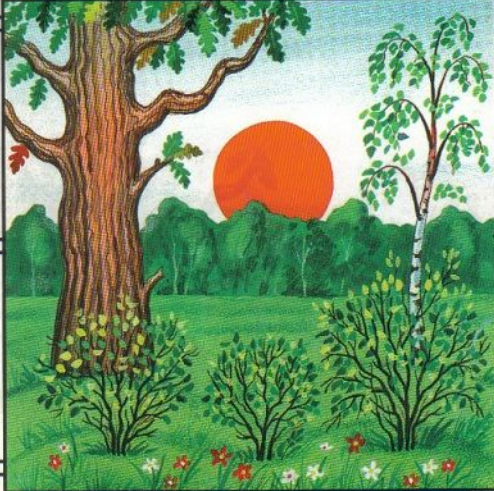


ГРАММАТИКА В ИГРАХ И КАРТИНКАХ

От 2 до 7 лет



М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина

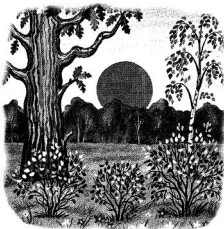
ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ

ГРАММАТИКА В ИГРАХ И КАРТИНКАХ

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ

От 2 до 7 лет



Санкт-Петербург
«Паритет»
2005

ВВЕДЕНИЕ

Авторы серии книг «Грамматика в играх и картинках» — известные специалисты-практики, давно и плодотворно работающие с детьми раннего возраста, — дают методические и практические рекомендации по работе с детьми в соответствии с периодами возрастного развития.

Каждая книга серии посвящена определенной лексической теме, которая соответствует типовой «Программе воспитания и обучения в детском саду»¹. Тема «Деревья и кустарники» изучается в младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Формирование грамматической стороны речи — раздел работы, наименее освоенный в дошкольной педагогической практике, т. к. является наиболее сложным для усвоения детьми и, соответственно, для преподавания.

Цель книги — помочь педагогам (логопедам, дефектологам, воспитателям) и родителям организовать работу по развитию грамматической стороны речи у детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В основе системы лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (лексическую, грамматическую, развитие связной речи). Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Образуется принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической.

Решение каждой задачи осуществляется прежде всего линейно, поскольку от одной возрастной группы к другой постепенно усложняется материал, варьируется сочетаемость упражнений. На каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. Словарная работа — это работа над смысловой стороной речи, а грамматическая — формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

В таблице приведена последовательность расположения материала для каждого года жизни ребенка по частям речи.

Пособие содержит специально подобранный игровой материал. Игры составлены с учетом основных дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности ребенка. Работа по формированию грамматической стороны речи определяется как нормами русской грамматики, так и типовыми особенностями усвоения ее в дошкольном возрасте.

¹ Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой. — М., 2004.

Обучение осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него. Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки.

Для удобства работы с детьми цветные иллюстрации находятся в середине пособия. Они легко вынимаются из книги и могут служить демонстрационным или раздаточным материалом.

Дидактические игры помогут ребенку обогатить словарный запас, уточнить значение слов, формировать словоизменение и словообразование.

Работа осуществляется на материале имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, числительных, служебных частей речи, начиная со слов, наиболее часто употребляющихся в речевой практике, с постепенным переходом к менее употребительным.

При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Но не всегда эти процессы протекают благополучно. У некоторых детей при нормальном слухе и интеллекте может задерживаться формирование компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение определяют как общее недоразвитие речи. У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя, что служит серьезным препятствием для овладения ими программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе продиктовали необходимость создания данной серии книг. Чтобы ребенок овладел грамматической стороной речи, недостаточно обеспечить ему богатое речевое общение, идеальные образцы для подражания.

Грамматическая сторона речи формируется по законам образования нервных связей, стереотипов. Первые условные связи имеют характер широкой иррадиации, они вызывают в речи ребенка грамматические ошибки («ногов», «ножов», «мячов»). Этот процесс может затянуться, поскольку у детей самостоятельно не возникает ориентировки на форму слова, они не прислушиваются к ней.

В процессе речевой практики, в результате воздействия взрослого и использования специальных приемов (исправление, многократное упражнение, подчеркивание голосом нужной части слова и др.) у ребенка возникает замена одних стереотипов другими, их дифференциация.

В русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить, на которые нужно выработать частные, единичные динамические речевые стереотипы. Это объясняет необходимость таких методических правил в развитии речи детей, как повторение, обеспечение целевой речевой практики, упражнения.

Заниматься грамматикой следует непродолжительно, т. к. материал сложен. Играм и упражнениям отводится, как правило, 5–10 минут; таким образом, они составляют лишь часть занятия по развитию речи. Занятия должны проходить живо, непринужденно. Не следует при объяснении употреблять грамматическую терминологию.

Для того чтобы заинтересовать ребенка, можно в предлагаемые фразы включать имена знакомых или отсутствующих. Одно и то же программное содержание повторяется на занятиях до полного исчезновения грамматической ошибки. Занятия должны чередоваться по частям речи.

Формирование грамматической стороны речи у дошкольников

Части речи	Возраст				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет		
	Лесная				
Имена существительные	Дерево (дуб, береза), куст Лист Грам	Береза, дуб, сосна, ель, калина Части дерева: ствол, ветви, листья, чащесту- па Многозначность: лист дерева, бумага	Вешня, клен, рябина, береза, сосна, тополь, ива Кусты: малина, кали- на Положенье слова: на — дная, калина — Гале- на	Дерева сада, леса (яблоня, груша, ява, ря- бина) Кусты (садовые: мали- на, крыжовник, сморо- дина, ежевика, вишня, бе- реза, березина, берез- овый)	Листоветные и хвой- ные деревья: осина, черемуха, береза, дуб, липа, пихта, листвен- ница, ель
Глаголы	Спит, сидит, играет, самаят, ползают	Самаят, ползают, об- резают, растут Ползать, самаят, со- браться	Копает, самаят, пол- зает, перескакивает Многозначность (спать)	Растут, летят, зреют	Подбор к льянам су- ществительных: листья попадают, растут, распускаются, запыле- ют, вянут, желтеют, опладают, шелестят, шуршат Синонимы: устали, утомлены
Имена прилагательные	Зеленый, желтый, большой, маленький	Антонимы: большой — маленький	Красивый, талстый, высокий, большой	Антонимы: старое — молодое; красивый — дресный	Переносное значе- ние: старый (дуб, чер- ника) Антонимы: высокие — низкие
Наречия	Темно, светло, близ- ко, далеко, высоко, низ- ко	Много	Парову	Антонимы: высоко — низко, слева — справа	Антонимы: близко — далеко, тепло — холо- дно
Числительные	—	Один	Один, три, пять	—	—
Местомыны	Я, мы, это	Мой, моя	Он, она, они	Он, она, оно, они	Замени имен суще- ствительных: он, она, они
Предлоги	На, под, у; на кусте, под кустом, у куста	На, в, под, за, около	В, под, над, между, около	О, к, у	—
Звукообразовательные слова	Ой, ду-ду-ш-ш-ш; как- как сарип-сарип	—	—	—	—

Число речей	Возраст			Описание таблицы	
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет		
Имена существительные	Суффиксы: -ек-, -ик-, -ушек-, -бегежка, дуб — дубок, мусть — мустька	Суффиксы: безежка, безежкалка; дуб — дубок, лес — лесок; сад, — садик, мусть — мустька	Повторение	Суффиксы: -ек-, -ушек-, -ек-, безежка, мушка, сосиска	Антонимы, синонимы
Глаголы	—	Видовые пары глаголов: пришел — идет, выкопал — собирается выкапывать	Прошедшее время: съезжал — съехали	—	Приставки: ресочка, дорисовал, нарисовал, нарисовался, пририсовал; подрискил, исрискил
Имена прилагательные	—	От существительных: каша — кашеобразный, безежка — безежковый	От существительных: если — еловая ветка	От существительных: лист дуба — дубовый лист, лист рыбы — рыбный лист	—

Словосочетание

Имена существительные	Уменьшительно-ласкательные суффиксы: дуб — дубок; безежка — безежкалка; мусть — мустька	По числам: дерево — деревца По падежам: Р. п.: с березки, с дуба П. п.: о клеве, о мустве В. п.: березою, муствою	Сравнение с числами: один лист, три листа, пять листьев	Уменьшительно-ласкательные суффиксы: березка — березочка По падежам	По родам и числам
Глаголы	—	Повелительное наклонение: посади, посади, посади; полей	По времени: колпак — колпачок, съезжал — съезжали По родам и числам: съезжал, съезжали, съезжали	По числам: деревья цветут, листья цветут	—
Имена прилагательные	—	—	Сравнительная степень: красный — краснее, толстый — толще	Уменьшительно-ласкательные суффиксы: Сорасование с существительными: высокая березка, высокий дуб, высокое дерево, высокие деревья	По родам и числам
Местоимения	—	Сорасование с существительными м. и ж. р.: моя березка, мой дуб	По родам и числам	Повторение	Повторение



2—3 года
(1 младшая группа)

Игра «Дуб»

Чему учится ребенок: понимать слова «дуб», «дерево», «лист»; употреблять в речи предлог «на»; различать предметы по форме и цвету, находить предмет такой же формы, такого же цвета; игра способствует развитию зрительного внимания, мелкой моторики.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 1); цветные карандаши или фломастеры.

Ход игры: покажите ребенку картинку, прочтите потешку:

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,
Сидит котик на дубу.
Сидит котик на дубу
И играет во трубу,
Во серебряную...

Рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Предложите ребенку показать, где находится котик. Спросите, **на чем** сидит котик (**на** дереве, **на** дубе), **на чем** котик играет (**на** трубе).

Обратите внимание ребенка на листья под картинкой. Скажите, что они разные. Предложите ребенку показать листик, который упал с дуба (найди «такой же» — зеленый) Предложите ребенку карандашом провести линию от этого листика до дерева, с которого он упал.

Игра «Березка»

Чему учится ребенок: понимать слова «береза», «березка», «дерево», «лист»; употреблять в речи предлог «на»; различать предметы по форме и цвету, находить предмет такой же формы, такого же цвета; игра способствует развитию зрительного внимания, мелкой моторики, активизации словаря.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 2); цветные карандаши или фломастеры.

Ход игры: покажите ребенку картинку, прочтите потешку. При повторном чтении предложите ребенку помочь вам рассказать потешку, договаривая выделенные слова:

Кач, кач, кач, кач,
На березке сидит **грач**.
А березка скрип-скрип,
А Катенька спит-спит.

Рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Предложите ребенку показать, где Катенька, где грач, где береза, где березка.

Спросите: «**На чем** сидит грач?» (**На** березке.) Спросите: «Как скрипит березка?» (**Скрип-скрип**.) «Что делает Катенька?» (**Спит**.)

Обратите внимание ребенка на листья под картинкой; скажите, что они разные. Предложите ребенку показать листик, который упал с березки (найди «такой же» — зеленый).

Попросите ребенка назвать листики — с березки упал березовый листик; с клена упал кленовый листик.

Предложите ребенку цветным карандашом провести линию от березового листика до дерева, с которого он упал.

Игра «Закатилось красно солнышко...»

Чему учится ребенок: понимать и различать слова «куст», «дерево»; употреблять в речи предлоги «на», «под»; игра способствует развитию зрительного внимания, мелкой моторики; активизации словаря наречиями «темно», «светло».

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис: 3).

Ход игры: подготовьтесь к игре заранее — вырежьте предметные картинки, наклейте их на картон и вырежьте еще раз по контуру.

Покажите ребенку сюжетную картинку. Читая потешку, показывайте на картинке отдельные детали — солнышко, темные леса, кусты.

Закатилось красно солнышко
За темные леса.
В лесу пташки приумолкли,
Все расселось по местам,
По таким же по местечкам,—
По ракитовым кустам.

Предложите ребенку показать на картинке деревья, кусты. Попросите его посадить птичек **на кустик**; **под кустик**.

Спросите: «Где сидят птички?» (На кустах, под кустами.) «Темно или светло в лесу?» (Светло.)

Предложите показать, где куст, а где кустик (куст — большой, кустик — маленький).

Игра «Зайчики»

Чему учится ребенок: понимать слово «куст»; употреблять в речи предлоги «под», «у»; игра способствует развитию слухового внимания, активизации речи наречиями «близко», «далеко».

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 4).

Ход игры: предложите ребенку послушать потешку:

Сидит, **сидит** зайчик,
Сидит заяка серый
Под кустом, **под кустом**.
Охотники едут,
Едут-сканут в поле
Во пустом, во пустом.
— Вы, охотники, скачите,
На мой хвостик поглядите;
Я не ваш, я ушеп.

Попросите ребенка договаривать в потешке выделенные слова и прочтите ее второй раз. Рассмотрите вместе с ребенком сюжетные картинки. Попросите его показать, где зайчик **под кустом**; **у куста**; где охотники **близко**, где охотники **далеко**. Попросите ребенка показать, какая картинка относится к первой части рифмовки, а какая — ко второй.

Игра «Дуб и дубок»

Чему учится ребенок: понимать слова «дерево», «дуб», «ветка»; употреблять предлог «на»; образовывать имена существительные с помощью суффиксов (дуб — дубок); различать глаголы «сажает», «поливает»; рассматривать серию сюжетных картинок; игра способствует развитию зрительного внимания, активизации словаря наречиями «высоко», «низко».

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 5).

Ход игры: покажите ребенку картинку, прочтите стихотворение:

По полям я бродил,
Там росточек посадил.
Вырастай, росточек-детка,
Подрастай скорее, ветка!
Будешь деревом высоким,
Будешь тонким, крепким, стройным!
И синичка прилетит,
На дубочке посидит,
Старый филин прилетит,
На пеньке посидит.

Предложите ребенку показать, где мальчик **сажает** дубок; где мальчик **поливает** дубок.

Попросите показать, где **дубок**, а где **дуб**; где **ветка**.

Если ребенок все показал правильно, попросите, чтобы он сказал, что мальчик делает на одной картинке, на другой.

Предложите ребенку закончить начатую вами фразу: «Это дуб, а это ... (дубок)».

Спросите, **на чем** сидят птицы. (**На дубе. На ветке.**)

Предложите показать птичку, которая сидит **высоко**; затем — птичку, которая сидит **низко**.

Игра «Я и мы»

Чему учится ребенок: согласовывать местоимения с глаголами, употреблять в речи наречия «высоко», «низко».

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 6).

Ход игры: прочтите рифмовку, одновременно показывая на картинке действия, о которых идет речь.

Я-я-я, я-я-я,
Все умею делать я —
Я сажаю, поливаю,
За посадкой наблюдаю.

При прочтении второй части рифмовки делайте перед глаголами небольшие паузы для того, чтобы ребенок мог вставлять слова:

Мы-мы-мы, мы-мы-мы,
Все умеем делать мы.
Мы ... (сажаем), ... (поливаем),
За посадкой ... (наблюдаем).

Предложите ребенку показать большую птицу, маленькую птичку. Предложите показать птичку, которая сидит **высоко**; птичку, которая сидит **низко**.

Расскажите, что делает маленькая птичка (поет), что делает большая (стучит клювом по дереву, жучков ищет).

Игра «В лесу осенью»

Чему учится ребенок: понимать слова «дерево», «куст», «ветка»; употреблять в речи предлог «под»; объединять усвоенные слова в двухсловные предложения (вопросительное слово «где» + существительное в именительном падеже; указательные слова «это», «там» + существительное в именительном падеже); рассматривать сюжетную картинку; игра способствует развитию зрительного и слухового внимания.

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 7).

Ход игры: подготовьтесь к игре заранее — вырежьте ветку, куст, лист; наклейте их на сюжетную картинку (ветку так, чтобы она прикрыла белку; куст так, чтобы он прикрыл гриб, растущий под кустом; лист так, чтобы он прикрыл гриб на березке).

Предложите ребенку послушать рассказ, одновременно показывая и на картинке то, о чем говорите: «Наступила осень. Листья на деревьях пожелтели. Только елки стоят зеленые. Осенью в лесу тишина. Слышно, как ветер шумит в верхушках елок да как шуршат сухие листья, когда падают на землю: ш-ш-ш...»

Вот под кустом сидит гриб. У гриба на шляпке полоски. Это пушистая белка покусала. Но кто-то спугнул белку. Поэтому она не взяла гриб. Летом белки сушат грибы на ветках. Готовят запасы. Зимой найдет белка сушеный гриб и съест. А сытой белке и теплее, и веселее».

Спросите у ребенка: «Где белка?» Предложите ребенку ее поискать. Для этого надо отогнуть приклеенную ветку и увидеть там спрятавшуюся белку. С восторгом произнесите: «Вот белка!»

Предложите ребенку продолжить игру самостоятельно.

После выполнения каждого задания просите его произносить фразу: «Вот гриб!», «Это гриб» или «Там гриб».

Игра «В лесу зимой»

Чему учится ребенок: наблюдать за ветками деревьев, контрастными по внешнему виду (голые — у берез, зеленые — у елки); образовывать слова при помощи суффиксов (береза — березка); различать предметы по величине (большая ветка — маленькая веточка); игра способствует развитию зрительного и слухового внимания.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 8).

Ход игры: предложите ребенку послушать небольшой рассказ: «Однажды в лесу пошел снег — и падал, падал, падал... Весь день, всю ночь. Снег прикрыл все кругом — и елку, и березки, и кусты, и землю.

Белый, чистый и холодный — снег, снег!
Он кружится над головкой — снег, снег!
И над елкой, над березкой — снег, снег!
Над дорогой, над повозкой — снег, снег!»

Предложите ребенку внимательно рассмотреть сюжетную картинку. Попросите ребенка найти на картинке и показать, где падает снег, где идет мальчик на лыжах, где укрытая снегом елочка.

Покажите ребенку веточку ели на предметной картинке. Попросите ребенка найти на сюжетной картинке и назвать то дерево, с которого могла быть сорвана эта веточка.

Обратите внимание ребенка на ветки деревьев — березы и елки на предметных картинках. Спросите: «Как ты думаешь, какая из этих веток могла быть сорвана с березы, а какая — с елки?»

Сравните две картины (см. вклейку, рис. 7 и рис. 8). Предложите ребенку рассказать, что изменилось. (На березе белка — на березе никого нет; на дорожке никого не было — на дорожке мальчик на лыжах; елка зеленая — на елке лежит снег; под кустом растут грибы — под кустом лежит снег.)

Игра «В лесу весной»

Чему учится ребенок: наблюдать за сезонными изменениями в природе; за ветками деревьев; образовывать слова при помощи суффиксов (береза — березка); различать предметы по величине (большая ветка — маленькая веточка); игра способствует развитию зрительного и слухового внимания.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 9).

Ход игры: предложите ребенку послушать рассказ и показать на картинке то, о чем говорится в рассказе: «Наступила весна. У солнышка появились лучики, очень теплые. Сначала они были очень маленькие, потом подросли, разлетелись в разные стороны, коснулись земли.

