадии развития моральных суждений по Л. Колбергу**

Стадия	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самооценности
<b><i>Преко́нвенциональный</i></b>			
0	0-2	Делаю то, что мне приятно	-
1	2-3	Ориентация на возможное наказание. Подчиняюсь правилам, чтобы избежать наказания	Ценность человеческой жизни смешивается с ценностью предметов, которыми этот человек владеет
2	4-7	Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «ты — мне, я — тебе»	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое доставляет ребенку этот человек
<b><i>Конвенциональный</i></b>			
3	7-10	Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть (слыть) «хорошим мальчиком», «хорошей девочкой»	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку
4	10-12	Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная в категориях моральных (правовых) или религиозных норм и обязанностей

<i>Постконвенциональный</i>			
5	После 13	Мораль, основанная на признании прав человека и демократически принятого закона. Поступаю согласно собственным принципам, уважаю принципы других людей, стараюсь избежать самоосуждения	Жизнь ценится и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения права каждого человека на жизнь
6	После 18	Индивидуальные принципы, выработанные самостоятельно. Поступаю согласно общечеловеческим универсальным принципам нравственности	Жизнь рассматривается как священная с позиции уважения к уникальным возможностям каждого человека

Зрелое моральное рассуждение появляется тогда, когда дети свободно выражают свое мнение по нравственным вопросам, выдвигаемым старшими, а старшие, в свою очередь, демонстрируют детям более высокий уровень морального рассуждения.

Более того, высокий уровень морального рассуждения, по всей вероятности, должен побуждать нравственное поведение. Хотя этот момент представляется довольно спорным. По мнению многих критиков Кольберга, существует большая разница между моральным суждением и нравственным поведением. Как бы ни были высоки наши моральные принципы, мы не всегда оказываемся на их высоте, когда наступает время действовать в соответствии с ними.

Исследование проходили три года подряд: первый тест проводился в 2016 г., в сентябре, он показал, что большинство учащихся 7б класса осталось на конвенциональном уровне - 80%, а 15% - на преконвенциональном уровне. И только 5% на постконвенциональном уровне.

Второй раз тест был проведен в 8б классе — в 2017 г. в сентябре и показал положительную динамику: преконвенциональный уровень - 5%, конвенциональный уровень - 80%, постконвенциональный уровень - 15%.

Третий раз тест был проведен в 2018 г. уже в 9 классе. Динамика также показала положительный результат: преконвенциональный уровень - 4%, конвенциональный уровень - 77%, постконвенциональный уровень - 19%.

К результатам воспитательной работы по формированию нравственных ценностных ориентиров учащихся можно отнести следующие: в танцевальном хореографическом кружке «Мечта», которым я руковожу в течение 5 лет, мы ежегодно занимаемся постановкой различных хореографических проектов патриотической направленности.

Один из проектов мы назвали «Остановившееся время». Это хореографическая композиция рассказывает о том, что в жизни каждого человека время останавливается, когда начинается война. Война - это горе, лишения, потеря близких, голод и страдания. Все эти бедствия дети переживают и рассказывают языком современного танца.

Другой проект мы назвали «Семь смертных грехов человечества», основные идеи которого - это победа добра над злом, искоренение грехов и пороков человека, призыв к раскаянию и совершенствованию.

Постановки этих проектов мы показывали на окружных фестивалях искусств школьников, в 2016 году одна из них заняла 3 место в округе Муром.

Опыт работы над хореографическими проектами я представляла на Форуме молодых педагогов Владимирской области «Моя инициатива в образовании» в 2016 году и получила диплом победителя в номинации «Творчество. Созидание. Успех».

В 2015 и 2016 г.г. два года подряд с хореографическим коллективом «Мечта» мы занимали 1 место в городе Владимир на областном турнире «Рождены, чтобы побеждать!» в номинации «Чирлидинг». Это был спортивно-краеведческий творческий проект учащихся моего класса, в речевках и в оформлении костюмов мы показали любовь к своему родному городу Мурому и назвали нашу команду «Муромцы». Идея принадлежности к своей малой родине стала мотивом нашего выступления.

В 2018 году учащиеся моего 8 класса стали победителями окружного творческого конкурса «Новогодний флэш-моб» в рамках смотра оформления школы к Новому году.

### **Заключение**

Надеемся, что воспитательная работа в этом направлении позволит ввести учащихся в мир подлинных ценностей, принять базовые национальные ценности как нормы жизни счастливого человека. Ведь еще А. С. Макаренко говорил: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно».

### **Список литературы**

1. Православная культура: Нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу образовательных учреждений / Леднев В. С. // Духовно-нравственная культура: сб. ст., Т. 2-й. / Сост. В. М. Бычкова / Под общей ред. А. Г. Богатырева и иеромонаха Киприана (Яценко). – М., 2004.
2. Глуздов В. А. Философско-педагогические основы проектирования образовательной среды / В. А. Глуздов // Гуманитарные проекты в деятельности культурно-образовательных общеобразовательной школы / Под общ. редакцией В. А. Глуздова. – Н. Новгород, 2005
3. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика. – М., 2006
4. Духовно-нравственное воспитание: преемственность и развитие / Осипов А. И. // О некоторых принципах образовательной концепции: сб. ст. / Сост. М. Н. Лазутова, Т. И. Петракова. – М., 2004.
7. Лисовский В. Молодежь в условиях кризиса // Народное образование № 5. – М., 1994
8. Равкин З. И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) // Педагогика № 5. – М., 1995.
9. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. – Л., 1989.
10. Кирьякова А. В. Теория ориентаций в мире ценностей. Монография. – Оренбург, 1996.

11. Методические рекомендации: Методики диагностики сформированности ценностных ориентаций у детей и подростков / Сост.: Н. А. Денисова, Е. В. Игумнова. – Саров, 2007

12. Самоненко Ю. А. Учителю физики о развивающем образовании. М.: 2011  
Код публикации:2026 Издание: Практические методики в области основного и дополнительного образования - 2012 Страница в издании: 60

### **Программа тренингов «Кем и каким я хочу стать»**

*Носова Марина Александровна, педагог-психолог  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»*

Важным направлением деятельности общеобразовательных школ является профориентационная работа с учащимися, которая призвана способствовать социализации личности подростка и подготовке его к взрослой жизни. Профориентация рассматривается как сложный динамический процесс формирования системы основных установок личности по отношению к трудовой среде и труду, развития и самореализации духовных и физических способностей, формирования адекватных карьерных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала.

**Объект исследования:** профориентационная работа со школьниками среднего звена.

**Предмет исследования:** формирование представлений о будущей профессии у школьников.

**Гипотеза** исследования основана на предположении о том, что профориентационная работа с учащимися среднего звена будет эффективной, если в программе профориентации будет обеспечено комплексное сочетание формирования у учащихся более широких представлений о будущей профессии с использованием технологий повышения мотивации к профессиональному самоопределению.

Определение теоретико-методологических основ профориентационной работы в школе с учениками средних классов и создание опытно-экспериментальной программы для внедрения в работу общеобразовательного учреждения.

1. Раскрыть понятие и основные направления профориентационной работы.
2. Проанализировать формирование навыков целеполагания и мотивов самоопределения школьников среднего звена (6-7 классы).
3. Обосновать создание целостной теоретической модели для успешной профориентации школьников 6-7 классов.
4. Провести диагностическое исследование, изучив степень осведомленности учащихся о профессиях.
5. Разработать и апробировать экспериментальную программу.
6. Проанализировать результаты апробации программы и выработать рекомендации по ее внедрению.

Новизна данной работы состоит в том, что в предлагаемой экспериментальной программе информационный компонент сочетается с занятиями, направленными на повышение уровня мотивации самоопределения в

выборе будущей профессии, используются нетрадиционные формы работы, позволяющие сделать информацию более живой, яркой и запоминающейся и удается вовлечь всех участников в активную работу.

По мнению Л. Д. Столяренко, профориентация – это система мер, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека с целью помочь ему сделать обоснованный выбор профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным способностям.

Основные принципы профориентационной работы:

- принцип культуросообразности; предполагает освоение учащимися ценностно-смысловых оснований своего профессионального самоопределения;
- гуманистический принцип предполагает ориентацию на развитие личности, признание ценности человеческой жизни и индивидуальности каждого человека;
- принцип субъектности предполагает формирование активной позиции субъекта профессионального самоопределения и подготовки как специалиста;
- принцип интеграции говорит о взаимосвязи и единстве различных подсистем, компонентов, субъектов системы профориентации.

**Особенности возраста.** В шестом-седьмом классе ученики переживают кризис идентичности – около 90%, негативизм, сопротивление требованиям взрослых, упрямство, желание делать все наоборот. Работа по профориентации должна вестись широко и понятно для школьников 13-14 лет, следует дать в этом возрасте большой спектр возможностей.

Также стоит отметить, что 7 класс – среднее звено не так далеко ушедшее от начальной школы, поэтому им будут интересные игровые формы профориентационной работы. Но игру, как форму работы с учениками стоит вводить с осторожностью, учитывая кризис идентичности учеников. Стоит также учитывать проявления, связанные с перестройкой организма (возбудимость, агрессивность, несдержанность и др.).

Концептуальная часть целостной модели представляет собой комплекс профориентационных мероприятий, включая производственно-образовательный кластер, объединенных единой идеей и призванных решить основные задачи в области профессионального самоопределения учащихся.

Новизна модели заключается в том, что учащиеся среднего звена (6-7 классы) смогут ознакомиться с профессиями, традиционно востребованными на рынке труда и вновь созданными, посредством взаимодействия со студентами, преподавателями, инструкторами на рабочих местах и бизнесменами.

Модель адаптирована к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Профессиональная самоидентификация наряду с честью и достоинством является важнейшей ценностью в становлении своего «Я», поэтому на базе МБОУ СОШ № 16 г. Муром реализуется и интегрируется во всех направлениях воспитания и образования личности школьника:

1. В сфере нравственного воспитания профориентация дает осознание того, что каждая профессия важна и нужна обществу, несмотря на насмешки в сторону некоторых «плохих» профессий, на которые вешают ярлыки бедности.