Стало солнце пригревать,
Землю мокрую ласкать,
И трава очнулась,
К солнцу потянулась.
И березки нарядились —
На них листочки появились.
Снова птички прилетели
В лесу стало веселее.
Вот одуванчик-цветы!
Они нарядные, а ты!»

Покажите ребенку на веточку березы. Попросите его найти на сюжетной картинке и назвать то дерево, с которого сорвана эта веточка.

Аналогично проведите игру с остальными предметными картинками.





3—4 года
(2 младшая группа)



Игра «Деревья»

Чему учится ребенок: наблюдать за ветками деревьев, сравнивать их; употреблять в речи существительные с предлогом «с» в родительном падеже; образовывать слова с помощью суффиксов (береза — березка, березонька); различать предметы по величине (большая ветка — маленькая веточка); рассматривать сюжетную картинку; игра способствует развитию зрительного и слухового внимания.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. наклейку, рис. 10).

Ход игры: предложите ребенку послушать рассказ: «Пошли дети в лес посмотреть, как и что там растет. Шли, взявшись за руки, а тетя Катя объясняла: „Вот смотрите, ребятки, это растет елочка, а на ней еловые шишки. Вот это большущее дерево — дуб, а на нем желуди. Вот дерево с белым стволом — это береза, березка, березонька. Это молоденькое деревце. А вот — большая, старая береза.

У каждого дерева один ствол, а на стволе много веток, а на ветках много листьев!».

Покажите ребенку на веточку березы. Попросите его найти на сюжетной картинке и назвать то дерево, с которого сорвана эта веточка. (Эта веточка — с березки.)

Аналогично проведите игру с остальными предметными картинками.

Игра «Деревья» (продолжение)

Чему учится ребенок: сравнивать дерево и кустарник; употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе; использовать в речи имена прилагательные «высокий — низкий», различать предметы по величине; игра способствует развитию зрительного и слухового внимания.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. наклейку, рис. 10).

Ход игры: предложите ребенку дослушать рассказ: «На обратном пути дети увидели кусты и засмеялись: „Вот так деревья! Какие они маленькие и толстые!”

„Нет, ребятки, — остановила их тетя Катя. — Это не дерево. Это кустарник. У дерева один ствол, а у кустарника их ... (много). Дерево высокое, а кустарник ... (низкий)».

Предложите ребенку договорить нужное слово по образцу: дерево — деревья, кустарник — ...

Лексический материал

Куст — ... (кусты), ствол — ... (стволы), корень — ... (корни), пень — ... (пни), сук — ... (сучья).

Предложите ребенку показать, где нарисованы деревья, а где кусты.

Предложите договорить фразу, начатую вами:

«Во дворе дерево, а в лесу ... (деревья).

На ветке сук, а на ветках ... (сучья).

На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда).

В гнезде птенец, а в гнездах ... (птены).

У одного растения корень, а у растений ... (корни).

Игра «Деревья и листья»

Чему учится ребенок: внимательно и заинтересованно слушать стихи, активно их воспринимать; употреблять в речи имена существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом «с»; образовывать имена прилагательные от существительных; игра способствует развитию зрительного внимания.

Оснащение: предметные картинки (см. наклейку, рис. 11).

Ход игры: прочтите рифмовку:

Кружится, кружится листья,
В нашем саду листопад.
Падают, падают листья,
Падают листья, летят.
Я к листочку подбегу,
Я листочек подниму.
Ты откуда, дорогой!
Подскани, листочек мой!

Предложите ребенку рассмотреть листья на картинке и сказать, с какого дерева каждый из них упал (с клена, с дуба, с березы, с калины). Спросите: «Значит, какой лист?» (Кленовый, дубовый, березовый, калиновый.)

Предложите ребенку провести пальцем от одной похожей картинке до другой, рассказывая при этом: «Этот лист березовый большой, а этот листик березовый маленький...» Аналогично обыграйте остальные листики.

Предложите ребенку объяснить, что означает слово «листопад».

Игра «Целое и части»

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные единственного числа в предложном падеже; понимать отношение «целое и его часть».

Оснащение: сюжетные картинки (см. наклейку, рис. 3, 9).

Ход игры: предложите ребенку угадать и назвать предмет по признаку.

Лексический материал

Ствол, ветки, сучья, почки, листья, кора, корни (дерево).

Много веточек приствольных, много почек и листочков (куст).

Головка на ножке, стебелек, листочки (цветок).

Игра «История про Данию»

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в винительном падеже; употреблять в речи форму повелительно-го наклонения глаголов; игра способствует развитию зрительного внимания.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. наклейку, рис. 12).

Ход игры: предложите ребенку послушать небольшой рассказ: «Даня — помощник. Он помогает папе и маме работать в саду. Посмотри, как много они сделали посадок. Стало очень красиво».

Предложите ребенку посмотреть на картинку и сказать, что посадили Даня, папа и мама у себя в саду. (Они посадили яблоню, вишню, кусты смородины и крыжовника, цветы.)

Предложите ребенку посмотреть на картинки и попросить у Дани, чтобы он что-нибудь посадил, полил, пересадил (Даня, посади яблоньку! Даня, пересади вишенку! Даня, полей крыжовник!).

Предложите ребенку провести пальцем от одной похожей картинке до другой, рассказывая при этом: «Это дерево большое, а это маленькое...»

Игра «Волшебники»

Чему учится ребенок: образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку представить себя волшебником и попробовать превращать большие предметы в маленькие, например: дуб — дубок, лес — ... (лесок); сад — садик, куст — ... (кустик), ствол — ... (стволтик), лист — ... (листочек); береза — березонька, яблоня — ... (яблонька), вишня — ... (вишенка); ветка — веточка, почка — ... (почечка), верхушка — ... (верхушечка).

Игра «Даня и Таня»

Чему учится ребенок: образовывать андвое пары глаголов.

Оснащение: куклы — мальчик и девочка или предметные картинки.

Ход игры: расскажите ребенку, что Даня и Таня — брат и сестра. Таня маленькая, поэтому она все делает медленно. А Даня уже умеет все делать быстро. Предложите ребенку договорить фразу:

«Даня уже пришел в сад, а Таня еще только ... (идет).

Даня уже выкопал куст, а Таня еще только собирается ... (выкапывать).

Даня уже посадил куст, а Таня еще только собирается ... (сажать).

Даня уже полил куст, а Таня только собирается ... (поливать).

Даня уже обрезал веточки у куста, а Таня еще только собирается ... (обрезать).

Даня уже отдыхает, а Таня еще не скоро будет ... (отдыхать)».

Игра «Что умеет делать Даня!»

Чему учится ребенок: образовывать неопределенную форму глаголов.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 13).

Ход игры: предложите ребенку посмотреть на картинки и сказать, что умеет делать Даня.

Объясните правила игры: «Я буду произносить начало предложения. А ты посмотри на картинку и закончи его».

Лексический материал

Даня умеет цветы ... (поливать). Даня умеет кусты ... (сажать). Даня умеет яблоки ... (собирать). Даня умеет ветви ... (обрезать).

Игра «По грибы»

Чему учится ребенок: использовать в речи предлоги (на, в, под, за, около); различать деревья по названию и внешнему виду (сосна, елка, береза); игра способствует развитию зрительного внимания.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 14).

Ход игры: предложите ребенку послушать рассказ: «Однажды пошла Таня в лес за грибами. В лесу высокие деревья, под деревьями кусты растут, вокруг кустов трава зеленеет. Ходила-ходила Таня вокруг деревьев, но ни одного гриба так и не нашла».

Предложите ребенку посмотреть на картинку и сказать Тане, куда она должна посмотреть, чтобы увидеть гриб. «Таня, посмотри под сосну; посмотри под елку; загляни в канавку; посмотри на тропинке; посмотри около березы, посмотри на пеньке; за пеньком».

Предложите ребенку найти на сюжетной картинке грибы, нарисованные на предметных картинках. Попросите его показать сосну, березу, елку.

Игра «Чье это!»

Чему учится ребенок: правильно согласовывать местоимения с существительными мужского и женского рода; игра способствует развитию памяти.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 15).

Ход игры: подготовьтесь к игре заранее — вырежьте картинки и сложите их стопкой.

Предложите всем присутствующим брать по одной картинке по очереди. Рассмотрите полученные картинки, затем сложите их в одну стопку. Берите по одной картинке и спрашивайте: «Эта березка чья? Чья? Вдруг ничья? Этот дуб чей? Чей? Вдруг ничей?»

Хозяин должен опознать свою картинку и сказать: «Это моя березка. Это мой дуб. Это мой тополь. Это мой клен. Это моя яблоня. Это мой крыжовник. Это моя смородина. Это моя вишня. Это моя елка».

Игра «Такие разные листочки»

Чему учится ребенок: знакомится с многозначными словами; игра способствует развитию зрительного внимания.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 16).

Ход игры: покажите ребенку картинки, попросите его найти кленовый лист, дубовый лист, тетрадный лист, лист в альбоме, лист в книге, в календаре. Предложите ему послушать стихотворение:

Что это у Данечки?
Листик на рубашечке,
Кленовый — на столе,
Тетрадный лист — в руке.

Предложите ребенку послушать еще раз стихок и показать все те листочки, о которых в нем говорится. Предложите ребенку найти на сюжетной картинке листочки, нарисованные на предметных картинках.

Задайте ребенку вопросы по содержанию картинки.

Какие листья стоят в вазе?

Сколько листьев в вазе?

Какие листья лежат рядом с тетрадкой? Какой слева? Какой справа?

Какой листик на рукаве рубашки мальчика?

Игра «Мой, моя, мое»

Чему учится ребенок: правильно согласовывать имена существительные с местоимениями «мой», «моя», «мое»; игра помогает развитию памяти и зрительного внимания.

Оснащение: дары леса (шишки, листья, ягоды, грибы, палочки, кусочки коры, веточки, мох, камушки).

Ход игры: во время прогулки в лесу (саду, парке, сквере) предложите ребенку поиграть. Попросите его находить и складывать в пакет или корзинку то, что вы назовете: «Посмотри, какой у меня листик. Найди такой же». Во время прогулки у вас должна

собраться целая коллекция, причем в двух экземплярах. Для игры дома вам понадобятся находки только в одном экземпляре.

Выложите их на стол. Возьмите себе два любых предмета, называя каждый: «Это мой гриб. Это моя веточка». Предложите ребенку взять два любых предмета и при этом назвать их, правильно согласовывая имена существительные с местоимениями. При необходимости поправляйте ребенка.

Разберите все предметы, а затем сложите их обратно. Предложите ребенку правильно раздать предметы еще раз (так, как было), при этом правильно их называя.





4—5 лет
(средняя группа)



Игра «Догадайся»

Чему учится ребенок: различать деревья и кусты по внешнему виду; правильно употреблять и понимать предлоги пространственного значения (под, между, около); игра способствует развитию памяти.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вилейку, рис. 17).

Ход игры: прочтите ребенку потешку, одновременно показывая на соответствующую картинку:

У нашего Гришеньки
Под окошком вишенки.
У Семена — в саду клены,
У Арины — две рябины,
У Алины — куст малины.

Предложите ребенку самому показать на картинке, где Гришенька, где Семен, где Арина, а где Алина.

Затем предложите показать перечисленные деревья. Попросите ребенка назвать эти деревья.

Игра «Найди»

Чему учится ребенок: находить по описанию определенное дерево или куст; образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: предметные картинки (см. аклейку, рис. 18).

Ход игры: предложите ребенку послушать рифмовку и найти на рисунке березку, тополь, иву, дуб.

Слово «дерево»
Должен ты знать
И каждое дерево узнавать:
По цветкам, по листьям,
По плодам и по коре.
У березы — белый ствол,
В черных пятнышках он.
Дуб — развесист и могуч,
Не боится ветра, туч!
Длинные иголки у сосны,
Зимой и летом они зелены.
Вот тонкий тополь
Устремился в вышину,
Он перегнал и иву, и ольху.
Плакучая ива склонилась к реке
И длинные листья полощет в воде.

Предложите ребенку внимательно рассмотреть предметные картинки и показать, с какого дерева каждая из веток.

Игра «Не ошибись»

Чему учится ребенок: не смешивать слова, близкие по звучанию; отгадывать загадки.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 19).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком парные картинки. Комментируйте каждую пару картинок: «Здесь нарисованы ива и сказочная дива. Покажи, где ива, а где дива?...»

Лексический материал

Дубок — сапог; ветка — детка; шишка — мишка; капина — Галина.

Предложите ребенку отгадать загадку:

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.
(Дерево)

Игра «Поровну»

Чему учится ребенок: понимать значение слова «поровну».

Оснащение: любые листья с одного дерева или куста.

Ход игры: положите на стол листья. Предложите ребенку разделить их между вами поровну. При необходимости покажите, как это делается: «Мне лист — тебе лист, мне лист — тебе лист...»

Игра «Посчитай»

Чему учится ребенок: согласовывать имена существительные мужского и женского рода с числительными «один», «два», «пять».

Оснащение: любые листья или плоды одного вида, семена.

Ход игры: покажите ребенку листья и предложите сосчитать их. Попросите ребенка ответить, сколько листьев или плодов.

Лексический материал

Два листа. Один желудь. Пять семян.

Игра «Измени слово»

Чему учится ребенок: образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: начинайте говорить фразу и предложите ребенку ее закончить: «березовый лист красивый, а кленовый ... (красивее). Лист у березы маленький, а у березки ... (меньше). Ствол у клена толстый, а у дуба — ... (толще). Ель высокая, а сосна — ... (выше). Ветви у куста длинные, а у дерева — ... (длиннее). Кора у осинки тонкая, а у кустика — ... (тоньше)».

Предложите ребенку послушать стихи о лесе:

Чародейкою зимою
Околдован, лес стоит —
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
(Ф. Тютчев)

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

(А. Плещеев)

Игра «Кто умеет спать!»

Чему учится ребенок: употреблять в речи слова с переносным значением; разбираться в смысловом значении слов; игра способствует увеличению словарного запаса.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: прочтите ребенку рифмовку:

Спит сугроб под сосной,
Спят деревья зимой.
Спят усталые дети,
Спят все люди на свете.

Предложите ребенку вспомнить, кто или что еще может спать. Попросите его придумать предложения с этими словосочетаниями.

Лексический материал

Спят пуга, спят леса,
Пала свежая роса...

(А. Блок)

Бледный, бледный луг цветущий,
Мрак ночной, по нем ползущий,
Отдыхает, спит.

(А. Блок)

Ты помнишь? В нашей бухте сонной
Спала зеленая вода...

(А. Блок)

Игра «Кто чем занят!»

Чему учится ребенок: образовывать глаголы прошедшего времени.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: прочтите ребенку рифмовку:

Вместе дерево сажаем:
Ямку весело копаем,
Дерево мы опускаем.
И землячкой присыпаем,
И, конечно, поливаем,
А потом все отдыхаем.

Попросите ребенка изменить глаголы так, чтобы действие было уже совершено.

Сажаем — сажали, копаем — ... (копали), опускаем — ... (опускали), присыпаем — ... (присыпали), поливаем — ... (поливали), отдыхаем — ... (отдыхали).

Игра «Он, она, они»

Чему учится ребенок: изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 20).

Ход игры: предложите ребенку поиграть. Покажите ему сюжетные картинки. Попросите ребенка угадать, про кого вы говорите. Например: «Копал яму. Копала яму. Копали яму. Сажал яблоню. Сажала яблоню. Сажали яблоню». Голосом выделяйте окончания глаголов.

Игра «Что где находится!»

Чему учится ребенок: правильно использовать в речи предлоги «в», «под», «над», «между», «около».

Оснащение: тетрадь, различные листья, желуды, шишки, веточки.

Ход игры: предложите ребенку прятать лесные подарки туда, куда вы скажете.

Произносите задания: «Спрячь листик под веточку.

Спрячь листик под шишку.

Подержи листик над веточкой.

Подержи листик над шишкой.

Положи листик между шишкой и желудем.

Положи желудь между листиком и шишкой.

Положи веточку около листика.

Положи листик около шишки.

Положи желудь между шишкой и листиком.

Положи листик в тетрадь».





5—6 лет
(старшая группа)

Игра «Договори фразу»

Чему учится ребенок: изменять имена прилагательные и существительные по падежам.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку договаривать каждую произнесенную вами фразу: «На поляне рос молодой дубок. Выкопал Коля молодой дубок и посадил его в саду. Весной у ... (молодого дубка) долго не было листьев. Каждое утро Коля прибегал к ... (молодому дубку).

Коля любовался ... (молодым дубком). Он заботился о ... (молодом дубке)».

Игра «Найди пару»

Чему учится ребенок: образовывать имена прилагательные от существительных; правильно употреблять местоимения «он», «она», «оно», «они».

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 21), мяч.

Ход игры: предложите ребенку внимательно рассмотреть и назвать картинки с изображениями тех растений, которые растут в саду, в лесу. Предложите ребенку к каждому названному вами растению из левого ряда подобрать пару из правого ряда и соединить линиями (малина — калина, ива — рябина, груша — яблоня, дуб — береза). Предложите ребенку одним словом назвать лист каждого дерева (лист дуба — дубовый, лист рябины — рябиновый...).

Скажите: «Я буду бросать тебе мяч и называть имя существительное, а ты бросай мне мяч обратно и назови подходящее местоимение».

Лексический материал

Рябина (она), дуб (он), дерево (оно), деревья (они).

Груша (она), клен (он), яблоко (оно), ягоды (они).

Игра «Лишнее слово»

Чему учится ребенок: обогащает словарь, уточняет представление о растениях, знакомит с их систематизацией (деревья — кусты, деревья леса и сада).

Оснащение: не требуется.

Ход игры: назовите ряд слов. Попросите ребенка найти лишнее слово и объяснить свой выбор.

Лексический материал

Береза, дуб, клен, **яблоня**, рябина.

Яблоня, груша, вишня, слива, **осина**.

Малина, калина, смородина, крыжовник, **яблоня**.

Ива, тополь, дуб, береза, **груша**.

Яблоня, груша, слива, **береза**.

Сосна, ель, лиственница, **яблоня**.
Черемуха, рябина, **малина**.
Осина, рябина, береза, **смородина**.

Игра «Слова-родственники»

Чему учится ребенок: находить родственные слова в контексте.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: читайте ребенку текст. Предложите ему на слух найти в тексте родственные слова.

Лексический материал

Ельник — это еловый лесок,
Сосняк — это сосновый лесок,
А березняк — березовый лесок.
На деревьях лиственных — листва,
На деревьях хвойных — хвоя.

Игра «Измени слово»

Чему учится ребенок: образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и понимать разные смысловые оттенки слова.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку изменять слова по образцу: береза — березка, осина — ... (осинка), сосна — ... (сосенка), рябина — ... (рябинка), липа — ... липушка, пихта — ... (пихтушка), ива — ... (ивушка), калина — ... (калинушка), рябина — ... (рябинушка), береза — ... (березонька).