2. В патриотическом смысле профориентация дает стимул расти внутристраны и делать огромный вклад, выбирая профессию, работая в будущем «на совесть».
3. С точки зрения экологического воспитания личности, как высшего мотива, ответственного отношения к природе, окружающей среде.
4. С точки зрения правового воспитания профориентация воспринимается как уважение к праву свободного выбора, но в то же время обязанности человека перед обществом.
5. С точки зрения эстетического воспитания профориентация рассматривается как ценностное отношение к своему делу/будущей работе, признание существования абсолютно разного в едином сознании.
6. С точки зрения трудового воспитания профориентация является залогом эффективного проявления своих знаний, умений, навыков.
7. С точки зрения поликультурного образования профориентации является условием межнационального общения, обмена опытом, проявления чувств единства и равенства.

Для формирования представлений о будущей профессии у школьников среднего звена в МБОУ СОШ № 16 г. Муром, реализуется программа «Кем и каким я вижу себя в будущем».

Программа включает в себя следующие виды работ:

Внеурочные занятия, тренинги, лекции, практические занятия, беседы, диагностика, анкетирование, проекты.

**Констатирующий этап.** На констатирующем этапе нашего исследования мы провели диагностику. Для анализа деятельности профориентационной работы школы были выбраны учащиеся среднего звена, а именно 7А в составе 17 человек (экспериментальная группа) и 7Б класс в составе 23 человек (контрольная группа).

Для выявления уровня сформированности представлений о новых профессиях нами была разработана анкета. Целью которой является выявление уровня сформированности представлений о новых профессиях.

Проведя анкетирование, мы выявили следующие результаты, с которыми вы можете ознакомиться на графике слева. Большая часть детей в обоих классах показала средние и сниженные результаты уровня формирования представлений о будущей профессии. Это показано на графике слева. Стоит отметить, что более высокие результаты показали девочки, а у мальчиков результаты оказались ниже. Как представляется, что это обусловлено более ранним взрослением девочек в пубертатный период.

Для оценки уровня мотивации учащихся к профессиональному самоопределению нами была использована методика К. Замфира в модификации А. Реана, целью которой является изучение уровня профессиональной мотивации школьников среднего звена.

Таким образом, уровень профессиональной мотивации у школьников достаточно высокий, в виду того, что школьники заинтересованы в поиске себя, своих интересов, в этом можно убедиться изучив график справа.

**Формирующий этап.** Программа рассчитана на постепенную реализацию от 1 до 2 месяцев (4 четверть).

Особенности: программа рассчитана на 9 часов при проведении 1-2 занятий (продолжительностью в 60 минут) в неделю.

*Цель программы:* формирование представлений о будущей профессии и повышение уровня мотивации.

Каждое занятие реализации программы направлено на решение конкретных задач, а именно:

- изучение собственного «я»;
- изучение своего типа темперамента;
- изучение склонностей и интересов при выборе профессии;
- знакомство с новыми профессиями;
- изучение ошибок при выборе профессии;
- изучение собственных способностей и профессиональной пригодности;
- составление личного профессионального плана;
- увеличение уровня профессиональной мотивации.

Программа строится на принципах:

- принцип сознательности – стремление не только личной выгоды и удовлетворение своих потребностей и интересов, но и возможность принести как можно больше пользы обществу;
- принцип соответствия выбираемой профессии своим потребностям, интересам, склонностям, способностям личности и потребностям рынка труда (связь личного и общественного аспекта выбора профессии);
- принцип активности – тип деятельности личности в процессе профессиональной самоидентификации, что означает самостоятельный выбор профессии, основанный, прежде всего на своих желаниях;
- принцип развития – отражает идею выбора профессии, в которой личность будет расти морально и развиваться, а также продвигаться по вертикальной карьерной лестнице;
- принцип преемственности – является частью единого процесса по профессиональной ориентации и состыковывается с последующей работой по профессиональной ориентации.

Основу программы составляют информационный и мотивационный компоненты, которые подразумевают под собой комплекс упражнений, направленных на познавательную деятельность, включающую в себя информирование школьников о новых видах профессий и специальностей через практические задания, проектные работы, а также мотивирование учеников к обучению и профессиональной избирательности в форме игровых тренинговых упражнений.

Структура программы: каждое занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей. Вводная часть направлена на создание комфортной атмосферы и эмоционально-благополучного климата класса, обеспечивающего позитивное межличностное взаимодействие. Ритуал приветствия и установление доверительных отношений включает упражнения, направленные на создание

работоспособности в классе, раскрытие содержания занятия и настрой детей, сплочение младших школьников. Продолжительность этой части – 15 минут.

В основной части реализуются основные цели и задачи занятия, занимающие большую часть времени, ориентированы на повышение уровня мотивации и самоидентификации; расширение сферы осознания взаимодействия; создание установок на нахождение конструктивных способов взаимодействия и осознание школьниками среднего звена собственных мотивов поведения. Продолжительность этой части – 20-30 минут.

Заключительная часть предполагает упражнения для завершения занятия, которые выполняют функцию обратной связи, снятие психоэмоционального напряжения, закрепление положительного эффекта мотивационных установок, стимулирующих и упорядочивающих психическую и физическую активность школьников-подростков, улучшение самочувствия и создания позитивного настроения; упражнения на установление релаксации, мышечное расслабление, подведение итогов и ритуал прощания, который позволяет объединить класс и настроить на дальнейшее продуктивное сотрудничество; обеспечение условий для главного перехода из мира игры в реальность. Продолжительность этой части – 15 минут.

Необходимо отметить, что в течение занятия проводятся упражнения направленные на снятие напряжения и поддержания работоспособности в классе, а после каждого упражнения выполняется рефлексия, то есть происходит обсуждение упражнений участниками, обмен мыслями, идеями, чувствами. Каждое занятие завершается ритуалом прощания, направленного на создание эмоционального благополучия и стимулирования учеников к дальнейшей работе.

Также в течение осуществления программы дети готовят выступления на каждое занятие в виде презентаций на 1 - 2 минуты, в которых должны рассказать о новой профессии. Важное условие: дети не должны повторяться и брать одну и ту же профессию несколько раз. Также детям предложено выбрать одну понравившуюся профессию, на которой они захотят овладеть в будущем, и представить ее в форме презентации. Презентация может включать в себя: название профессии, определение, где на эту профессию можно выучиться, где они собираются учиться, что для этого им необходимо сделать, какие экзамены сдать, кому подходит эта профессия и исходя из каких критериев, о которых они узнали на тренинге, выбрали эту профессию.

Данной программой предусмотрено проведение следующих занятий, представленных в плане-сетке:

**Таблица 1. План занятий (календарный)**

№ п\п	Тема занятия	Количество часов (мин.)	Форма учебногo занятия	Дата
1.	Вводное. Правила работы в группе	60 мин.	Вводная лекция, тренинговые упр.	4.04.23
2.	Счастье – когда тебя понимают	60 мин.	Занятие в формате тренинга	6.04.23
3	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	60 мин.	Теория, практич. занятие, тренинговые упр.	11.04.23
4.	Склонности и интересы в выборе	60 мин.	Занятие с элементами	13.04.23

	профессии.		тренинга	
5.	Что я знаю о мире профессий (анкета)	60 мин.	Практич. занятие	18.04.23
6.	Что я знаю о мире профессий.	60 мин.	Тренинговое занятие.	20.04.23
7.	Ошибки в выборе профессии	60 мин.	Занятие с элементами тренинга	25.04.23
8.	Способности и профессиональная пригодность	60 мин.	Тренинговое занятие	27.04.23
9.	Составление личного профессионального плана защита проектов	60 мин.	Практич. занятие, тренинговые упр.	2.05.23
	Итого	9 ч.		

### **Ожидаемые результаты:**

1. Расширение знаний учащихся о мире профессий, о профессиональных учебных заведениях.
2. Приобретение способности правильно ориентироваться в рынке труда и рынке профессий.
3. Осознание учащимися необходимости составления личного профессионального плана.

Также реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В результате проведения программы тренингов для школьников среднего звена удаётся выявить заинтересованность детей темой профессиональной ориентации, и повысить уровень мотивации школьников к дальнейшему труду и профессиональной деятельности, развить черты самоидентифицирующей себя личности, а именно: целеустремленность; высокий уровень мотивации; дисциплинированность; тактичность; умение предупреждать конфликты и разрешить их; получение знания и представления о себе для успешного конструктивного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности, о способах эффективного взаимодействия с другими; формирование умения анализировать себя и других, навыки конструктивного взаимодействия, правильно оценивать себя, свои возможности, таланты и склонности.

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

В качестве изучения результативности программы используются следующие методы диагностики результатов:

- тестирование;
- наблюдение;

- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- создание специальных ситуаций.

**Контрольный этап.** Повторное анкетирование о знании профессий было проведено только в экспериментальной группе, с которой проводились занятия.

Сравнительные результаты представлены на графике слева.

Для выявления эффективности программы в части повышения уровня профессиональной мотивации, нами использовалась та же методика К. Замфира в модификации А. Реана, которая показала, что уровень профессиональной мотивации в первой группе (7А классе) стал несколько выше, а в контрольной группе не изменился. Наглядно в этом можно убедиться на графике справа.

Таким образом, Программа тренингов по профессиональной ориентации школьников среднего звена дала положительные результаты и будет эффективна при равномерной и структурированной работе с классами. В дальнейшем для увеличения эффективности программы, она может быть дополнена также взаимосвязанной работой педагога-психолога с родителями учеников для более качественного и быстрого освоения программы.

Практические рекомендации по работе с программой тренингов:

1. расширить предложенную программу;
2. начать работать с родителями;
3. начать работать с учителями-предметниками;
4. показывать детям различные интернет площадки по интересам «Профилум» и т.д.;
5. готовить различные проекты для предприятий;
6. создавать ситуации успеха для повышения мотивации;
7. использовать методы: просьбы, советы, поручения и т.д.;
8. четко определять результат занятий;
9. начинать профориентационную работу раньше;
- 10.осуществить работу по следующим направлениям более углубленно:
  - изучение типа темперамента;
  - изучение характера;
  - изучение необходимых профессиональных качеств;
  - изучение основных принципов выбора профессии.

В ходе проведения исследования нами были решены ряд задач:

1. уточнение сущностных характеристик формирования представлений о будущей профессии школьников среднего звена;
2. самопознание своих способностей, возможностей, особенностей характера и темперамента;
3. самооценивание – сравнение собственных результатов с требованиями, которые предъявляет определенная выбираемая профессия;
4. саморазвитие – развитие качеств, необходимых для выполнения определенных профессиональных задач.

Таким образом, среди множества предложенных определений термина "профориентация" мы выделили определение Л. Д. Столяренко. По мнению

Столяренко, профориентация – это система мер, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека с целью оказания ему помощи в обоснованном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным способностям. Мы определили цели, которые включает в себя профориентация: профориентация учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и формирование у старшеклассников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в плане свободы выбора профессии в соответствии с собственными способностями, возможностями и требованиями рынка труда.

Мы определили следующие задачи: получение устойчивых данных о предпочтениях, способностях, склонностях и возможностях учащихся; обеспечение широкого спектра вариативности специального образования через сложные и нестандартные формы и методы; дополнительная помощь отдельным группам старшеклассников, чьи трудности в поиске работы легче прогнозировать – учащимся коррекционных классов и средних школ и т.д.; развитие системы гибкого сотрудничества гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования. Мы выделили основные принципы профориентационной работы: принцип профессиональной информированности; принцип соответствия потребностей личности и общества; принцип активности в выборе профессии; принцип воспитательного характера профориентации; принцип развития личности старшеклассников в процессе профориентационной работы. В работе нами были проанализированы научно-теоретические основы формирования представлений о будущей профессии школьников среднего звена в условиях общеобразовательной школы и разработаны практические рекомендации для педагогов с целью достижения высокого уровня развития межкультурной толерантности у детей среднего школьного возраста. Обозначенная цель была достигнута. На основе изученного теоретического материала и анализа деятельности МБОУ СОШ № 16 г. Муром по формированию представлений о будущей профессии школьников среднего звена нами сделаны следующие выводы: Процесс формирования профессиональной и учебной мотивации школьников среднего звена понимается как постепенное равномерное сотрудничество педагога-психолога, классного руководителя с учениками и их родителями. Система мер, направленных на повышение уровня мотивации и формирования представлений о будущей профессии представляет собой формирование навыков целеполагания, которыми ученики должны овладеть в период обучения в школе. Эти навыки, должны обеспечить единство субъектов, направлений и форм воспитательной работы и определять характер отношений педагогов, детей, родителей и ближайшего окружения.

Программа тренингов по профессиональной ориентации школьников среднего звена дала положительные результаты и будет эффективна при равномерной и структурированной работе с классами. В дальнейшем для увеличения эффективности программы, она может быть дополнена также

взаимосвязанной работой педагога-психолога с родителями учеников для более качественного и быстрого освоения программы.

Родители должны помочь детям лучше разобраться в своих склонностях и возможностях и определить их жизненный трудовой путь. Для достижения максимально положительного эффекта, с родителями нужно проводить профориентационную работу, в ходе которой они будут повышать свой уровень знаний совместно со своими детьми в процессе реализации программы по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения и самоидентификации подростков, и учиться видеть склонности, способности и таланты своих детей, развивать эти способности, а также давать эмоциональную поддержку и опору.

### *Приложение 1*

#### **Анкета на выявление уровня сформированности представлений о новых профессиях**

Анкета – опросник для школьников 7-х классов «Знание новых профессий»

Уважаемый участник опроса, просим вас ответить на представленные ниже вопросы. Ваши ответы помогут в проведении исследования. Опрос имеет анонимный характер, и полученные данные будут использованы только в обобщенном виде. Отвечая на каждый вопрос, выбирайте один вариант ответа (если в формулировке вопроса не указано иное).

##### **1. Кто такой офтальмолог?**

- А. продавец лекарств
- Б. ветеринар, который делает узи животным
- В. врач, специализирующийся на органах зрения

##### **2. Чем занимается аниматор?**

- А. проводит детские праздники
- Б. разыгрывает персонажей на мероприятиях
- В. создает комиксы

##### **3. Кто отвечает за формирование и удержание положительного имиджа компании?**

- А. дипломат
- Б. PR- менеджер
- В. декоратор

##### **4. Кто такой тайный покупатель?**

- А. статист по закупкам
- Б. человек, контролирующий равенство сетевых магазинов
- В. человек, проверяющий качество работы продавцов

##### **5. Кто такой остеопат?**

- А. врач, вправляющий кости
- Б. специалист по травмам
- В. врач, определяющий руками, что повлияло на сбой в организме

##### **6. Чем занят постижер?**

- А. рисует постеры
- Б. постит контент в соц.сетях
- В. мастерит парики

- 7. Чем занимается бондарь?**  
 А. мастерит бочки      Б. собирает мед      В. упаковывает посылки
- 8. Престиждиджитатор - кто это?**  
 А. показывает фокусы  
 Б. курирует проекты  
 В. разрабатывает программное обеспечение
- 9. Специалист, который занимается написанием и корректировкой программного обеспечения?**  
 А. программист      Б. копирайтер      В. системный администратор
- 10. Как называется специалист, занимающийся исследованием спроса и предложения на потребительском рынке?**  
 А. мерчендайзер      Б. маркетолог      В. логист
- 11. Человек, который ведет онлайн дневник, регулярно публикует в нем новые записи?**  
 А. риелтор      Б. блогер      В. SMM – специалист
- 12. Кто подбирает школьникам кружки, секции соразмерно их интересам и способностям?**  
 А. эксперт по образу будущего ребенка  
 Б. эксперт по поиску и развитию талантов  
 В. специалист детского R&D
- 13. Специалист, который борется с киберпреступлениями в соц.сетях?**  
 А. эксперт по дополненной и виртуальной реальности  
 Б. киберследователь  
 В. медиаполицейский
- 14. Кто из представителей профессий рассказывает о пользе новой разработки и о том, какой пользоваться максимальному числу людей?**  
 А. IT- проповедник  
 Б. специалист по IT- и II-этике  
 В. руководитель цифровой трансформации
- 15. Какая профессия позволяет применять в своей творческой практике научные знания и данные?**  
 А. архитектор трансмедийных продуктов  
 Б. дизайнер виртуальных миров  
 В. science-художник
- 16. Укажите класс:**
- 17. Ваш пол:**

*Приложение 2*

**Методика выявления уровня профессиональной мотивации  
 М Замфира в модификации А. Реана**

Инструкция. «Прочитайте нижеперечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для вас по пятибалльной шкале.

Шкала мотивов профессиональной деятельности

Мотивы профессиональной деятельности	1	2	3	4	5
1. Денежный заработок					

2. Стремление к продвижению по работе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

### Приложение 3

## План программы тренингов «Кем и каким я хочу стать»

### Занятие 1. Вводное.

*Цель.* Создание положительной мотивации к занятиям.

Психология как наука и практика. Как знание психологии может помочь человеку. Как психология может помочь человеку в выборе профиля обучения и профессии. Ситуации самоопределения в жизни человека. Что такое выбор и каким он может быть. Какую ситуацию можно назвать ситуацией выбора. Как подготовиться к сознательному и ответственному выбору профессии. Что нужно знать о профессии и о себе, чтобы принять правильное решение.

Обсуждение правил поведения во время занятий:

#### **Правила, которые необходимо соблюдать:**

1. Один говорит, все слушают (Закон поднятой руки)
2. Запрет на оскорбительные замечания в адрес других.
3. Уважение чужого мнения.
4. Что говорится в кругу, не выносится из него.

#### **Ход занятия**

1. Упражнение "Знакомство". Участники по кругу называют свое имя и профессию, которая нравится.
2. Знание себя, анализ своих возможностей. (Упражнение «Свет мой зеркальце, скажи...»). Каждый участник пишет о себе искренние определения, социальные роли, качества и тд.
3. Профессиональная игра «Поле чудес».

### Занятие 2. «Счастье – это когда тебя понимают».

*Цель.* Научить правилам групповой работы, создать мотивацию участия в занятиях.

Чтобы понять другого человека нужно научиться слушать и сопереживать ему. Эмпатия. Роль общения в развитии личности. Невербальные средства общения.

Как вы думаете, что значит быть внимательным. Для чего нужно быть внимательным. Какова роль внимания в успешности учения и особенно данных занятий. Легко ли быть внимательным. Можно ли этому научиться. Почему надо хотеть быть внимательным.

**Упражнение "Циферблат".** Для выполнения этого упражнения необходимы настенные часы. В течение одной минуты нужно пристально

следить за движениями секундной стрелки. Если вы отвлекетесь, заметив это, тут же вернитесь к выполнению задания.

Второй этап упражнения выполняется в кругу. Представьте, что люди, сидящие в кругу - цифры будильника. Ваше внимание - стрелка, которая указывает на эту цифру (человека). Каждый по очереди говорит свое имя. Ваша задача - так же пристально следить за высказываниями и сменой очередности, как вы следили за движениями секундной стрелки.

**Упражнение "Обсуждение".** Это упражнение является продолжением предыдущего. Все участники по кругу высказываются, как они справились с предыдущим упражнением. Всем остальным нужно концентрировать внимание на говорящем участнике, переключая его на следующего участника так, словно сдвинулась часовая стрелка. Это упражнение следует повторять следующие несколько уроков, пока группа не научится концентрировать внимание в течение всего обсуждения.

**Упражнение «Улыбка».** Сидя в кругу без слов постарайтесь встретиться глазами и искренне улыбнуться тому человеку в группе кого вы рады видеть и хотите приветствовать. Обратите внимание на свои ощущения.

Второй этап. Улыбнуться как можно большему количеству участников.

**Упражнение "Работа с притчей".** Что такое притча. Чем притча отличается от рассказа. Что такое "скрытый смысл".

Ведущий читает вслух небольшую притчу. Ученикам нужно записать одним предложением главную мысль, суть притчи. Прочитать записанное по кругу и обсудить, кто как понял смысл притчи.