Предложите ребенку объяснить различные смысловые значения слов: береза — березка — березонька.

Игра «Назови ласково»

Чему учится ребенок: образовывать имена прилагательные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оснащение: мяч.

Ход игры: произнесите фразу и бросьте ребенку мяч. Предложите ему, возвращая мяч обратно, изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Лексический материал

Береза кудрявая — березка ... (кудрявенькая).
Дерево стройное — деревце ... (стройненькое).
Ветка короткая — веточка ... (коротенькая).
Кусты низкие — кустики ... (низенькие).
Ягоды вкусные — ягодки ... (вкусненькие).
Лист зеленый — листочек ... (зелененький).
Орех крепкий — орешек ... (крепенький).
Елка пушистая — елочка ... (пушистенькая).
Ветка сухая — веточка ... (сухонькая).
Корень длинный — корешок ... (длинненький).
Лист красивый — листочек ... (красивенький).
Дуб желтый — дубочек ... (желтенький).

Игра «Слова наоборот»

Чему учится ребенок: подбирать слова с противоположным значением.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку подбирать слова, противоположные по смыслу.

Дерево старое — деревце ... (молодое).

Ствол толстый — ствол ... (тонкий).

Пень крепкий — пень ... (трухлявый, дряхлый).

Деревья высокие — кусты ... (низкие).

Плоды висят высоко — ягоды — ... (низко).

Ветка длинная — веточка ... (короткая).

Горы слева — лес ... (справа).

Еловая шишка большая — сосновая — ... (маленькая).

Летом тепло — осенью ... (холодно).

Игра «Доскажи словечко»

Чему учится ребенок: изменять глаголы настоящего времени по числам.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку закончить начатое вами предложение по образцу:

Деревья цветут. Липа цветет.

Лексический материал

Кусты растут. Калина ... (растет).

Дожди идут. Дождь ... (идет).

Предложите ребенку заменить два предложения одним.

Береза гнется в лесу. Осина гнется в лесу. — Деревья ... (гнутся в лесу).

Яблоки зреют в саду. Груши зреют в саду. — Плоды ... (зреют в саду).

Куст калины цветет. Куст малины цветет. — Кусты ... (цветут).

Игра «Выбери слово»

Чему учится ребенок: согласовывать имена прилагательные с существительными.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 21).

Ход игры: покажите ребенку картинки. Предложите ему выбрать сначала те, про изображения на которых можно сказать «высокая», затем «высокий», потом «высокие», «высокое» (рябина, дуб, деревья, дерево).

Предложите составить предложения со словосочетаниями.

Игра «Узнай, о чем я говорю»

Чему учится ребенок: угадывать предмет по описанию.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 21).

Ход игры: предложите ребенку, глядя на рисунки, догадаться, о каком растении вы говорите.

Лексический материал

Стройная, зеленая, колючая (ель).

Могучий, развесистый, крепкий (дуб).

Стройная, высокая, кудрявая (береза).

Грустная, печальная, плакучая (ива).

Предложите ребенку отгадать загадки.

Круглые, румяные
На деревце в саду.
Круглые, румяные
В корзинку соберу.
Аккуратно их сниму,
Веточку не оторву.
(Яблоки на яблоне)

За забором у меня
Стройная красавица.
Я в окошко погляжу —
Как она мне нравится!
На каждой ее ветке —
Множество деток.
Кругленькие, красные,
Рыжие, прекрасные.
(Рябина)

Игра «Сравни»

Чему учится ребенок: употреблять в речи наречия сравнительной степени, имена существительные в родительном падеже.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку сравнить по высоте: дуб и иву; ель и сосну. Затем — иголки по длине: сосны и елки; по толщине: ствол дуба и березки.

Лексический материал

Дуб выше ивы. Ель ниже сосны.

Иголки у сосны длиннее, чем у ели.

Ствол дуба толще ствола березки.





6—7 лет
(подготовительная группа)



Игра «Листоенные и хвойные деревья»

Чему учится ребенок: сравнивать деревья разных видов; узнавать листоенные и хвойные деревья; отгадывать загадки.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 22); цветные карандаши или фломастеры.

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком картинки. Попросите его показать, где осина, где черемуха, где липа. Предложите ребенку еще раз назвать листоенные деревья. Спросите, почему они так называются (у этих деревьев есть листья). Рассмотрите вместе листья этих деревьев и спросите ребенка, что общего в их строении. Предложите ребенку сказать, какие еще листоенные деревья ему известны. Прочтите загадки о листоенном лесе:

Весной —
В цветном платье,
Зимой —
В белом сарафане.

Зимой — с севой бородой,
Летом новая вырастает,
Осенью отпадает.

Попросите ребенка объяснить смысл загадок. Назовите хвойные деревья и попросите ребенка показать, где пихта, где листоенница, где ель. Предложите ребенку рассмотреть их строение, обратите его внимание на хвою. Объясните, что это видоизмененные листья. Если ребенку нравится отгадывать загадки, то предложите ему более сложные:

Зелена, а не луг,
Бела, а не снег,
Кудрява, а не голова.
(Береза)

Зимой и летом
Одним цветом.
(Ель, сосна)

Никто не пугает,
А вся дрожит.
(Осина)

Над водой, водой
Стоит с красной бородой.
(Калита)

Попросите ребенка сравнить осину и пихту; черемуху и листоенницу; липу и ель. Попросите его соединить между собой все листоенные деревья; затем — другим карандашом — все хвойные.

Игра «Подбери слова»

Чему учится ребенок: обогащает активный и пассивный словарь, уточняет значение слов; согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе; понимать многозначность слов.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку подобрать как можно больше слов к слову, названному вами. Например: «Старый — пень, человек, дом...».

Старое — (дерево, письмо, платье).

Старая — (береза, мебель, книга).

Старые — (деревья, люди, игрушки).

Лексический материал

Зеленый чай, зеленое дерево, зеленая трава, зеленые листья.

Высокий дуб, высокая береза, высокое дерево, высокие дома.

Желтый клен, желтая шляпа, желтое солнце, желтые одуванчики.

Красивый парк, красная береза, красное озеро, красные облака.

Воздушный поцелуй, воздушная кукуруза, воздушное одеяло, воздушные шары.

Игра «Дополни предложение»

Чему учится ребенок: обогащает словарь, уточняет значение слов; согласовывать имена прилагательные с существительными.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку продолжить начатое вами предложение, подбирая слова, обозначающие признаки предмета. Например: «На опушке растет высокая, стройная, зеленая ель».

Лексический материал

У сосны иголки ... (длинные, зеленые).

У дуба ствол ... (мощный, крепкий, старый).

У клена листья ... (красные, резные, разноцветные, желтые, красные).

У сосны корни ... (сильные, длинные, мощные).

У ивы листья ... (длинные, узкие).

Зеленые елочки опустили свои ... (колючие, пушистые) ветки.

Мама посадила дубок. Был он ... (маленький, слабенький).

Дети пришли в осенний лес. На краю леса они увидели березку. Листья на ней были ... (желтые, оранжевые, золотистые, сухие).

Игра «Назови нужное слово»

Чему учится ребенок: подбирать слова, противоположные по смыслу.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку назвать нужное слово, закончив начатое предложение.

Например: «Сад растет близко от дома, а лес далеко».

Лексический материал

Летом листья на березе зеленые, а осенью ... (желтые).

Летом тепло, зимой ... (холодно).

Деревья высокие, а кусты ... (низкие).

Зимой снег падает, а весной ... (тает).

У осины листья круглые, а у ивы ... (длинные и узкие).

Игра «Я — художник»

Чему учится ребенок: образовывать новые слова при помощи приставок.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: читая стихотворение, каждый раз просите ребенка объяснить, какой новый смысловой оттенок придает слову та или иная приставка.

Я березу **р**исовал.
Наконец **д**орисовал.
Я рябину **р**исовал.
И ее **н**арисовал.

Весь листок **н**арисовал,
На полях **п**рорисовал.
Снизу листик **п**одписал.
Карандаш весь **ис**писал!

Если ребенку игра понравилась, проведите ее еще раз, но уже с новым словом. Например, возьмите глагол «написал»:

Слово «клен» я **н**аписал.
Снизу «дуб» я **п**риписал.
Я подумал, помолчал,
Пару слов я **д**описал,
Свою работу **п**одписал —
Все чернила **ис**писал!

Игра «Что происходит!»

Чему учится ребенок: подбирать слова, обозначающие действия, к словам, обозначающим неодушевленные предметы (явления природы).

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 23).

Ход игры: объясните ребенку, что на верхних картинках показано, что происходит с листьями деревьев весной, а на нижних — то, что происходит с ними осенью.

Предложите ребенку, глядя на картинки, рассказать, что происходит с листьями весной: листья ... (появляются, растут, распускаются, зеленеют); осенью листья ... (вянут, желтеют, опадают, шелестят, шуршат). Прочтите ребенку стихи о деревьях:

Черемуха душистая
С весной расцвела
И ветви золотистые,
Что кудри, завяла.

(С. Есенин)

Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет;
Колокольчики ландышей в чаще зеленой цветут...
На рассвете в долинах теплом и черемухой веет,
Соловьи до рассвета поют.

(И. Бунин)

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса...

(А. Пушкин)

Задайте вопросы по содержанию стихотворений. С чем поэт сравнивает ветви черемухи? Какая черемуха? Что произошло с черемухой? Когда это происходит?

Что делает лес? Что делают колокольчики? Что делают соловьи? Чем веет в долинах?

Спросите, какое время года описывает поэт? Что любит поэт? Во что одеты леса осенью?