*Зеркальный мир.*

*Однажды великий царь решил построить невиданный по красоте дворец. Там было много всяких чудес. Среди прочего была одна комната, где все стены, потолок, пол и даже двери были зеркальными.*

*Однажды в эту комнату вбежала собака и в изумлении остановилась – сотни собак смотрели на нее со всех сторон. Собака на всякий случай оскалила зубы, изображения ответили ей тем же. Перепугавшись, собака отчаянно залаяла. Ее изображения тоже начали лаять. Собака лаяла все громче и металась по всей комнате, пока не выбилась из сил. Наутро слуги царя нашли ее мертвой в окружении сотен мертвых собаки были очень удивлены, так как в комнате не было никого, кто мог бы причинить ей вред.*

Ведущий не интерпретирует притчу, но анализирует уровень понимания смысла. Если он недостаточен, то упражнение на следующем уроке нужно повторить.

**Упражнение «Впечатления».** Группа стоит в кругу. Один участник по очереди становится перед каждым членом группы. Глядя ему в глаза, прикасаясь к нему, нужно коротко сказать ему, какие добрые чувства он у тебя вызывает, что тебе в нем нравится. В конце проводится рефлексия.

**Занятие 3. Что я знаю себе. Темперамент.**

*Цель:* познакомиться с понятием «темперамент».

Индивидуальность восприятия человека человеком. Как отношение друг к другу сказывается на наших переживаниях.

Теоретическая часть: что такое темперамент. Виды темперамента. Тест Айзенка.

**Упражнение "Подарок".** Участники на отдельных листочках пишут различные человеческие качества (по одному качеству), затем внутри круга создается «банк». Один из участников группы начинает упражнение: берет один листочек «про себя» читает качество, которое там написано, и дарит тому участнику, у которого оно есть. Это условие оговаривается в начале.

Участники по кругу проводят рефлексию и отвечают на вопрос: "Что я хотел бы подарить..."

- нашему классу;
- школе;
- человечеству..

#### **Упражнение «Аукцион».**

*Цель:* актуализация имеющихся знаний о профессиях и подготовка к сложным игровым взаимодействиям.

Класс делится на 3 команды. От участников требуется назвать профессии, относящиеся к определенному типу. Названные профессии записываются на доске. Выигрывает та команда, игрок которой до третьего удара молотка (хлопка в ладоши) успел последним назвать необходимую профессию, или игроки которой назвали большее число профессий. ИПУ позволяет легко выявить степень общей информированности о мире профессий, направленность интересов учащихся. Игра занимает от 5 до 15 минут.

Теоретическая часть: Видео фильм «Разные темпераменты». Мультимедийная презентация «Темперамент и профессии». Обсуждение.

**Упражнение «Отгадай профессию».** Участники разбиваются на две команды. Одна из команд загадывает профессию, член другой команды должен невербально изобразить названную ему профессию, чтобы члены его команды могли ее угадать.

#### **Упражнение «Профессии на букву».**

*Цель:* расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Упражнение можно проводить в круге (примерно с 10—15 участниками), а можно использовать и при работе с целым классом. Данная игровая методика очень компактна и занимает от 5—7 до 10—15 минут, носит разминочный характер. Процедура упражнения следующая (при работе в круге):

*Общая инструкция:* “Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача — показать, что мы знаем немало профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву”.

Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более

жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно “правильных”) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Желательно больше 5—7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии, по степенно предлагая участникам более сложные буквы.

При работе с целым классом можно разбиться на 2—3 команды (например, по рядам) и уже таким образом выясните, какая команда является более эрудированной. При этом ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, каждый удачный ответ помечается плюсом, а неудачный — минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

Опыт показывает, что у ведущего в данном упражнении имеются довольно большие возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях.

Рефлексия: участники по кругу говорят «Я сегодня узнал новое:…»

#### **Занятие 4. Склонности и интересы в выборе профессии.**

*Цель:* Ознакомление с понятиями «интересы и склонности»; определение интересов и склонностей учащихся; определение способов управления интересами и склонностями.

Практическая часть. Методика Голомштока «Карта интересов». (50 вопросов, адаптированная)

**Упражнение «Мнения».** Разбиться на пары. Каждый из пары должен в течение 10 минут провести интервью со своим партнером и составить себе впечатление о его самых важных достоинствах. После этого участники садятся в круг, и каждый поочередно рассказывает о своем партнере.

**Упражнение "Визитка".** Каждый ученик делает себе визитную карточку. На карточке нужно написать свое имя, имя которым ты хочешь, чтобы тебя называли, и свой символ.

Представь, что тебе на 20 лет больше, чем сейчас. У тебя есть визитная карточка. Нарисуй ее.

По кругу проводится презентация визитных карточек.

**Упражнение "Покажи, кто он?"** На доске записываются 10-15 нравящихся участникам профессий. Ведущий называет каждую из профессий и говорит: "Покажи, кто он?". Все показывают на того, кому больше всего подходит данная профессия.

#### **Занятие 5. Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климova.**

*Цель:* Дать представление о многообразии мира профессий и его классификации; определить степень информированности учащихся о мире профессий. (Использование ИТК).

Практическая часть. Классификация профессий Климова.

**Занятие 6. Что я знаю о мире профессий. Цель: обобщить знаний о профессиях.**

**Упражнение «Зубы дареного коня».** Группа разбивается на шестерки, и каждая подгруппа образует свой маленький круг. Каждый член подгруппы получает номер от одного до шести.

В принципе это упражнение можно проводить и со всей группой в общем кругу, но в целях экономии времени и избегания утомления в большой группе все же предпочтительней работа в шестерках. *(Дальнейшие слова тренера сопровождаются лирической музыкой.)*

Давайте пофантазируем и представим, что сегодня у всех нас праздник, у всех – день рождения. Такой день всегда важен. Он символизирует определенный рубеж, по прохождении которого человек может что-то изменить в своей жизни и в себе. В день рождения имениннику принято дарить подарки. Пусть сегодня это будут такие подарки, которые действительно помогут человеку измениться, которые по-настоящему нужны ему и ценны для него. Сделать хороший подарок очень непросто. Кто из нас не ломал голову, что подарить близкому человеку в такой день? Кто из нас небегал по магазинам в поисках "чего-нибудь такого..."? Сегодня не надо ничего искать в магазинах. Тем более, что скорее всего там не найти того, что в самом деле нужно. Помните, вы ничем не ограничены. Дарить можно все, что угодно: от картины кисти великого Леонардо до конкретных личностных качеств; от виллы на Багамских островах до тысячелетнего манускрипта, хранящего мудрость древних волшебников; от засохшего прошлогоднего одуванчика до вечной жизни. Не спешите с выбором подарка. Участники на отдельных листках бумаги записывают названия своих подарков и по команде ведущего передают их "имениннику".

В данную минуту именинниками являются первые номера. Внимательно посмотрите на этого человека. Подумайте о том, какой опыт у этого человека, что он умеет? Что он познал и понял в своей жизни? Что он ценит больше всего на свете? Кого он любит? О чем он мечтает? Попробуйте понять, что же ему очень и очень нужно? Что он хотел бы получить в дар от вас? Сейчас вы волшебники и вы способны дать этому человеку то, что он хочет...

А теперь внимание, именинники! В обычный день рождения любые подарки принимаются без критики – независимо от того, понравились они или нет. В народе говорят, дареному коню в зубы не смотрят. Но сегодня – особый случай. Постарайтесь присмотреться к "зубам дареного коня", прислушаться к себе, оценить нужность каждого подарка для вас и честно сказать дарящему, насколько он "попал в точку" со своим подарком. Четко аргументируйте свое мнение. Если вы не хотите принимать преподнесенный вам дар, объясните,

стараясь не обижать дарящего, почему вы это делаете. Давайте ответ сразу каждому из своих товарищей.

Дарители! Не нужно спорить с именинником, даже если вы категорически с ним не согласны и убеждены, что без вашего подарка он просто не сможет обойтись. Сегодня у каждого из вас будет свой день рождения, и каждый не только сделает пять подарков, но и получит тоже пять.

После того, как первый номер оценит все подарки, именинником становится второй номер и так далее. Пожалуйста, приступайте! С днем рождения!

Когда каждый из участников в подгруппе получит свои пять подарков, ведущий просит всех собраться в общий круг для групповой рефлексии. Интересно обсудить следующие вопросы:

Кому из участников удалось подобрать такие подарки, которые были с благодарностью приняты всеми "именинниками"? Иными словами, кто оказался синтонным внутренним мирам своих товарищей по подгруппе?

За счет чего это произошло? Какого типа были подарки?

Какие из них оказались самыми удачными? Каков самый оригинальный подарок?

Обнаружились ли "именинники", принявшие все подарки без исключения?

Если да, то не является ли причиной их "всеядности" нежелание обидеть дарителей? Все ли сумели быть искренними?

Какие подарки оказались отвергнутыми и почему? Насколько трудным было отказываться от подарков?

Есть ли такие "именинники", кто не принял ни одного подарка? Почему?

Что вы чувствовали, когда ваши дары отвергались? И т. п.

Как и многие другие упражнения такого типа, игра "Зубы дареного коня" предоставляет участникам две важные возможности: во-первых, испытать себя в качестве "душеведа", способного к эмпатии и синтонности, и, во-вторых, получить информацию о том, верно ли воспринимаются наши желания и потребности другими людьми.

**Упражнение «Профессия – специальность».** Данное упражнение направлено на повышение у участников осознания таких понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о многообразии профессионального труда.

Игровое упражнение может проводиться как в круге от 6—8 до 15—20 участников, так и в работе с целым классом. По времени оно занимает от 10 до 15—20 минут. Инструкция:

Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия — группа родственных специальностей (например, профессия—учитель, специальность — учитель физкультуры и т.п.).

*Инструкция:* "Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности". Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно

задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу “пинг-понга” (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.

По аналогичному принципу можно построить другие игровые упражнения: «Профессия – учебное заведение» (называется профессия, а участники должны сказать, где реально можно ее приобрести); «Профессия – медицинские противопоказания» (для данной профессии); «Профессия – требуемые качества» и т.д.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств).

**Упражнение «Цепочка профессий».** Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы “заикливаясь” на одной - двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Проводить упражнение лучше в круге. Число участников от 6—8 до 15—20. Время проведения от 7—10 до 15 минут. Основные этапы следующие:

Инструкция: “Сейчас мы по кругу выстроим “цепочку профессий”. Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами и т.д.

По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы, типа: “В чем же сходство вашей профессии с только что названной?”. Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине — с автотранспортом, а в конце — с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки:

- металлург - повар - мясник - слесарь (тоже рубит, но металл);
- автослесарь - таксист – сатирик эстрадный (тоже "зубы заговаривает");
- артист драмтеатра - артист балета и т.д.).

Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищете в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.

Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер. Если школьники указывают на подобные, или даже на еще более веселые линии сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их осуждать за такое творчество — это один из показателей того, что игра получается.

### **Занятие 7. Ошибки в выборе профессии.**

*Цель:* Осознание привлекательности и непривлекательности сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.

**Игра «Ловушки - капканчики».** Цель игры - повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий. Данное игровое упражнение проводится в круге, количество участников—от 6—8 до 12—15. Время—20—30 минут.

Процедура включает следующие этапы.

Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения, оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего).

В группе выбирается доброволец, который будет “представлять”какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным: для играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком много!

*Общая инструкция:* «Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человека и именно об этих, внутренних трудностях многие часто забывают. Желательно определить даже две - три таких трудностей-ловушек на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главному игроку также дастся время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он собирается их преодолеть».

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть (после героя). Ведущий с помощью группы определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет поставлен "плюс". Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки - капканчики) на пути к своей цели». Ведущий должен поощрить такой обмен опытом, но одновременно следить и за тем, чтобы игра проходила динамично и не увязала в несущественных деталях.

### **Упражнение «Лучший мотив».**

*Цель упражнения* - помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

*Инструкция:* «Наша задача - выбрать наиболее правильный мотив выбора профессии, то есть ту главную причину, по которой все люди должны выбирать себе профессию. Для этого я буду зачитывать по 2 мотива. Вы путем обсуждения и, возможно, голосования должны прийти к мнению, какой мотив лучше».

Список мотивов включает 16 фраз:

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.
10. Позволяет общаться с людьми.
11. Обогащает знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная профессия.
16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Ведущий зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й ... 15-й и 16-й. После этого у него остается список из 8 мотивов, из которого он опять зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й и т.д. Игра длится до тех пор, пока не останется всего один мотив.

## **Занятие 8. Способности и профессиональная пригодность.**

*Цель:* Ознакомление с понятиями «способности» и «профессиональная пригодность»; обобщение полученных знаний о профессиях; соотнесение этих знаний со своими возможностями.

### **Упражнение «Поступь профессионала».**

*Цель упражнения* — в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов, позволяющие лучше понять обобщенные образы представителей данных профессий и соотнести их с представлениями о собственном Я-образе.

Количество участников игры — от 6—8 до 15—20 человек. Время — от 20 до 30—40 минут. Процедура включает следующие этапы:

Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров. Каждый достает листочек бумаги и проставляет на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры.

*Общая инструкция:* “Данное игровое упражнение одновременно очень необычное и очень простое. Мы попробуем изобразить те или иные профессии с помощью походки, ведь можно же изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п. Сначала каждый должен выбрать для себя профессию, которую он захочет представить с помощью своей походки. Сейчас каждый из Вас по очереди встанет со своего места, спокойно подойдет ко мне и очень тихо (шепотом) скажет мне на ухо, какого профессионала он хотел изобразить с помощью своей походки. После этого он так же тихо пройдет на свое место. Остальные должны будут внимательно наблюдать за походкой очередного игрока, а в своих листочках напротив номера этого игрока написать ту профессию, с которой у Вас проассоциировалась его походка. Известно ведь, что по походке можно иногда угадать, работает человек грузчиком или артистом балета, военным или бухгалтером и т.д.”

Будет лучше, если первым пример покажет сам ведущий, поскольку упражнение действительно очень необычное и у кого-то из игроков оно может вызвать некоторое недоумение. Ведущий должен продемонстрировать, что нет ничего особенного в том, что он просто встанет со своего места, подойдет к одному из игроков и шепотом скажет ему на ушко, какую профессию он изображает помощью своей походки.

Далее игроки по очереди проделывают то же самое, но каждый раз, называя предварительно свой порядковый номер. Ведущий записывает в своем листочке, какой номер, какую именно профессию хотел представить своей походкой.

Если окажется, что кто-то из озорства напишет какую-то явно неприличную (обидную) профессию, то Ведущий ее просто не зачитывает.

Игра проходит оживленно и весело, хотя столь простое на первый взгляд задание — пройти по классу под взглядами своих одноклассников — для кого-то может оказаться непростым испытанием. Поэтому, если кто-то откажется участвовать в упражнении, то нужно отнестись к нему с пониманием и предложить просто понаблюдать за своими товарищами.

### **Упражнение «Человек – профессия».**

*Цель* - побуждение интереса участников к выбору профессии; дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны».

Это упражнение является профориентационной модификацией игр типа "ассоциации". Выбирается участник, которому предстоит отгадать другого загаданного игрока. Ему дается на это три попытки. Правила: отгадывающий должен задавать всем присутствующим один и тот же вопрос: "С какой профессией ассоциируется загаданный человек?" Каждый должен отвечать, стараясь выбрать наиболее подходящую для него профессию (при этом разные участники могут называть одну и ту же профессию).

### **Заключительное занятие 9. Составление личного профессионального плана**

*Цель:* Обобщение знаний, полученных о профессиях, своих личностных особенностей. Составление плана личного профессионального роста.

#### **Примерная схема личного профессионального плана.**

*Главная цель.* Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, кем буду, каким буду, где буду, чего достигну, на кого буду равняться.

*Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы.* Первая область деятельности, специальность, работа, трудовая проба сил, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста.

*Пути и средства достижения цели.* Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение (ПТУ, колледж, ВУЗ, курсы).

*Внешние сопротивления на пути достижения цели.* Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей.

*Внутренние условия достижения цели.* Свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию.

*Запасные варианты и пути их достижения.* Например: "Не пройду по конкурсу в техникум - попробую поступить на ту же специальность в ПТУ" ит. д.

**Упражнение «Визитка».** Упражнение "Моя линия жизни". Нарисуйте на листке бумаги вектор произвольной длины. Начало вектора точка рождения. Обозначьте крестиком место, где вы чувствуете себя в данный момент. Укажите возраст. В промежутке от рождения до вашего настоящего возраста укажите все значимые события вашей жизни. Спланируйте вашу будущую жизнь. Что вы хотите, чтобы сбылось в вашей судьбе? Обозначьте эти события на линии жизни. Обсуждение - анализ основных тенденций.

**Рефлексия.** Ведущий задает наводящие вопросы для рефлексии, чтобы дети задумались над пройденным материалом:

- Сегодня я узнал(А)...
- Было интересно...
- Я понял(А), что...
- Теперь я могу...

- Я почувствовал(А), что...
- Я приобрел(А)...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Этот час дал мне для жизни...
- Мне захотелось...

Дети: отвечают на каждый вопрос по очереди.

Ведущий: вы большие молодцы, ребята! Хочу вам пожелать больших успехов, и спасибо за активное участие.

## **Воспитательное мероприятие «Ремесло не коромысло - плеч не оттянет, а само прокормит»**

*Гришина Елена Николаевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»*

### **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Патриотизм – одно из нравственных качеств личности, которое необходимо формировать с раннего детства. Современные дети имеют недостаточно знаний о родном городе, стране, особенностях народных традиций.

Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без воспитания уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия.** Содержание мероприятия составлено с учётом возрастных особенностей детей, рекомендуется для обучающихся 4 класса (10 -11 лет).

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.** Данное мероприятие направлено на формирование патриотического воспитания в рамках реализации программы воспитания школы. Входит в систему воспитательной работы класса, реализуя целевые ориентиры патриотического воспитания.

**Цель:** создание содержательных и организационных условий для патриотического воспитания обучающихся через формирование представлений о ремёслах родного края.

**Задачи,** направленные на достижение *личностных* результатов обучения:

- создание условий для формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- создание условий для воспитания уважительного отношения к культуре родного края, к труду;
- создание условий для развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Форма проведения воспитательного мероприятия.** В ходе мероприятия используются беседа, творческая мастерская, совместная работа детей. Выбор формы проведения мероприятия обусловлен его содержанием и возрастными особенностями обучающихся.

**Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.** Технологии: технология сотрудничества, проблемного диалога, игровая; методы – словесные, игровые, частично-поисковые.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.** Для проведения мероприятия необходимы: проектор, компьютер, колонки, презентация, диафильм «Чем пахнут ремёсла?», раздаточный материал для обучающихся (таблица, материалы для творческой мастерской), толковый словарь С.И. Ожегова.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Мероприятие имеет познавательное и воспитательное значение. Разработка может быть рекомендована для классных руководителей начальной школы при реализации целевых ориентиров патриотического воспитания.



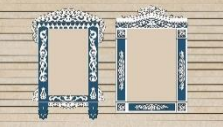




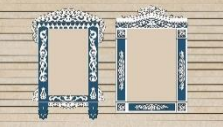




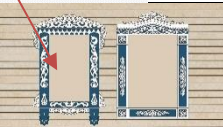




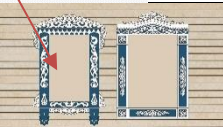




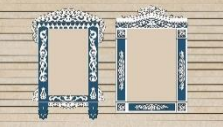




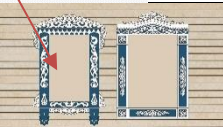


### Основная часть

**Описание подготовки воспитательного мероприятия.** В ходе подготовки к проведению данного мероприятия дети были объединены в группы, каждая из которых готовила сообщения о ремёслах родного края.