Игра «Исправь ошибку»

Чему учится ребенок: согласовывать имена прилагательные с существительными и причастия с существительными, образовывать глаголы от существительных.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку исправить ошибки, допущенные в тексте.

Лес просыпается после длинного (зима) сна. (После какого сна?)

Ветви берез усеяны (набухли) почками. (Ветви усеяны какими почками?)

Из каждой лужи слышится (нежность) урчание лягушек. (Урчание какое?)

Поляны уже начали (зелень). (Что делать?)

Прочтите исправленный текст полностью: «Лес просыпается после длинного зимнего сна. Ветви берез усеяны набухшими почками. Из каждой лужи слышится нежное урчание лягушек. Поляны уже начали зеленеть».

Спросите ребенка, какое время года описывается в этом тексте.

Игра «Синонимы»

Чему учится ребенок: находить в тексте синонимы.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: объясните ребенку, что синонимы — это слова, которые близки по смыслу, но отличаются смысловыми оттенками. Например: «друг» — «товарищ», «жаркий» — «горячий», «ходить» — «бродить», «наблюдали» — «изучали», «устали» — «утомились».

Предложите ребенку послушать рифмовку:

Мы с утра в лесу гуляли,
За природой наблюдали
И деревья изучали:
Это — ель, а там — сосна.
Вот береза, вот ольха.
Это — тонкая осинка,
Там — кудрявая рябинка.
Мы устали, утомились,
И в итоге заблудились.

Попросите ребенка найти синонимы в тексте. Предложите ребенку самому подобрать синонимы: лист желтый — золотой, лес щедрый — добрый, тополь высокий — стройный.

Игра «Пропущенное слово»

Чему учится ребенок: подбирать местоимения к словам, обозначающим неодушевленные предметы и явления природы.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку вставлять пропущенные местоимения «он», «она», «они» в предложения.

Вокруг полей тянутся большие дремучие леса — ... (они) простираются до самого горизонта. На опушке растет высокая стройная ель — ... (она) потрясает своей красотой. Высокие сосны развесили свои пушистые ветки — ... (они) красуются на зависть березкам. Дует ветер — ... (он) срывает листья с берез. Листья падают — ... (они) засыхают.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
----------------	---

2–3 года (1 младшая группа)

Игра «Дуб»	7
Игра «Березка»	7
Игра «Закатилось красно солнышко...»	8
Игра «Зайчик»	8
Игра «Дуб и дубок»	9
Игра «Я и мы»	9
Игра «В лесу осенью»	10
Игра «В лесу зимой»	10
Игра «В лесу весной»	11

3–4 года (2 младшая группа)

Игра «Деревья»	12
Игра «Деревья» (продолжение)	12
Игра «Деревья и листья»	13
Игра «Целое и части»	13
Игра «История про Даню»	13
Игра «Волшебники»	14
Игра «Даня и Таня»	14
Игра «Что умеет делать Даня?»	14
Игра «По грибы»	14
Игра «Чье это?»	15
Игра «Такие разные листочки»	15
Игра «Мой, моя, мое»	15

4–5 лет (средняя группа)

Игра «Догадайся»	17
Игра «Найди»	17
Игра «Не ошибись»	18
Игра «Поровну»	18

Игра «Посчитай»	18
Игра «Измени слово»	18
Игра «Кто умеет спать?»	19
Игра «Кто чем занят?»	19
Игра «Он, она, они»	20
Игра «Что где находится?»	20

5–6 лет (старшая группа)

Игра «Договори фразу»	21
Игра «Найди пару»	21
Игра «Лишнее слово»	21
Игра «Слова-родственники»	22
Игра «Измени слово»	22
Игра «Назови ласково»	22
Игра «Слова наоборот»	23
Игра «Доскажи словечко»	23
Игра «Выбери слово»	23
Игра «Узнай, о чем я говорю»	23
Игра «Сравни»	24

6–7 лет (подготовительная группа)

Игра «Лиственные и хвойные деревья»	25
Игра «Подбери слова»	26
Игра «Дополни предложение»	26
Игра «Назови нужное слово»	26
Игра «Я — художник»	27
Игра «Что происходит?»	27
Игра «Исправь ошибку»	28
Игра «Синонимы»	28
Игра «Пропущенное слово»	28



Рис. 1. К игре «Дуб» (см. с. 7)

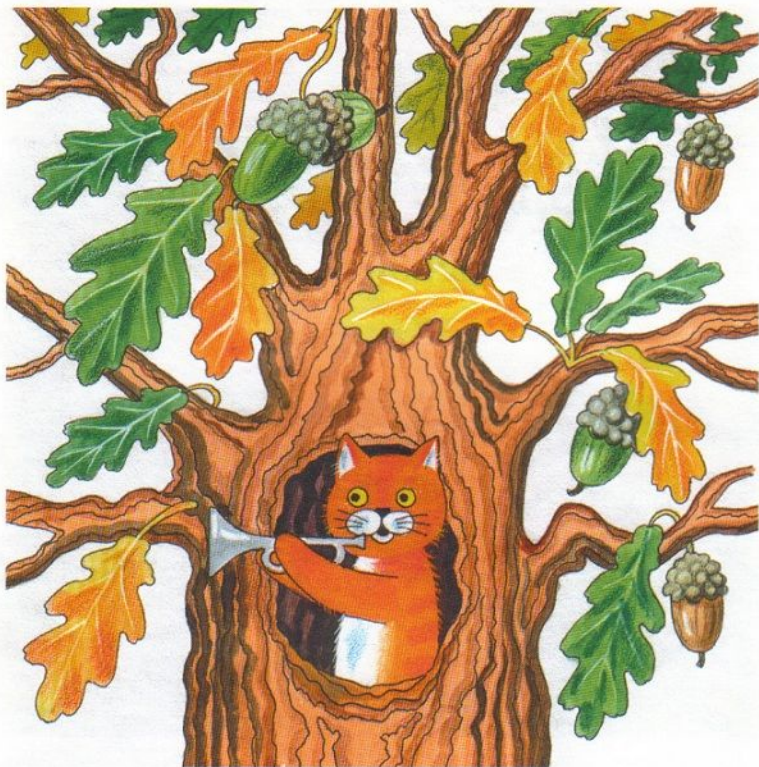


Рис. 2. К игре «Березка» (см. с. 7)

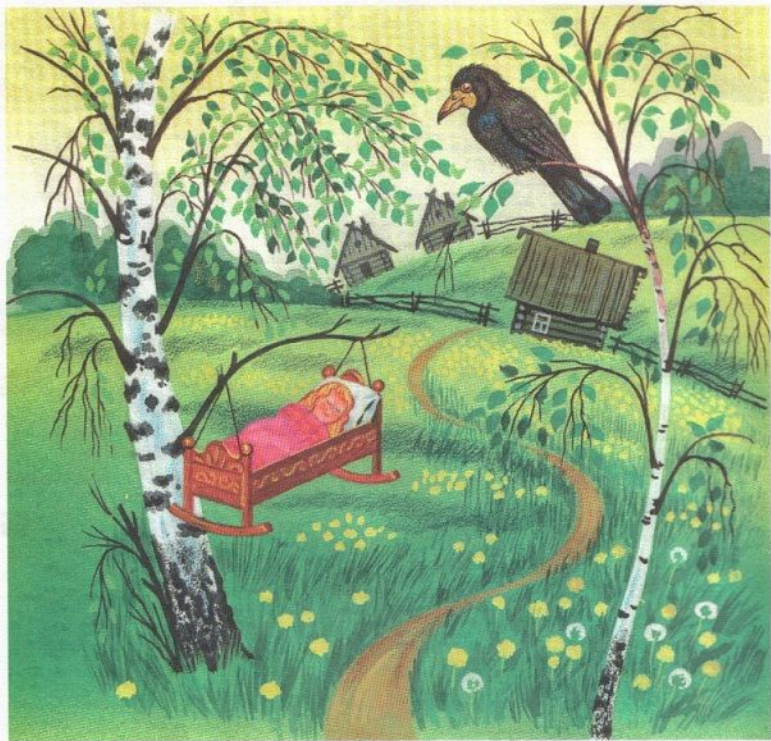


Рис. 3. К игре «Закатилось красно солнышко...» (см. с. 8)

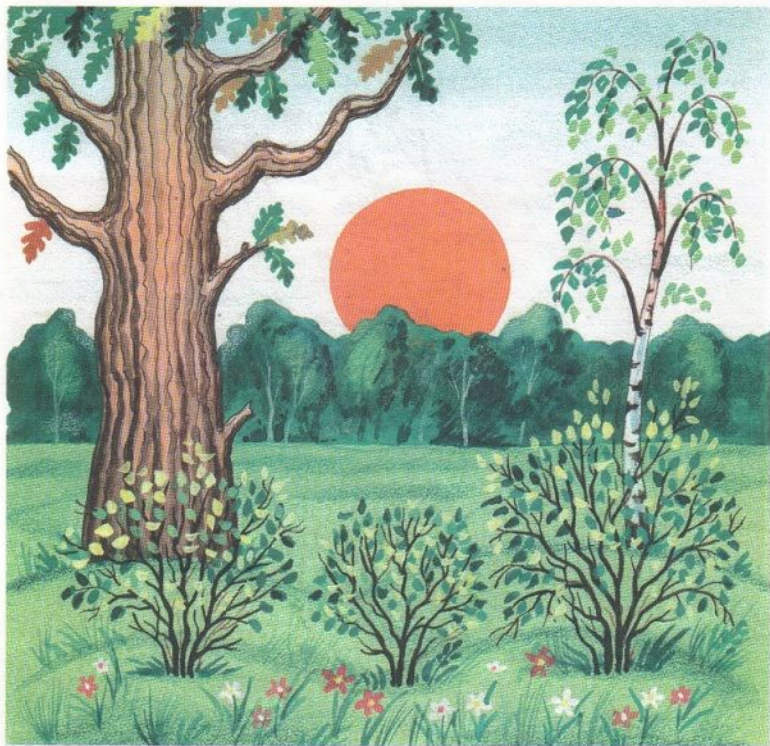


Рис. 4. К игре «Зайчик» (см. с. 8)