#### Описание проведения воспитательного мероприятия.

#### Содержание взаимодействия учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>1 этап. Создание эмоционального настроя и мотивация к деятельности.</b>	
<p><i>Создаёт эмоциональный настрой.</i> «Поговорим? – О чём? О всяком и о прочем. О том, Что знаю я, а что-то вам известно. Поговорим? – Поговорим! Нам будет интересно!»</p>	<p>Настраиваются на восприятие.</p>
<p><i>Предлагает просмотр диафильма по стихотворению Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»</i> <a href="https://youtu.be/xNHrHi31cYM?t=49">https://youtu.be/xNHrHi31cYM?t=49</a> <i>Предлагает ответить на вопросы:</i> - Назовите ремёсла, которые встретились в стихотворении и скажите, чем они пахнут. - Кто не имеет запаха и почему? <i>Предлагает назвать тему мероприятия.</i> <i>Обобщает:</i> тема мероприятия выражено пословицей – Ремесло не коромысло - плеч не оттянет, а само прокормит. <i>Предлагает объяснить смысл пословицы.</i></p>	<p>Смотрят диафильм, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Высказывают своё мнение</p>
<b>2 этап. Постановка проблемы.</b>	
<p><b>«Мозговой штурм»</b> - что такое ремесло? - какими ремёслами занимались в Муроме и окрестных деревнях?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- из чего плели лапти?</li> <li>- какие изделия изготавливали сундучники?</li> <li>- почему кузнецы селились на окраине?</li> <li>- как использовали свои изделия в жизни?</li> <li>- откуда пошло выражение «тёртый калач»?</li> </ul> <p>Мы узнаем... «Сундук идей»</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p>																				
<p><i>Предлагает найти лексическое значение слова в словаре.</i></p> <p>Что такое ремесло?</p>	<p>Работают со словарём. (Толковый словарь Ожегова С. И.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ремесло – профессиональное занятие, изготовление изделий ручным способом с использованием простых приспособлений и инструментов.</li> <li>2. Ремесло – вообще профессия, занятие.</li> </ol>																				
<p><i>Обобщает.</i> Муром был центром развития ремёсел. Каждый человек занимался каким-нибудь ремеслом, которому он учился у своих родителей. От мастерства ремесленника зависело благополучие его семьи. Ремесленная продукция использовалась в семье или обменивалась на хлеб и необходимые предметы, продавалась. Богат наш край разнообразными народными ремёслами. Всё делалось руками: ткались половики, скатерти, полотенца, платья и рубахи, плелись лапти, делалась посуда, орудия труда. Руки мастеров превращали обычные вещи в произведения искусства. Ремёсла кормили, обували, одевали.</p>																					
<p><b>3 этап. Обсуждение проблемы.</b></p>																					
<p><i>Предлагает</i> подобрать к изделию, изображённому на иллюстрации, название мастера.</p> <table border="1" data-bbox="146 1352 641 2024"> <tr> <td data-bbox="146 1352 386 1487">Резчик по дереву</td> <td data-bbox="386 1352 641 1487"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="146 1487 386 1621">Сундучники</td> <td data-bbox="386 1487 641 1621"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="146 1621 386 1756">Кузнецы</td> <td data-bbox="386 1621 641 1756"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="146 1756 386 1890">Лапотники</td> <td data-bbox="386 1756 641 1890"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="146 1890 386 2024">Калачники</td> <td data-bbox="386 1890 641 2024"></td> </tr> </table>	Резчик по дереву		Сундучники		Кузнецы		Лапотники		Калачники		<p>Работают в группе с таблицей. Соотносят изделие и мастера.</p> <table border="1" data-bbox="849 1352 1343 2024"> <tr> <td data-bbox="849 1352 1088 1487">Резчик по дереву</td> <td data-bbox="1088 1352 1343 1487"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="849 1487 1088 1621">Сундучники</td> <td data-bbox="1088 1487 1343 1621"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="849 1621 1088 1756">Кузнецы</td> <td data-bbox="1088 1621 1343 1756"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="849 1756 1088 1890">Лапотники</td> <td data-bbox="1088 1756 1343 1890"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="849 1890 1088 2024">Калачники</td> <td data-bbox="1088 1890 1343 2024"></td> </tr> </table>	Резчик по дереву		Сундучники		Кузнецы		Лапотники		Калачники	
Резчик по дереву																					
Сундучники																					
Кузнецы																					
Лапотники																					
Калачники																					
Резчик по дереву																					
Сундучники																					
Кузнецы																					
Лапотники																					
Калачники																					
<p>Читают стихи</p>																					

*Обобщает:* Из современных мастеров, продолжающих делать резные наличники и оформлять фасады домов, можно назвать М. Ф. Сафронова и С. В. Садкова из села Татарово.

Одним из самых крупных центров по производству сундуков в России во второй половине XIX — начале XX в. был Муром. Мастера-сундучники делали сундуки, которые были известны на Нижегородской ярмарке.

Россия, Россия - края дорогие,  
Здесь издавна русские люди живут.  
Они прославляют просторы родные,  
Раздольные песни поют.  
Велика Россия наша,  
И талантлив наш народ.  
О Руси родной умельцах  
На весь мир молва идёт.

Рассказывают о ремёслах муромского края.

### **Резьба по дереву.**

В муромском крае важное место всегда занимало плотницкое дело и деревянная резьба. Наличники окон в муромских домах имели разные формы. Они могли быть в виде кокошника с волнистым краем и в виде прямоугольника или треугольника. В боковых частях наблюдаются плоские, накладные и пропиленные детали, детали объёмные. В нижних углах наличников есть завершение в форме серёг или ушей. Особенно интересны наличники в старых, хорошо сохранившихся или аккуратно восстановленных домах. Они встречаются в таких сёлах, как Борисоглеб, Степаньково, в деревне Прудичи.

### **Сундучники.**

Одной из деревень, где было производство сундуков, была деревня Варезж. Самым нарядным видом сундуков был сундук средних размеров с вертикальными стенками и слегка выпуклой крышкой. Как правило, он был на широких фигурных ножках, петля — одна, по две литых ручки для переноски с каждой стороны. Сундуки окрашивались в зелёный цвет. Вся поверхность сундука, кроме лицевой стороны, была покрыта железными полосами, расположенными в косую сетку.

### **Кузнечное ремесло.**

Кузнец – мастер, занимающийся ручной ковкой.

Местные кузнецы производили всё, что требовалось в повседневной жизни: ножи, гвозди, топоры, серпы, лопаты, сковороды, котлы, решётки для окон, разнообразные замки и многое другое. Кузнецы делали и тонкую работу. Они создавали декоративные вещи и ювелирные украшения. Кузнечное дело требовало

*Обобщение:* Кузнечное ремесло - одно из старейших занятий, которое сохранилось почти в первозданном виде. Раньше на Руси молодой человек, который решил стать кузнецом, должен был полностью посвятить себя этому делу, откинув прочие занятия.

*Предлагает отгадать загадку.*

Из липы свито дырявое корыто,  
По дороге идёт клетки кладёт (лапти).

Почему лапти были так распространены на Руси? Прежде всего, они были дешевле кожаной обуви. Плели лапти из липового лыка, которое заготавливали в лесу. Лапти были менее долговечной обувью, чем сапоги. Недаром русская пословица гласила «В дорогу идти – пятеры лапти сплести». За год деревенский житель изнашивал 50-60 пар лаптей.

*Предлагает ответить на вопросы.*

Являются и лапти современной обувью?  
Где их можно увидеть? Кто их может носить?

Муромский калач — старинный вид калача. Впервые производство калача было в городе Муроме. Об этом есть упоминание 1552 года, что в Муроме было 8 дворов, где выпекались калачи. Муромские калачники были известны во всём мире. Калач даже стал городским символом, украсив своим изображением герб города Мурома.

специальных помещений – кузниц. В кузнице был горн и воздуходувные меха, а также множество кузнечных инструментов (наковальня, клещи, молоты и многое другое). Кузницы строили на окраинах поселений из-за повышенной пожароопасности.

#### **Лапотники.**

Отгадывают загадку.

Работают с толковым словарём.

Лапоть – в старое время: крестьянская обувь, сплетённая из лыка, охватывающая только стопу (словарь Ожегова С.И.)

Изготовление лаптей – это повседневный мужской труд в окрестных сёлах в зимнее время. В летнее время заготавливали лыко. Для этого молодое деревце липы срубали, середину – выбрасывали, а кору использовали на лыки. После размачивания кору свёртывали в «трубки», а затем перед плетением разрезали на узкие полоски, которые и шли на плетение лаптей. В течение вечера опытный лапотник заготавливал пару лаптей. В качестве инструмента при плетении лаптей использовался кочедык- это металлический крючок, который закреплён в деревянной рукоятке. Лапти использовались членами семьи.

Отвечают на вопросы.

#### **Калачники.**

Муромские калачи любили и царственные особы и простой люд. Так по достоинству оценил калач император Павел I, который посетил Муром, следуя в Казань.

Что же такого необыкновенного в этом удивительном Муромском калаче, почему отломив один кусочек, невозможно удержаться от второго и третьего кусочка? Во-первых, Муромский калач делается из ситного теста, т.е. мука, просеивалась через сито, а не через решето.

Во-вторых, Муромский калач отличается пористым тестом.

Тесто для калача нужно долго мять (тереть) руками, калач получается упругим.

<p><i>Предлагает ответить на вопрос.</i> Откуда пошло выражение «тёртый калач»?</p>	<p>Теперь, я думаю, вы догадались, откуда пошло всем известное выражение «тёртый калач»? Части калача имели разный вкус, из-за того что имели разную форму и объём и по – разному пропекались. Отвечают на вопрос.</p>
<p><b>4 этап. Творческая работа.</b></p>	
<p><i>Предлагает участие в игре «В мастерской ремесленника»</i> 1 группа – лепка калача из солёного теста. 2 группа – украшение наличника (аппликация) 3 группа -плетение коврика из полосок бумаги. 4 группа – изготовление модели сундука по шаблону.</p>	<p>Участвуют в игре «В мастерской ремесленника»</p>
<p><b>5 этап. Рефлексия.</b></p>	
<p><i>Предлагает презентовать работы.</i> Рефлексивный экран: Я узнал... Мне было интересно... Я расскажу родителям... Меня удивило... <i>Предлагает вернуться к теме занятия и объяснить её смысл.</i> «Ремесло не коромысло – плеч не оттянет, а само прокормит».</p>	<p>Презентуют работы.  Высказывают своё мнение.  Читают стихотворение В. Темнова «Русские умельцы» Маленькие русские селенья, Славные большие города Часто вызывают удивленье Красотою древнего труда. Никакого чуда в этом нету. Тем Россия издавна живёт. Внук, увидев дедовы секреты, Сыновьям своим передаёт. На платках, на дереве, на ситцах Каждый нашу землю узнаёт. Как же нам Россией не гордится Мудрыми умельцами её!</p>

### Источники

1. Глеб Пудов «Муромский сундук». Очерки истории. [https://fictionbook.ru/author/gleb\\_pudov/muromskiyi\\_sunduk\\_ocherk\\_istorii/read\\_online.html](https://fictionbook.ru/author/gleb_pudov/muromskiyi_sunduk_ocherk_istorii/read_online.html)
2. История муромского калача. <https://dzen.ru/a/YLnzCn-Z0zNPvR4q>
3. Кузнечное ремесло. <https://traditions33.ru/crafts-trades/kuznechnoe-remeslo/>
4. Традиционная резьба по дереву в Муромском районе Владимирской области. <https://www.culture.ru/objects/438/tradicionnaya-rezba-po-derevu-v-muromskom-raione-vladimirskoi-oblasti>
5. Диафильм Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»

### **Воспитательное мероприятие «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»**

*Суворова Ирина Николаевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»*

В России нет ни одной семьи, которую бы война не затронула тем или иным образом. Практически у каждого дед или прадед, бабушка или прабабушка либо воевали, либо ковали Победу в тылу на трудовых фронтах. Их прямые рассказы, либо со слов родителей учеников, дополняют войну и Победу личными деталями, позволяющими понимать подвиг советского народа лучше, пропуская все эти переживания через душу ребенка.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия.** Воспитательное мероприятие составлено с учетом возрастных особенностей детей 7 - 10 лет, ориентировано на учащихся 1 - 4 классов.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.** Данное воспитательное мероприятие направлено на формирование патриотического воспитания, входит в систему воспитательной работы классы, является этапом исследовательского проекта «Память в сердце храним.»

**Цель:** Сделать особо значимым событием празднование Дня Победы в жизни каждого ученика

#### **Задачи:**

- повышение престижа у подрастающего поколения подвига русского народа в годы войны, осознание значимости победы для страны и всего мира;
- формирование чувств патриотизма и любви к Родине;
- вовлечение в коллективно значимое дело;
- создание Книги Памяти, электронной книги памяти (презентации, открыток к 9 мая).

Результатом данного монопроекта должно стать осознание уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны у большинства учеников.

**Форма проведения воспитательного мероприятия.** Коллективное творческое дело (дети - родители).

Деятельность учащихся, осуществляемая под руководством учителя, направленная на получение конкретного результата в виде книги памяти, родители создают книгу памяти (печатную и электронную версию)

**Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.** В основе проведения мероприятия лежит метод проектов. Применяются методы: словесные, поисковые

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.** Компьютер, проектор, цветная бумага, ножницы, клей. Памятки для детей и родителей, архив «Мемориал»

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Разработка представляет интерес

для классных руководителей 1 - 4 классов, педагогов дополнительного образования.

### Основная часть.

**Описание подготовки воспитательного мероприятия.** Для проведения мероприятия приглашены учащиеся класса и их родители.

### Сценарий

*Девиз монопроекта:  
Помните! Через века! Через года!  
Помните! О тех, кто уже не придет никогда!!!*

*Учитель:* Сегодня мы собрались здесь, чтобы вспомнить тех, кто ценой своей жизни отстоял наше право на жизнь. Почтить память тех, кто много лет назад дал нам право дышать этим воздухом, любоваться этим небом, травой, миром.

Война 1941 года коснулась каждой семьи. С годами уходят люди, что-то стирается в памяти. Но хотелось бы, чтобы подвиг людей, защищавших нашу Родину оставался в памяти наших детей, а они эту память передадут своим детям.

*Видеоролик «Птицы белые.»*

*Выходят дети:* Посвящается  
Всем полковникам, всем майорам и капитанам  
Всем старшинам и сержантам  
Всем рядовым  
Всем труженикам тыла,  
Которым их дети, их внуки, их правнуки.  
Обязаны вечно.  
Зеленой травой, голубой речкой,  
Синим небом, серебристым воздухом  
Всем, что называется жизнь

Сегодня мы в содружестве с родителями хотим создать книгу памяти 1 Б класса, которая станет этапом нашего исследовательского проекта «Память в сердце храним» и подготовкой к кинофестивалю «Эта дата, опаленная войной.»

*Учитель:* Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой. Вот и я хочу рассказать о своем дедушке. Мой дед Веснин Семен Васильевич родился 2 февраля 1905 года (*читаю стихотворение дочери Кристины «Какая же страшная эта война!»*)

Какая же страшная эта война!  
Людей погибать заставляет она.  
Близка мне история этих времен:  
С фашистами бился мой прадед Семен».  
С армейской винтовкой, с гранатой в руке,  
Он дрался с врагами на Курской дуге.  
«И храбро сражался в великой войне  
Он жизни спасал всей стране, маме, мне.  
Прабабушке с гордостью в письмах писал,  
Что Сталин ему благодарность прислал».

И долгие годы супруга ждала,  
За мужа-героя ночами молилась  
Но вот на него похоронка пришла  
И верное сердце от горя разбилось.  
«Какая же страшная эта война!  
Людей погибать заставляет она  
«Мы помним и ценим все эти труды  
Солдат, всех нас спавших от общей беды».

*В 1942 году Веснин Семён Васильевич был призван в Советскую армию Кулебакским РВК. Участник Финской войны. На Отечественной войне был как рядовой стрелок в воинской части 34523. Участвовал в боях за Сталинград, участник боев на Курской дуге, участвовал в боях при прорыве сильно укрепленной обороны немцев, прикрывающих Бобруйское направление. В августе 1944 года из госпиталя пришло письмо без адреса где дедушка прислал «благодарность», а на обратной стороне этой благодарности написал письмо жене и детям, что тяжело ранен и просит благодарность заставить в рамку, чтобы осталась память детям об отце.*

*В июле 1944 года дедушка был награжден медалью «За отвагу» (приказ № 013/Н). 22 июля 1945 года пришла похоронка, где сообщили, что дедушка без вести пропал в декабре 1944 года.*

*Учитель: А сейчас я хочу предоставить слово семье Кормилицыных Мама – Галина Николаевна и сын Матвей.*

*Куприянов Матвей Петрович прадедушка Кормилицына Матвея, ученика 1-Б класса награжден медалями «За отвагу», за мужество и героизм награжден «Орденом 2 ст. Отечественной Войны».*

*Слово представляем бабушке Фомичевой Анастасии – Зое Ивановне и Насте.*

*Иван Тимофеевич Гиманов, прадедушка Фомичевой Анастасии.*

#### *Мое партизанское детство*

*Забылось уже почти многое за 70 прошедших с войны лет, но эта страничка моей памяти почти доподлинно видится и сейчас, на 86 году моей жизни.*

*А тогда мне было 13 с половиной лет. В новогоднюю ночь 1943 года я проснулся на печи от шума двигающихся людей и от негромких мужских и женских голосов.*

*На столе в комнате коптила масленка, тускло освещая горницу и силуэты мужчин и женщин. Я услышал знакомый спокойный голос двоюродного брата Петра Новикова из соседней деревни Пустая Буда. Он был командиром взвода партизан из отряда (бригады) имени Сергея Лазо, который расположился на отдых в нашей маленькой, в 25 дворов, лесной деревне Заведение Ершичского района Смоленской области.*

*Петр давал распоряжения, мужики и парни несуетливо их исполняли. Расположились в избах, кладовых, в банях. 2500 бойцов сумели разместиться в 25 дворах. В тесноте, зато не на морозе.*

Пока партизаны располагались, мать и сестры сварили два ведерных чугуна картошки и вскипятили большой тульский самовар, заварив чай чабрецом (ароматной луговой травой). Картошку заправили тушенкой и разложили бойцам в алюминиевые миски. Положили и нам, восьмерым детям, понемногу. Аромат от тушенки - головокружительный! Мы уже забыли, когда ели мясное (немцы всякую живность тут же отбирали). Партизаны с мисками расположились в хате, в сенях, в основном стоя. Командир поздравил всех с Новым 1943 годом. Все закричали: «Ура!», а я и мои братья и сестры громче всех.

Поели картошку, напились ароматного чая и запели «Катюшу», а потом «Огонек» и «Синий платочек». Мама и сестры подпевали. Мама пела особенно красиво, и ее попросили спеть еще что-нибудь. Она исполнила «Позарастали стежки-дорожки», и все зачарованно слушали. А я под эту мелодию уснул. Меня никто не будил.

Проснулся я перед обедом. В хате хлопотала только мама. Все разошлись по своим делам. Только на полатях щебетали, играя в тряпичные куклы, мои маленькие сестренки.

Вошел Петр, я – к нему!

- Возьми меня и Жорку в свой отряд! (Жорка – мой двоюродный брат, мы с ним – «не разлей вода»). Мы вместе с вами будем бить фашистов! У нас и оружия много, на весь твой взвод хватит!

- Какое оружие, Ваня?

- Наши солдаты, отступая, целый склад оставили. А мы нашли и перепрятали от немцев. Два дня перетаскивали как проклятые.

- А где же вы его спрятали?

- Скажу только, если возьмешь с собой.

- Если бы ты не был моим братом, может, и взял бы. Вот Жору могу взять, он чуть постарше тебя.

- Нет, он ни за что не пойдет без меня.