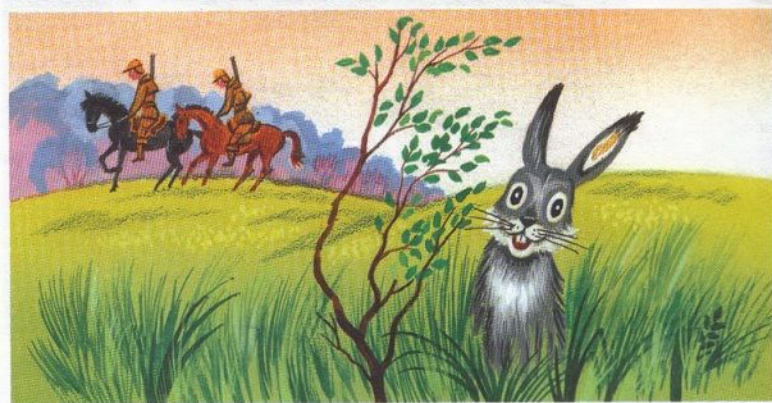
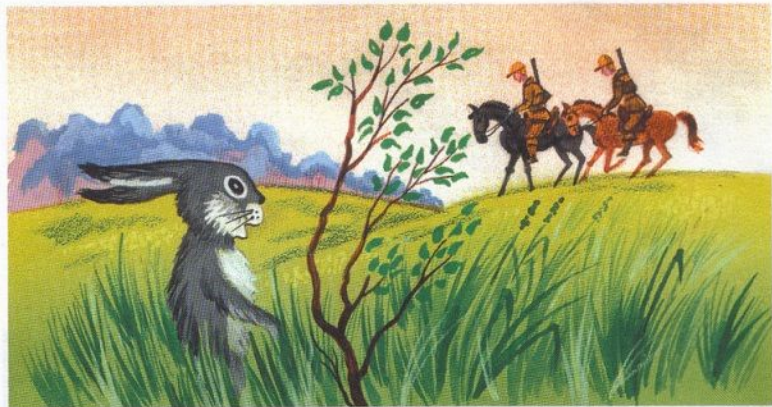


Рис. 5. К игре «Дуб и дубок» (см. с. 9)

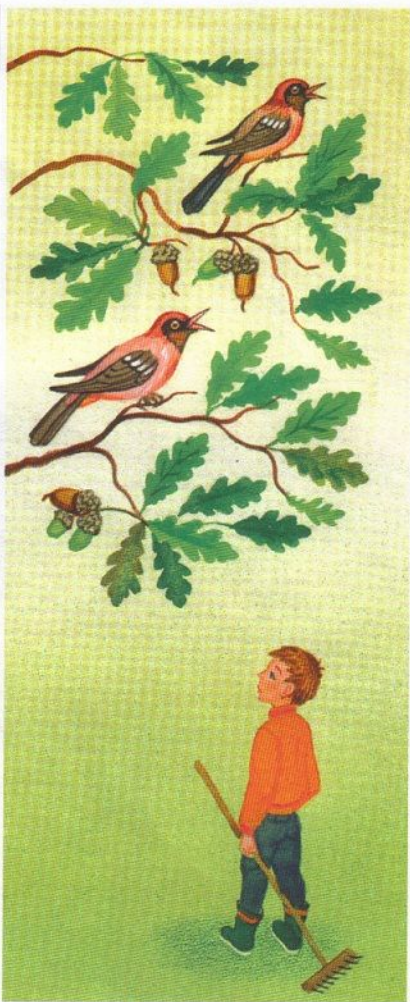


Рис. 6. К игре «Я и мы» (см. с. 9)

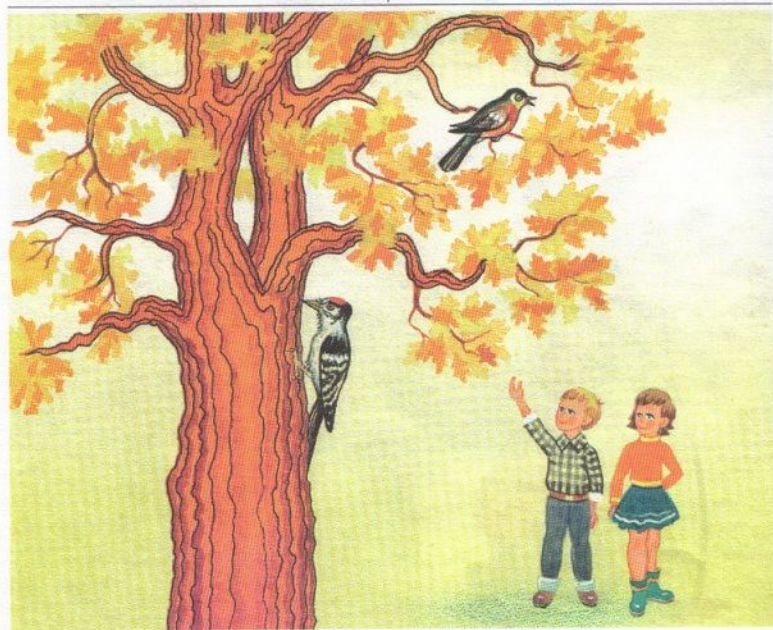


Рис. 7. К игре «В лесу осенью» (см. с. 10)

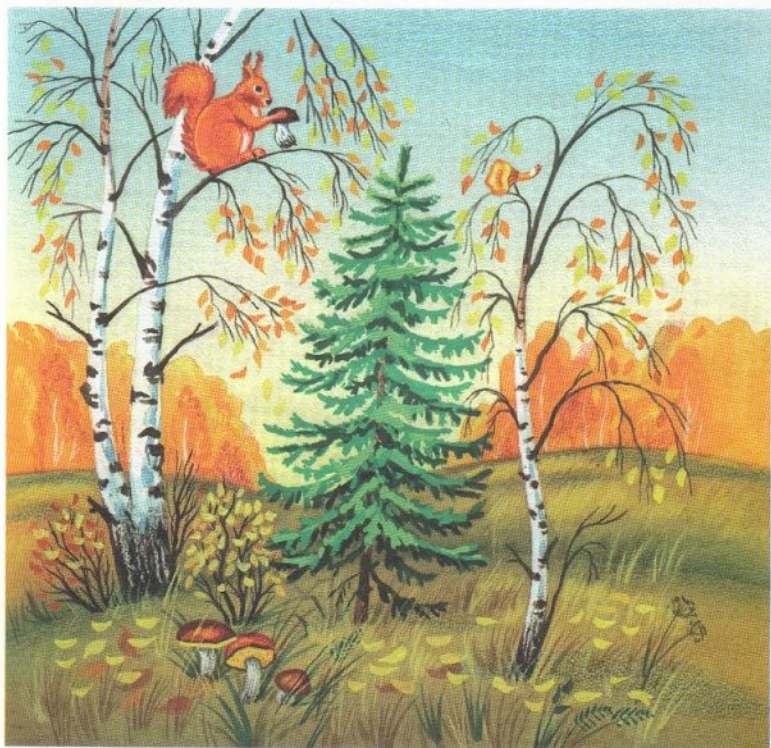


Рис. 8. К игре «В лесу зимой» (см. с. 10)



Рис. 9. К игре «В лесу весной» (см. с. 11)

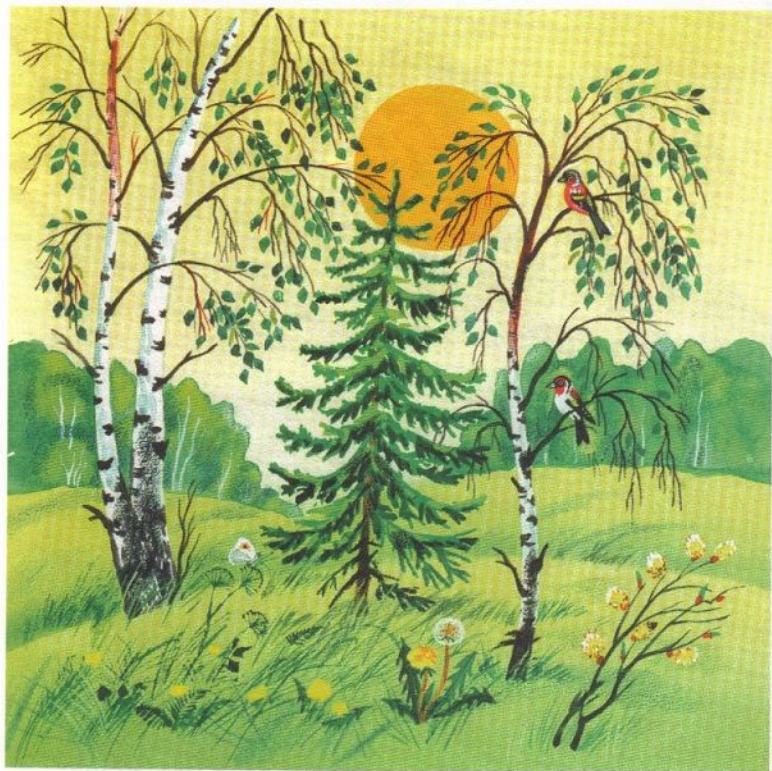


Рис. 10. К игре «Деревья» (см. с. 12)