- Тогда будете помогать нам, находясь дома: будете в бинокль наблюдать местность, записывать важное, листки относить на кладбище и класть в нору под дубом. Согласен?

- Согласен?

- Еще как согласен!

- Тогда беги за Жоркой.

Я слетал за братом, изложил суть дела - и мы втроем пришли на конюшню. Лошадей там давно не было: все на фронте. Мы забрались на разваливающийся чердак к слуховому окну, а оно как раз смотрело на запад, на белорусские деревеньки Гульки и Ильюхино. Петр снял бинокль, посмотрел в него и протянул мне посмотреть. Я поднес бинокль к глазам и испугался: так все приблизилось и увеличилось! Страх!

Жора тоже посмотрел и завизжал от восторга. А Петр серьезно сказал:

- Ну вот! Вы теперь мои помощники. Показывайте ваш арсенал!

Так мы стали «партизанами». Притащили на чердак дедов тулуп, выпросили у матери суконные портянки, чтобы в лаптях ноги сильно не мерзли, вообще, приготовились выполнять задание.

Больше недели отряд пробыл в деревне. Мылись, стирались, выпаривали вшей, читали газеты. Из деревни никого не выпускали, проходящих оставляли, чтобы никто не мог доложить немцам о местонахождении отряда. В одну из ночей трижды прилетал самолет, сбрасывал почту, продукты, боеприпасы, валенки и рацию.

На девятый день, с утра, только мы заняли с биноклем позицию, как увидели колонну повозок, штук двенадцать, выезжающих из белорусской деревеньки.

Я слетел с чердака и кубарем влетел в избу.

- Там полицаи и немцы! Целая колонна!

- Спасибо, Ваня, молодец! Мы их сейчас встретим. А ты сиди дома, защищай сестренку!

Партизаны приготовились к бою. Как только колонна переехала реку и поднялась на крутой берег, дозоры открыли пулеметный огонь. Несколько немцев, полицаяв и лошадей были убиты, а остальные повернули в овраг и по глубокому снегу побежали к хутору. Но там заслон автоматчиков расстрелял их в упор. Удалось спастись только одному немцу, он сбросил с себя шинель и в одном белье скрылся в зарослях ивняка. Восемь человек сдались в плен.

Мы с Жорой дома не усидели. Как только раздались выстрелы, мы помчались на край деревни, но там нас остановил часовой. Только мы нехотя развернули назад, как мою ногу обожгло что-то острое. Я вскрикнул от боли и присел.

- Что с тобой? - спросил Жорж.

- Меня ранило! Смотри, портянка в крови!

- Беги домой! Пусть Нюра перевяжет, а то умрешь.

Я с воплями заковылял домой. Это было мое первое боевое крещение. Пуля, к счастью, только задела ногу, рана вскоре затянулась, но шрам остался до сих пор.

Пленным полицаям было предложено перейти к партизанам, но они отказались и были расстреляны.

К утру партизан в деревне уже не было: как пришли незаметно, так и ушли.

А наша «служба» продолжалась до сентября. Осенью Смоленщину освободили от немцев, но сам Петр и почти весь его взвод погибли в боях за Ельню. Вечная память героям!

Учитель: Вот и сейчас, вроде бы в мирное для нас время мы знаем, что у наших соседей в Украине идет настоящая война, что семьи вынуждены оставлять свои дома, квартиры и увозить свои семьи подальше от этих страшных событий.

В нашем классе учится Будаков Мирослав, его семья приехала из Северодонецка.

И сейчас я предоставляю слово Мирославу и его папе Сергею Ивановичу.

А для гостей и танцует 4а класс Севастопольский вальс.

И займемся созданием книги памяти, а дети приготовят открытку к 9 мая (*звучит музыка песен Прадедушка и Журавли*).

Будак Сергей создает электронную книгу памяти 1б класса.

*Учитель:* Во время войны не было отдельных людей, отдельных поступков, была одна страна, которая мечтала победить и жить в мире и спокойствии.

И была одна победа, одна на всех. Но жизнь и судьба каждого человека не похожи друг на друга. Каждая история достойна внимания и уважения. Такими и являются истории прадедушек и прабабушек наших гимназистов. Именно за счет таких людей, как они, сейчас мы живем в благополучии. Именно такие люди являются символом эпохи и просто настоящими людьми.

Выполняя этот проект, мы сохранили и расширили свои знания о войне и об истории своей страны.

Мы должны научиться ценить мирную жизнь, ведь именно ради нее бились, отдавали жизни все те, кто был на войне. И вечный огонь не должен потухнуть в наших сердцах никогда.

Спасибо Вам за мир, за жизнь, за свет,

Что Вы для нас когда-то сохранили!

*Чтобы не повторилась эта страшная война, чтобы жизнь на земле не содрогнулась от разрывов бомб, снарядов, чтобы не плакали матери, помните – какой ценой досталась Победа! Берегите мир! Берегите память!*

Поверьте, мы ваш подвиг не забыли...

Давайте зажжем свечи в память о наших дедах, прадедах, прапрадедах.

Вечная Память всем, кто отстоял наше право на Жизнь!!!

Все встают минута молчания. (звук Метронома)

Спасибо всем!!!

### **Источники**

1. Детям о войне

[https://tsvetyzhizni.ru/podgotovka-k-shkole/uroki\\_s\\_mamoy/detyam-o-velikoj-otechestvennoj-vojne.html?ysclid=loznbgl1e8g431024476](https://tsvetyzhizni.ru/podgotovka-k-shkole/uroki_s_mamoy/detyam-o-velikoj-otechestvennoj-vojne.html?ysclid=loznbgl1e8g431024476)

2. Видеоролик. Птицы белые

<https://www.youtube.com/watch?v=6nsHuWfl9wI&ysclid=lozndrlyhr426158004>

### **Воспитательное мероприятие «Профессия парикмахер»**

*Суворова Ирина Николаевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»*

Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий. Помочь ребенку найти свое место в жизни и призвана внеурочная деятельность «Мир исследования профессий»

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия.** Мероприятие разработано для учащихся 7 - 9 лет (1 - 2 классов).

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.** Данное мероприятие проводится в рамках внеурочной деятельности «Мы исследуем мир профессий»

**Цель:** формирование у детей позитивного отношения к профессии парикмахера.

**Задачи:**

- формировать интерес и уважительное отношение к труду парикмахера;
- раскрыть значимость профессии парикмахера для других людей;
- познакомить с основными компонентами профессиональной деятельности парикмахера;
- расширить и систематизировать представления детей о содержании труда парикмахера;
- познакомить с условиями труда, личностными качествами, способностями, необходимыми в профессии парикмахера.

**Форма проведения воспитательного мероприятия.** Занятие проводится в форме «Салон профессий»

**Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.** Технология сотрудничества. Методы: Наглядный, словесный, игровой.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.** Видеоролик, раздаточный материал, профессиональный инвентарь (профессия парикмахер), зеркало, карточки к занятию, листы бумаги; фломастеры; ПК, проектор.

### **Основная часть**

**Описание подготовки воспитательного мероприятия.** Для проведения данного мероприятия приглашен парикмахер-профессионал.

### **Сценарий мероприятия**

Добрый день, гости нашего салона! Сегодня в салоне речь пойдёт о профессии, которую увидим сейчас на экране. *(Внимание на экран.)*

Ребята, какая эта профессия?

Верно! Это профессия – парикмахер.

В наш салон пришла гостья. Я загадаю вам загадку, и вы поймёте, кто она.

«У этой волшебницы, этой художницы,  
Не кисти и краски, а гребень и ножницы.  
Она обладает таинственной силой:  
К кому прикоснётся, тот станет красивый»

Кто она? Верно, ребята, у нас в гостях настоящий парикмахер, мастер своего дела Ирина.

Ирина поделится с вами тонкостями своей профессии. *(Слово парикмахеру.)*

Спасибо! А сейчас немного уточним, что же это за профессия, чем занимаются парикмахеры и откуда она берёт своё начало.

*Учитель:* Профессия парикмахер, ребята старинная и интересная. Она существует довольно давно. В разные времена в разных странах парикмахеров

называли по-разному. Специалистов по причёскам называли брадобреями, цирюльниками, стригунами. А кроме стрижки и укладки волос парикмахеры занимались бритьём и маникюром.

Эта профессия одна из важных.

А вы, знаете ребята, что популярная причёска каре появилась в Древнем Египте. Её носили египетские царицы и фараоны.

Итак, парикмахер - стрижёт, делает укладку, красит волосы. На столе лежат предметы- инструменты, которыми пользуется парикмахер.

На экране тоже есть эти предметы. На столе у вас карточки, попробуйте найти лишние предметы и зачеркнуть их.

После чего проверьте себя.

А ещё у вас есть карточка, где нужно раскрасить только те предметы, которые нужны парикмахеру. (*Звучит музыка.*)

*Учитель:* Люди этой профессии должны быть аккуратными и вежливыми, и выносливыми. Ведь они целый день проводят на ногах.

Настало время попробовать себя в роли парикмахера. Но вначале мы своим манекенам сделаем волосы.

*(Техника безопасности!)*

Берём ножницы и приступаем к нарезке волос, делаем это аккуратно и ровно, словно причёсываем свой манекен!

*А в это время, мастер- Ирина делает укладку Алисе и Владу.*

У кого волосы готовы приступаем к причёске. Вижу, что у вас получаются красивые модели. Мы их размещаем на доску. Самые интересные я отмечу смайликом.

Пора спросить вас, ребята, понравилось вам занятие? Можно показать своё настроение знаком... (*Класс*)

А в знак благодарности нашему гостю – парикмахеру Ирине, мы соберём кейс и отправим её на работу.

Подходим к столу, находим нужный предмет для парикмахера и крепим к кейсу.... (*Звучит музыка.*)

Прикрепляю смайлики к самым креативным работам (мудрую сову).

Провожаем и благодарим парикмахера.

### **Источники**

1. Ссылка на ролик
2. Ссылка на музыку
3. История стрижки каре <https://hair-boutique.ru/articles/147497/>
4. Как создавались парикмахерские инструменты <https://dzen.ru/a/YN6ci6Dg6RFXY3Ag->