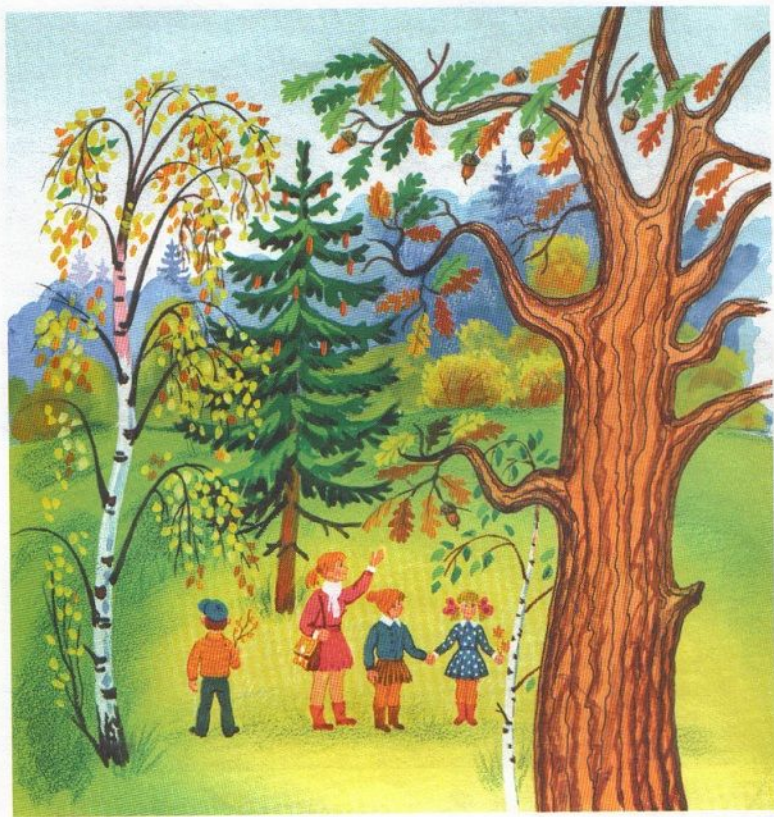


Рис. 11. К игре «Деревья и листья» (см. с. 13)

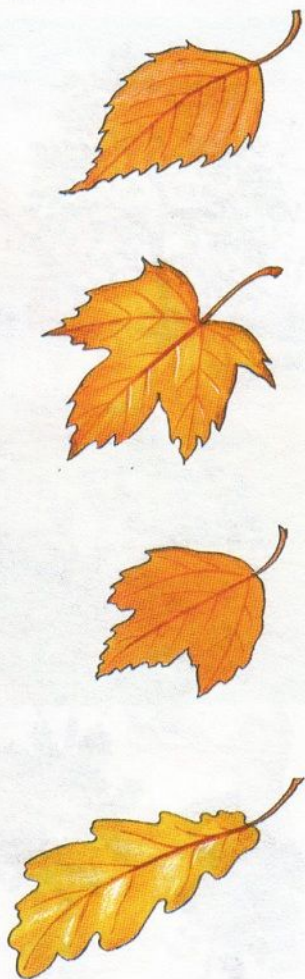


Рис. 12. К игре «История про Даню» (см. с. 13)

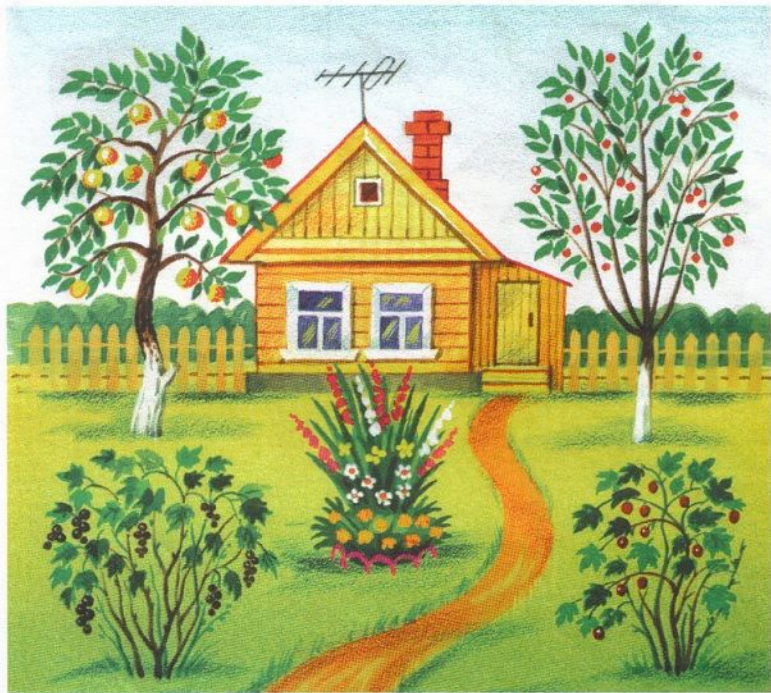


Рис. 13. К игре «Что умеет делать Даня?» (см. с. 14)



Рис. 14. К игре «По грибы» (см. с. 14)

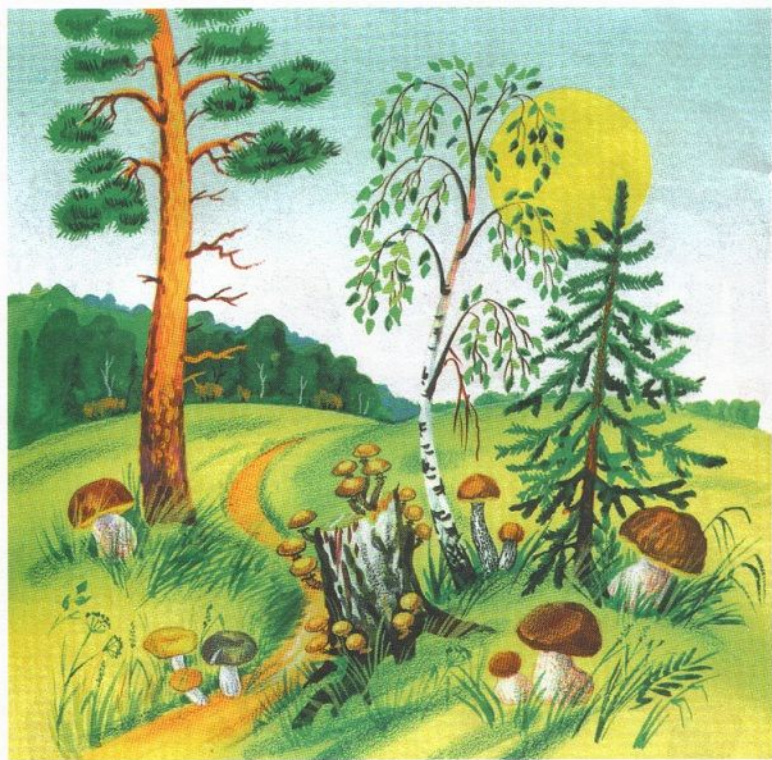


Рис. 15. К игре «Чье это?» (см. с. 15)



Рис. 16. К игре «Такие разные листочки» (см. с. 15)



Рис. 17. К игре «Догадайся» (см. с. 17)

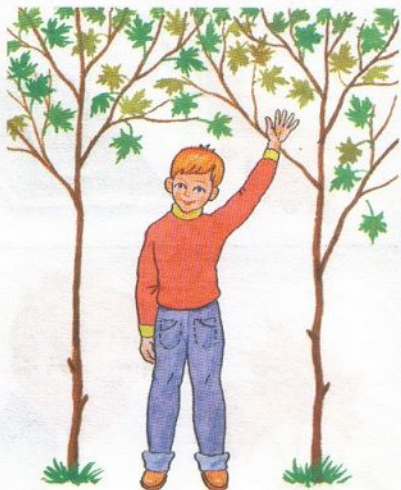
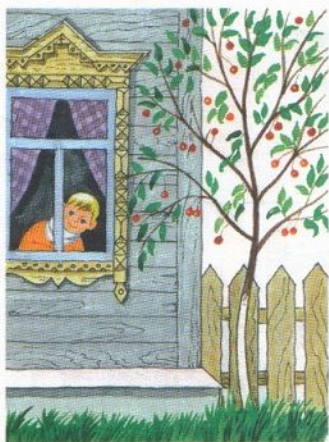


Рис. 18. К игре «Найди» (см. с. 17)

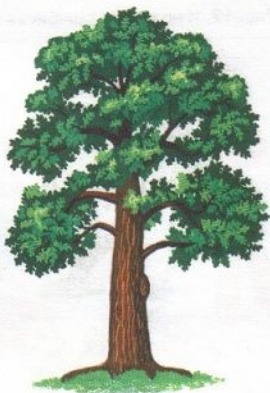


Рис. 19. К игре «Не ошибись» (см. с. 18)



Рис. 20. К игре «Он, она, они» (см. с. 20)



Рис. 21. К играм «Найди пару» (см. с. 21), «Выбери слово» (см. с. 23)

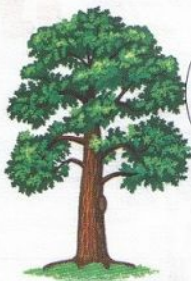


Рис. 22. К игре «Листоенные и хвойные деревья» (см. с. 25)



Рис. 23. К игре «Что происходит?» (см. с. 26)

